



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1578503)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CASSANO Tommaso
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALTAMURA	Mario		PA	1	

2.	BETTOCCHI	Carlo	PA	1
3.	BETTOCCHI	Stefano	PO	1
4.	BRUNO	Giuseppina	RD	1
5.	CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	PA	1
6.	CONTEDEUCA	Vincenza	RD	1
7.	CORRADO	Addolorata	PA	1
8.	D'AMICO	Emanuele	RD	1
9.	IORE	Jose' Ramon	RU	1
10.	GIORDANO	Guido	RD	1
11.	GRANDONE	Elvira	PA	1
12.	INDRIO	Flavia	PA	1
13.	LO CAPUTO	Sergio	PA	1
14.	LOIZZI	Domenico	RU	1
15.	NATALE	Patrizia	RD	1
16.	PARISI	Domenico	PA	1
17.	PETITO	Annamaria	PO	1
18.	SCIOSCIA	Giulia	RD	1
19.	VENTRIGLIO	Antonio	RD	1
20.	VENUTO	Santina	RD	1

**Rappresentanti Studenti**

GRAMAZIO RITA rita\_gramazio.563125@unifg.it 393247483296  
 LA RICCIA ANTONELLA antonella\_lariccia.578356@unifg.it 3299804719  
 INCHINGOLO AMBRA ambra\_inchingolo.570567@unifg.it 0808728839  
 FERRARA NOEMI noemi\_ferrara.572382@unifg.it +39 3318941468  
 DELLI CARRI ANGHELY anghely\_dellicarri.580374@unifg.it 3409065799  
 MISCHITELLI MARTA marta\_mischitelli.570503@unifg.it 320 110 5261  
 CONTINI MARCO marco\_contini.578069@unifg.it 3311279464

**Gruppo di gestione AQ**

ANGELA BRAIA  
 NATALE BRUNETTI  
 ANGELO SALVATORE CAMPANOZZI  
 RAFFAELE CARROZZA  
 LILIANA CIANTI  
 MARCO CONTINI  
 SALVATORE CURTOTTI  
 ANGHELY DELLI CARRI  
 GIUSEPPE DELLI SANTI  
 SANTE DI GIOIA  
 NOEMI FERRARA  
 GIOVANNI FRANCHINO

RITA GRAMAZIO  
AMBRA INCHINGOLO  
FLAVIA INDRIO  
ANTONELLA LA RICCIA  
DONATO LACEDONIA  
MATTEO LANDRISCINA  
DOMENICO LOIZZI  
MICHELE MASSARO  
MARIO MASTROLONARDO  
MARTA MISCHITELLI  
ATTILIO MONTAGNA  
GIORGIO MORI  
LUIGI NAPPI  
MARIANNA PICA  
CHIARA PORRO  
VALERIA PORRO  
ELENA RANIERI  
CLOTILDE SANSO'  
ANTONIO SANTORO  
GIOVANNI STALLONE  
ROSANNA VILLANI

---

**Tutor**

Cristiano CAPURSO  
Angelo Salvatore CAMPANOZZI  
Tommaso CASSANO  
Teresa ZANNELLA  
GIUSEPPE DELLI SANTI  
GIOVANNI FRANCHINO  
MARIANNA PICA  
MICHELE MASSARO  
ANTONIO SANTORO  
ANGELA BRAIA

---



Il Corso di Studio in breve

15/06/2022

Il Corso di Laurea in Infermieristica abilita alla professione di infermiere dedicata ai bisogni e all'assistenza tecnico-sanitaria del paziente, ed è attivo, per ciò che concerne l'offerta formativa dell'Università di Foggia, in Puglia a Foggia, e presso i Poli formativi delle sedi di San Giovanni Rotondo (FG), e Barletta (BAT); ed in Basilicata dove è presente nelle sedi di Matera e Lagonegro (PZ).

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni, ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica e le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età (evolutiva, adulta e geriatrica) e l'educazione sanitaria.

Il Corso di Laurea si articola in tre anni, per un totale di 180 crediti formativi universitari, di cui 93 dedicati alle attività di base, caratterizzanti ed affini; 66 dedicati alle attività formative pratiche, di tirocinio clinico e laboratori professionali; 21 dedicati alle attività elettive, ulteriori e per la prova finale, oltre alla lingua inglese.

Esso sostituisce la formazione di tipo professionale in precedenza erogata dai diplomi di area sanitaria ed ancora prima dai corsi brevi, biennali ai quali si accedeva con i diplomi di scuola media inferiore. Con questo riassetto della formazione

professionale infermieristica, oramai quasi ventennale, viene a configurarsi una moderna figura di professionista in grado di identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività, pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere. La figura professionale dell'infermiere conosce altresì i principi bioetici generali, quelli deontologici, giuridici e medico legali della professione ed è formata per documentare l'assistenza infermieristica fornita, attraverso la conoscenza delle norme di radioprotezione e di rischio infettivo. Inoltre, conosce ed utilizza almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza, garantendo lo scambio di informazioni nell'Unione Europea. Gli studenti possono effettuare apprendimenti in altre sedi europee tramite il programma Erasmus + Traineeship. Il corso prepara al raggiungimento di un'autonomia professionale che consenta la corretta esecuzione di attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva.

I laureati nella classe delle professioni sanitarie Infermieristiche ed Ostetrico/a (L/SNT1) svolgono l'attività professionale in diversi ambiti, dalle strutture sanitarie pubbliche e private, al territorio e all'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

L'ammissione al Corso di Laurea prevede che lo studente abbia superato il test di ammissione nazionale, basato su quesiti a scelta multipla. La selezione viene effettuata annualmente, nel mese di settembre, in data indicata dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

Per la sede di Foggia: gli studenti frequentano le lezioni ed i laboratori ubicati presso il Polo Biomedico Universitario "Emanuele Altomare" e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria "Ospedali Riuniti" di Foggia.

Per la sede di San Giovanni Rotondo (FG): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'IRCCS "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo.

Per la sede di Barletta (BAT): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Ospedale Civile di Barletta 'Monsignor Raffaele Dimiccoli' e della provincia BAT.

Per la sede di Matera: gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Sanitaria Locale di Matera.

Per la sede di Lagonegro (PZ): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture del Polo Didattico Ospedali Unificati del Lagonegrese.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT): Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere>



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

26/02/2015

Il giorno 23.02.2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione all'uopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale si sono illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. In particolare, oltre al prof. Francesco Sollitto, presidente del CdL di Infermieristica in Foggia, è presente il dott. Del Gaudio, componente IPASVI sezione provinciale di Foggia. Per l'Università erano presenti anche il sig. Montagna (manager didattico), il dott. Campagna (responsabile del settore Alta Formazione, Didattica e Servizi agli Studenti) nonché il coordinatore del tirocinio professionalizzante, la dott.ssa Patrizia Emiliani. Dopo lunga discussione, i convenuti dopo aver esaminato la documentazione fornita, all'unanimità esprimono parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

15/06/2022

Recentemente, le organizzazioni rappresentative sono state consultate in quanto è centrale nei Dipartimenti di Area Medica l'attività di consultazione territoriale alla luce dell'obiettivo di monitorare costantemente ogni singolo Corso di Studio in relazione alla domanda di formazione.

Il GAQ di Infermieristica, in particolare, ha dato nuovo impulso alle consultazioni sottolineando il ruolo fondamentale delle consultazioni con le parti interessate al fine di raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze del profilo professionale dell'Infermiere. Il processo di consultazione è indispensabile per monitorare l'efficacia del percorso di formazione e rispondere con maggior tempestività alle esigenze degli studenti e alle possibilità del mercato del lavoro. È proprio in quest'ottica che il GAQ, in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement di Ateneo, ha promosso degli incontri con agenzie per il lavoro presenti a livello regionale, nazionale ed anche internazionale. In particolare, sono stati organizzati gli incontri con:

1. l'azienda Randstad Medical (30 marzo 2022), che opera nel settore medicale a livello regionale, nazionale ed internazionale;
2. la cooperativa sociale onlus 'Operatori Sanitari Associati (OSA)' (12 aprile 2022), che opera soprattutto nel settore dell'assistenza medica domiciliare.

Entrambe le aziende si sono rilevate molto interessate ad offrire ai laureati opportunità lavorative stabili e/o flessibili, ed hanno avuto modo di apprezzare i risultati della formazione professionale maturata durante gli anni di studio presso il CdS. Il confronto con le aziende è stato, inoltre, particolarmente proficuo perché ha dato ottimi spunti per definire i nuovi obiettivi dell'azione del GAQ nel processo di miglioramento della formazione dei futuri Infermieri. In particolare, il COVID-19 ha determinato la necessità di ospedalizzare un numero elevatissimo di pazienti. Sono state messe in crisi le risorse del SSN ed è stato necessario ricorrere a misure di contenimento mai attuate prima. In questo scenario, il COVID-19 ha dimostrato

che l'ospedale non basta e che l'assistenza a domicilio rappresenta la strada da seguire. A fronte della disponibilità offerta dalla cooperativa OSA, il GAQ ha assunto la decisione di esplorare la possibilità che parte del tirocinio curriculare degli studenti venga effettuato presso le Centrali Operative dell'Assistenza Domiciliare OSA, seguendo l'esempio di uguali iniziative promosse da OSA con il CdS in Infermieristica di SAPIENZA Università di Roma e l'Università di Roma – Tor Vergata.

Con lo stesso spirito di apertura al territorio, il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche ha avviato le consultazioni con due Aziende che operano nel settore della sanità tramite Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN ed operanti non solo sul territorio delle Regione Puglia ma anche in Basilicata. Nello specifico si tratta delle Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa. L'obiettivo di questi incontri e consultazioni è stato quello di:

1. individuare i loro fabbisogni formativi;
2. avviare convenzioni che consentano agli studenti iscritti al secondo e terzo anno del CdS in Infermieristica di svolgere parte del tirocinio professionale nelle strutture private accreditate con il SSN.

Entrambe le aziende si sono rivelate molto interessate ad offrire ai laureati opportunità lavorative stabili e/o flessibili, ed hanno avuto modo di apprezzare i risultati della formazione professionale maturata durante gli anni di studio presso il CdS. Le Aziende si sono dimostrate disponibili a stipulare convenzioni con i Dipartimenti di Area Medica – Università degli Studi di Foggia per lo svolgimento del tirocinio pratico-formativo previsto dall'ordinamento didattico del CdS in Infermieristica. Alla fine di tali consultazioni il Consiglio del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche nella riunione del 18 maggio 2022 ha deliberato di autorizzare la stipula delle convenzioni con le Aziende Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa (vedi p. 5 del verbale del Consiglio di Dipartimento 18/05/2022). Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative sono state sempre perseguite dal GAQ del CdS in Infermieristica, come si evince di seguito.

In data 30 settembre 2019, infatti, si è tenuta una riunione sul Sistema di assicurazione della qualità (procedure ed adempimenti) finalizzata alla formazione dei docenti ospedalieri dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria OORR di Foggia che svolgono la loro attività didattica nei CdS dell'Università di Foggia, promossa dal GAQ. A tale riunione hanno partecipato anche i docenti ospedalieri nell'ambito del CdS in Dietistica. Nel corso della riunione è stata illustrata l'importanza della Settimana dello Studente e se ne sono illustrate le finalità. I docenti ospedalieri sono stati informati del fatto che i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni espresse dagli studenti sui docenti di ciascun CdS e che, pertanto, provvederanno ad informare i docenti ospedalieri delle rispettive valutazioni con il supporto del personale Tecnico Amministrativo. Il Presidente del CdS ha poi illustrato i risultati delle opinioni dei laureati osservando che dall'analisi dei dati disponibili è emerso che la percentuale di utenti totalmente o parzialmente soddisfatta dei CdS è sufficiente, così come la percentuale relativa alla soddisfazione dei rapporti con i docenti e la percentuale degli utenti che ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti.

Il 17 dicembre 2018 si è tenuto l'incontro di consultazione tra i Presidenti dei CdS in Infermieristica e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative delle professioni di riferimento, finalizzato al monitoraggio dei CdS in Infermieristica. Nel corso dell'incontro è stata illustrata la scheda di monitoraggio annuale e sono stati in particolare evidenziati i punti di debolezza che sono emersi nella compilazione della stessa scheda di monitoraggio. Le parti presenti durante l'incontro rilevano che il CdS in Infermieristica sicuramente risponde all'esigenza di formare figure professionali performanti per il mercato del lavoro; tuttavia, le attività didattico-formative del Corso potrebbero prevedere competenze nuove e maggiormente professionalizzanti.

La consultazione, convocata dai Direttori di area medica, d'intesa con i Presidenti dei CdS in Infermieristica, si è svolta il giorno 24 maggio 2017, presso il Polo Biomedico E. Altomare. Erano presenti i rappresentanti dei Collegi provinciali degli Infermieri Professionali (IPASVI) della Provincia di Foggia, Matera, BAT, imprenditori di case di cura private, la Responsabile del Settore Formazione ASM Matera e i collaboratori professionali sanitari della Sede di Lagonegro.

In tale occasione è stata illustrata la SUA-CdS in questione, essendo tale documento il principale strumento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del CdS. In particolare, sono stati evidenziati gli obiettivi di formazione che il CdS in Infermieristica si propone di realizzare e i risultati di apprendimento attesi

In detta occasione, le parti intervenute hanno espresso un giudizio positivo sul progetto formativo del corso, illustrato alla luce dei principali indicatori, come la verifica dell'adeguatezza degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi e della loro coerenza con i profili in uscita, le relative funzioni e le competenze. Nel corso della riunione si è discusso, altresì, dell'esigenza di un continuo miglioramento dell'esame di abilitazione finale e delle sue modalità di svolgimento, anche al fine di verificare e monitorare la preparazione degli studenti sulla base dei Descrittori di Dublino.

Il Consiglio di Dipartimento nella seduta congiunta dell'8 giugno 2017 ha nominato un Comitato d'indirizzo unico per tutti i Corsi di Laurea di Area Medica (vedi allegato: A1\_b\_Comitato di indirizzo dei Corsi di Laurea Medica).

Il giorno 23 febbraio 2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione a tale scopo

convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale sono stati illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. Nel corso di tale riunione, dopo lunga discussione, i convenuti esaminata la documentazione fornita, all'unanimità hanno espresso parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.

Il Corso di laurea è a numero programmato. Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MUR, del Ministero della Sanità e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di infermieri per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Infermieristica vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei.

Link : <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0B1sbfRODSmyAVUNQY1FOZIBNRVk> ( Verbali Consultazioni Parti Interessate CdL Infermieristica )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nomina Comitato di indirizzo

 **QUADRO A2.a** | **Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

## Infermiere

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.

### **competenze associate alla funzione:**

Le principali funzioni dei laureati in infermieristica sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.

### **sbocchi occupazionali:**

I laureati svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento professionale.

 **QUADRO A2.b** | **Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

---

## 1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)

---



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

26/02/2015

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Infermieristica i candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore o titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e che abbiano superato la prova di selezione per l'ammissione al Corso.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta di 60 quiz con risposta a scelta multipla che vertono su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale e viene indicata dal Ministero.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

15/06/2022

L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato, secondo la normativa vigente. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.

<https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie>

Il test di ammissione è unico, per tutte le Professioni Sanitarie presenti nell'offerta formativa di Ateneo.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definiti annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Di norma tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica.

La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline. Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica dei rispettivi corsi di laurea, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo. Gli OFA devono essere annullati entro il 1° anno di corso, attraverso il superamento dell'esame dei Corsi integrati che comprendono le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica.

Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16).

Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una

graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono estrapolate tante graduatorie di merito quanti sono i corsi di laurea indicati nel bando di concorso. Il candidato all'atto dell'iscrizione al test può esprimere preferenza per tre corsi di laurea (I, II e III opzione). L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della "Prima Opzione" indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato corso di laurea, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come "Prima Opzione" nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun corso di laurea, tenendo conto della "Seconda Opzione" ed eventualmente della "Terza Opzione" espressa dai candidati.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Il test di ammissione ha anche la funzione di verificare il possesso delle conoscenze iniziali.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale.

È competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento da altro Ateneo nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base ai quali vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata.

Non è consentito il trasferimento di studenti tra sedi diverse del medesimo CdS dell'Università di Foggia. A tale riguardo, l'articolo 16 del "Regolamento didattico unificato dei corsi di laurea nelle professioni sanitarie", (approvato con delibera dei Consigli di Dipartimento in seduta congiunta del 30 novembre 2020), cita testualmente: "non è possibile il trasferimento di studenti tra sedi diverse del medesimo corso di studi dell'Università di Foggia".

Link : <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

26/02/2015

Gli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale di laureati abilitati all'esercizio della professione di Infermiere. Pertanto, nella formulazione del Progetto, è stato posto al centro lo studio teorico/pratico delle Scienze Infermieristiche, attuato sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che attraverso il tirocinio abilitante nei settori qualificanti la professione.

Sulla scorta di questa impostazione, nell'ambito delle attività caratterizzanti è stato privilegiato l'insegnamento delle scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, delle discipline medico-chirurgiche di particolare interesse nel campo dell'assistenza infermieristica, per fornire le necessarie conoscenze circa le basi patologiche delle malattie, le applicazioni dei processi diagnostici e la terapia in area medico-chirurgica, nelle cronicità, in area materno infantile, in area critica e delle disabilità.

Le attività di base sono state selezionate sia nell'ottica di una preparazione di ordine generale che come supporto fondamentale allo studio delle discipline caratterizzanti la professione. In particolare, ci si è orientati verso discipline basilari per la conoscenza dell'anatomia umana, della fisiologia e delle altre discipline biomediche, senza tralasciare l'acquisizione delle nozioni fondamentali nel campo della fisica sanitaria, della statistica medica e dell'informatica. Inoltre è stata considerata la necessità di inserire discipline che consentano le conoscenze di base per l'approccio all'emergenza ed al primo soccorso.

L'evoluzione della professione, ha inoltre imposto, l'acquisizione di specifiche competenze e di capacità relazionali, ritenute necessarie per interagire con il paziente e con, in generale, tutto il sistema professionale. Per rispondere a tale esigenza il percorso formativo ha previsto insegnamenti nel campo delle scienze umane e psicopedagogiche, finalizzati appunto all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti, necessari e fondamentali per relazionarsi con la

complessità del proprio ambiente lavorativo.

Completa il quadro dei contenuti ritenuti indispensabili nella formazione dell'infermiere, l'inserimento di discipline sia nell'ambito della salute pubblica, della prevenzione e dei servizi sanitari, inclusa l'attività didattica in materia di radioprotezione, che nell'ambito del management sanitario, sotto il profilo dell'economia delle aziende sanitarie e del diritto sanitario.

Infine integrano l'assetto delle attività formative del corso, l'insegnamento della lingua inglese, con particolare riferimento all'inglese scientifico, i laboratori professionali dello specifico settore scientifico disciplinare (MED/45), che si propongono di sviluppare specifiche competenze, le attività seminariali di approfondimento su tematiche di particolare interesse per la professione.

