

3) PROCEDURE DI AVVIO DEI PERCORSI DI SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO, VIII CICLO, A.A. 2022/2023: DEFINIZIONE DEL POTENZIALE FORMATIVO PREVISTO NELL'OFFERTA FORMATIVA E APPROVAZIONE DEL REGOLAMENTO PER LA GESTIONE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

– O M I S S I S –

Il Consiglio di Amministrazione,

- VISTI
- la legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" e successive modificazioni;
 - il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249, concernente il Regolamento sulla "Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della - legge 24 dicembre 2007, n. 244" e successive modificazioni;
 - la legge 8 ottobre 2010, n. 170 recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
 - il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 30 settembre 2011, recante "Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto n. 249 del 10 settembre 2010";
 - il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 948, del 1 dicembre 2016, "Disposizioni concernenti l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del DM 249/2010";
 - i decreti legislativi n. 59 e n. 66, del 13 aprile 2017;
- VISTI
- la legge 29 giugno 2022, n. 79, che ha convertito, con modificazioni, il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, recante ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), che invita le Università a gestire la formazione iniziale e continua degli insegnanti delle scuole secondarie attraverso l'istituzione di proprie strutture di ricerca formazione, in particolare, l'art. 44, rubricato "Formazione iniziale e continua dei docenti delle scuole secondarie", che ha modificato il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 59, introducendo, per quanto riguarda la formazione iniziale, l'art. 2 bis, e relativamente alla formazione continua l'art. 16-ter;
 - l'art. 16 bis del D. Lgs. 59/2017, come modificato dalla L. 79/2022, che ha previsto l'istituzione di una Scuola di Alta formazione del sistema nazionale pubblico di istruzione, posta sotto la vigilanza del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'INVALSI, l'INDIRE e con le istituzioni accreditate per erogare la formazione continua, come le Università, chiamate quindi a istituire specifici Centri deputati a organizzare ed erogare corsi di formazione in servizio dei docenti scolastici nonché a realizzare attività di raccordo con i percorsi di formazione iniziale degli stessi;

- le delibere del 7.12.2022, con le quali il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione hanno istituito il Centro di Formazione della Docenza all'interno del Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della formazione, al quale afferiscono i docenti di area pedagogico-didattica e psicologica direttamente coinvolti nelle attività di formazione iniziale e in servizio dei docenti della scuola e che il suddetto Centro è l'unica struttura di Ateneo dedicata alla formazione dei docenti e dirigenti delle scuole di ogni ordine e grado, nonché dei docenti universitari, al fine di consentire lo svolgimento delle relative attività in maniera efficiente, oltre che efficace;

- il Regolamento di funzionamento del Centro di Formazione della Docenza;

- la nota n. 5882 del Ministero dell'Economia e delle Finanze del 15 giugno 2021, che ha autorizzato un numero complessivo di 90.000 posti al fine di garantire la formazione dei docenti specializzanti sul sostegno didattico per il triennio 2021-2024;

- la nota del Ministro dell'università e della ricerca prot. n. 26668, del 30.12.2022, con la quale sono state esplicitate le indicazioni operative dell'avvio dei Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado, a.a. 2022/2023, VIII ciclo e che le predette indicazioni operative prevedono l'inserimento nell'apposito link della banca dati dell'offerta formativa SUA CdS, che sarà operativa dal 9 gennaio 2023 al 31 gennaio 2023, delle proposte di attivazione dei corsi in parola di cui ai DD.MM. 249/2010, con l'indicazione del massimo potenziale formativo distinto per ogni ordine e grado di istruzione scolastica, nel rispetto dei requisiti di cui agli articoli 2 e 3 del D.M. 8 febbraio 2019, n.92;

- la delibera del Consiglio Direttivo del Centro di Formazione della Docenza, nella seduta telematica del 9 gennaio 2023, che ha proposto di attivare l'VIII ciclo del TFA sostegno – a.a. 2022/2023, con il massimo potenziale formativo di 1.200 posti così suddivisi:

- a) 100 posti per l'Infanzia;
- b) 150 posti per la primaria;
- c) 400 posti per la scuola secondaria di I grado;
- d) 550 posti per la scuola secondaria di II grado;

approvando, altresì, il Regolamento per la gestione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I e II grado, confermando il prof. Luigi Traetta come Direttore del TFA Sostegno anche per l'VIII ciclo, a.a. 2022/2023;

- la delibera del Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della Formazione, nella seduta dell'11.01.2023, che ha approvato il potenziale formativo come di seguito riportato:

Ordine e grado	Posti
Scuola dell'infanzia	100
Scuola primaria	150
Scuola secondaria di I grado	400
Scuola secondaria di II grado	550
Totale	1.200

e ha espresso parere favorevole in merito Regolamento per la gestione dei percorsi di formazione per il conseguimento della

specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I e II grado, proponendo, come previsto dalla normativa vigente e acquisita la relativa disponibilità, l'affidamento al prof. Luigi Traetta, del SSD M-PED/03, dell'incarico di professore di riferimento per la Direzione scientifica dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I e II grado;

- il parere favorevole del CURC, nella seduta dell'11.01.2023, in merito al potenziale formativo come sopra riportato;

- la delibera del Senato Accademico, adottata nella seduta del 16.01.2023, con cui tale Organo si è espresso positivamente, per gli aspetti di propria competenza, in merito al potenziale formativo, come sopra riportato, al Regolamento per la gestione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I e II grado, nonché all'affidamento al prof. Luigi Traetta, del SSD M-PED/03, dell'incarico di professore di riferimento per la Direzione scientifica dei percorsi di formazione in parola;

- il Regolamento per la gestione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I e II grado,

DELIBERA

- di attivare, per l'a.a. 2022/2023, l'VIII ciclo dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I e della scuola secondaria di II grado, con il massimo potenziale formativo di 1.200 posti così suddivisi:

Ordine e grado	Posti
Scuola dell'infanzia	100
Scuola primaria	150
Scuola secondaria di I grado	400
Scuola secondaria di II grado	550

- di approvare il Regolamento per la gestione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I e II grado, che si allega al presente verbale con il n.1;
- di affidare al prof. Luigi Traetta, del SSD M-PED/03, come previsto dalla normativa di riferimento, l'incarico di Direttore dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I e della scuola secondaria di II grado, VIII ciclo, a.a. 2022-2023.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è immediatamente esecutivo, ai sensi dell'art. 60, comma 3, del Regolamento Generale di Ateneo.

Delibera assegnata alle unità organizzative sottostanti per gli adempimenti di competenza:
 - U.O.R.: *servizio master, corsi di perfezionamento ed esami di stato.*

IL SEGRETARIO
(dott.ssa Teresa Romei)

IL PRESIDENTE
(prof.ssa Lucia Maddalena)

firma digitale ai sensi dell'art. 21 del d.lgs. n. 82/2005