

PROCEDURA DI SELEZIONE PUBBLICA PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO DI RICERCATORE UNIVERSITARIO A TEMPO DETERMINATO, MEDIANTE STIPULA DI UN CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DELLA DURATA DI 36 MESI, AI SENSI DELL'ART 24, COMMA 3, LETT. A), LEGGE 240/2010, CON REGIME DI IMPEGNO A TEMPO DEFINITO, PRESSO IL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE DELL'UNIVERSITÀ DI FOGGIA, SETTORE CONCORSUALE "11/E2 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE" - SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE "M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE_" (INDETTA CON D.R. N. 1364/2022 DEL 28/07/2022 , PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'UNIVERSITA' IN DATA 29/07/2022)

VERBALE N. 3

(Discussione e valutazione dei titoli e della produzione scientifica e accertamento conoscenza della lingua inglese, prova didattica-lezione)

Il giorno 23 Novembre, alle ore 13.30, si è riunita per via telematica tramite piattaforma Meet la Commissione giudicatrice della selezione pubblica sopraindicata, nominata con. D.R. n 1720-2022 del 12.10.2022, pubblicato sul sito web di Ateneo (www.unifg.it), alla sezione "Bandi per docenti", e composta da:

Prof.ssa Rosalinda Cassibba, Professore ordinario per il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 presso l'Università degli Studi di Bari;

Prof. Fiorenzo Laghi, Professore ordinario per il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza";

Prof.ssa Flavia Lecciso, Professore associato per il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 presso l'Università del Salento.

Tutti i componenti della Commissione sono collegati in modalità videoconferenza tramite Meet.

La Commissione stabilisce che, dopo aver sentito tutti candidati, procederà ad esprimere il proprio giudizio sui titoli e sulle pubblicazioni come previsto nella seduta preliminare (verbale n. 1).

La Commissione ha preso atto del ritiro dalla procedura concorsuale da parte del dott. Dicaldo Raffaele, come da comunicazione inoltrata dalla responsabile del procedimento, dott.ssa Giselda Florio, tramite mail in data 14 Novembre 2022.

La Commissione, dopo aver preso visione della documentazione concorsuale fornita dal Responsabile del procedimento, delle domande, dei titoli e delle pubblicazioni dei candidati, alle ore 13,30 procede all'appello dei candidati convocati e collegati in videoconferenza.

Alle ore 13.30 la Commissione dà atto che sono presenti e collegati in modalità videoconferenza i seguenti candidati dei quali viene accertata l'identità personale mediante documento di identità.

- 1) Costantini Stefano: DI N. ***** rilasciata dal comune di *****;
- 3) Ragni Benedetta: DI N. ***** rilasciata dal comune di *****;
- 4) Scifo Lidia: DI N. ***** rilasciata dal comune di *****.

I candidati vengono chiamati ad illustrare e discutere i propri titoli in ordine alfabetico.

Alle ore 13.35 viene chiamato il candidato Costantini Stefano e si procede alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza lingua inglese.

Alle ore 13.50 viene chiamata la candidata Ragni Benedetta e si procede alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza lingua inglese.

Alle ore 14.05 viene chiamata la candidata Scifo Lidia e si procede alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza lingua inglese.

Alle ore 14.16 termina la discussione dei titoli e della produzione scientifica e la prova di accertamento della conoscenza lingua inglese.

I candidati concordano di anticipare la prova orale. Si procede con la valutazione delle competenze didattiche dei candidati, sul link inviato dalla responsabile del procedimento.

Alle ore 14.23 il Presidente invita il candidato Costantini Stefano ad iniziare la prova didattica sull'argomento scelto dal candidato ovvero sull'argomento dal titolo: i contesti di sviluppo.

Alle ore 14.54 il Presidente invita la candidata Ragni Benedetta ad iniziare la prova didattica sull'argomento scelto dal candidato ovvero sull'argomento dal titolo: i contesti di sviluppo.

Alle ore 15.16 il Presidente invita la candidata Scifo Lidia ad iniziare la prova didattica sull'argomento scelto dal candidato ovvero sull'argomento dal titolo: continuità e discontinuità dello sviluppo.

Alle ore 15.36 termina la prova didattica di tutti i candidati e viene interrotta la videoconferenza con i candidati mentre proseguono i lavori della Commissione in modalità videoconferenza.

Al termine dell'illustrazione e della discussione dei titoli e delle pubblicazioni e della prova di accertamento della conoscenza della lingua inglese, e della valutazione delle competenze didattiche la Commissione, sulla base di quanto stabilito nella riunione preliminare, si esprime, in primo luogo, riguardo al livello di conoscenza della lingua dimostrato dai candidati.

Procede, quindi, dopo adeguata valutazione, ad esprimere il giudizio collegiale sui titoli e sulle pubblicazioni presentate dai candidati.