**▶ QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>		
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>		

**▶ QUADRO**  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Scienze biomediche, propedeutiche e interdisciplinari**

**Conoscenza e comprensione**

L'ambito disciplinare delle scienze biomediche di base prevede l'acquisizione di nozioni riguardanti la fisica, la biochimica, la genetica, la biologia generale e dell'istologia, dell'anatomia e della fisiologia umana con un approfondimento dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati. Sono presentati al discente i meccanismi di malattia, compresi quelli immunologici e le loro ripercussioni su tessuti ed apparati. Nell'ambito dell'area delle scienze propedeutiche, vi è un settore dedicato alla medicina di comunità e preventiva, alle integrazioni di ordine statistico fra le diverse discipline della medicina e la storia della ricerca scientifica e delle conquiste terapeutiche nel corso dei secoli. Vengono inoltre presentate le modalità di utilizzo dei sistemi informatici nella ricerca, nella pratica assistenziale e nell'archiviazione di dati clinici. L'ambito disciplinare delle scienze umane e psicopedagogiche verte sui principi basilari della psicologia clinica e delle interazioni interpersonali dei gruppi organizzati.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare le conoscenze di base, biologiche e mediche, relativamente alle diverse patologie che sono oggetto formativo nella pratica clinica. Lo stesso inoltre dovrà essere in grado di eseguire

una semplificazione delle procedure nella ricerca e nella gestione di archivi clinici implementando nella sua azione lavorativa programmi informatici avanzati e costantemente aggiornati. Il discente sarà inoltre in grado di adoperare le principali applicazioni cliniche della psicologia nel rapporto con il paziente e le sue problematiche.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Laboratori professionali con metodologia di: dimostrazione diretta e indiretta, Role-playing, Tutoring session, mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), apprendimento per problemi, Problem-Based Learning.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzati come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) [url](#)

BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) [url](#)

FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) [url](#)

FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) [url](#)

GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) [url](#)

IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

## **Scienze della prevenzione, dei servizi e del management sanitario**

### **Conoscenza e comprensione**

L'ambito disciplinare della prevenzione è mirato all'acquisizione delle conoscenze necessarie all'individuazione ed all'analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio – assistenziali ai principali bisogni dei cittadini. L'ambito del management sanitario verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi legislativi che regolano le attività nell'ambito delle professioni sanitarie, nel contesto del più ampio scenario del diritto del lavoro e dei principi organizzativi dei sistemi sanitari.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza degli operatori e degli utenti. Inoltre, il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare nella pratica professionale le conoscenze sui principali rapporti e contratti di lavoro e sulle norme generali che regolano il pubblico impiego. Integrano questi saperi le nozioni generali sulla costituzione e sull'ordinamento

giuridico dello stato.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Problem-Based Learning (apprendimento per problemi), mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), laboratorio di revisione della letteratura e metodologia della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DEL LAVORO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

DIRITTO PUBBLICO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA LEGALE (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

PROGRAMMAZIONE SANITARIA (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

RADIOPROTEZIONE (*modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

## Scienze mediche e chirurgiche e interdisciplinari cliniche

### Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare delle scienze mediche e chirurgiche verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi fisiopatologici e semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area di prima assistenza e pronto soccorso, emergenza ed urgenza, nonché della routinaria attività clinica nell'area medica e chirurgica. Vengono presentati al discente i principi della assistenza nell'area della lungo degenza, riabilitazione e medicina domiciliare. Vengono inoltre somministrati i principi basilari, nell'ambito interdisciplinare, dei settori medici e chirurgici più specialistici.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di individuare i percorsi assistenziali, di comprendere i protocolli diagnostico-terapeutici connessi all'erogazione di cura per patologie nei diversi ambienti sanitari, compresi quelli più specialistici. Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

## [Chiudi Insegnamenti](#)

ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) [url](#)

ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

## Scienze infermieristiche

### Conoscenza e comprensione

Acquisizione di nozioni riguardanti l'attività assistenziale nel campo della infermieristica generale, pediatrica e neonatale; sono inoltre presentati al discente i principi della metodologia della ricerca in campo infermieristico, la teoria dell'assistenza infermieristica, l'infermieristica clinica, preventiva e di comunità, l'infermieristica dell'area critica e dell'emergenza e gli aspetti organizzativi della professione infermieristica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica dovrà essere in grado di gestire percorsi clinico-assistenziali nei diversi ambiti di competenza della professione, adattandosi ai vari scenari derivanti dall'estrinsecazione clinica delle diverse patologie e dei diversi ambiti clinici ospedalieri e del territorio.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo; attività formative professionalizzanti; laboratori professionali con metodologia di: 1) dimostrazione diretta e indiretta; 2) role-playing; 3) tutoring session; 4) mastery Learning-competencies-based Learning (apprendimento per padronanza); 5) apprendimento per problemi; 6) problem-Based Learning. Laboratorio di revisione della letteratura e metodologie della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate, prove pratiche e/o simulate durante il tirocinio: 1. Laboratori di skills; 2. OSVE (Objective Structured Video Examination); OSCE (Objective Structured Clinical Examination).

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING)

[url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING)

[url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) [url](#)

INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) [url](#)

INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) [url](#)

INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) [url](#)

INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) [url](#)

INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO [url](#)



## QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>I laureati devono avere la capacità di intendere il complesso organico di conoscenze ottenuto con un processo sistematico di acquisizione delle stesse, allo scopo di giungere ad una descrizione precisa della realtà fattuale delle cose e delle leggi in base alle quali avvengono i fenomeni, quindi attraverso l'osservazione sperimentale di un evento naturale, la formulazione di un'ipotesi generale sotto cui questo evento si verifichi, e la possibilità di controllo dell'ipotesi mediante osservazioni successive, la ricerca bibliografica, la utilizzazione di basi di dati e di altre fonti di informazione e la raccolta e l'interpretazione di dati nel campo dell'area infermieristica ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. L'acquisizione di tale capacità verrà valutata attraverso: la discussione di casi clinici e assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati e con la applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni; presidiare pienamente il processo comunicativo, favorendo la creazione di un clima di empatia e fiducia con gli interlocutori specialisti e non specialisti, avere le capacità di adattare il proprio stile relazionale alle situazioni assistenziali e all'interno dell'équipe, secondo la situazione e le esigenze che si presentano. Tali capacità verranno acquisite e verificate attraverso incontri con pazienti, tutor ed assistenti favorendo la partecipazione attiva degli studenti e le attività di lavoro in équipe multidisciplinare e report finale.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati devono possedere le capacità teoriche e pratiche necessarie per l'esercizio della professione di Infermiere acquisite durante il percorso formativo del corso di studi.  Le capacità acquisite dovranno permettere al laureato non solo di poter continuare ed approfondire le sue conoscenze nell'ambito dell'Infermieristica attraverso l'aggiornamento e la formazione continua ma anche la possibilità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia e potenzialità applicative in contesti anche più ampi. Tali capacità vengono valutate mediante prove in itinere, stesura di tesi e prova finale.</p>	



26/02/2015

Le caratteristiche della prova finale sono quelle indicate nell'art. 7, comma 4 del Decreto Interministeriale del 19.02.2009, n.119 (G.U. 25.05.2009). La Laurea in Infermieristica si consegue con il superamento di una prova finale consistente nella redazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento teorico-pratico. Essa è preceduta da una prova professionale, abilitante alla professione di Infermiere, di dimostrazione di capacità relative alla pratica assistenziale infermieristica che può essere effettuata o a letto di pazienti o come prova pratica simulata. Gli elaborati potranno essere redatti anche in una lingua straniera preventivamente concordata. La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.



15/06/2022

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i corsi, avere superato i relativi esami ed aver conseguito tutti i crediti previsti dal piano di studio ad eccezione di quelli riservati alla prova finale.

L'esame di laurea, che ha valore abilitante all'esercizio della professione, si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente.

In particolare, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato (tesi di laurea) e sua discussione.

A determinare il voto dell'esame di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono, sommati, i seguenti parametri:

1. la media in trentesimi (trasformata poi in centodecimi) ottenuta sommando i voti in trentesimi conseguiti sia nei 18 esami curriculari di Corso Integrato che nella valutazione del Tirocinio obbligatorio e delle attività a scelta dello studente, escludendo un esame con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020;
2. i punti attribuiti dalla Commissione alla Prova pratica (da 18/30 a 21/30 = punti 1; da 22/30 a 24/30 = punti 2; da 25/30 a 27/30 = punti 3; da 28/30 a 30/30 = punti 4; 30/30 e lode = punti 5);
3. i punti attribuiti dalla Commissione alla discussione della Tesi di Laurea sono da 1 fino ad un massimo di 3 punti per tesi compilativa, da 1 fino ad un massimo di 5 punti per tesi sperimentale-clinica.

La natura compilativa o sperimentale della tesi di laurea è stabilita dalla Commissione almeno 15 giorni prima della data fissata per la prova finale attenendosi ai seguenti criteri di massima:

• la tesi è sperimentale-clinica quando presenta una nuova linea di ricerca che valuti una relazione di causa-effetto e testi una ipotesi, oppure si configuri come case reports, ovvero conduca un'analisi critica dell'assistenza erogata a partire da uno o più casi, condotta con metodi scientifici innovativi e riproducibili. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

• La tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Inoltre, sono considerati i seguenti punteggi aggiuntivi:

4. Un punto per coloro che conseguano il titolo di laurea in corso (entro la sessione straordinaria di marzo);

5. Fino ad un massimo di 2 punti per coloro che hanno partecipato a programmi di scambio internazionale, tenuto conto del periodo trascorso all'estero (1 punto per periodi maggiori o uguali a 3 mesi; 2 punti per periodi maggiori uguali a 6 mesi);

6. punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti (Regolamento Programma per la Doppia Carriera), come di seguito indicati:

Per la categoria Studenti-atleti:

a) n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

b) n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

c) n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

d) n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

Per la categoria Studenti-allenatori/arbitri:

a) n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo è arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. La lode è attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che conseguano un punteggio finale maggiore di 110 ed abbiano conseguito una media di base maggiore o uguale a 102,51.

Link : <https://www.medicina.unifg.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-lauree-triennali>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso formativo

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-lauree-triennali>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	DI FAZIO ALDO <a href="#">CV</a>		2	20	

		corso 1				
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	DAMIANI MICHELE	2	20
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>		2	20
4.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	TROTTA TERESA <a href="#">CV</a>	PA	2 20
5.	BIO/17 BIO/09 BIO/16	Anno di corso 1	BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO <a href="#">link</a>		5	
6.	MED/45	Anno di corso 1	BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING <a href="#">link</a>		6	
7.	MED/03 BIO/10 FIS/07 BIO/13	Anno di corso 1	BASI MOLECOLARI DELLA VITA <a href="#">link</a>		6	
8.	MED/04 BIO/14 MED/05 BIO/12	Anno di corso 1	BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE <a href="#">link</a>		6	
9.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	MADDALENA FRANCESCA	2	20
10.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	FALCONE MICHELE <a href="#">CV</a>	2	20
11.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	DELL'EDERA DOMENICO <a href="#">CV</a>	2	20
12.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	RIPOLI MARIA	2	20

13.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	CECI LUIGI		2	20
14.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
15.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	NARDELLA PIERANGELA		1	10
16.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	ROCCHETTI MARIA TERESA	RD	1	10
17.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	COLAIZZO DONATELLA		1	10
18.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	AVIGLIANO GIUSEPPINA		1	10
19.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	DELL'EDERA DOMENICO <a href="#">CV</a>		1	10
20.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CASSANO TOMMASO <a href="#">CV</a>	PA	2	20
21.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>			2	20
22.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	SCHIAVONE STEFANIA <a href="#">CV</a>	PA	2	20
23.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	TRABACE LUIGIA <a href="#">CV</a>	PO	2	20
24.	FIS/07	Anno di	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	CASALE ALESSANDRO		2	20

		corso 1					
25.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	CAIVANO ROCCHINA		2	20
26.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>			2	20
27.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	COCCA DONATELLA <a href="#">CV</a>	ID	2	20
28.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SCALA ANTONIO <a href="#">CV</a>		2	20
29.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	SEBASTIO NICOLA		2	20
30.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	MINERVINI GIOVANNI		2	20
31.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	COLOGNO DANIELA <a href="#">CV</a>		2	20
32.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	CIANCI PASQUALE <a href="#">CV</a>		2	20
33.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	ROMITO FRANCESCO MASSIMO <a href="#">CV</a>		2	20
34.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	D'ANDREA GIOVANNA <a href="#">CV</a>	RU	1	10
35.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SANTACROCE ROSA <a href="#">CV</a>	PA	1	10

36.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <a href="#">link</a>			1	10
37.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <a href="#">link</a>	D'APOLITO MARIA <a href="#">CV</a>	PA	1	10
38.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>			1	10
39.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>	FORTUNATO FRANCESCA <a href="#">CV</a>	PA	1	10
40.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>	ASCATIGNO LEONARDO	RD	1	10
41.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <a href="#">link</a>			1	10
42.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIANLUCA <a href="#">CV</a>		2	20
43.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	ZANNELLA TERESA <a href="#">CV</a>		2	20
44.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	PARADISO GIULIO <a href="#">CV</a>		2	20
45.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>			2	20
46.	MED/45	Anno di	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA	CITERA VIRGINIA		2	20

		corso 1	INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>			
47.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>		2	20
48.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	GRAVINA PIETRO	2	20
49.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	DELLI SANTI GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	2	20
50.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>		2	20
51.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>		2	20
52.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIANLUCA <a href="#">CV</a>	2	20
53.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>		2	20
54.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	FALABELLA LUCA	2	20
55.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	MASSARO MICHELE <a href="#">CV</a>	2	20
56.	MED/45	Anno di	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI	ZANNELLA TERESA <a href="#">CV</a>	2	20

		corso 1	DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>					
57.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>			2	20	
58.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>			6		
59.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>			2	20	
60.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	LIPSI MARIA ROSARIA <a href="#">CV</a>		1	10	
61.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	CLEMENTE CELESTE <a href="#">CV</a>		1	10	
62.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	GADALETA- CALDAROLA GENNARO		1	10	
63.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	DAMIANI MICHELE		1	10	
64.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	MORI GIORGIO <a href="#">CV</a>	PO	1	10	
65.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>	SANTANTONIO TERESA ANTONIA <a href="#">CV</a>	PO	1	10	
66.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>	LO CAPUTO SERGIO	PA	1	10	
67.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>	FIORE JOSE' RAMON <a href="#">CV</a>	RU	1	10	

68.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	NETTI GIUSEPPE STEFANO <a href="#">CV</a>	PA	1	10
69.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	RANIERI ELENA <a href="#">CV</a>	PO	1	10
70.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIOIA SANTE <a href="#">CV</a>	PA	1	10
71.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
72.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIOIA SANTE <a href="#">CV</a>	PA	1	10
73.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
74.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CONESE MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	1	10
75.	MED/01 INF/01 MED/42 MED/17 MED/36	Anno di corso 1	PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA <a href="#">link</a>			6	
76.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
77.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
78.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <a href="#">link</a>			19	475
79.	MED/09	Anno	ALLERGOLOGIA ( <i>modulo di</i>			1	

		di corso 2	<i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2)</i> <a href="#">link</a>			
80.	MED/41	Anno di corso 2	ANESTESIOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>			1
81.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA D'URGENZA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>			1
82.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA GENERALE ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>			1
83.	MED/20	Anno di corso 2	CHIRURGIA PEDIATRICA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>			1
84.	MED/19	Anno di corso 2	CHIRURGIA PLASTICA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>			1
85.	MED/21	Anno di corso 2	CHIRURGIA TORACICA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>			1
86.	MED/35	Anno di corso 2	DERMATOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2)</i> ) <a href="#">link</a>			1
87.	MED/15	Anno di corso 2	EMATOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2)</i> ) <a href="#">link</a>			1
88.	MED/13	Anno di corso 2	ENDOCRINOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2)</i> ) <a href="#">link</a>			1
89.	MED/12	Anno di corso 2	GASTROENTEROLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1)</i> ) <a href="#">link</a>			1
90.	MED/09	Anno di corso 2	GERIATRIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2)</i> ) <a href="#">link</a>			1

91.	MED/40	Anno di corso 2	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>	1
92.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di <i>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2
93.	MED/47 MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE <a href="#">link</a>	8
94.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di <i>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2
95.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA <a href="#">link</a>	8
96.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di <i>INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i> ) <a href="#">link</a>	2
97.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di <i>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2
98.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di <i>INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i> ) <a href="#">link</a>	2
99.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di <i>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2
100.	MED/45	Anno di	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE	3

		corso 2	(modulo di <i>INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i> ) <a href="#">link</a>		
101.	MED/47	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (modulo di <i>INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
102.	MED/11	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i> ) <a href="#">link</a>	1	
103.	MED/10	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i> ) <a href="#">link</a>	1	
104.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA D'URGENZA (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
105.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i> ) <a href="#">link</a>	1	
106.	MED/14	Anno di corso 2	NEFROLOGIA (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i> ) <a href="#">link</a>	1	
107.	MED/26	Anno di corso 2	NEUROLOGIA (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i> ) <a href="#">link</a>	1	
108.	MED/30	Anno di corso 2	OCULISTICA (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>	1	
109.	MED/06	Anno di corso 2	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i> ) <a href="#">link</a>	1	
110.	MED/31	Anno di corso 2	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di <i>PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>	1	
111.	MED/38	Anno	PEDIATRIA (modulo di <i>PROCESSI</i>	1	

		di corso 2	<i>DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE)</i> <a href="#">link</a>		
112.	MED/34	Anno di corso 2	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1)</i> ) <a href="#">link</a>	1	
113.	MED/24 MED/19 MED/21 MED/31 MED/18 MED/30	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA <a href="#">link</a>	6	
114.	MED/18 MED/41 MED/40 MED/20 MED/09 MED/38	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE <a href="#">link</a>	6	
115.	MED/14 MED/11 MED/09 MED/06 MED/34 MED/12 MED/26	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1 <a href="#">link</a>	7	
116.	MED/15 MED/09 MED/09 MED/10 MED/16 MED/13 MED/35	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2 <a href="#">link</a>	7	
117.	MED/16	Anno di corso 2	REUMATOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2)</i> ) <a href="#">link</a>	1	
118.	MED/45	Anno di corso 2	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <a href="#">link</a>	14	
119.	MED/24	Anno di corso 2	UROLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA)</i> ) <a href="#">link</a>	1	
120.	MED/08	Anno di	ANATOMIA PATOLOGICA ( <i>modulo di SERVIZI SANITARI,</i>	1	

		corso 3	PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <a href="#">link</a>		
121.	MED/02	Anno di corso 3	BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <a href="#">link</a>	1	
122.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <a href="#">link</a>	1	
123.	IUS/09	Anno di corso 3	DIRITTO PUBBLICO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <a href="#">link</a>	1	
124.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) <a href="#">link</a>	2	
125.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) <a href="#">link</a>	2	
126.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ' <a href="#">link</a>	6	
127.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) <a href="#">link</a>	2	
128.	L-LIN/12	Anno di corso 3	INGLESE SCIENTIFICO <a href="#">link</a>	2	
129.	MED/44	Anno di corso 3	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <a href="#">link</a>	1	
130.	MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <a href="#">link</a>	1	
131.	MED/42	Anno di	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI,	1	

		corso 3	PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <a href="#">link</a>	
132.	MED/25	Anno di corso 3	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <a href="#">link</a>	1
133.	M-PSI/08	Anno di corso 3	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <a href="#">link</a>	2
134.	M-PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <a href="#">link</a>	2
135.	MED/02 M-PSI/08 MED/25 M-PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA <a href="#">link</a>	6
136.	MED/44 MED/08 IUS/09 MED/42 IUS/07 MED/43	Anno di corso 3	SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO <a href="#">link</a>	6
137.	MED/45	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO <a href="#">link</a>	30

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Sale Studio

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteche%20di%20Medicina%20e%20Scienze%20Motorie/FOGU5>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career development Center ha continuato ad offrire e a sviluppare i servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia. 15/06/2022

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/> ).