Per ciascun candidato vengono predisposti:

- un prospetto nel quale vengono riportate le valutazioni espresse dalla Commissione riguardo ai titoli presentati ed al livello di conoscenza della lingua inglese dimostrato dal candidato (all. 1a, b, c);
- un prospetto nel quale vengono riportate le valutazioni collegiali espresse dalla Commissione riguardo alle pubblicazioni presentate (il numero indicato nel prospetto si riferisce alla numerazione indicata dal candidato nell'elenco di pubblicazioni presentato) (all. 2a, b, c).

La Commissione esprime in merito alla valutazione delle competenze didattiche per ciascun candidato il giudizio collegiale e infine esprime una valutazione collegiale finale (allegato 3a, b, c, al presente verbale).

I predetti giudizi vengono allegati al presente verbale e ne costituiscono parte integrante.

La Commissione, all'unanimità, sulla base delle valutazioni collegiali formulate in data odierna, dichiara idonea a ricoprire il posto di ricercatore a tempo determinato oggetto della presente procedura di selezione pubblica la seguente candidata:

Ragni Benedetta.

Al termine della seduta, ciascun Commissario trasmette dalla propria sede all'indirizzo di posta elettronica reclutamentodocente@unifg.it del Responsabile del procedimento, per gli adempimenti di competenza, copia del presente verbale letto, approvato, sottoscritto e siglato in ogni foglio,

unitamente ad una copia di un proprio documento d'identità; il Presidente della Commissione è tenuto altresì ad inviare, contestualmente, copia del presente verbale in formato word al medesimo indirizzo.

La Commissione decide di riaggiornarsi alle ore 19.30 per la stesura della relazione finale e per la chiusura dei lavori.

La seduta è tolta alle ore 18.45.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

LA COMMISSIONE GIUDICATRICE

Prof.ssa Rosalinda Cassibba, Presidente

Prof. Fiorenzo Laghi, Componente

Prof.ssa Flavia Lecciso, Segretario

ALLEGATO 1a al VERBALE N. 3
(Valutazione titoli e conoscenza lingua inglese)

Candidato COSTANTINI STEFANO	
CONOSCENZA LINGUA Inglese	Giudizio collegiale Commissione
	sufficiente
TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	Dottore di ricerca presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli studi di Firenze (ciclo XXXII) con discussione della tesi dal titolo: "I vissuti socio-emotivi di alunni e alunne di origine cinese a rischio drop-out. Una ricerca qualitativa in gruppi-classe eterogenei e multiculturali nel territorio tra Firenze, Campi Bisenzio e Prato" PUNTI 5
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero in tematiche affini al Settore M-PSI/04	0 punti: attività didattica in SSD diversi da M-PSI/04
Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	/
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	2018 = Cattedra Transdisciplinare UNESCO "Sviluppo Umano e Cultura di Pace" - Università di Firenze. Realizzazione di storytelling nell'ambito del progetto BRIGHTS ("Promuovere l'Educazione alla Cittadinanza globale attraverso il digital storytelling"). Punti 0,5
Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	2018 = Partecipazione con poster dell'articolo "Time Machine Effect: Grandparents in the Classroom Recounting What Life Was Like When They Were Children. An Intergenerational

	<p>Relationship Observed from an Historical Perspective”, selezionato per I lavori della conferenza internazionale “Creative Education” – ICCE 2018 International Conference on Creative Education svoltasi a Liverpool (UK).</p> <p>2018 = Partecipazione alla terza conferenza ICIEI (International Conference on Information and Education Innovations) presso Holiday Inn di Kensington – London, (UK) con intervento dal titolo: “Past Present and Future in A Class-Group of the Last Year of Primary School”.</p> <p>2018 = Presentazione del poster dal titolo: “Studenti di origine cinese ed aspetti emotivi. Una ricerca-azione partecipata nel primo ciclo di istruzione: l’uso dei linguaggi espressivi delle arti come possibile risorsa per favorire la costruzione di competenze di cittadinanza attiva” durante i lavori del seminario transdisciplinare di Ricerca e Formazione “Cittadini di un pianeta intelligente. Quali saperi per la civiltà terrestre?” presso la sede della CTU dalla Cattedra Transdisciplinare Unesco dell’Ateneo, in via Cesare Battisti n. 4.</p> <p>2016 = Presentazione della relazione dal titolo: “Presentation of questionnaire for need analysis by University of Florence” in Budapest (UNGHERIA) Gyermekkert Bolcsode, Nursery 1082, Nagytemplom utca 3 – Budapest in qualità di Relatore per il progetto “Multicultural Early Childhood Education – MECEC + project”</p> <p>4 conferenze : punti 1</p>
<p>Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca</p>	<p>//</p>
<p>GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI</p>	<p>Punteggio 6,5/40 Il candidato, dottore di ricerca, ha svolto attività didattica integrativa in settori diversi da M-PSI/04, ha partecipato in qualità di relatore a quattro convegni, ha partecipato a un progetto di ricerca.</p>

**ALLEGATO 2a al VERBALE N. 3
(Valutazione delle pubblicazioni)**

**Candidato:
COSTANTINI
STEFANO**

PUBBLICAZIONI	Giudizio Collegiale Commissione
Pubblicazione n. 1	Punteggio: 2.25
Pubblicazione n. 2	Punteggio: 2.25
Pubblicazione n. 3	Punteggio: 2.05
Pubblicazione n. 4	Punteggio: 1.75
Pubblicazione n. 5	Punteggio: 1.5
Pubblicazione n. 6	Punteggio: 1.8
Pubblicazione n. 7	Punteggio: 2
Pubblicazione n. 8	/
Pubblicazione n. 9	/
Pubblicazione n. 10	/
Pubblicazione n. 11	/
Pubblicazione n. 12	/
PUNTEGGIO TOTALE PUBBLICAZIONI	13.6
CONSISTENZA;	1
H INDEX	0
INTENSITÀ	0
TOTALE PRODUTTIVITÀ SCIENTIFICA	14.6
GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI	<p>Il candidato sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 7 pubblicazioni valutabili che sono pubblicate prevalentemente su riviste nazionali e internazionali non indicizzate o su atti di convegno. Le ricerche, sebbene sufficientemente originali e innovative, non sempre sono pienamente congruenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Nel complesso la produzione scientifica del candidato è considerata limitata dal punto di vista sia qualitativo sia quantitativo.</p>

VALUTAZIONE ANALITICA DELLE PUBBLICAZIONI				
PUBBLICAZIONE	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza	Congruenza con il settore concorsuale 11/E2 e con	Rilevanza scientifica	Apporto individuale del candidato

		le tematiche M-PSI/04		
Stefano Costantini, The "Labyrinth" Archetype as Educational Scenario in Pre-School Age, International Journal of Learning and Teaching, March 2022, Vol. 8, No. 1, pp. 53-58, doi: 10.18178/ijlt.8.1.53-58	0.25	0.5	0	1.5
Stefano Costantini, Difficoltà di lettura e un modello cognitivo personalizzato per l'apprendimento. Uno studio di caso (Reading difficulties and a personalized cognitive model for learning. A case study), DIS, Vol.2, Issue, October 2021, Erickson, Trento, pp.369-388. doi: 10.14605/DIS232105 – ISSN: 2723-9330.	0.25	0.5	0	1.5
S. Costantini, J-E. Baños, C. Orefice, F. Bianchi, Good Health, Quality Education, Sustainable Communities, Human Rights. The scientific contribution of Italian UNESCO Chairs and partners to SDGs 2030, Firenze University Press, Firenze, 2019.	0.25	0.3	0	1.5
Stefano Costantini, Passato, Presente e Futuro di un Gruppo-Classe all'ultimo anno di Scuola Primaria, Media Education - Studi, ricerche, buone pratiche http://riviste.erickson.it/med © - Edizioni Centro Studi Erickson (Trento), Vol. 9, n. 2, pp. 406-413, 2018.	0.25	0	0	1.5
Stefano Costantini, <i>Studenti di origine cinese ed aspetti emotivi: una ricerca psicopedagogica nel primo ciclo di istruzione con utilizzo della didattica laboratoriale (narrazione, musica, drammatizzazione) per favorire competenze di cittadinanza attiva</i> , Book of abstract a cura di Simonetta Polenghi e Dario De Salvo, Per una giovane ricerca pedagogica, estratti degli interventi realizzati alla Summer school SIPeD (Società Italiana di Pedagogia), Università agli studi di Messina, Messina 05/07 Luglio 2018, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia, pp.17-18, Luglio 2018.	0	0	0	1.5
Stefano Costantini, Time Machine Effect: Grandparents in the Classroom Recounting What Life Was Like When They Were Children. An Intergenerational Relationship Observed from an Historical Perspective, Singapore Management and Sport Science Institute, <i>Advances in education Sciences</i> , Vol.18, pp. 317-321, June 15-17/2018.	0	0.3	0	1.5
Stefano Costantini, Laura Traverso, Paola Viterbori, <i>Identificare i bambini a rischio per l'apprendimento importanza di un'analisi multidimensionale</i> , DA - Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva Vol.2,	0	0.5	0	1.5

n.1, Ottobre 2014, pp. 5-14, Erickson, Trento.				
--	--	--	--	--

ALLEGATO 3a al VERBALE N. 3

CANDIDATO : COSTANTINI STEFANO

Giudizio collegiale della Commissione:

La Commissione, tenendo conto dei criteri stabiliti nella riunione preliminare, ritiene che, rispetto alla prova didattica, siano stati rispettati i tempi nella trattazione dell'argomento scelto; l'argomento risulta affrontato in maniera non del tutto focalizzata rispetto all'argomento scelto e limitata relativamente ai modelli teorici presentati. Chiara, invece, l'esposizione degli argomenti.