Con riferimento all'anno 2021, fino ad oggi, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti incontri con gli II.SS. (si precisa che due incontri si sono svolti in presenza mentre gli altri si sono tenuti in modalità on line, con l'utilizzo della piattaforma Collaborate):

Incontri di orientamento con gli I.I.S.S. dal 19/01/2021 al 14/12/2021

Data orientamento/

Fascia oraria Evento: incontro di orientamento Località

1 19/01/2021

10:00-11:30 Liceo Classico e Scientifico - classi V Rionero in Vulture (PZ)

2 IIS 'G. Fortunato' - liceo scienze umane e artistico - classi V Rionero in Vulture (PZ)

3 21/01/2021

10:00-11:30 ITE Liceo Linguistico 'Suore Salesiane dei sacri Cuori' Barletta

4 26/01/2021

10:00-11:30 IIS 'G. Fortunato' - liceo scienze umane e artistico/classico e scientifico

- classi IV Rionero in Vulture (PZ)

5 28/01/2021

10:00-11:30 IISS 'A. Olivetti' Orta Nova (FG)

6 02/02/2021

10:00-11:30 IISS Bonghi - liceo scientifico e scienze applicate Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19

7 03/02/2021

15:30-17:00 IISS Dell'Olio Bisceglie (BT)

8 04/02/2021

10:00-11:30 IISS Rosmini - liceo classico Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23

9 09/02/2021

10:00-11:30 IISS comprensivo 'G. Libetta' 4 classi ( V e IV- Liceo Scientifico, V e IV - ITT classe V liceo scientifico n° 16 studenti docente in collegamento prof.ssa D'Errico Lucrezia; classe IV liceo scientifico n° 18 studenti , docente in Collegamento prof.ssa Gentile Marilena classe V ITT n° 19 studenti docente in Collegamento prof. Matteo Magliari classe IV ITT n° 9 studenti docente in Collegamento prof.ssa Antonietta Triggiani

Peschici (FG)

10 10/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico Einstein

Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Sportivo, Liceo Linguistico, Liceo Economico-Sociale, Liceo delle Scienze Umane. 4 classi quinte del Liceo Scientifico Tradizionale + 1 quinta del Liceo Economico-Sociale. Cerignola (FG)

11 11/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico Einstein

Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Sportivo, Liceo Linguistico, Liceo Economico-Sociale, Liceo delle Scienze Umane. 5 quinte di diversi indirizzi: 1 del Liceo Sportivo, 2 del Liceo Linguistico, 2 delle Scienze Umane. Cerignola (FG)

12 16/02/2021

10:00-11:30 IISS FEDERICO II Liceo classico, Scientifico, Scienze umane, AFM Apricena (FG)

13 18/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico A. Volta - 4 quinte Foggia

14 19/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico A. Volta - 4 quinte Foggia

15 23/02/2021

10:00-11:30 IISS 'Augusto Righi'

classi 5<sup>AL</sup>, 5<sup>BL</sup>, 5<sup>CL</sup>, 5<sup>AE</sup> Cerignola (FG)

16 24/02/2021

10:00-11:30 ITE Blaise Pascal Foggia

17 25/02/2021

10:00-11:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico agrario - Piazza Pio X Andria (BT)

18 26/02/2021

10:00-11:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico per il turismo - Via Cinzio Violante Andria (BT)

19 02/03/2021

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia

20 03/03/2021

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia

21 04/03/2021

10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5<sup>A</sup> AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)

22 05/03/2021

10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5<sup>A</sup> AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)

23 05/03/2021

10:00-11:30 ITET Alighieri 5<sup>A</sup> BS Cerignola (FG)

24 ITET Alighieri 5<sup>A</sup> AFM Cerignola (FG)

25 09/03/2021

10:00-11:30 ITET 'V. Emanuele' Lucera (FG)

26 10/03/2021

10:00-11:30 IISS Masi FG

27 11/03/2021  
10:00-11:30 IISS Pacinotti Foggia

28 12/03/2021  
10:00-11:30 Liceo scientifico Marconi Foggia

29 16/03/2021  
10:00-11:30 IISS Giordani - classi quinte del Liceo classico, Liceo economico sociale, Liceo Scientifico, Istituto Tecnico Economico Aziendale. Monte Sant'Angelo

30 17/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5^ AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)

31 18/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5^ AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)

32 23/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5^ AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)

33 24/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5^ AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)

34 25/03/2021  
10:00 -11:30 ITES Fraccacreta San Severo (FG)

35 26/03/2021  
10:00 -11:30 IISS Einaudi Canosa di Puglia

36 30/03/2021  
10:00-11:30 IT 'Di Maggio' -  
8 quinte San Giovanni Rotondo

37 14/04/2021  
10:00-11:00 IT 'Di Maggio' -  
1 quinta San Giovanni Rotondo

38 20/04/2021  
10:00-11:30 ITES Carafa Andria (BT)

39 22/04/2021  
10:00-11:30 Liceo classico 'Lanza' Foggia

40 23/04/2021  
10:00-11:30 IISS Pacinotti - Dipartimento. area medica Foggia

41 27/04/2021  
10:00-11:30 IISS Notarangelo Rosati - Dipartimento. area medica Foggia

43 29/04/2021  
10:00-11:30 IISS Einaudi - 3 classi quinte del servizio socio-sanitario - Dipartimenti area medica Foggia

44 04/05/2021  
10:00-11:30 ISP Giannone - 2 classi quinte e una quarta ITE San Marco in Lamis (FG)

45 11/05/2021  
10:00-11:30 IISS Einaudi Foggia

46 14/12/2021  
10:00-11:30 I.I.S.S. Dell'Aquila-Staffa -  
plesso Staffa: liceo classico-scienze umane-artistico-servizi socio sanitari-odontotecnico  
plesso Dell'Aquila: amministrazione finanza e marketing- relaz. Int.li x il marketing-industria e artigianato San Ferdinando di Puglia

Altri eventi di orientamento nel corso dell'anno 2021, la cui organizzazione e partecipazione è stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono di seguito indicati:

- Dal 21/10/2021 al 12/11/2021 in presenza -Sali a bordo, start and...go Giornate di orientamento per le matricole di tutti i Dipartimenti Unifg - <https://mag.unifg.it/it/agenda/sali-bordo-start-andgo>
- 1,7,8 e 22 luglio 2021 – on line - Incontri di orientamento per le lauree magistrali a.a. 2021/2022 <https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022> (piattaforma e-learning di Ateneo)
- 20 maggio 2021 OPEN DAY studenti on line – <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)
- 22 maggio 2021 OPEN DAY famiglie on line - <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

Con riferimento all'anno 2022 sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti incontri con gli

IISS (si precisa che soltanto due incontri si sono tenuti in presenza, mentre gli altri incontri si sono tenuti on line, con l'utilizzo delle piattaforme Collaborate e Zoom – Unifg):

Incontri di orientamento con gli I.I.S.S. dal 13/01/2022 al 22/04/2022

Data orientamento/

Fascia oraria Evento: incontri di orientamento Località

1 13/01/2022

11:20-13:20 Liceo scientifico Einstein

Scientifico tradizionale, Sportivo, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale

9 classi quinte Cerignola (FG)

2 18/01/2022

10:00-11:30 IISS Bonghi - liceo scientifico e scienze applicate- liceo classico Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19

3 19/01/2022

10:00-11:30 IISS Rosmini - linguistico, scienze umane ed economico sociale. Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23

4 20/01/2022

10:00-11:30 IISS Grottaminarda

Istituto Tecnico Industriale – Istituto Tecnico Economico – Liceo Artistico – Liceo Linguistico- Liceo delle Scienze Umane Grottaminarda (AV)

5 25/01/2022

10:00-11:30 IISS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo scientifico-liceo matematico

VB liceo - VA Bio - IVB liceo quadriennale -VA liceo Cerignola

6 26/01/2022

10:00-11:30 IISS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo scientifico-liceo matematico

VA informatica -VB informatica -VC informatica -VD informatica-VD informatica-VA elettronica-VA S informatica Cerignola

7 27/01/2022

10:00-11:30 IIS Federico II - liceo classico-liceo scientifico-liceo scienze umane-tecnico di amm.zione finanza e marketing-tecnico delle biotecnologie sanitarie Apricena

8 01/02/2022

10:00-11:30 IISS 'G. Libetta' omnicomprensivo

IV LICEO SCIENTIFICO n°12 - V LICEO SCIENTIFICO n° 19- IV SOCIO SANITARIO n° 12

- IV ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 10- V ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 7 Peschici

9 03/02/2022

10:00-11:30 Liceo scient. A. Volta Foggia

10 10/02/2022

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia

11 16/02/2022

10:00-11:30 IPSIA Pacinotti Foggia

12 17/02/2022

10:00-11:30 IISS N. Garrone indirizzo 'Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale' Barletta

via Cassandro n.2

13 24/02/2022

10:00 -11:30 ISS 'Fiani-Leccisotti (liceo classico,scientifico, scienze umane, ec.sociale, amm.zione finanza e marketing,professionale) Torremaggiore

14 03/03/2022

10:00-11:30 IISS Notarangelo Rosati

classi quinte: 4 per l'indirizzo economico-linguistico e 4 per l'indirizzo delle Biotecnologie Sanitarie e Ambientali Foggia

15 23/03/2022

9:00-13:30 IISS ALDO MORO

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico -opzione Scienze Applicate -Liceo Linguistico - Istituto Professionale Alberghiero

5^ edizione di Orienta Giovani: 'La scuola, l'Università, il mondo del lavoro' Margherita di Savoia

16 24/03/2022

10:00-11:30 Liceo classico 'Lanza' Foggia

17 30/03/2022

10:00-11:30 IISS 'G.Solimene' sede centrale

complessivamente (sede centrale e plesso) 11 quinte (liceo scient., classico, linguistico, ITT, ITE) Lavello

18 IISS 'G.Solimene' plesso Palazzo San Gervasio

19 05/04/2022

10:00-11:30 ITES Fraccacreta Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo Articolazioni: Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi .. San Severo (FG)

20 20/04/2022

10:00 -11:30 ITE 'Blaise Pascal' Foggia

21 21/04/2022

9:00- 10:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico per il turismo - Via Cinzio Violante Andria (BT)

22 21/04/2022

11:00-12.30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico agrario - Piazza Pio X Andria (BT)

23 22/04/2022

10:00-11:30 IISS 'E. Fermi' - liceo scientifico- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT) Vallata (AV)

Altri eventi di orientamento nel corso dell'anno 2022, fino al 20.04.2022, la cui organizzazione e partecipazione è stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono i seguenti:

- dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente\_ Campus Orienta Bari

- 6 aprile 2022 – Open Day- in presenza – c/o Aula Magna dell'Università, Via R. Caggese,

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

- dal 7 al 13 aprile 2022 – Open Week – in presenza c/o i Dipartimenti

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.

Una delle attività che continua a svolgersi è quella avviata da un progetto pilota di didattica orientativa (DIOR) del Dipartimento di Scienze Agrarie ed esteso a quasi tutti i Dipartimenti dell'Ateneo. L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;

- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità IISS con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere alcuni crediti formativi per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

In sintesi si sono organizzati dal 2021 e fino ad oggi:

- 69 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma B Collaborate e su quella Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/w3.adisupuglia.it/portale-studenti/>

- dal 21/10/2021 al 12/11/2021 in presenza -Sali a bordo, start and...go Giornate di orientamento per le matricole di tutti i Dipartimenti Unifg - <https://mag.unifg.it/it/agenda/sali-bordo-start-andgo>

- 1,7,8 e 22 luglio 2021 – on line - Incontri di orientamento per le lauree magistrali a.a. 2021/2022

<https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 20 maggio 2021 OPEN DAY studenti on line – <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie>

(piattaforma e-learning di Ateneo)

• 22 maggio 2021 OPEN DAY famiglie on line - <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie>

(piattaforma e-learning di Ateneo)

• Dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente\_ Campus Orienta Bari

• 6 aprile 2022 – Open Day- in presenza – c/o Aula Magna di Via R. Caggese

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

• dal 7 al 13 aprile 2022 – Open Week – in presenza c/o i Dipartimenti

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali: <https://www.facebook.com/unifg.it/>;

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>; <https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>;

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E' stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i diversi progetti formativi. Per i Dipartimenti di Area Medica è stato promosso, per l'a.a. 2021/22, un PCTO con la partecipazione di 50 studenti appartenenti a due quinte degli istituti superiori.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/colloqui-di-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegato all'orientamento e convenzioni orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", finanziamento di provenienza ministeriale per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che sono selezionati dai docenti in considerazione del merito (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;

15/06/2022

- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Durante il periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato in modalità on-line. Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati. Considerata la positività dell'esperienza si è deciso di continuare ad offrire questo servizio anche dopo la fine dell'emergenza sanitaria.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche le attività di tutorato disciplinare nel periodo di emergenza sanitaria sono state svolte in modalità on-line tramite virtual room create per ogni materia di tutorato disciplinare. Il servizio è proseguito con questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: [orientamento@unifg.it](mailto:orientamento@unifg.it). Gli

incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente, durante il periodo di emergenza sanitaria, sono stati effettuati in modalità on-line nelle virtual room dell'orientamento. Il servizio è continuato in questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria. <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

#### SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

L'Ateneo di Foggia (UNIFG), dall'anno accademico 2020/2021, ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera) che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo per accompagnare gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella gestione delle transizioni e nella loro crescita personale e professionale.

Tra i vari servizi offerti agli studenti, si segnala il percorso sperimentale di Peer Career Advising (consulenza alla carriera tra pari) che viene erogato alle matricole dei corsi di laurea triennale, in ogni dipartimento.

Sono stati selezionati attraverso un bando di concorso, 30 Peer Career Advisors (Consulente di carriera alla pari) di cui 2 per i Dipartimenti di Area Medica.

I PCA, adeguatamente formati al ruolo (partecipano ad un corso di formazione di 30 ore), accompagnano e supportano le matricole che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante i tre anni del corso di laurea). Tali attività si spera che possano influire positivamente prevenendo e riducendo il drop-out, e, in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, a fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto universitario, a conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito.

A causa dell'emergenza sanitaria, il servizio offerto dai PCA alle matricole è stato erogato su google classroom uno strumento di google APP (<https://classroom.google.com/h>) che consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet google presenti su tale piattaforma.

Inoltre all'interno della piattaforma elearning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/join/869a2d76c8fc409ba035c33e6178cab4>

Da gennaio 2022 la suddetta piattaforma non sarà più utilizzata per la migrazione dei dati su piattaforma zoom.

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto all'interno dei Dipartimenti di Area Medica è pari a 102.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/studenti-con-disabilita-e-dsa/tutorato#:~:text=Il%20Tutorato%20alla%20Pari%20consiste,e%20il%20percorso%20formativo%20prescelto.>  
Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento Ateneo Orientamento in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curricolari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo. 15/06/2022

Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.

Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.

Il tirocinio è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula convenzioni Quadro con l'Ateneo, e all' acquisizione di crediti formativi universitari previsti nei piani didattici dei corsi di studio.

Il Servizio Tirocini e Stage curriculari svolge attività rivolte, principalmente, allo studente accompagnandolo nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. Le attività del servizio rivolte alle Aziende garantiscono il primo contatto tra lo studente ed il mondo del lavoro.

In particolare:

- fornisce informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curriculare alla conclusione di tutte le attività;
- agevola l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornisce assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevola lo studente per la scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestisce la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3 – Tsp;
- cura i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- fornisce assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornisce supporto e assistenza ai tutor aziendali;
- fornisce assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario;
- predisporre e gestisce le calendarizzazioni dei tirocini formativi professionalizzanti dei cdL Professioni Sanitarie afferenti all' area Medica;
- Gestisce i Tirocini pratico-valutativi del CdIM in Medicina e Chirurgia (avvio, calendarizzazione, turnazioni reparti, gestione documentazione, acquisizione crediti formativi)

Descrizione link: Attività di tirocini e stage

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto nomina Delegato Orientamento e Tutorato



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegato Erasmus

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo

all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di

destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);

- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In breve questi, i numeri:

TIPOLOGIA a.a. 2020-2021 (pandemia) a.a. 2021-2022

Studenti in uscita per Erasmus/studio

Medicina: 40 Medicina: 97

Studenti in uscita per Erasmus/placement 63 98

Studenti in entrata per Erasmus/studio Medicina: 45 Medicina clinica e sperimentale: 44 Scienze mediche e chirurgiche: 86

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, l'obbligo per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che l'obbligo di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo

anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- [https://www.erasmusplus.it/istruzione\\_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/](https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/)

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Lituania	Northern Lithuania College di Å iauliai		01/10/2021	solo italiano
2	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
3	Spagna	Universidad de Sevilla		01/10/2021	solo italiano
4	Spagna	Universidad de Vigo		01/10/2021	solo italiano
5	Turchia	Bezmialem Vakif Universitesi		01/10/2021	solo italiano
6	Turchia	Siirt Universitesi	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

15/06/2022

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di

migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro  
Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziativa di Placement, realizzate durante l'anno 2021 e fino al 20/04/2022, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

• Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

• Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2021 e fino ad oggi sono stati organizzati i seguenti eventi:

n. 2021 Tipologia evento Piattaforma utilizzata

2 19 aprile 2021 Una carriera nelle Istituzioni europee Piattaforma Collaborate

3 11 maggio 2021 Career Day con PRIMARK - manager to BE Piattaforma Collaborate

4 24 giugno 2021 Career Day con LIDL ITALIA Piattaforma Cisco WEBEX

5 13 luglio 2021 Career Day con Randstad Italia Medical Division Piattaforma Collaborate

6 15 luglio 2021 Career Day con Generali Italia Piattaforma TEAMS

7 19 novembre 2021 Career Day con SISTEMI ENERGETICI SpA Piattaforma Collaborate

n. 2022 Tipologia evento Piattaforma utilizzata

1 16 marzo 2022 CAREER DAY HOLIDAY SYSTEM SRL Piattaforma Collaborate

2 30 marzo 2022 CAREER DAY RANDSTAD MEDICAL - INFERMIERI Piattaforma Zoom

• Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo

dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

- Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2021 hanno aderito 61 aziende. Al 20 aprile 2022 risultano 21 nuove registrazioni da parte delle aziende interessate ai profili dei nostri studenti/laureati.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2021 ammonta a circa 1375. Ad oggi nel 2022 altri 200 studenti hanno proceduto ad iscriversi.

- Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Nel 2021 l'Area Orientamento e Placement ha preso parte al progetto ENGAGE è realizzato con il contributo della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento della Gioventù, Avviso Pubblico "Orientamento e Placement Giovani Talenti".

Al progetto hanno partecipato l'Area Orientamento e Placement Unifg, il Laboratorio di Bilancio delle competenze dell'Università degli Studi di Foggia, coordinati dalla professoressa Daniela Dato delegata all'Orientamento, assieme all'Associazione Centro di Solidarietà di Foggia e all'associazione Compagnia delle Opere Foggia.

L'iniziativa, destinata a soggetti di età compresa tra i 15 e i 28 anni, ha analizzato i fabbisogni delle imprese in rapporto alle opportunità offerte dal web e ha offerto servizi per valorizzare le competenze informali dei giovani.

- Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

- Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement supporta l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.

- Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

- Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di

autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

• Corsi, seminari e laboratori di soft skill per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri organizzati:

2021

1A 02/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Chi sono e cosa so fare? Piattaforma Collaborate UNIFG

2A 05/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

La ricerca attiva del lavoro Piattaforma Collaborate UNIFG

3A 09/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

CV tradizionale e cover letter Piattaforma Collaborate UNIFG

4A 16/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

CV creativo e resume Piattaforma Collaborate UNIFG

5A 19/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Il Matching via Web: Facebook e Instagram per posizionarsi nel mondo del lavoro Piattaforma Collaborate UNIFG

6A 23/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

LinkedIn: come costruire reti professionali Piattaforma Collaborate UNIFG

7A 26/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Il Video Cv Piattaforma Collaborate UNIFG

8A 30/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Public speaking Piattaforma Collaborate UNIFG

9A 01/04/2021 Career Labs: Jump into Job!

Il colloquio di selezione Piattaforma Collaborate UNIFG

10 A 09/04/2021 Career Labs: Jump into Job!

Personal branding e progetto professionale Piattaforma Collaborate UNIFG

11 A 09/04/2021 Inaugurazione del corso UPLOADING CAREER SKILLS con seminario dedicato. Il corso della durata di 96 ore è terminato in data 16/06/2021 Piattaforma Collaborate + diretta streaming

12 A 08/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

La ricerca attiva del lavoro Piattaforma Collaborate

13 A 10/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

CV tradizionale e cover letter Piattaforma Collaborate

14 A 15/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

Public speaking Piattaforma Collaborate

15

A 17/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

CV creativo e resume Piattaforma Collaborate

16A 22/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

Il videocurriculum

Piattaforma Collaborate

17A 23/11/2021 Happiness labs: Chi sono e cosa so fare? Piattaforma Collaborate

18A 26/11/2021 Happiness Labs: Ansie e paure durante il mio percorso

universitario: come fronteggiarle? Piattaforma Collaborate

19A 29/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
Linkedin e social: come costruire reti professionali Piattaforma Collaborate  
20A 30/11/2021 Happiness Labs: I passaggi importanti della mia vita: come li ho gestiti? Piattaforma Collaborate  
21A 01/12/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
Autoimprenditorialità e Start Up: dall'idea alla creazione di impresa Piattaforma Collaborate  
22A 01/12/2021 e 06/12/2021 Digital marketing e realizzazione campagna Pubblicitaria In presenza – Dipartimento Dafne  
23A 02/12/2021 Happiness Labs: In che modo le mie convinzioni  
influenzano le mie scelte? Piattaforma Collaborate  
24A 06/12/2021 Assessment Lab. CONOSCI LE TECNICHE DI ASSESSMENT PIU' UTILIZZATE DALLE AZIENDE  
Piattaforma Collaborate  
25A 09/12/2021 Happiness Labs: Credo in me? Piattaforma Collaborate  
26A 14/12/2021 Happiness Labs: Come faccio a superare gli esami con metodo? Piattaforma Collaborate  
27A 16/12/2021 Happiness Labs: Pianificare per meglio organizzare studio, lavoro e vita privata. Piattaforma Collaborate  
28A 21/12/2021 Happiness Labs: Sono felice? Promuovere il benessere personale. Piattaforma Collaborate

2022

1A 01/03/2022 Soft Skills Labs. Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni Piattaforma ZOOM  
2A 03/03/2022 Soft Skills Labs. Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il  
Time management Piattaforma ZOOM  
3A 10/03/2022 Soft Skills Labs. LA COMPETENZA CHIAVE PER LA TUA REALIZZAZIONE PROFESSIONALE: la Self  
leadership Piattaforma ZOOM  
4A 17/03/2022 Soft Skills Labs. (SAPER) FARE SQUADRA: il Team working Piattaforma ZOOM  
5A 24/03/2022 Soft Skills Labs. NAVIGARE LE EMOZIONI PER EVOLVERE: l'Intelligenza emotiva; Piattaforma ZOOM  
6A 31/03/2022 Soft Skills Labs. CAPPELLI PER PENSARE IN MODO DIVERGENTE: Creatività e problem solving.  
Piattaforma ZOOM  
7A 05/04/2022 Corso di dizione dedicato agli studenti. NUMERO CHIUSO. 30 STUDENTI divisi in 2 gruppi.  
Il corso terminerà il 14/06/2022 In presenza Palazzo Ateneo  
8A 12/04/2022 Webinar: "LAVORARE NELL'ASSISTENZA DOMICILIARE: UNA GRANDE PROSPETTIVA PER IL TUO  
FUTURO" Piattaforma ZOOM  
9A 20/04/2022 Uploading Career Skills. Inaugurazione Corso che terminerà in data 07/06/2022 Piattaforma ZOOM

• Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio  
attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area.

Durante il periodo di emergenza gli incontri sono avvenuti attraverso piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono  
presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere  
convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco. Grazie alla  
stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è  
stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo  
accademico e tessuto imprenditoriale. Nel 2021 sono state sottoscritte 39 convenzioni quadro per attività per  
collaborazioni in attività di orientamento e accompagnamento al lavoro, per lo svolgimento di tirocini curriculari ed  
extracurriculari e per attività formative. Il processo legato alle convenzioni per tirocini curriculari, a seguito di una  
riorganizzazione amministrativa è passato al Servizio stage e tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle  
realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio  
consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati,  
consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili  
professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno  
definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

• Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime,  
infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie  
esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di  
proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati,  
organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire  
indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali

fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

• Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

[www.jobunifg.it](http://www.jobunifg.it) (link edizione Job 2019)

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale

Organizzazione di percorsi mirati:

- "Career Labs: Jump Into Job!" un percorso di orientamento formativo sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione.

- Uploading Career Skills: Il corso ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre.

- Happiness Labs. Ciclo di incontri finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti,

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende.

Hanno partecipato 33 studenti.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto Delegato job placement



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Progetti PCTO (che hanno sostituito l'Alternanza scuola lavoro). Il corso partecipa al progetto di Area Medica dalle cellule al DNA diretto agli studenti liceali della provincia di Foggia

Iniziativa organizzata dal Centro Universitario Sportivo (<http://www.cusfoggia.com/>) e dal Centro Universitario Teatrale (CUT)

<http://www.unifg.it/unifg-comunica/arte-sport-e-tempo-libero/cut-centro-universitario-teatrale> .

Festival della Ricerca e dell'Innovazione organizzato annualmente da UNIFG (<http://www.unifg.it/notizie/festival-della-ricerca-e-dellinnovazione>) per raccogliere fondi a beneficio delle Scuole del territorio e per sensibilizzare la cittadinanza sulla responsabilità sociale della ricerca e sulla sua utilità per il benessere collettivo e per promuovere lo sviluppo di occupazione giovanile.

Battiti live

<https://www.unifg.it/notizie/presentata-la-nuova-campagna-di-orientamento-e-placement-lanno-20192020-racconta-con-linguaggio-fresco-e-innovativo-lorientamento-entrata-e-uscita>

Orienta Puglia 2019

<https://www.unifg.it/eventi/orienta-puglia-2019>

Mostra Fotografica itinerante UNIFG 'Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)' che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

<https://www.unifg.it/foto-gallery/laureati-piazza-2019>

Sportello on-line dedicato agli studenti e alle loro famiglie su richiesta degli interessati e previo appuntamento, per fornire informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previo verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate).

(<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>)

pdf Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione



QUADRO B6

Opinioni studenti

Per ciascun insegnamento, le opinioni degli studenti vengono raccolte attraverso appositi questionari on line che gli studenti possono compilare dopo che siano stati erogati i 2/3 delle lezioni dell'insegnamento. La compilazione dei questionari avviene "volontariamente", su sollecitazione in aula dei docenti. Ciascuno studente esprime in maniera anonima la propria opinione accedendo al Portale dei Servizi on-line Esse3 tramite credenziali personali.

La procedura garantisce l'anonimato, come previsto dalla legge, poiché la compilazione avviene su un sistema indipendente che non registra né il nome, né la matricola, né le credenziali di accesso dell'utente. A fini statistici sono registrati anonimamente il genere, l'età del rispondente in anni compiuti e indicatori amministrativi (cioè l'anno di corso e la tipologia di iscrizione).

I modelli utilizzati per i questionari nell'a.a. 2021/22 comprendono i quesiti previsti da ANVUR nel "Documento finale AVA", oltre che quelli specifici che ha inserito il presidio della Qualità di Ateneo (PQA); il questionario assume quindi due diverse strutture a seconda della frequenza dichiarata dallo studente al momento della sua compilazione.

I questionari raccolti vengono elaborati e i risultati sono disponibili sulla piattaforma Pentaho sotto forma di report della valutazione didattica. I risultati dei questionari sono consultabili dal Rettore e Nucleo di valutazione, dai Direttori di Dipartimento, dai Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docente-Studente (CP-DS), dai Presidenti dei CdS e, infine, dai singoli Docenti. I risultati sono discussi nelle sedute del GAQ dei CdS e in quelle della CP-DS.

La compilazione del Quadro B6 della SUA-CdS viene fatta considerando i risultati della rilevazione per i soli studenti frequentanti e riportati nei seguenti Report della valutazione didattica:

Report 001 – Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti);

Report 003 – Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);

Report 009 – Suggerimenti (studenti frequentanti).

Gli studenti definiti "frequentanti" sono quelli che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni, per i quali viene considerata la tipologia di scheda-questionario che contiene tutte le domande; per gli studenti che dichiarano di aver frequentato meno del 50% delle lezioni, definiti "non frequentanti", viene invece considerata la tipologia di scheda-questionario che non contiene domande sulla docenza ma solamente sul corso.

I dati disponibili sono stati analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS), il quale è un indicatore sintetico per l'analisi dei risultati sull'opinione degli studenti. L'IDS si calcola come di seguito riportato:

$$IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte presenti nel questionario sono i seguenti:

- Decisamente no (1 punto);
- Più no che sì (2 punti);
- Più sì che no (3 punti);
- Decisamente sì (4 punti).

È evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive. L'Università di Foggia ha fissato come valore soglia di positività un valore di IDS medio pari a 2.5. Pertanto, un punteggio di IDS medio  $\leq 2.5$  è valutato negativamente e richiede un intervento da parte del GAQ.

Il questionario erogato, secondo quanto previsto dall'ANVUR, prende in esame diversi aspetti quali: insegnamento, docenza, interesse e organizzazione.

Questi 4 aspetti sono stati di seguito analizzati per ciascuna sede del CdS in Infermieristica attivati presso l'Università di Foggia.

## SEDE DI FOGGIA

Il CdS in Infermieristica sede di Foggia, nell'a.a. 2021/2022, ha raccolto 2.604 risposte da parte di studenti frequentanti. È stata registrata una rilevazione pressoché uguale rispetto al precedente a.a. 2020/2021 (2.906).

Valutazione del corso: per l'a.a. 2021/2022 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.46, un dato uguale a quello registrato nell' a.a. 2020/2021 (3.47). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive confermando il dato degli anni precedenti.

Per la sezione "Insegnamento" IDS medio è pari 3.46. Questo dato è in linea con il dato dell'anno accademico precedente (3.50). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio. Anche la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha ricevuto una valutazione (IDS 3.38) in linea con quella della precedente rilevazione (IDS 3.37).

Per la sezione "Docenza" IDS medio è pari a 3.56. Questo dato è in linea con quello della precedente rilevazione (IDS 3.52). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.42) rispetto al precedente a.a. (IDS 3.36).

Per la sezione "Interesse" IDS medio è pari a 3.58. Questo dato è invariato rispetto al valore di IDS medio del precedente a.a. (IDS 3.57). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3.36. Questo dato è leggermente superiore rispetto al valore di IDS medio della precedente rilevazione (IDS 3.31). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Nell'ambito di questa sezione, la domanda riferita all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, gli studenti hanno espresso un'opinione positiva (IDS 3.18) in leggera flessione rispetto al precedente a.a. (IDS 3.37). In ogni caso si

conferma il dato positivo rispetto alle rilevazioni passate (2.91 per a.a. 2019/2020 e 2.90 per a.a. 2018/2019). Il dato della presente rilevazione è significativo anche alla luce del fatto che rappresenta la prima rilevazione dopo il ritorno in presenza dopo la didattica a distanza a causa della pandemia da COVID-19.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un dato positivo e sostanzialmente in linea con quello della rilevazione precedente.

INTERVENTO: Il GAQ effettuerà una valutazione attenta dei dati disaggregati derivanti dagli altri report per verificare se vi siano ulteriori elementi da attenzionare.

#### SEDE DI BARLETTA

Il CdS in Infermieristica sede di Barletta nell'a.a. 2021/2022, ha raccolto 1454 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2020/2021 (626 risposte), è stata registrata un'aumento di circa il 81% del numero di risposte da parte degli studenti frequentanti.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2021/2022 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.68, un dato paragonabile a quello dei due anni precedenti (3.53 per a.a. 2019/2020, e 3.66 per a.a. 2021/2022). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive che denotano anche un miglioramento progressivo nell'ultimo triennio (dal 2020/2021 al 2021/2022).

Per la sezione "Insegnamento" IDS medio è pari 3.67. Questo dato sovrapponibile al corrispondente valore di IDS medio dell'anno precedente (3.66 per a.a. 2020/2021). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno precedente.

Anche la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.60) rispetto all'anno precedente (3.34). Questo miglioramento testimonia che gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. sono stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione "Docenza" IDS medio è pari a 3.75. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.70). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno precedente. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.60) rispetto all'anno precedente. Questo miglioramento testimonia che gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. sono stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione "Interesse" IDS medio è pari a 3.78. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.74 per a.a. 2020/2021). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno precedente.

Per la sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3.45. Questo dato è leggermente inferiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.58 per a.a. 2020/2021). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Tale dato potrebbe essere motivato dal cambiamento avvenuto tra il passaggio alle lezioni in presenza rispetto all'anno precedente dove si è usata la piattaforma e-learning.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un crescente aumento del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica presso la sede di Barletta. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nell'anno precedente.

INTERVENTO: Il GAQ effettuerà una valutazione attenta dei dati disaggregati derivanti dagli altri report per verificare se vi siano ulteriori elementi su cui porre attenzione.

#### SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO

Il CdS in Infermieristica sede di San Giovanni Rotondo, nell'a.a. 2021/2022, ha raccolto 432 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2020/2021, è stato registrato un incremento di circa il 50% del numero di risposte da parte degli studenti frequentanti.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2021/2022 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.51, un dato di sostanziale stabilità rispetto a quello dei 3 anni precedenti (3.77 per a.a. 2020/2021, 3.65 per a.a. 2019/2020 e 3.52 per a.a. 2018/2019).

Per la sezione "Insegnamento" IDS medio è pari 3.51. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Docenza" IDS medio è pari a 3.56. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Interesse" IDS medio è pari a 3.53. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3,44. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Lezioni svolte in presenza" IDS medio è 3,45. Si registra una valutazione più critica nei confronti dei locali e attrezzature per le attività di tirocinio

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce una sostanziale stabilità del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica della sede di San Giovanni Rotondo. Questa valutazione è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti negli a.a. precedenti.

INTERVENTO: Il GAQ considera positivamente i dati relativi alla valutazione degli studenti e continuerà a lavorare nell'intento di migliorare la qualità formativa, anche attraverso il confronto diretto con gli studenti.

## SEDE DI MATERA

Valutazione del corso: per l'a.a. 2021/2022 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3,60, un dato in linea rispetto a quello dell'anno precedente (3,58 per l'a.a. 2020/2021, 3,37 per l'a.a. 2019/2020). Il risultato di 3,60, con il completamento dell'iter formativo arrivato ad aprile 2021 e all'ottavo esame finale del corso di recente istituzione appare quindi positivo. Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive che denotano anche un miglioramento progressivo nell'ultimo triennio (dal 2019/2020 al 2021/2022).

Per la sezione "Insegnamento" IDS medio è pari 3,61. Questo dato è in linea con il valore di IDS medio degli anni precedenti (3,63 per l'a.a. 2020/2021, 3,50 per l'a.a. 2019/2020). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione positiva, ed in linea con quella dell'anno accademico precedente. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame secondo il 92% degli studenti (decisamente sì 72%). Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati per l'88% degli studenti (decisamente sì 68%).

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia per il 92% degli studenti (decisamente sì 74%). Quest'anno la chiarezza nella definizione delle modalità d'esame è considerata positiva dall'94% degli studenti (decisamente sì 78%).

Il 90% (decisamente sì) e il 18% (più sì che no) degli studenti ritiene che l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui sia stato svolto questo insegnamento sia accettabile; il 3,7 invece ritiene che non sia adeguato, indice 3,61.

Nel loro complesso i risultati indicano opinioni positive su tutte le voci inerenti il processo formativo del CdS e sono di gran lunga migliori rispetto ai precedenti a.a. Una percentuale relativamente bassa, il 12%, ma che induce ad un riflessione nel merito, ritiene che il carico di studio degli insegnamenti per semestre sia eccessivo.

Per la sezione "Docenza" IDS medio è pari a 3,65. Questo dato è in linea con l'IDS medio degli anni accademici precedenti (3,65 per l'a.a. 2020/2021, 3,51 per l'a.a. 2019/2020). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3,61) rispetto all'anno accademico precedente (3,50 per a.a. 2020/2021). Questo miglioramento testimonia che l'intervento programmato ed attuato dal GAQ nel precedente a.a. è stato appropriato ed efficace.

Per la sezione "Interesse" IDS medio è pari a 3,66. Questo dato è in linea con l'IDS medio degli anni accademici precedenti (3,72 per l'a.a. 2019/2020, 3,589 per l'a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione positiva.

Per la sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3,49. Questo dato è decisamente superiore rispetto al valore di IDS medio degli anni accademici precedenti (3,34 per l'a.a. 2020/2021, 2,95 per l'a.a. 2019/2020). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti.

Per la sezione "Lezioni svolte in Presenza" l'IDS è 3,49, dato più che positivo ed in miglioramento rispetto al 3,28% del 2020/21 e al 2,62% per a.a. 2019/2020. Sicuramente per quest'anno accademico il dato è stato influenzato dalla modalità di erogazione della didattica che a volte si è tenuta in modalità mista o a distanza ed ha modificato parzialmente i parametri di giudizio inerenti all'organizzazione ed erogazione della didattica.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno evidenziato un livello di gradimento e soddisfazione stabile, o per alcuni indici in lieve miglioramento per il CdS in Infermieristica della sede di Matera. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti negli anni accademici precedenti.