La commissione valuta, nel complesso, la prova didattica, con un giudizio appena sufficiente.

Giudizio collegiale Complessivo della Commissione:

La Commissione, considerata la discussione sui titoli e sulle pubblicazioni presentate dal candidato, nonché la prova didattica, considerando quale criterio preferenziale il possesso di una significativa produzione scientifica sul piano qualitativo e quantitativo esprime un giudizio complessivo insufficiente.

ALLEGATO 1b al VERBALE N. 3
(Valutazione titoli e conoscenza lingua inglese)

Candidato RAGNI BENEDETTA	
CONOSCENZA LINGUA Inglese	Giudizio collegiale Commissione
	Buono

TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	<p>DOTTORATO IN “LO SVILUPPO E IL BENESSERE DELL’INDIVIDUO E DELLE ORGANIZZAZIONI”. Titolo tesi: “Depression and Fathers' Involvement at Bedtime: risk and protective factors for infant sleep quality (S.S.D. M-PSI/04)</p> <p>Punteggio: 5</p>
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all’estero in tematiche affini al Settore M-PSI/04	<p>2021/22 = Docente a contratto per il Laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici per i disturbi relazionali” corso di Specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità VI ciclo (infanzia e primaria), Università LUMSA, Roma, Italia; <i>Punteggio: 0.25</i></p> <p>2021/22 = Docente a contratto Master Universitario di I livello “Media Education” Università di Foggia, Foggia, Italia: Metodologia della ricerca di psicologia dell’educazione A.A. 2021-2022; <i>Punteggio 1</i></p> <p>2021/22 = Docente a contratto del corso “Child Development: Italian best practices in pre- school education”. Fondazione IES Abroad Italy, Roma, Italia; Corso semestrale in lingua inglese rivolto a studenti provenienti da Università U.S.A. <i>Punteggio 2</i></p>

	<p>2018/2019; 2019/2020; 2020/2021 = Docente a contratto Master Universitario di I livello “Gifted. Didattica e psicopedagogia per gli alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione” Università LUMSA, Roma, Italia: “Intelligenza e funzioni esecutive in soggetti ad alto potenziale cognitivo”; <i>Punteggio: 3</i></p> <p>2018/2019; 2020/2021 = Docente a contratto Master Universitario di I livello “Gifted. Didattica e psicopedagogia per gli alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione” Università LUMSA, Roma, Italia: Teoria dell’attaccamento e relazione insegnante-alunno”; <i>Punteggio: 2</i></p> <p>2019/20 = Docente a contratto Master Universitario di I livello “Gifted. Didattica e psicopedagogia per gli alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione” Università LUMSA, Roma, Italia: “L’osservazione nella pratica in classe”; <i>Punteggio 1</i></p> <p>2018/2019; 2019/2020; 2020/2021 = Docente a contratto Master Universitario di II livello “Psicologia Pediatrica” Università LUMSA, Roma, Italia: “I disturbi del sonno: teoria, clinica e ricerca” <i>Punteggio 3</i></p> <p>2019/2020 = Docente a contratto Master Universitario di II livello “Psicologia Pediatrica” Università LUMSA, Roma, Italia: “Gli strumenti di valutazione dello psicologo pediatrico – La WISC-IV”; <i>Punteggio 1</i></p> <p>2016/2017 = Docente a contratto Master Universitario di II livello “Psicologia Pediatrica” Università LUMSA, Roma, Italia: “Psycho-educational preparation of children for anaesthesia: a review of intervention methods”; <i>Punteggio 1</i></p> <p>Punteggio 6 (Max)</p>
<p>Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri</p>	<p>14/03/2022-ad oggi = assegno di ricerca (durata 12 mesi); 1 punto</p> <p>22/03/2021 – 22/02/2022 = Titolare di borsa di ricerca postdoc.</p> <p>2 punti</p> <p>3 punti</p>

<p>Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi</p>	<p>PARTECIPAZIONE</p> <p>1. 2017-ad oggi = RICERCATRICE ONSBI (Osservatorio Nazionale sulla Salute e il Benessere degli Insegnanti) Consorzio Universitario Humanitas – LUMSA Università di Roma, Italia;</p> <p>2. 17/02/2022-ad oggi = COLLABORATRICE DI RICERCA PER IL PROGETTO EUROPEO ERASMUS+ “HOTSUP”;</p> <p>3. 24/06/2022-ad oggi =COLLABORATRICE DI RICERCA PER IL PROGETTO EUROPEO ERASMUS+ “DIGIPSYRES”;</p> <p>4. 10/02/2022-ad oggi = COLLABORATRICE DI RICERCA (Dipartimento di Scienze Umane, Università LUMSA, Roma, Italia). Attività di ricerca per i seguenti progetti coordinati dalla Prof.ssa Simona De Stasio (S.S.D. M- PSI/04);</p> <p>5. 2019 = Collaborazione a progetti di ricerca ai fini di pubblicazione scientifica, volti ad individuare precoci fattori di rischio per lo sviluppo neuroevolutivo di bambini afferenti all'U.O. di Chirurgia Neonatale. Unità Operativa di Psicologia Clinica, Ospedale Pediatrico “Bambino Gesù”, Roma, Italia;</p> <p>6. 2018-ad oggi = MEMBRO DEL SCIENTIFIC ADVISORY BOARD: "Language development in patients diagnosed with CLN2 disease" - Biomarin Pharmaceutical al fine di stilare delle linee guida per l'individuazione dei precoci segni di deterioramento del linguaggio di questi pazienti e degli strumenti di valutazione delle funzioni linguistiche da utilizzare in fase di monitoraggio del disturbo;</p> <p>7. 2017 = Collaborazione a progetti di ricerca ai fini di pubblicazione scientifica, volti ad individuare precoci fattori di rischio per lo sviluppo cognitivo di bambini affetti da epilessia e sottoposti ad intervento chirurgico. Unità Operativa di Psicologia Clinica, Ospedale Pediatrico “Bambino Gesù”, Roma, Italia.</p> <p>3.5 punti (0,5 x7)</p>
<p>Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali</p>	<p>20 congressi = 4 punti</p>
<p>Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca</p>	<p>1. Vincitrice del Seal of Excellence Award per il progetto di ricerca n. 101066000 COPARENT2BALANCE sottomesso alla call HORIZON-MSCA-2021-PF-01(Marie Skłodowska-Curie Actions, Global Postdoctoral Fellowship)</p>

	<p>2. ERU Best Poster Award (2019) Premio Best Poster Award (3° posto) circuito Early Researchers Union dell'associazioneEADP con il Poster Ragni B., De Stasio S., Boldrini F. (2019) Risk and Protective factors for infants bedtime resistance in the first year of life presentato al convegno "19th European Conference of Developmental Psychology (ECDP)" tenutosi ad Atene in Grecia (29 Agosto-1 Settembre 2019);</p> <p>4 punti (2 punti per 2 premi)</p>
<p>GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI</p>	<p>Punteggio 25,5/40</p> <p>La candidata, dottore di ricerca, ha svolto una consistente attività didattica nel SSD M-PSI/04, ha partecipato in qualità di relatore a numerosi convegni, ha partecipato a diversi progetti di ricerca; ha conseguito due riconoscimenti per la sua attività scientifica.</p>

**ALLEGATO 2b al VERBALE N. 3
(Valutazione delle pubblicazioni)**

Candidato:
RAGNI
BENEDETTA

PUBBLICAZIONI	Giudizio Collegiale Commissione
Pubblicazione n. 1	Punteggio: 3.5
Pubblicazione n. 2	Punteggio: 4
Pubblicazione n. 3	Punteggio: 4
Pubblicazione n. 4	Punteggio: 4.5
Pubblicazione n. 5	Punteggio: 4
Pubblicazione n. 6	Punteggio: 4.5
Pubblicazione n. 7	Punteggio: 4
Pubblicazione n. 8	Punteggio: 3.25
Pubblicazione n. 9	Punteggio: 2
Pubblicazione n. 10	Punteggio: 4
Pubblicazione n. 11	Punteggio: 3
Pubblicazione n. 12	Punteggio: 3
PUNTEGGIO TOTALE PUBBLICAZIONI	43.75
CONSISTENZA	2
H INDEX = 7	2
INTENSITÀ	2
TOTALE PRODUTTIVITÀ SCIENTIFICA	49.75
GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI	La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 12 pubblicazioni valutabili, pienamente congruenti con il SSD M-PSI/04 e caratterizzati da originalità e rigore scientifico, che sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate. Nel complesso la produzione scientifica della candidata è considerata molto buona, rilevante e apprezzabile dal punto di vista sia qualitativo sia quantitativo.