## SEDE DI LAGONEGRO

Il CdS in Infermieristica del polo formativo di Lagonegro, nell'a.a. 2021/2022, ha raccolto 683 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2020/2021, è stata registrata una diminuzione di circa il 27% del numero di risposte da parte degli studenti frequentanti.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2021/2022 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.79, un dato superiore rispetto a quello dei due anni precedenti (3.69 per a.a. 2020/2021 e 3.74 per a.a. 2019/2020). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive con un trend pressochè costante nel corso dell'ultimo triennio (dal 2019/2020 al 2021/2022).

Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è pari 3.76. Questo dato è superiore al corrispondente valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.69 per a.a. 2020/2021 e 3.71 per a.a. 2019/2020). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con l'IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno precedente. Anche la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.72) rispetto ai due a.a. precedenti (3.61 per l' a.a. 2020/2021 e 3.46 per l'a.a. 2019/2020). Questo miglioramento evidenzia come gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. siano stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione "Docenza" l'IDS medio è pari a 3.82. Questo dato risulta essere superiore sia rispetto al valore di IDS medio dell'a.a. 2020/2021 (3.71) che a quello dell'a.a. 2019/2020 (3.74). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con l'IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.79) rispetto ai due a.a. precedenti (3.70 per a.a. 2020/2021 e 3.67 per a.a. 2019/2020). Anche in questo caso, il trend positivo è attribuibile agli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a.

Per la sezione "Interesse" l'IDS medio è pari a 3.82. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.71 per l'a.a. 2020/2021 e 3.74 per l'a.a. 2019/2020). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con l'IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti.

Per la sezione "Organizzazione" l'IDS medio è pari a 3.76. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio del precedente a.a. (3.68) ed è uguale a quello osservato nell'a.a. 2019/2022. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con l'IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Nell'ambito di questa sezione, in merito alla domanda riferita all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, gli studenti hanno espresso un'opinione positiva (IDS 3.73) sostanzialmente immutata rispetto ai due precedenti a.a.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce una valutazione nel complesso positiva per il CdS in Infermieristica del polo formativo di Lagonegro. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nei due a.a. precedenti.

INTERVENTO: Il GAQ effettuerà una valutazione attenta dei dati disaggregati derivanti dagli altri report per verificare se vi siano ulteriori elementi da attenzionare. Il GAQ dovrà inoltre intervenire al fine di sollecitare gli studenti alla compilazione dei questionari, considerata la flessione osservata nella compilazione degli stessi rispetto al precedente anno accademico.



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati aggiornati ad aprile 2022 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati nell'anno solare 2021, che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 110.

La percentuale di laureati totalmente ("decisamente sì") o parzialmente (più sì che no") soddisfatti del CdS in Infermieristica attivato presso l'Università di Foggia è elevata e pari a 84.3%. Questo dato presenta una leggera flessione rispetto a quello delle rilevazioni dei due anni precedenti (89.5% e 88.5%, rispettivamente per le rilevazioni riferite al 2021 e 2020). Il nostro dato confrontato con il dato nazionale ("totale Atenei") e con quello dell'area geografica di riferimento ("Sud ed Isole"), rispettivamente 92.1% e 91.4%, risulta leggermente inferiore.

13/09/2022

Si registra, pertanto, un trend costante circa il livello di soddisfazione verso il nostro CdS.

La percentuale dei laureati che ritiene decisamente (“decisamente si”) o abbastanza (“più si che no”) adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è pari a 72.3%; quest’ultimo dato risulta in calo rispetto a quello delle rilevazioni dei due anni precedenti, (rispettivamente 82.5% e 81.3% per la rilevazione 2021 e 2020). Risulta pressoché in linea con il dato riferito al panorama nazionale e all’area geografica di riferimento (75.6% e 78.4%, rispettivamente). Ad un’attenta analisi si può osservare, inoltre, che la percentuale di risposte “decisamente si” (45.4%) è nettamente superiore rispetto allo stesso dato riferito al contesto nazionale (36.5%), ed al dato del Sud ed Isole (40.2%). La percentuale di laureati totalmente (“decisamente si”) o abbastanza (“più si che no”) soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale è pari al 76.8%, rilevando una flessione rispetto allo scorso anno che era pari a 84.3%. Come negli anni precedenti questo dato si conferma più basso rispetto al dato nazionale e al dato dell’area geografica di riferimento (90.1% e 88.7%, rispettivamente).

La valutazione delle aule da parte dei laureati ha fatto registrare un notevole salto in avanti circa il livello generale di soddisfazione, registrando un valore pari a 70.7%. Questo dato è inferiore sia rispetto a quello dello scorso anno (84.2%), che rispetto al dato nazionale e al dato dell’area geografica di riferimento (76.8% e 75.3%, rispettivamente).

Il dato riferito alla valutazione delle postazioni informatiche ha registrato un notevole calo nel livello di gradimento da parte dei laureati. È stato registrato un 36.4% di laureati che lo giudica in numero adeguato a fronte di 69% della precedente rilevazione ed, inoltre, il dato è più basso rispetto al dato nazionale e al dato dell’area geografica di riferimento (49.8% e 47.2%, rispettivamente).

Allo stesso modo, il dato riferito alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) ha segnalato un calo nel livello di gradimento da parte dei laureati rispetto alla precedente rilevazione. È stato registrato un 67.3% di laureati che lo giudica adeguato o spesso adeguato rispetto al 74.5% della precedente rilevazione ed, inoltre, più basso rispetto al dato nazionale e al dato dell’area geografica di riferimento (76.4% e 70.3%, rispettivamente).

Anche il dato riferito alla valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura ha registrato un calo nel livello di gradimento da parte dei laureati. È stato registrato un 77.8% di laureati che assegna una valutazione decisamente o abbastanza positiva rispetto al 89.2% della precedente rilevazione ed, inoltre, inferiore rispetto al dato nazionale e al dato dell’area geografica di riferimento (84.9% e 79.6%, rispettivamente).

Infine, il 55.6% dei laureati intervistati ha dichiarato che si iscriverebbe allo stesso corso del nostro Ateneo, a fronte del 75.4% della precedente rilevazione. Questa percentuale è inferiore alla percentuale di laureati che confermerebbero l’iscrizione allo stesso corso dello stesso Ateneo, sia nel panorama nazionale che rispetto all’area geografica di riferimento (72.4% e 67.3%, rispettivamente).

IN CONCLUSIONE, l’analisi dei dati forniti da AlmaLaurea e riferiti ai laureati intervistati (numerosità: 110) nell’anno solare 2021, delinea un quadro positivo anche se sulla maggiorparte dei quesiti è stato registrato un calo delle risposte positive rispetto alla precedente rilevazione. Tra tutti i quesiti, quello riferito alla valutazione delle postazioni informatiche ha registrato un calo maggiore rispetto alla precedente rilevazione.

Fonte: Profilo dei Laureati

Aprile 2021 – Consorzio Interuniversitario Almalaurea.



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

La SCHEDA INDICATORI del CdS in Infermieristica è stata messa a disposizione dall'ANVUR in data 02/07/2022.<sup>13/09/2022</sup>  
Di seguito sono riportati i commenti ai vari indicatori per ciascuna sede del CdS in Infermieristica attivati presso l'Università di Foggia.

#### SEDE DI FOGGIA

##### Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di Foggia si conferma una performance nettamente più bassa (32.6% nel 2020) rispetto alla media sia di area geografica (45.7% nel 2020) che nazionale (50.8% nel 2020).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di Foggia, permangono critici nel 2020 (0.0%) (anche per effetto della pandemia da COVID-19); riferiti al quadriennio 2017 – 2020, la performance degli studenti è nettamente peggiore rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia) ed al quadro nazionale.

Pertanto, l'andamento delle carriere va monitorato con particolare attenzione soprattutto per gli studenti del primo anno, i quali come si evince da altri indicatori (iC16 e iC16BIS) non riescono ad acquisire un congruo numero di CFU prima del passaggio al II anno. Se si interviene migliorando la performance degli studenti che passano al II anno sicuramente sarà possibile migliorare nettamente anche l'indicatore iC01 e, quindi, aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).

INTERVENTO: il GAQ è già intervenuto verificando che gli studenti abbiano conseguito i CFU del tirocinio previsto per ciascun anno di corso prima di svolgere le attività di tirocinio previste per l'anno successivo. A questo proposito il GAQ ha verificato, tramite un incontro con gli studenti, che spesso gli esami di tirocinio vengono procrastinati fino a poco prima della seduta di laurea determinando un ritardo nell'acquisizione del CFU del tirocinio. A tale proposito, l'art. 8 del Regolamento di tirocinio per i CdS delle Professioni sanitarie (approvato in Consiglio di Dipartimento il 13/12/2012) prevede che al termine di ciascun anno lo studente deve sostenere l'esame di tirocinio. Il GAQ si impegna affinché venga rispettato il Regolamento di tirocinio e, al tempo stesso, si impegna a continuare in questa azione di monitoraggio.

Nonostante il ritardo nell'acquisizione dei CFU, l'andamento positivo dell'indicatore iC02 denota che aumenta la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Per la seconda volta nel 2021, questo dato (73.7%) supera il dato medio riferito ai laureati sia rispetto al panorama nazionale (62.4%) che all'area geografica di riferimento (62.2%). Complessivamente, quindi, si evidenzia la capacità da parte degli studenti di recuperare i CFU eventualmente non ottenuti alla fine del primo anno o comunque entro la durata normale del corso.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale, ed è in crescita nel periodo esaminato (2017 – 2021). Questo dato si giustifica con lo sforzo che l'Università di Foggia sta facendo per aumentare la disponibilità di risorse per la docenza.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si conferma un buon andamento anche nel 2021, certamente correlato alla situazione della pandemia COVID19. Per il 2021, il dato medio della sede di Foggia risulta essere perfettamente in linea alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2020, mostra un dato costante (100%) come negli anni precedenti. Questo dato positivo è certamente migliore rispetto alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

##### Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC11 mostrano una flessione rispetto all'anno precedente, molto probabilmente legato alla situazione della pandemia da COVID19 che ha frenato gli studenti verso l'estero.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione  
I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere in linea, e a volte leggermente migliori, rispetto alle medie del dato nazionale. Come precedentemente già segnalato, una situazione drammatica viene registrata per gli indicatori IC16: per il secondo anno consecutivo, gli studenti del primo anno non riescono ad acquisire almeno 40 o 2/3 del CFU previsti al I anno. Nonostante questo ritardo l'80.3% degli immatricolati si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS. Questi dati denotano una situazione di difficoltà da parte degli studenti al primo anno. Il GAQ continuerà a monitorare accuratamente questi andamenti, per evitare un progressivo peggioramento delle carriere. Bisogna sottolineare che nella presente rilevazione per il 2020, l'indicatore iC17 (80.3%) è nettamente migliore rispetto alle medie degli indicatori dell'area geografica di riferimento (67.5%) e al dato nazionale (59.9%). Bisogna cercare di favorire l'acquisizione dei CFU entro il primo anno di corso, azzerare i ritardi accumulati così da consentire il conseguimento del titolo di laurea entro la durata normale del corso. Nel 2020 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS è del 51.4% (iC22), una percentuale in calo rispetto all'anno precedente (57.6%, nel 2019) ma in linea con la media di area geografica di riferimento (51.6%) e al di sopra della media a livello nazionale (45.2%). Anche il 2020 potrebbe aver risentito degli effetti di rallentamento che la pandemia da COVID19 ha determinato nella carriera degli studenti.

INTERVENTO: Come descritto nel commento all'indicatore iC01, il GAQ continuerà a monitorerà che gli studenti abbiano conseguito i CFU del tirocinio previsto per ciascun anno di corso prima di svolgere le attività di tirocinio previste per l'anno successivo.

Questa situazione di evidente difficoltà comporta che la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) sia inferiore (27.1%) rispetto alla media su scala nazionale (76.3%) e su area geografica di riferimento (70.3%). Gli interventi nella giusta direzione aumenterebbero il livello di fidelizzazione dei nostri laureati verso il CdS. L'indicatore iC21 evidenzia che l'89.6% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Questa percentuale, seppure più bassa rispetto al 2019 (100%), è in linea con il dato medio dell'area geografica (92.6%) che nazionale (89.6%).

Rispetto all'anno precedente, nel 2020 è stata registrata una percentuale più alta (7.5%) di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Questo dato potrebbe essere ascritto al fatto che molti studenti scelgono di iscriversi al CdS in Infermieristica non avendo superato il test di ammissione al CdLM in Medicina e Chirurgia. Gli stessi studenti ritentano l'anno successivo e riescono a superare il test. Questo dato è in linea con il dato medio nazionale (7%), e superiore rispetto al dato medio di area geografica (5.2%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) nel 2020 è superiore (15.2%) rispetto alla precedente rilevazione, ma è più basso rispetto all'andamento nazionale (28.9%) e quello dell'area geografica di riferimento (20.2%). Complessivamente, si mantiene stabile nel 2021 la percentuale (68.8%) di laureandi soddisfatti del CdS (iC25) rispetto al dato dell'anno precedente, sebbene questo dato risulti più basso rispetto alla media di area geografica (92.9%) che nazionale (94%).

Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una situazione tutto sommato in linea con quello dell'area geografica di riferimento e nazionale, indicando una discreta possibilità di interazione diretta studente/docente

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione a luci ed ombre. Gli interventi mirati che il GAQ sta introducendo dallo scorso anno accademico miglioreranno i parametri che monitorano la performance degli studenti soprattutto per quanto riguarda il conseguimento di almeno 40 CFU nel primo anno.

## SEDE DI BARLETTA

### Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di Barletta si conferma una performance più alta (93.1% nel 2020) rispetto alla media sia di area geografica (92.5% nel 2020) che nazionale (50.8% nel 2020). Nel 2020, presso la sede di Barletta è stato osservato un miglioramento dell'indicatore rispetto al 2019 e questo andamento è stato confermato anche a livello nazionale e di area geografica di riferimento.

L'andamento positivo dell'indicatore iC02 denota che aumenta la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Nel 2021, questo dato (85,3%) supera il dato medio riferito ai laureati sia rispetto al panorama nazionale (62.4%) che all'area geografica di riferimento (62.2%)

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale, ed è in crescita nel periodo esaminato (2017 – 2021). Questo dato si giustifica con lo sforzo che l'Università di Foggia sta facendo per aumentare la disponibilità di risorse per la docenza.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un andamento di forte crescita soprattutto nel 2020, certamente correlato alla situazione della pandemia COVID19. Il dato medio della sede di Barletta risulta essere superiore alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2021, mostra un forte aumento rispetto agli anni precedenti allineandosi ai valori in ambito nazionale. Questo dato è il risultato di un lavoro fatto nella sede di Barletta insieme al corpo docente e al GAQ.

#### Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC11 mostrano una flessione rispetto all'anno precedente, molto probabilmente legato alla situazione della pandemia da COVID19 che ha frenato gli studenti verso l'estero.

#### Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere in migliori, rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale o area geografica di riferimento. Gli indicatori iC16: sono nettamente migliorati rispetto agli anni precedenti assestandosi ben al di sopra dei parametri

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è del 93.7%, mentre percentuali inferiori si riscontrano nel dato nazionale e nell'area geografica di riferimento. Questo dato molto incoraggiante sottolinea il notevole livello di fidelizzazione dei nostri laureati verso il CdS della sede di Barletta.

L'indicatore iC21 evidenzia che il 100% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Questa percentuale è più alta sia rispetto al dato dell'area geografica che nazionale.)

Rispetto all'anno precedente, nel 2020 è stata registrata una percentuale più alta (1.9%) di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Questo dato è in linea rispetto al dato nazionale e quello dell'area geografica di riferimento.

Rispetto al 2020, aumenta la percentuale (12.3%) di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24). Questo dato è, comunque, più basso anche rispetto all'andamento nazionale (18.4%) e quello dell'area geografica di riferimento (26.9%).

Rimane stabilmente al (100%) nel 2021 la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS rispetto al dato degli anni precedenti e, inoltre, questo dato risulta superiore rispetto alla media di area geografica (90.4%) che nazionale (92.1%) (iC25).

Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una situazione positiva sia rispetto agli anni precedenti che rispetto alla media di area geografica che nazionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione con molte luci e poche ombre. Continueranno gli interventi del GAQ per fornire sempre più un adeguato corso.

#### SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO

##### Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di San Giovanni Rotondo si conferma una performance in miglioramento (58,9 % nel 2020), superiore rispetto alla media sia di area geografica (45.7% nel 2020) che nazionale (50.8% nel 2020).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 (91.7%) e iC16BIS (91.7%) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di San Giovanni Rotondo, sono superiori rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia) ed al quadro nazionale.

Pertanto, l'andamento delle carriere registra un sostanziale miglioramento rispetto agli anni precedenti. Ciò è frutto degli interventi ad hoc messi in atto dal GAQ.

Nonostante il ritardo nell'acquisizione dei CFU, l'indicatore iC02 dei 5 anni considerati (2016-2017-2018-2019-2020-2021) è sempre stato superiore rispetto al dato medio loco-regionale e nazionale.

Complessivamente, quindi, si evidenzia la capacità da parte degli studenti di recuperare i CFU eventualmente non ottenuti alla fine del primo anno o comunque entro la durata normale del corso.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale. Ciò risente dell'incremento nel numero di professori/ricercatori a tempo indeterminato.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un andamento di forte crescita soprattutto nel 2019, evidenziandosi un leggero decremento nel 2020, seguito da un nuovo rialzo nel 2021.

Il valore dell'indicatore iC08, riferito al 2021, mostra un valore di 100%. Tale risultato è superiore rispetto al punteggio locoregionale e nazionale

#### Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC11 confermano lo scarso interesse degli studenti nei confronti di esperienze all'estero. Sicuramente la pandemia in corso rende tale interesse ancora più scarso, malgrado lo sforzo che nel 2021 si è fatto per illustrare agli studenti le opportunità che l'Università di Foggia offre nel campo dell'internalizzazione. Il GAQ proseguirà nella divulgazione e promozione di CFU da conseguire all'estero.

L'indicatore iC12 (Studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) mostra un valore di 23.8%, ben superiore al dato locoregionale.

#### Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 risultano essere migliori rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale o area geografica di riferimento. Questi dati denotano una sostanziale efficacia delle azioni messe in atto dal GAQ,

Nel 2020 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS è del 63,2% (iC22), un valore superiore rispetto alla media a livello nazionale e rispetto all'area geografica di riferimento.

Il gradimento degli studenti di San Giovanni Rotondo nei confronti del CdS è reso evidente dall'analisi dell'indicatore iC18, secondo il quale la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS è superiore (81,5 %) rispetto alla media su scala nazionale (76,3%) e su area geografica di riferimento (70,3%).

L'indicatore iC21 (studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) evidenzia un risultato sostanzialmente in linea con l'area loco-regionale e superiore rispetto al dato nazionale.