VALUTAZIONE ANALITICA DELLE PUBBLICAZIONI				
PUBBLICAZIONE	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza	Congruenza con il settore concorsuale 11/E2 e con le tematiche M-PSI/04	Rilevanza scientifica	Apporto individual e del candidato
1. Ragni, B. , De Stasio S., Grimaldi Capitello T., Gentile S., Pons F. (2022) Infant Temperament, Parental Depression and Sleep in Healthy Children and Children Born with Congenital Anomalies. Mediterranean Journal of Clinical Psychology 10(1) 10.13129/2282-1619/mjcp-3231.	0.5	0.5	Q3= 1	1.5
2. Ragni, B. Boldrini, F., Buonomo, I., Benevene, P., Berenguer, C., Grimaldi Capitello, T., De Stasio, S. (2021) Intervention Programs to Promote the Quality of Caregiver-Child Interactions in Child Care: A Systematic Literature Review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(21), 11208 https://doi.org/10.3390/ijerph182111208 .	0.5	0.5	Q2 = 1.5	1.5
3. Ragni, B. , & De Stasio, S. (2020) Paternal Involvement in Children's Sleep Care and Nocturnal Awakenings in Infants and Toddlers. International Journal of Environmental Research and Public Health 17 (16). doi: 10.3390/ijerph17165808.	0.5	0.5	Q2 = 1.5	1.5
4. Ragni B. , De Stasio S., Barni D. (2020) Fathers And Sleep: A Systematic Literature Review Of Bidirectional Links Between Paternal Factors And Children's Sleep In The First 3 Years Of Age. Clinical Neuropsychiatry, 17(6). doi: doi.org/10.36131/cnforitieditore20200604.	0.5	0.5	Q1 = 2	1.5
5. Ragni, B. , De Stasio S., Barni D., Gentile S., Giampaolo R. (2019) Parental mental health, fathers' involvement and bedtime resistance in infants, Italian Journal of Pediatrics, 45 (134).doi: 10.1186/s13052-019-0731-x.	0.5	0.5	Q2 = 1.5	1.5

6. Capurso, M., De Stasio, S., Ragni, B. (2022) Universal Crisis Psychoeducational Interventions in Schools: A Scoping Review. <i>School Psychology International</i> .	0.5	0.5	Q1 = 2	1.5
7. De Stasio, S., Boldrini, F., Ragni, B. (2020) Predictive factors of toddlers' sleep and parental stress <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 17(7). doi: https://doi.org/10.3390/ijerph17072494 .	0.5	0.5	Q2 = 1.5	1.5
8. Amodeo, G., Ragni, B. , Calcagni, G., Piga, S., Giannico, S., Yammine, M.L., Drago, F., De Stasio, S., Grimaldi Capitello, T. (2022) Health-related quality of life in Italian children and adolescents with congenital heart diseases. <i>BMC Cardiovascular Disorders</i> 22(173).	0.5	0.5	Q2 = 1.5	0.75
9. De Stasio, S., Boldrini, F., Ragni, B. , Bevilacqua, F., Bucci, S., Giampaolo, R., Messina, V., Gentile, S. (2019) Sleep quality, emotion regulation and parenting stress in children with congenital heart disease. <i>Mediterranean Journal of clinical Psychology</i> , 7(3).doi: https://doi.org/10.6092/2282-1619/2019.7.2250 .	0.5	0.5	Q3 = 1	0
10. Capurso, M. & Ragni, B. (2016) Psycho-educational preparation of children for anaesthesia: A review of intervention methods, <i>Patient Education and Counseling</i> , 99(2), 173-185,doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.pec.2015.09.004 .	0.5	0.5	Q2 = 1.5	1.5
11. De Stasio S., Fiorilli C., Benevene P., Boldrini F., Ragni B. , Pepe A., Briegas JJ. (2019) Subjective happiness and compassion are enough to increase teachers' work engagement? <i>Front. Psychol.</i> , 10, 2268 doi: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02268	0.5	0.5	Q1= 2	0
12. Benevene P., De Stasio S., Fiorilli C., Buonomo I., Ragni B. , Briegas J.J.M., Barni D. (2019) Effect of teachers' happiness on teachers' health. The mediating role of happiness at work. <i>Front. Psychol</i> , 10, 2449, doi: 10.3389/fpsyg.2019.02449 .	0.5	0.5	Q1 = 2	0

ALLEGATO 3b al VERBALE N. 3

CANDIDATA: RAGNI BENEDETTA

Giudizio collegiale della Commissione:

La Commissione, tenendo conto dei criteri stabiliti nella riunione preliminare, ritiene che, rispetto alla prova didattica, siano stati rispettati i tempi nella trattazione dell'argomento scelto; l'argomento risulta affrontato in maniera congruente, sebbene molto focalizzato su un aspetto specifico dell'argomento scelto. Ricchi ed esaustivi i modelli teorici presentati. Molto chiara l'esposizione degli argomenti.

La commissione valuta, nel complesso, la prova didattica, con un giudizio buono.

Giudizio collegiale Complessivo della Commissione:

La Commissione, considerata la discussione sui titoli e sulle pubblicazioni presentate dal candidato, nonché la prova didattica/lezione, considerando quale criterio preferenziale il possesso di una significativa produzione scientifica sul piano qualitativo e quantitativo esprime un giudizio complessivo buono.