L'indicatore iC23 conferma che, rispetto all'area locoregionale e nazionale, vi sarebbe una minore tendenza al trasferimento degli immatricolati che proseguono la carriera al 2° anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Si conferma la minore percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) rispetto all'andamento nazionale e quello dell'area geografica di riferimento.

Si conferma la maggiore percentuale di laureandi soddisfatti del CdS rispetto al dato di area geografica e nazionale (iC25).

Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una leggera flessione rispetto agli anni precedenti, con lieve calo rispetto al dato locoregionale ed un incremento per iC27 rispetto al dato locoregionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione molto soddisfacente in termini di gradimento degli studenti. Gli interventi mirati che il GAQ ha posto in essere ha determinato un sostanziale miglioramento della performance degli studenti.

#### SEDE DI MATERA

##### Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU: per gli studenti della sede di Matera l'indice nel 2020 ha raggiunto

il 67,9% aumentando notevolmente rispetto al 49,1% del 2019 e superando notevolmente quello dell'area geografica (45.7%) e nazionale 50.8%.

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS, entrambi al 41,7% (2019) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di Matera, sono in leggero miglioramento rispetto al 2018 39,1%; la performance degli studenti è nettamente migliore rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento 28,2% (Isole e Sud Italia) e superiore anche al quadro nazionale 37,9%.

L' iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, è in leggera flessione rispetto agli anni precedenti, il dato (89,5%) supera notevolmente sia quello riferito al panorama nazionale (62.2%) che all'area geografica di riferimento (62.4%).

È questo un ottimo segnale di aderenza al corso per i primi anni conclusivi del CdS in Infermieristica della sede di Matera. La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) è del 34%, e conferma valori superiori alla media dell'area geografica ed in linea con quelli nazionali, indicando un'attrattività della sede di Matera, per i residenti nelle regioni limitrofe, degna di nota.

L'indicatore C05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b), nel 2018 è diminuito a 11,9 rispetto al 13,2 del 2019, il dato, pur in miglioramento, supera ancora quello dell'area geografica e nazionale che per il 2020 è rispettivamente 10,6 e 10,8: bisognerebbe, attraverso i dipartimenti, continuare a promuovere l'assunzione degli incarichi didattici da parte dei docenti dell'Università di Foggia. Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un netto miglioramento rispetto al 2020, i dati risultano sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica di riferimento. Con iC06 ter che raggiunge il 100% superando la media nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2020, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento è del 100%, superiore al dato nazionale.

#### Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

iC10-11 Nessuno studente della sede di Matera ha partecipato ai bandi Erasmus disponibili, e quindi acquisito CFU all'estero. Nell'anno accademico in corso sono stati organizzati incontri con gli studenti finalizzati alla promozione del programma Erasmus.

Il valore dell'iC 10 di 2,9% riportato nella scheda del CdS è presumibilmente un refuso.

iC12 Nessuno studente iscritto al primo anno della sede di Matera aveva precedentemente conseguito un'altra laurea all'estero.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione  
I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere:

iC13 La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti, è stata del 76,9 nel 2020. L'indicatore è decisamente risalito rispetto al 52,5 del 2019 il miglioramento che era stato previsto, ha portato il dato a valori molto al di sopra di quelli dell'area geografica e nazionale.

iC14 La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi è stata del 96,3; superiore rispetto al dato dell'area geografica, che è 84,1 e al dato nazionale 77,3. Ottima aderenza al corso

iC15-iC15 bis La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti, al I anno è salita al 88,9% superando nettamente i dati sia dell'area geografica che nazionale.

iC16-iC16bis La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, o 2/3 dei CFU previsti, è aumentata al di là di ogni aspettativa raggiungendo il 74,1% rispetto al 41,7 del 2019 questo miglioramento, è degno di nota in considerazione del risultato raggiunto dall'indice nel 2020 nell' area geografica di riferimento e nazionale che rispettivamente hanno raggiunto i valori di 33,6% e 39,2%.

iC17-iC18 La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio è un più alta mentre quella dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi hanno valori sono leggermente più bassi di quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

iC19-iC19bis Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTD sul totale delle ore di docenza erogata sono in linea con quelli dell'area geografica di riferimento e nazionale.

iC21 La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è del 96,3% nel 2020 più alti del dato dell'area geografica di riferimento e nazionale.

IC22 La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è scesa al 39,1%, il dato è più basso di quello degli atenei di riferimento e richiede una riflessione.

iC23 La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è pari a 0 nel 2020 così come nel 2019 che nel 2018, mentre il valore dell'area geografica di riferimento è del 5% e a livello nazionale del 7%. Sicuramente il dato dipende dalla circostanza che dei corsi di laurea delle professioni sanitarie nella sede di Matera l'Università di Foggia ha attivato solo il cdl in Infermieristica.

iC24 la percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni è del 25% dato che è del 20% nell'area geografica di riferimento, e del 29% a livello nazionale. Questo risultato se pur non molte difforme era 0 nel 2018. Merita pertanto di essere esaminato.

iC-25 La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è rimasta al 100% nel 2021 il dato rappresenta un buon riscontro per un corso di nuova istituzione.

iC27-iC28 Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), è in entrambi casi più o meno in linea con quello dell'area geografica di riferimento e nazionale, indicando una discreta possibilità di interazione diretta studente/docente.

Punti di forza del CDS:

Tra gli indicatori della didattica la sede di Matera ha l'IC 01 che indica la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, è aumentato di quasi il 20% rispetto all'anno precedente e supera della stessa percentuale il dato nazionale, sintomo di un'ottima aderenza degli studenti al CdS.

L'ic02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso ha una percentuale del 89, dato ben più alto rispetto alla media dell'area geografica degli atenei non telematici che è di 62, rappresenta quindi un ottimo segnale per i primi anni conclusivi del CdS in Infermieristica della sede di Matera.

Gli indicatori C13, C14 e C15, C16, che attestano l'andamento delle carriere degli studenti dal I anno fino all'esame finale, risultano essere migliori, a volte di gran lunga, rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale e area geografica di riferimento. Segno questo di una buona aderenza al corso degli studenti del CdS in Infermieristica sede di Matera.

Punti di debolezza del CDS:

L'indicatore C05, rapporto studenti regolari/docenti supera quello dell'area geografica, bisognerebbe pertanto attraverso i dipartimenti, promuovere l'assunzione degli incarichi didattici da parte dei docenti dell'Università di Foggia.

La mobilità studentesca, indice C10, è ancora assente. Il dato probabilmente è determinato dalla recente attivazione del CdS che tuttavia richiederebbe un intervento con un coinvolgimento diretto dell'area di Internazionalizzazione del nostro Ateneo.

L'indice C22 che rappresenta la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è scesa al 39,1%, il dato è più basso di quello degli atenei di riferimento e richiede una riflessione. Sicuramente la situazione emergenziale ha determinato un ritardo nelle carriere degli studenti, il GAQ cercherà di verificare quali esami eventualmente rappresentano il "fattore critico" nell'avanzamento delle carriere degli studenti.

## SEDE DI LAGONEGRO

### Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti della sede di Lagonegro la performance ha subito un andamento altalenante nel triennio 2018-2020. Infatti nel 2018 l'indicatore assumeva un valore pari all'84.3% mentre nel 2019 l'indicatore ha assunto un valore pari al 90%. Nel 2020 tale indicatore ha subito un forte decremento rispetto all'anno precedente assumendo un valore del 63.4%. Quest'ultimo valore risulta essere comunque più elevato sia rispetto alla media dell'area geografica (45.7% nel 2020) che a quella nazionale (50.8% nel 2020).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS, entrambi al 64,7% (2020) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi indicatori, riferiti alla sede di Lagonegro, hanno subito un decremento rispetto al 2019, anno in cui iC16 ed iC16BIS erano entrambi pari all'87.5%. La performance degli studenti è nettamente migliore rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento 55,4% (Isole e Sud Italia) e superiore anche al quadro nazionale 39,2%.

L' iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, nel 2021 ha subito un incremento di circa 3 punti percentuali, rispetto al 2020. Il dato (88,0%) supera sia quello riferito al panorama nazionale (62.4%) che all'area geografica di riferimento (62.2%).

Pertanto, i primi anni conclusivi del CdS in Infermieristica della sede di Lagonegro, sulla base di quest'ultimo dato, sembrano evidenziare comunque un trend positivo, in termini di aderenza al mondo del lavoro, rispetto al dato nazionale.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) è del 40%, valore quest'ultimo nettamente superiore alla media dell'area geografica ed in linea con quelli nazionali, indicando un buon livello di attrattività della sede lagonegrese, per i residenti nelle regioni limitrofe.

L'indicatore C05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b), nel 2021 è lievemente diminuito (11,9%) rispetto al 13,1% del 2020. Il dato è sostanzialmente allineato sia con quello dell'area geografica (10,6%) che con quello nazionale, che per il 2021 è 10,8.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un incremento rispetto al 2020 ed i dati risultano sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica di riferimento.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2021, non mostra nessuna variazione rispetto agli anni precedenti ed è allineato sia rispetto a quello dell'area di riferimento che a quello nazionale.

#### Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

iC10-11 Nessuno studente della sede di Lagonegro ha partecipato ai bandi Erasmus disponibili, e quindi acquisito CFU all'estero. Nell'anno accademico in corso, da parte della presidenza del GAQ è stata costantemente sottolineata l'importanza della partecipazione degli studenti al programma Erasmus.

iC12 Nessuno studente iscritto al primo anno della sede di Lagonegro aveva precedentemente conseguito un'altra laurea all'estero.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione  
I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere:

iC13 La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti, è stata del 63,7 nel 2020. L'indicatore non ha subito variazioni degne di nota rispetto al 2019 (64,1%) e si può affermare che il suo valore è superiore sia a quello dell'area geografica (51,7%) che a quello nazionale (53,4%).

iC14 Nel 2020, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi, è stata pari a 94,1, valore quest'ultimo superiore a quello osservato nel 2019 (87,5%). Il valore di tale indicatore, nel 2020, è superiore sia rispetto al dato dell'area geografica (84,31%) che rispetto al dato nazionale (77,5%).

iC15-iC15 bis La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno, ha subito un decremento passando dall' 87,5% del 2019 al 94,1% del 2020. Tali valori superano comunque i dati sia dell'area geografica che nazionale.

iC16-iC16bis La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, o 2/3 dei CFU previsti, ha subito un decremento, passando dall' 87,5% del 2019 al 64,7% del 2020. I valori osservati nel 2020 sono comunque superiori sia rispetto all' area geografica di riferimento che alla media nazionale

iC17-iC18 La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio e quella dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi hanno valori superiori sia rispetto a quelli dell'area geografica di riferimento che rispetto al dato nazionale.

iC19 Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: nel 2021 il valore è pari al 23,7% ed è leggermente diminuito rispetto al 2020 (24,5%). Tale valore resta leggermente più basso del valore di riferimento nazionale ma allineato al valore dell'area geografica di riferimento.

iC21 La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è del 100% nel 2020, valore francamente più alto rispetto all' 87,5% osservato nel 2019. Il dato risulta essere notevolmente superiore sia al dato dell'area geografica di riferimento (92,6%) che nazionale (89,6%).

IC22 La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è scesa dall'85,7% del 2019 al 78,6% del 2020, il dato tuttavia resta superiore a quello dell'area geografica di riferimento (51,6%) e nazionale (45,2%).

iC23 La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è pari al 5,9% nel 2020 mentre nel 2019 era pari a 0. I valori sono in linea sia con quelli dell'area geografica di riferimento (5,2%) che con quelli a livello nazionale (7%).

iC24 La percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni è del 14,3% nel 2020; questo dato è del 20,2% nell'area geografica di riferimento, e del 28,9% a livello nazionale.

iC-25 La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è stata del 95,8% nel 2021 mentre era dell'85,7% nel 2020.

iC27-iC28 Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), è in entrambi casi pressochè sovrapponibile di quello dell'area geografica di riferimento e lievemente più alto del dato nazionale, indicando comunque

una buona possibilità di interazione diretta studente/docente.

Punti di forza del CDS:

Tra gli indicatori della didattica la sede di Lagonegro ha l'iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso ad una percentuale dell'88,0%; dato ben più alto rispetto alla media dell'area geografica degli atenei non telematici che è del 62,2 un ottimo segnale per i primi anni conclusivi del CdS in Infermieristica della sede di Lagonegro.

Punti di debolezza del CDS:

La mobilità studentesca indice C10 è ancora assente, dato probabilmente determinato da una scarsa partecipazione degli studenti lagonegresi ai programmi Erasmus che richiederebbe un intervento con un coinvolgimento diretto dell'area di Internazionalizzazione del nostro Ateneo.

Gli indicatori C15 e C16, che attestano l'andamento delle carriere degli studenti dal I anno fino all'esame finale, hanno subito una flessione rispetto al 2019 sebbene risultino essere in linea rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale e area geografica di riferimento. Il GAQ dovrà affrontare questa problematica che denota una perdita di "aderenza" al corso degli studenti del CdS in Infermieristica sede di Lagonegro.

L'indicatore iC22 riguardante la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale ha subito un decremento che dovrà essere valutato nell'ambito del GAQ.



## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

13/09/2022

I dati aggiornati ad aprile 2022 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati del 2020 a 1 anno dal conseguimento del titolo e che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 185 rispetto a 254 laureati.

Dai dati emerge che il tasso di occupazione dei nostri laureati è pari al 86.4% rispetto al 84.6% su scala nazionale e l'83.7% riferito all'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia). Questo dato risulta essere ancora positivo se lo si confronta con il dato dell'ultimo quadriennio (2021: 83.3; 2020: 74.8%; 2019: 66.7%; 2018: 56%). Certamente su questo dato ha inciso fortemente la richiesta di infermieri che la crisi pandemica ha determinato.

La percentuale di laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale è del 14.2%. Questo dato risulta fortemente aumentato rispetto alla precedente rilevazione locale (6.2%) e, soprattutto è superiore rispetto al dato nazionale (12.9%) e l'area geografica di riferimento (13.2%). Questo dato denota, inoltre, che i laureati della triennale si spostano verso altri Atenei per proseguire gli studi con il corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea è del 82.9% ed in linea con il dato della precedente rilevazione. Questo dato è leggermente inferiore rispetto al 87.4% riferito all'area geografica e 90.2% corrispondente al dato nazionale. Il dato riferito ai nostri laureati è ancora più interessante poiché denota un trend in crescita rispetto ai tre anni precedenti (82.2% per il 2021, 77.8% per il 2020 e 75.9% per il 2019).

La retribuzione mensile netta (medie, in euro) per i nostri laureati è pari a € 1.537, superiore rispetto a quella della precedente rilevazione (1.478 €), confrontabile con quella di area geografica (€ 1.572) e leggermente inferiore rispetto al dato nazionale (€ 1.608).

Infine, la soddisfazione per il lavoro svolto (in una scala da 1 a 10) è 8.3, in linea con il dato della precedente rilevazione e con il dato nazionale e quello riferito all'area geografica di riferimento.

Fonte: Condizione Occupazionale dei laureati

Aprile 2020 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea



## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2022

L'attività di tirocinio curriculare dei laureandi è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione e, più nello specifico, da un protocollo d'intesa con il Policlinico Ospedali Riuniti di Foggia che si configura come partner strategico e fondamentale della formazione professionale. Il personale sanitario del Policlinico oltre che nell'attività di tirocinio interviene anche nell'attività di didattica frontale generando un'integrazione costante e proficua tra didattica frontale ed attività di tirocinio. La valutazione da parte del tutor aziendale delle competenze acquisite dal tirocinante viene espressa attraverso la compilazione di un "libretto del tirocinio" in cui si valuta se durante il percorso formativo il tirocinante abbia migliorato le proprie competenze ed abbia acquisito conoscenze e capacità specifiche che possano agevolarlo per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Come si evince dai verbali, il GAQ di Infermieristica ha dato nuovo impulso alle consultazioni sottolineando il ruolo fondamentale delle consultazioni con le parti interessate al fine di raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze del profilo professionale dell'Infermiere.

Il GAQ ha avviato le consultazioni con due Aziende che operano nel settore della sanità tramite Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN ed operanti non solo sul territorio della Regione Puglia ma anche in Basilicata. Nello specifico si tratta delle Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa.

L'obiettivo di questi incontri e consultazioni è stato quello di:

1. individuare i loro fabbisogni formativi;
2. avviare convenzioni che consentano agli studenti iscritti al secondo e terzo anno del CdS in Infermieristica di svolgere parte del tirocinio professionale nelle strutture private accreditate con il SSN.

Con entrambe le Aziende sono state stipulate delle convenzioni per lo svolgimento del tirocinio pratico-formativo previsto dall'ordinamento didattico del CdS in Infermieristica. Alla fine di tali consultazioni il Consiglio del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche nella riunione del 18 maggio 2022 ha deliberato di autorizzare la stipula delle convenzioni con le Aziende Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa (vedi p. 5 del verbale del Consiglio di Dipartimento 18/05/2022).



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/06/2021

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento ([http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-](http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto_universita_degli_studi_di_foggia_vigente_dal_12_06_2014_0.pdf)

2015/statuto\_universita\_degli\_studi\_di\_foggia\_vigente\_dal\_12\_06\_2014\_0.pdf).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

15/06/2022

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'assicurazione della qualità della didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdS (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdS, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei CdS di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdS, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità (GAQ).

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, successivamente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al GAQ del CdS. Il GAQ si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdS, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare

egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica, Segreteria Studenti e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante ( CdLM di Medicina e Chirurgia e nei CdS delle professioni sanitarie – con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti (CP-DS), composta da otto docenti e otto studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso i Dipartimenti di area medica.

La sua funzione è quella di attingere dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del CdS mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica nella seduta del Consiglio di Dipartimento in seduta congiunta è stato implementato con la creazione di due nuovi organismi: "Gruppo di coordinamento dei Poli Formativi del CdL in Infermieristica " (Presieduto dal prof. Tommaso Cassano)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

15/06/2022

Il Coordinatore del CdS convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del CdS, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i CdS di Area Medica.

Descrizione link: Verbali Consulta Presidenti di Area Medica

[https://drive.google.com/drive/folders/1MH003wZiB7A8R2CbYL9Dsfs4kwO3OO\\_x](https://drive.google.com/drive/folders/1MH003wZiB7A8R2CbYL9Dsfs4kwO3OO_x)

Descrizione link: Verbali Gruppo di Assicurazione della Qualità

<https://drive.google.com/drive/folders/11ie5unba18dJyebAfL0fLHBsY6TZc30n>

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_6t2eP2LJh5X0GZ9Z4te4f4nTT6okvXR](https://drive.google.com/drive/folders/1_6t2eP2LJh5X0GZ9Z4te4f4nTT6okvXR)

<https://drive.google.com/drive/folders/1aTZCeWKL7ODbNrdCM5ekQ99ksw9gCl2>

<https://drive.google.com/drive/folders/1z6MjbFLAKsdJwTcJhmrSlqm2omhor765>

<https://drive.google.com/drive/folders/1w4zCLxQ83O1XTnZAFHDQ6gtLI3qHf0JO>

Descrizione link: Regolamento di Funzionamento dei Gruppi di Assicurazione della Qualità

Link inserito: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-01/regolamento-dipartimento-scienze-mediche2022.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

## ▶ QUADRO D4

### Riesame annuale

15/06/2022

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di Assicurazione della Qualità (AQ) della didattica, è un processo

periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta.

Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS deve riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

In particolar modo il RAR risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicura che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si conclude con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

▶ Docenti di altre Università



▶ Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CASSANO Tommaso
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE
<b>Altri dipartimenti</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

▶ Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	LTMMRA60A09F284V	ALTAMURA	Mario	MED/25	06/D5	PA	1	
2.	BTTCL64R07H501O	BETTOCCHI	Carlo	MED/24	06/E2	PA	1	
3.	BTTSFN61A15H501Y	BETTOCCHI	Stefano	MED/40	06/H1	PO	1	
4.	BRNGPP88A49C361Z	BRUNO	Giuseppina	MED/06	06/D	RD	1	
5.	CMPNLS64C29F052O	CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	MED/38	06/G1	PA	1	
6.	CNTVCN81A43L109F	CONTEDEUCA	Vincenza	MED/06	06/D	RD	1	
7.	CRRDLR72H60B180D	CORRADO	Addolorata	MED/16	06/D3	PA	1	
8.	DMCMNL82P07C351S	D'AMICO	Emanuele	MED/26	06/D	RD	1	
9.	FRIJRM60A29Z600C	IORE	Jose' Ramon	MED/17	06/D4	RU	1	
10.	GRDGDU81E25A783S	GIORDANO	Guido	MED/06	06/D	RD	1	

11.	GRNLVR63E44F839W	GRANDONE	Elvira	MED/40	06/H1	PA	1
12.	NDRFLV63D42A662R	INDRIO	Flavia	MED/38	06/G1	PA	1
13.	LCPSRG60P25A662W	LO CAPUTO	Sergio	MED/17	06/D4	PA	1
14.	LZZDNC75R30A662H	LOIZZI	Domenico	MED/21	06/E1	RU	1
15.	NTLPRZ86S66A669J	NATALE	Patrizia	MED/14	06/D	RD	1
16.	PRSDNC63A03D643I	PARISI	Domenico	MED/19	06/E2	PA	1
17.	PTTNMR68E43L219J	PETITO	Annamaria	M-PSI/08	11/E4	PO	1
18.	SCSGLI84R54B157I	SCIOSCIA	Giulia	MED/10	06/D	RD	1
19.	VNTNTN81L30D643E	VENTRIGLIO	Antonio	MED/25	06/D	RD	1
20.	VNTSTN88M63L049V	VENUTO	Santina	MED/15	06/D	RD	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

#### Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)

### ▶ Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
ANTONELLI	Domenico	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
CARLUCCI	Vincenzo	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
DI LEO	Leonardo	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
LOPINTO	Angela	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
MASSARO	Michele	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
RUTA	Federico	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
DELLI SANTI	Giuseppe	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
FALCONE	Sara	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
LIBERTAZZI	Angelina	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
MENDUNI	Roberto	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
FALCONE	Michele	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
ROBERTO	Valeria	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
ROMANO	Antonino	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
SCHIAVONE	Assunta	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>

TROTTA	Libera	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
ZANNELLA	Teresa	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
FRANCHINO	Giovanni	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
PICA	Marianna	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
ACITO	Angela	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
ALFIERI	Vito	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
BRAIA	Angela	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
OLIVIERI	Ignazio	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
SANTORO	Antonio	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>

## ▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
GRAMAZIO	RITA	rita_gramazio.563125@unifg.it	393247483296
LA RICCIA	ANTONELLA	antonella_lariccia.578356@unifg.it	3299804719
INCHINGOLO	AMBRA	ambra_inchingolo.570567@unifg.it	0808728839
FERRARA	NOEMI	noemi_ferrara.572382@unifg.it	+39 3318941468
DELLI CARRI	ANGHELY	anghely_dellicarri.580374@unifg.it	3409065799
MISCHITELLI	MARTA	marta_mischitelli.570503@unifg.it	320 110 5261
CONTINI	MARCO	marco_contini.578069@unifg.it	3311279464

## ▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BRAIA	ANGELA
BRUNETTI	NATALE
CAMPANOZZI	ANGELO SALVATORE
CARROZZA	RAFFAELE
CIANTI	LILIANA

CONTINI	MARCO
CURTOTTI	SALVATORE
DELLI CARRI	ANGHELY
DELLI SANTI	GIUSEPPE
DI GIOIA	SANTE
FERRARA	NOEMI
FRANCHINO	GIOVANNI
GRAMAZIO	RITA
INCHINGOLO	AMBRA
INDRIO	FLAVIA
LA RICCIA	ANTONELLA
LACEDONIA	DONATO
LANDRISCINA	MATTEO
LOIZZI	DOMENICO
MASSARO	MICHELE
MASTROLONARDO	MARIO
MISCHITELLI	MARTA
MONTAGNA	ATTILIO
MORI	GIORGIO
NAPPI	LUIGI
PICA	MARIANNA
PORRO	CHIARA
PORRO	VALERIA
RANIERI	ELENA
SANSO'	CLOTILDE
SANTORO	ANTONIO
STALLONE	GIOVANNI
VILLANI	ROSANNA



COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CAPURSO	Cristiano		
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore		
CASSANO	Tommaso		
ZANNELLA	Teresa	tzannella@ospedaliriunitifoggia.it	
DELLI SANTI	GIUSEPPE		
FRANCHINO	GIOVANNI	giovanni.franchino@unifg.it	
PICA	MARIANNA		
MASSARO	MICHELE		
SANTORO	ANTONIO	a.santoro@operapadrepio.it	
BRAIA	ANGELA	braiangela2019@gmail.com	

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 426
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sedi del Corso

<b>Sede del corso:Palazzo Corrado Piazza Bonaventura Picardi 85042 Lagonegro (PZ) - LAGONEGRO</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2022
Studenti previsti	26
<b>Sede del corso:Polo Didattico c/o ASM Azienda Sanitaria di Matera Via Montescaglioso snc, piano terra 75100 - Matera - MATERA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2022
Studenti previsti	50
<b>Sede del corso:Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancellò n°5 Via Luigi Pinto,1 71122 Foggia - FOGGIA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2022
Studenti previsti	150

**Sede del corso: Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza V.le Cappuccini, n. 1 Piano Primo, stanza n.2 71013 - San Giovanni Rotondo (FG) - SAN GIOVANNI ROTONDO**

Data di inizio dell'attività didattica 03/10/2022

Studenti previsti 100

**Sede del corso: Ospedale Mons. Dimiccolià Polo Universitario, interrato -1. Viale Ippocrate, 15 76121 Barletta (BAT) - BARLETTA**

Data di inizio dell'attività didattica 03/10/2022

Studenti previsti 100



## Altre Informazioni



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	1642^170^071046
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento



<b>Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico</b>	15/06/2015
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	09/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	04/12/2014
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/12/2014
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	23/02/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, che appare adeguatamente descritta e risponde all'esigenza di accordare l'ordinamento a quanto previsto dal DM n.270/04, perseguendo altresì una riduzione della frammentazione delle attività

didattiche e del numero degli esami. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono correttamente definiti. Il CdS fa parte della classe L/SNT1 che comprende anche il Corso di Ostetricia attivato dalla Facoltà e rispetto al quale sono state espresse le motivazioni che ne giustificano l'istituzione nella stessa classe.

- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che beneficeranno di un necessario ampliamento a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, considerato che il CdS ha operato la trasformazione anche nella prospettiva di una maggiore coerenza con gli indirizzi europei e con le nuove istanze provenienti dall'evoluzione delle conoscenze scientifiche del settore.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Per il corso di Infermieristica il NV, in aggiunta alla sintesi delle verifiche effettuate sui requisiti di accreditamento, riportata di seguito, ribadisce il proprio orientamento positivo rispetto all'apertura delle nuove sedi che, come già sottolineato in precedenza, risponde ad una forte esigenza espressa dal territorio e testimoniata anche dal fatto che negli anni scorsi, a Lagonegro, era presente un altro Ateneo per garantire la formazione nel campo infermieristico.

Dal punto di vista delle risorse strutturali, il requisito può ritenersi soddisfatto alla luce di quanto dichiarato dalle rispettive ASL di riferimento. In tema di risorse di docenza valgono le considerazioni espresse nel punto 3. Non tutte le informazioni sono ancora disponibili nella scheda SUA del CdS in Infermieristica (ad esempio i docenti di riferimento) ma saranno inserite secondo il calendario definito dal Ministero. A tal proposito, come riportato anche nella citata delibera del Senato Accademico, è stata comunque prevista la disattivazione del CdS in Dietistica qualora non si dovesse riuscire a garantire la docenza necessaria alla conservazione dell'offerta formativa del Polo di Medicina. Dal punto di vista della progettazione della proposta non ci sono osservazioni.

Relazione di sintesi

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accreditamento iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo osserva quanto segue.

- a) Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- b) Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- c) Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- d) Requisiti strutturali: risultano adeguati, anche sulla base della documentazione prodotta dalle ASL di riferimento.
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente adeguati in quanto:
  - 1. il Presidio della Qualità ha trasmesso un documento che descrive il modello di AQ dei CdS che sarà implementato nelle nuove sedi di Lagonegro e Matera, coerente con le indicazioni del sistema AVA e con il sistema di Ateneo;
  - 2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti sarà attivo anche per gli iscritti in quelle sedi;
  - 3. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2014/15 hanno compilato la Scheda Unica Annuale rispettando la tempistica ministeriale, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentino alcune carenze;
  - 4. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2014/15 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.
- f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,95, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'istituzione del nuovo CdS non comporta un incremento del numero complessivo di CdS attivati nell'a.a. precedente (come stabilito dal D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f)) che, al contrario, risulta diminuito passando da 30 a 2.. Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione. Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Tecnica del NV su corsi di nuova istituzione - a.a. 2015/16



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>ad</sup>



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	C92201163	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
2	2021	C92201165	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
3	2021	C92201166	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
4	2021	C92201167	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
5	2021	C92201168	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
6	2022	C92201561	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Michele DAMIANI		<a href="#">20</a>
7	2022	C92201562	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Aldo DI FAZIO		<a href="#">20</a>
8	2022	C92201558	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		20
9	2022	C92201560	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Teresa TROTTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	<a href="#">20</a>
10	2022	C92201563	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-	BIO/16	Teresa TROTTA <i>Professore</i>	BIO/16	<a href="#">20</a>

			FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>		Associato (L. 240/10)		
11	2020	C92200341	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Celeste CLEMENTE		<a href="#">10</a>
12	2020	C92200337	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Rosanna NENNA		<a href="#">10</a>
13	2020	C92200338	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Francesca SANGUEDOLCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08	<a href="#">10</a>
14	2020	C92200339	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Bruno TRIPODI		<a href="#">10</a>
15	2020	C92200340	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Tonino VALENTINO		<a href="#">10</a>
16	2021	C92201171	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Antonella COTOIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/41	<a href="#">10</a>
17	2021	C92201174	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		10
18	2021	C92201169	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Michela RAUSEO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/41	<a href="#">10</a>
19	2021	C92201172	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Giuseppe SCHETTINO		<a href="#">10</a>
20	2021	C92201173	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO	MED/41	Francesco Massimo ZUCCARO		<a href="#">10</a>

			INFANTILE) <i>semestrale</i>				
21	2022	C92201567	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Luigi CECI		<a href="#">20</a>
22	2022	C92201570	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Domenico DELL'EDERA		<a href="#">20</a>
23	2022	C92201568	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Michele FALCONE		<a href="#">20</a>
24	2022	C92201569	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Francesca MADDALENA		<a href="#">20</a>
25	2022	C92201571	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Maria RIPOLI		<a href="#">20</a>
26	2022	C92201572	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato		10
27	2022	C92201573	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato		10
28	2022	C92201574	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato		10
29	2022	C92201575	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato		10
30	2022	C92201576	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato		10
31	2020	C92200342	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Michele KARABOUE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">10</a>
32	2020	C92200343	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Michele KARABOUE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">10</a>
33	2020	C92200344	<b>BIOETICA</b>	MED/02	Michele	MED/43	<a href="#">10</a>

			(modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>		KARABOUE <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>		
34	2020	C92200345	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Michele KARABOUE <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">10</a>
35	2020	C92200346	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Michele KARABOUE <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">10</a>
36	2022	C92201579	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Giuseppina AVIGLIANO		<a href="#">10</a>
37	2022	C92201581	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Donatella COLAIZZO		<a href="#">10</a>
38	2022	C92201580	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Domenico DELL'EDERA		<a href="#">10</a>
39	2022	C92201577	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Pierangela NARDELLA		<a href="#">10</a>
40	2022	C92201578	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Maria Teresa ROCCHETTI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	BIO/13	<a href="#">10</a>
41	2021	C92201175	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
42	2021	C92201178	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
43	2021	C92201176	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
44	2021	C92201177	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	MED/18	<a href="#">10</a>

45	2021	C92201179	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
46	2021	C92201180	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
47	2021	C92201184	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
48	2021	C92201182	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
49	2021	C92201185	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
50	2021	C92201183	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
51	2021	C92201186	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	<a href="#">10</a>
52	2021	C92201187	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	<a href="#">10</a>
53	2021	C92201188	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	<a href="#">10</a>
54	2021	C92201189	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	<a href="#">10</a>
55	2021	C92201190	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	<a href="#">10</a>

56	2021	C92201191	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	<a href="#">10</a>
57	2021	C92201192	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	<a href="#">10</a>
58	2021	C92201193	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	<a href="#">10</a>
59	2021	C92201194	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	<a href="#">10</a>
60	2021	C92201195	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	<a href="#">10</a>
61	2021	C92201198	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	<b>Docente di riferimento</b> Domenico LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	<a href="#">10</a>
62	2021	C92201200	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	<b>Docente di riferimento</b> Domenico LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	<a href="#">10</a>
63	2021	C92201196	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	<a href="#">10</a>
64	2021	C92201197	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	<a href="#">10</a>
65	2021	C92201199	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	<a href="#">10</a>

66	2021	C92201201	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
67	2021	C92201202	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
68	2021	C92201203	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
69	2021	C92201204	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
70	2021	C92201205	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
71	2020	C92200348	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Pasquale DI FLUMERI	<a href="#">10</a>
72	2020	C92200349	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato	10
73	2020	C92200347	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Vincenza MEMEO	<a href="#">10</a>
74	2020	C92200351	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Mario PENNELLI	<a href="#">10</a>
75	2020	C92200350	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Pietro QUINTO	<a href="#">10</a>

76	2020	C92200353	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Pasquale DI FLUMERI		<a href="#">10</a>
77	2020	C92200354	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato		10
78	2020	C92200352	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Vincenza MEMEO		<a href="#">10</a>
79	2020	C92200355	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Marianna MIGLIONICO		<a href="#">10</a>
80	2020	C92200356	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Mario PENNELLI		<a href="#">10</a>
81	2021	C92201208	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato		10
82	2021	C92201209	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato		10
83	2021	C92201210	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato		10
84	2021	C92201206	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Arcangelo LISO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/15	<a href="#">10</a>
85	2021	C92201207	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Arcangelo LISO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/15	<a href="#">10</a>
86	2021	C92201213	<b>ENDOCRINOLOGIA</b>	MED/13	Docente non specificato		10

			(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>		specificato		
87	2021	C92201214	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
88	2021	C92201215	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
89	2021	C92201211	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Olga LAMACCHIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/13	<a href="#">10</a>
90	2021	C92201212	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Olga LAMACCHIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/13	<a href="#">10</a>
91	2022	C92201583	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Tommaso CASSANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	<a href="#">20</a>
92	2022	C92201584	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		20
93	2022	C92201586	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		20
94	2022	C92201582	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Stefania SCHIAVONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	<a href="#">20</a>
95	2022	C92201585	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Luigia TRABACE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14	<a href="#">20</a>
96	2022	C92201589	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Rocchina CAIVANO		<a href="#">20</a>
97	2022	C92201590	<b>FISICA</b> (modulo di BASI	FIS/07	Alessandro CASALE		<a href="#">20</a>

MOLECOLARI DELLA VITA)  
*semestrale*

98	2022	C92201588	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Donatella COCCA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	MAT/09	<a href="#">20</a>
99	2022	C92201587	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		20
100	2022	C92201591	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Antonio SCALA		<a href="#">20</a>
101	2022	C92201592	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Pasquale CIANCI		<a href="#">20</a>
102	2022	C92201593	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Daniela COLOGNO		<a href="#">20</a>
103	2022	C92201594	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Giovanni MINERVINI		<a href="#">20</a>
104	2022	C92201595	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Francesco Massimo ROMITO		<a href="#">20</a>
105	2022	C92201596	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Nicola SEBASTIO		<a href="#">20</a>
106	2021	C92201220	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Beatrice DI VENERE		<a href="#">10</a>
107	2021	C92201219	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato		10
108	2021	C92201218	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Antonio FACCIORUSSO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/12	<a href="#">10</a>

109	2021	C92201221	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Antonio MERLA		<a href="#">10</a>
110	2021	C92201216	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Antonio TURSI		<a href="#">10</a>
111	2022	C92201601	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Giovanna D'ANDREA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/03	<a href="#">10</a>
112	2022	C92201597	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Maria D'APOLITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03	<a href="#">10</a>
113	2022	C92201599	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente non specificato		10
114	2022	C92201598	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Rosa SANTACROCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03	<a href="#">10</a>
115	2022	C92201600	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Rosa SANTACROCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03	<a href="#">10</a>
116	2021	C92201222	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
117	2021	C92201223	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
118	2021	C92201225	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
119	2021	C92201224	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
120	2021	C92201226	<b>GERIATRIA</b>	MED/09	Docente non specificato		10

(modulo di PROCESSI  
DIAGNOSTICI E TERAPIA IN  
AREA MEDICA E DELLA  
CRONICITA' 2)  
*semestrale*

specificato

121	2021	C92201228	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Stefano BETTOCCHI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	<a href="#">10</a>
122	2021	C92201229	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Elvira GRANDONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	<a href="#">10</a>
123	2021	C92201231	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Elvira GRANDONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	<a href="#">10</a>
124	2021	C92201227	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	<a href="#">10</a>
125	2021	C92201230	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	<a href="#">10</a>
126	2022	C92201606	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Leonardo ASCATIGNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/42	<a href="#">10</a>
127	2022	C92201602	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
128	2022	C92201605	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
129	2022	C92201604	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Francesca FORTUNATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	<a href="#">10</a>
130	2022	C92201607	<b>IGIENE</b>	MED/42	Francesca	MED/42	<a href="#">10</a>

			(modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>		FORTUNATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	
131	2022	C92201608	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	10
132	2022	C92201609	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	10
133	2022	C92201610	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	10
134	2022	C92201611	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	10
135	2022	C92201612	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	10
136	2022	C92201615	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Virginia CITERA	<a href="#">20</a>
137	2022	C92201616	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
138	2022	C92201617	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca MARCUCCI	<a href="#">20</a>
139	2022	C92201613	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Giulio PARADISO	<a href="#">20</a>
140	2022	C92201614	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA	MED/45	Teresa ZANNELLA	<a href="#">20</a>

			INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>			
141	2022	C92201619	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Giuseppe DELLI SANTI	<a href="#">20</a>
142	2022	C92201618	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
143	2022	C92201620	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
144	2022	C92201621	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
145	2022	C92201622	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Pietro GRAVINA	<a href="#">20</a>
146	2022	C92201623	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
147	2022	C92201625	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
148	2022	C92201626	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
149	2022	C92201627	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di	MED/45	Docente non specificato	20

			INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>			
150	2022	C92201628	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
151	2022	C92201629	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
152	2022	C92201630	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
153	2022	C92201631	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
154	2022	C92201632	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
155	2022	C92201633	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
156	2020	C92200358	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) <i>semestrale</i>	MED/45	Francesco BRUNO	<a href="#">20</a>
157	2020	C92200357	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
158	2020	C92200359	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b>	MED/45	Rossana FLORA	<a href="#">20</a>

(modulo di  
INFERMIERISTICA IN  
IGIENE MENTALE E DELLE  
DISABILITA')  
*semestrale*

159	2020	C92200360	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITA'</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Ignazio OLIVIERI	<a href="#">20</a>
160	2020	C92200361	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITA'</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Gianfranco TINO	<a href="#">20</a>
161	2022	C92201637	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
162	2022	C92201636	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Luca FALABELLA	<a href="#">20</a>
163	2022	C92201638	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca MARCUCCI	<a href="#">20</a>
164	2022	C92201634	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Michele MASSARO	<a href="#">20</a>
165	2022	C92201635	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Teresa ZANNELLA	<a href="#">20</a>
166	2022	C92201639	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
167	2022	C92201640	<b>INFERMIERISTICA</b>	MED/45	Docente non specificato	20

			<b>GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>		specificato	
168	2022	C92201641	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
169	2022	C92201642	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
170	2022	C92201643	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
171	2021	C92201236	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angela ACITO	<a href="#">20</a>
172	2021	C92201232	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Vincenzo CARLUCCI	<a href="#">20</a>
173	2021	C92201234	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Silvio PIANCONE	<a href="#">20</a>
174	2021	C92201237	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Grazia POMPA	<a href="#">20</a>
175	2021	C92201235	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Marianna VARONE	<a href="#">20</a>

176	2021	C92201242	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Maurizio CASTELLUCCI	<a href="#">20</a>
177	2021	C92201239	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Leonardo DI LEO	<a href="#">20</a>
178	2021	C92201241	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
179	2021	C92201240	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angelina LIBERTAZZI	<a href="#">20</a>
180	2021	C92201243	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Immacolata POTENZA	<a href="#">20</a>
181	2021	C92201244	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
182	2021	C92201245	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
183	2021	C92201246	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
184	2021	C92201247	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

185	2021	C92201248	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
186	2021	C92201249	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Vincenzo CARLUCCI	<a href="#">20</a>
187	2021	C92201252	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Davide Domenico Maria DI PRIMA	<a href="#">20</a>
188	2021	C92201251	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Luca FALABELLA	<a href="#">20</a>
189	2021	C92201253	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Carmela Felicia PARENTE	<a href="#">20</a>
190	2021	C92201250	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Silvio PIANCONE	<a href="#">20</a>
191	2020	C92200362	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Anna Maria Pia D'AMATO	<a href="#">20</a>
192	2020	C92200364	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
193	2020	C92200365	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE	MED/45	Docente non specificato	20

			DISABILITA') <i>semestrale</i>			
194	2020	C92200363	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Giulio IANZANO	<a href="#">20</a>
195	2020	C92200366	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Antonio SANTORO	<a href="#">20</a>
196	2021	C92201254	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
197	2021	C92201255	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
198	2021	C92201256	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
199	2021	C92201257	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
200	2021	C92201258	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
201	2021	C92201262	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA,	MED/45	Maria CHIETERA	<a href="#">20</a>

SPECIALISTICA)  
*semestrale*

202	2021	C92201259	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Leonardo DI LEO	<a href="#">20</a>
203	2021	C92201261	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giovanni FRANCHINO	<a href="#">20</a>
204	2021	C92201260	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angelina LIBERTAZZI	<a href="#">20</a>
205	2021	C92201263	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giovanna SACCO	<a href="#">20</a>
206	2021	C92201264	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
207	2021	C92201265	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
208	2021	C92201266	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
209	2021	C92201267	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA	MED/45	Docente non specificato	30

MATERNO INFANTILE,  
CRITICA ED EMERGENZE)  
*semestrale*

210	2021	C92201268	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
211	2021	C92201269	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
212	2021	C92201270	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
213	2021	C92201271	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
214	2021	C92201272	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
215	2021	C92201273	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
216	2020	C92200368	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ€</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Sara FALCONE	<a href="#">20</a>
217	2020	C92200370	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ€</b> (modulo di	MED/45	Ignazio OLIVIERI	<a href="#">20</a>

			INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>			
218	2020	C92200369	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITA'</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Marianna PICA	<a href="#">20</a>
219	2020	C92200371	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITA'</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Salvatore RIGNANESE	<a href="#">20</a>
220	2020	C92200367	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITA'</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Federico RUTA	<a href="#">20</a>
221	2022	C92201644	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
222	2022	C92201645	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
223	2022	C92201646	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
224	2022	C92201647	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
225	2022	C92201648	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
226	2020	C92200372	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
227	2020	C92200373	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
228	2020	C92200374	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20

229	2020	C92200375	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
230	2020	C92200376	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
231	2022	C92201653	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Celeste CLEMENTE		<a href="#">10</a>
232	2022	C92201651	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Michele DAMIANI		<a href="#">10</a>
233	2022	C92201649	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Gennaro GADALETA-CALDAROLA		<a href="#">10</a>
234	2022	C92201650	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Maria Rosaria LIPSI		<a href="#">10</a>
235	2022	C92201652	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Giorgio MORI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/17	<a href="#">10</a>
236	2021	C92201275	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Natale Daniele BRUNETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">10</a>
237	2021	C92201276	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Natale Daniele BRUNETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">10</a>
238	2021	C92201274	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
239	2021	C92201277	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10

240	2021	C92201278	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
241	2021	C92201280	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/10	<a href="#">10</a>
242	2021	C92201282	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/10	<a href="#">10</a>
243	2021	C92201283	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/10	<a href="#">10</a>
244	2021	C92201279	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Piera SOCCIO <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/10	<a href="#">10</a>
245	2021	C92201281	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Piera SOCCIO <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/10	<a href="#">10</a>
246	2022	C92201654	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Jose' Ramon FIORE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17	<a href="#">10</a>
247	2022	C92201658	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Jose' Ramon FIORE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17	<a href="#">10</a>
248	2022	C92201655	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE,	MED/17	<b>Docente di riferimento</b>	MED/17	<a href="#">10</a>

			RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>		Sergio LO CAPUTO Professore Associato (L. 240/10)		
249	2022	C92201656	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Sergio LO CAPUTO Professore Associato (L. 240/10)	MED/17	<a href="#">10</a>
250	2022	C92201657	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Teresa Antonia SANTANTONIO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/17	<a href="#">10</a>
251	2021	C92201286	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Nunzia BARONE		<a href="#">10</a>
252	2021	C92201285	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Francesco BELLANTI Professore Associato (L. 240/10)	MED/09	<a href="#">10</a>
253	2021	C92201284	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Donato IACOBONE		<a href="#">10</a>
254	2021	C92201287	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Margherita Giuliana MARAGNO		<a href="#">10</a>
255	2021	C92201288	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Moris SANGINETO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/09	<a href="#">10</a>
256	2020	C92200380	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Salvatore PONTICIELLO		<a href="#">10</a>
257	2020	C92200379	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Bruno TRIPODI		<a href="#">10</a>
258	2020	C92200377	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI	MED/44	Roberto ZEFFERINO	MED/44	<a href="#">10</a>

			SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato confermato</i>		
259	2020	C92200378	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	<a href="#">10</a>
260	2020	C92200381	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	<a href="#">10</a>
261	2021	C92201291	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Francesco Mimmo BARONE		<a href="#">10</a>
262	2021	C92201289	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Giuseppe CUCCORESE		<a href="#">10</a>
263	2021	C92201290	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Antonino Davide ROMANO		<a href="#">10</a>
264	2021	C92201292	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Moris SANGINETO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
265	2021	C92201293	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Moris SANGINETO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
266	2020	C92200383	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">10</a>
267	2020	C92200386	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">10</a>
268	2020	C92200382	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE	MED/43	Michele KARABOUE <i>Ricercatore a t.d.</i>	MED/43	<a href="#">10</a>

			DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>		- <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
269	2020	C92200384	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Michele KARABOUE <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/43	<a href="#">10</a>
270	2020	C92200385	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Michele KARABOUE <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/43	<a href="#">10</a>
271	2021	C92201294	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	<b>Docente di riferimento</b> Patrizia NATALE <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/14	<a href="#">10</a>
272	2021	C92201296	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giovanni MINERVINI		<a href="#">10</a>
273	2021	C92201297	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giovanni STALLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/14	<a href="#">10</a>
274	2021	C92201295	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Gianluigi ZAZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/14	<a href="#">10</a>
275	2021	C92201298	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Gianluigi ZAZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/14	<a href="#">10</a>
276	2021	C92201299	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	<b>Docente di riferimento</b> Emanuele D'AMICO <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/26	<a href="#">10</a>
277	2021	C92201300	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	<b>Docente di riferimento</b> Emanuele D'AMICO <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/26	<a href="#">10</a>
278	2021	C92201301	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI	MED/26	<b>Docente di riferimento</b>	MED/26	<a href="#">10</a>

			DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		Emanuele D'AMICO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>		
279	2021	C92201302	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	<b>Docente di riferimento</b> Emanuele D'AMICO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">10</a>
280	2021	C92201303	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	<b>Docente di riferimento</b> Emanuele D'AMICO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">10</a>
281	2021	C92201308	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	<b>Docente non specificato</b>		10
282	2021	C92201304	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	<a href="#">10</a>
283	2021	C92201305	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	<a href="#">10</a>
284	2021	C92201306	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	<a href="#">10</a>
285	2021	C92201307	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	<a href="#">10</a>
286	2021	C92201310	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Vincenza CONTEDEUCA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">10</a>
287	2021	C92201313	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Vincenza CONTEDEUCA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">10</a>
288	2021	C92201309	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Guido	MED/06	<a href="#">10</a>

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		GIORDANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>		
289	2021	C92201311	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Guido GIORDANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">10</a>
290	2021	C92201312	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Matteo LANDRISCINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">10</a>
291	2021	C92201314	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Michele BARBARA		<a href="#">10</a>
292	2021	C92201317	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Michele CASSANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/31	<a href="#">10</a>
293	2021	C92201316	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato		10
294	2021	C92201315	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Matteo GELARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	<a href="#">10</a>
295	2021	C92201318	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Matteo GELARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	<a href="#">10</a>
296	2022	C92201661	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Sante DI GIOIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	<a href="#">10</a>
297	2022	C92201662	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Docente non specificato		10
298	2022	C92201659	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/05	<a href="#">10</a>
299	2022	C92201663	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI <i>Professore</i>	MED/05	<a href="#">10</a>

			MALATTIE) <i>semestrale</i>		<i>Associato (L. 240/10)</i>		
300	2022	C92201660	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Elena RANIERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	<a href="#">10</a>
301	2022	C92201667	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo CONESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	<a href="#">10</a>
302	2022	C92201666	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Sante DI GIOIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	<a href="#">10</a>
303	2022	C92201664	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	<i>Docente non specificato</i>		10
304	2022	C92201665	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	<i>Docente non specificato</i>		10
305	2022	C92201668	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	<i>Docente non specificato</i>		10
306	2021	C92201320	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Angelo Salvatore CAMPANOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	<a href="#">10</a>
307	2021	C92201322	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Angelo Salvatore CAMPANOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	<a href="#">10</a>
308	2021	C92201323	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Angelo Salvatore CAMPANOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	<a href="#">10</a>
309	2021	C92201319	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Flavia INDRIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	<a href="#">10</a>
310	2021	C92201321	<b>PEDIATRIA</b>	MED/38	<b>Docente di</b>	MED/38	<a href="#">10</a>

			(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>		<b>riferimento</b> Flavia INDRIO Professore Associato (L. 240/10)		
311	2021	C92201326	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Luigi ALAGIA		<a href="#">10</a>
312	2021	C92201325	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Loredana AMORUSO		<a href="#">10</a>
313	2021	C92201324	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		10
314	2021	C92201327	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		10
315	2021	C92201328	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Domenico INTISO		<a href="#">10</a>
316	2020	C92200390	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Leonardo ASCATIGNO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/42	<a href="#">10</a>
317	2020	C92200387	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
318	2020	C92200389	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
319	2020	C92200388	<b>PROGRAMMAZIONE</b>	MED/42	Francesca	MED/42	<a href="#">10</a>

			<b>SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>		FORTUNATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
320	2020	C92200391	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Francesca FORTUNATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	<a href="#">10</a>
321	2020	C92200393	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Mario ALTAMURA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	<a href="#">10</a>
322	2020	C92200394	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Mario ALTAMURA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	<a href="#">10</a>
323	2020	C92200392	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Antonio VENTRIGLIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/25	<a href="#">10</a>
324	2020	C92200395	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Antonio VENTRIGLIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/25	<a href="#">10</a>
325	2020	C92200396	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
326	2020	C92200398	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria PETITO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/08	<a href="#">20</a>
327	2020	C92200397	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
328	2020	C92200399	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN	M-PSI/08	Docente non specificato		20

			INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>			
329	2020	C92200400	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato	20
330	2020	C92200401	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato	20
331	2020	C92200402	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato	20
332	2020	C92200403	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato	20
333	2020	C92200404	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato	20
334	2020	C92200405	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato	20
335	2020	C92200406	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato	20
336	2022	C92201669	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato	10
337	2022	C92201670	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato	10
338	2022	C92201671	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato	10
339	2022	C92201672	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato	10
340	2022	C92201673	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE,	MED/36	Docente non specificato	10

			RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
341	2021	C92201329	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">10</a>
342	2021	C92201331	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">10</a>
343	2021	C92201332	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">10</a>
344	2021	C92201333	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">10</a>
345	2021	C92201330	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Francesco Paolo CANTATORE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">10</a>
346	2022	C92201674	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
347	2022	C92201675	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
348	2022	C92201676	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
349	2022	C92201677	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
350	2022	C92201678	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED	MED/01	Docente non specificato		10

INFORMATICA APPLICATA)  
semestrale

351	2022	C92201679	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> semestrale	MED/45	Docente non specificato		475	
352	2022	C92201680	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> semestrale	MED/45	Docente non specificato		475	
353	2022	C92201681	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> semestrale	MED/45	Docente non specificato		475	
354	2022	C92201682	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> semestrale	MED/45	Docente non specificato		475	
355	2022	C92201683	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> semestrale	MED/45	Docente non specificato		475	
356	2021	C92201340	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) semestrale	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Carlo BETTOCCHI Professore Associato (L. 240/10)	MED/24	<a href="#">10</a>	
357	2021	C92201342	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) semestrale	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Carlo BETTOCCHI Professore Associato (L. 240/10)	MED/24	<a href="#">10</a>	
358	2021	C92201341	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) semestrale	MED/24	Gian Maria BUSETTO Professore Associato (L. 240/10)	MED/24	<a href="#">10</a>	
359	2021	C92201343	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) semestrale	MED/24	Gian Maria BUSETTO Professore Associato (L. 240/10)	MED/24	<a href="#">10</a>	
360	2021	C92201339	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) semestrale	MED/24	Luigi CORMIO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/24	<a href="#">10</a>	
							ore totali	7225



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/02 Storia della medicina ↳ <i>BIOETICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PROGRAMMAZIONE SANITARIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>FISIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	11	11	11 - 11
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>BIOCHIMICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>BIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana			

	<p>↳ ANATOMIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/17 Istologia</p> <p>↳ ISTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/04 Patologia generale</p> <p>↳ IMMUNOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>			
Primo soccorso	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ MEDICINA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ CHIRURGIA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	3	3	3 - 3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			22	22 - 22

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze infermieristiche	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 3 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p>	34	34	34 - 34

	<p>↳ <i>INFERMIERISTICA CLINICA 4 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA GENERALE 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA GENERALE 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche</p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 2
Scienze medico-chirurgiche	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/08 Anatomia patologica</p> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/09 Medicina interna</p>	8	8	8 - 8

	<p>↳ <i>MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/17 Malattie infettive</p> <p>↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <p>↳ <i>PEDIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <p>↳ <i>GINECOLGIA ED OSTETRICIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	<p>BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica</p> <p>↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>↳ <i>RADIOPROTEZIONE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 4
Interdisciplinari e cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>ALLERGOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	18	18	18 - 18

MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (2 anno) - 1 CFU  
- semestrale - obbl*

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (2 anno) - 1  
CFU - semestrale - obbl*

MED/12 Gastroenterologia

↳ *GASTROENTEROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/13 Endocrinologia

↳ *ENDOCRINOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/14 Nefrologia

↳ *NEFROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/15 Malattie del sangue

↳ *EMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/16 Reumatologia

↳ *REUMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/19 Chirurgia plastica

↳ *CHIRURGIA PLASTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile

↳ *CHIRURGIA PEDIATRICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/21 Chirurgia toracica

↳ *CHIRURGIA TORACICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/24 Urologia

	<p>↳ <i>UROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <p>↳ <i>NEUROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/30 Malattie apparato visivo</p> <p>↳ <i>OCULISTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <p>↳ <i>OTORINOLARINGOIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/35 Malattie cutanee e veneree</p> <p>↳ <i>DERMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico</p> <p>↳ <i>DIRITTO PUBBLICO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	<p>INF/01 Informatica</p> <p>↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (1 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (2 anno) - 14 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (3 anno) - 30 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	63	63	63 - 63

<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)</b>		
<b>Totale attività caratterizzanti</b>	133	133 - 133

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/05 Patologia clinica	1	1	1 - 1
	↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

180 - 180



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/01 Statistica medica	8	8	8
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia	11	11	11
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/41 Anestesiologia	3	3	3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:</b>				-
<b>Totale Attività di Base</b>				22 - 22



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico- ginecologiche	34	34	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	2	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia	8	8	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	4	4	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria	18	18	4

MED/26 Neurologia  
 MED/30 Malattie apparato visivo  
 MED/31 Otorinolaringoiatria  
 MED/35 Malattie cutanee e veneree

Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	2	2	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	63	63	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		133 - 133		

▶ **Attività affini**  
 R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	1	-
<b>Totale Attività Affini</b>	1 - 1		



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

La modifica richiesta concerne unicamente l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. Tale modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio.



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>a</sup>D

La motivazione dell'istituzione di più corsi nella stessa classe deriva dalla natura stessa dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie. Infatti, pur essendo queste Lauree abilitanti all'esercizio di professioni specifiche, esse risiedono nella stessa classe perché presentano contenuti e caratteristiche molto simili ed affini tra loro.



**Note relative alle attività di base**

**R<sup>a</sup>D**



**Note relative alle altre attività**

**R<sup>a</sup>D**



**Note relative alle attività caratterizzanti**

**R<sup>a</sup>D**