**ALLEGATO 1c al VERBALE N. 3
(Valutazione titoli e conoscenza lingua inglese)**

Candidato SCIFO LIDIA

CONOSCENZA LINGUA Inglese	Giudizio collegiale Commissione
	insufficiente

TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	Dottorato di Ricerca in Psicologia XXIV ciclo SSD M-PSI/04. Titolo progetto di Ricerca: prevenzione delle disabilità di apprendimento di lettura in età evolutiva: costruzione di un profilo di rischio. 5 punti
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero in tematiche affini al Settore M-PSI/04	<ul style="list-style-type: none"> • 2021/2022-ad oggi= incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO (M-PSI/04) – CFU 8 – 60 ore, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria (LM - 85 bis) <i>Punti 2</i> • 2021/2022-ad oggi = incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO DI OSSERVAZIONE (M-PSI/04) – CFU 9 – 60 ore, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L19) <i>Punti 2</i> • 2021/2022-ad oggi = incarico di insegnamento presso l'Università degli Studi di Palermo di Psicologia della disabilità e dell'integrazione (M-Z), (M-PSI/04) – CFU 8 – Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria (LM - 85 bis) <i>Punti 2</i> • 2021/2022-ad oggi = incarico di insegnamento presso l'Università degli Studi di Palermo di PSICOLOGIA GENERALE DELLO SVILUPPO

	<p>E DELLA DISABILITA'M-Z (M-PSI/04) – CFU 12 L22 SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE (L22) <i>Punti 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020/2021= incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO (M-PSI/04) – CFU 8 – 60 ore, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria (LM - 85 bis) <i>Punti 2</i> • 2020/2021= incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO DI OSSERVAZIONE (M-PSI/04) – CFU 9 – 60 ore, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L19) <i>Punti 2</i> • Da marzo 2020/2021: incarico di insegnamento presso l'Università degli Studi di Palermo di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e Laboratorio (A-L), (M-PSI/04) – CFU 8 – Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria <i>Punti 2</i> • 2019/2020= incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E TECNICHE DI OSSERVAZIONE (M-PSI/04) – CFU 9 – 60 ore, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L19) <i>Punti 2</i> • 2019/2020= incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO (M-PSI/04) – CFU 8 – 60 ore, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria (LM - 85 bis) <i>Punti 2</i> • Da ottobre 2018 a ottobre 2019: incarico di insegnamento presso l'Università degli Studi di Palermo di Psicologia della disabilità e dell'integrazione (A-L), (M-PSI/04) – CFU 8 – Corso di Laurea Scienze della <ul style="list-style-type: none"> • Formazione Primaria (LM - 85 bis) <i>Punti 2</i> • Da ottobre 2018 a ottobre 2019: incarico di insegnamento presso l'Università degli Studi di Palermo di
--	---

	<p>Psicologia della disabilità e dell'integrazione (M-Z), (M-PSI/04) – CFU 8 – Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria (LM - 85 bis) <i>Punti 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Da ottobre 2018 a ottobre 2019: incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E TECNICHE DI OSSERVAZIONE (M-PSI/04) – CFU 9 – 60 ore, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L19) • Da ottobre 2018 a ottobre 2019: incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO INFANTILE TIPICO E ATIPICO (M-PSI/04) – CFU 8, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria (LM - 85 bis) • Da ottobre 2017 a dicembre 2018: incarico di insegnamento presso l'Università LUMSA Palermo di Psicologia dell'Educazione (M-PSI/04) – CFU 8 – 60 ore, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria • 2013-2014= Docente al master Universitario di Il Livello in Disturbi e/o Disabilità dell'Apprendimento nello Sviluppo del modulo "Abilità di apprendimento di lettura e scrittura in bambini di età prescolare" Psicopatologia dello Sviluppo: prevenzione e Trattamento" • 2014-2015= Docente al master Universitario di Il Livello in Disturbi e/o Disabilità dell'Apprendimento nello Sviluppo del modulo "Abilità di apprendimento di lettura e scrittura in bambini di età prescolare" • 2015-2016= Docente al master Universitario di Il Livello in Disturbi e/o Disabilità dell'Apprendimento nello Sviluppo del modulo "Abilità di apprendimento di lettura e scrittura in bambini di età prescolare" • 2016-2017= Docente al master Universitario di Il Livello in Disturbi e/o Disabilità dell'Apprendimento nello Sviluppo del modulo "Abilità di apprendimento di lettura e scrittura in bambini di età prescolare" • 2017-2018= Docente al master Universitario di Il Livello in Disturbi e/o Disabilità dell'Apprendimento nello Sviluppo del modulo "Abilità di apprendimento di lettura e scrittura in bambini di età prescolare"
--	---

	<p>Per la didattica la candidata ha raggiunto il punteggio massimo di 6 Punti</p>
<p>Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri</p>	<p>//</p>
<p>Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi</p>	<p>2020-ad oggi = CONSIGLIO NAZIONALE DELLE RICERCHE ISTITUTO PER LE TECNOLOGIE DIDATTICHE. Assegno di collaborazione ad attività di ricerca nell'ambito del progetto di ricerca COURAGE.</p> <p>2019-2020 = CONSIGLIO NAZIONALE DELLE RICERCHE ISTITUTO PER LE TECNOLOGIE DIDATTICHE. Assegno di collaborazione ad attività di ricerca di nell'ambito del progetto di ricerca "Digital methods for social science" sul tema "Web, reti sociali nell'ambito del progetto di ricerca "DIGITAL METHODS FOR SOCIAL SCIENCE" SUL TEMA "WEB, RETI SOCIALI E MIGRAZIONI: COME LE NUOVE TECNOLOGIE POSSONO SUPPORTARE LA DIDATTICA E L'INTEGRAZIONE SOCIALE DEI MIGRANTI".</p> <p>2020-ad oggi = AFFERENTE AL SEGUENTE GRUPPO DI RICERCA LUMSA. GRUPPO DI RICERCA LETTERATURA PER L'INFANZIA;</p> <p>2018-2020 = AFFERENTE AL SEGUENTE GRUPPO DI RICERCA LUMSA: ANTROPOLOGIA ED ETICA DELL'INFANZIA. Il bambino come soggetto d'azione e responsabilità (SETTORI: M-FIL/03, M-FIL/02, M-PED/01, M-PSI/0);</p> <p>2018-2020 = AFFERENTE AL SEGUENTE GRUPPO DI RICERCA LUMSA:"Stay home & Keep in touch" - Distanziamento sociale e condizione relazionale degli studenti.</p> <p>2017-2018 = Standardizzazione italiana del BAS-3 (British Ability Scales 3): dal settembre 2017 a settembre 2019. Incarico di coordinamento per raccolta dati volta alla validazione e standardizzazione italiana del BAS-3 (British Ability Scales 3);</p> <p>2017-2018 = Supporto scientifico nella progettazione dello studio nell'Area Tematica 2- ESA Program: dal 11/10/2017 al 11/10/2018.</p> <p>PARTECIPAZIONE a 7 gruppi di ricerca x 0.5</p> <p>3.5</p>

Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	I punteggi non sono attribuibili perché non si evince la partecipazione in qualità di relatrice e il titolo dell'intervento.
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	//
GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI	Punteggio 14,5/40 La candidata, dottore di ricerca, ha svolto una consistente attività didattica nel SSD M-PSI/04, ha partecipato ad alcuni progetti di ricerca; non è possibile evincere la sua partecipazione in qualità di relatore dalla documentazione presentata; non ha conseguito riconoscimenti per la sua attività scientifica.

**ALLEGATO 2c al VERBALE N. 3
(Valutazione delle pubblicazioni)**

**Candidato:
SCIFO LIDIA**

PUBBLICAZIONI	Giudizio Collegiale Commissione
Pubblicazione n. 1	Punteggio: 3
Pubblicazione n. 2	Punteggio: 2.25
Pubblicazione n. 3	Punteggio: 1.3
Pubblicazione n. 4	Punteggio: 2.75
Pubblicazione n. 5	Punteggio: 2.5
Pubblicazione n. 6	Punteggio: 3.5
Pubblicazione n. 7	Punteggio: 3
Pubblicazione n. 8	Punteggio: 3
Pubblicazione n. 9	Punteggio: 2.8
Pubblicazione n. 10	Punteggio: 1.75
Pubblicazione n. 11	Punteggio: 4
Pubblicazione n. 12	Punteggio: 2.5
PUNTEGGIO TOTALE PUBBLICAZIONI	32.35
CONSISTENZA	2
H INDEX = 4	2
INTENSITÀ	1
TOTALE PRODUTTIVITÀ SCIENTIFICA	37.35
GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI	La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 11 pubblicazioni valutabili più la tesi di dottorato, congruenti con il SSD M-PSI/04 e caratterizzati da sufficiente originalità e rigore scientifico, che sono pubblicate su riviste prevalentemente indicizzate. Nel complesso la produzione scientifica della candidata è considerata discreta e sufficiente dal punto di vista sia qualitativo sia quantitativo.

VALUTAZIONE ANALITICA DELLE PUBBLICAZIONI				
PUBBLICAZIONE	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza	Congruenza con il settore concorsuale 11/E2 e con le tematiche M-PSI/04	Rilevanza scientifica	Apporto individuale del candidato
1. Giovanni Fulantelli, Davide Taibi, Lidia Scifo , Veronica Schwarze, Sabrina C Eimler (2022). Cyberbullying and Cyberhate as Two Interlinked Instances of Cyber-Aggression in Adolescence: A Systematic Review. <i>Frontiers in Psychology</i> .	0.5	0.5	Q1 = 2	0
2. Giovanni Fulantelli, Davide Taibi, Lidia Scifo (2021). The ecological system theory of human development to explore the student-social media interaction. Training School Activities to promote a conscious use of social media and human development according to the ecological system theory. <i>ELSE: The 17th International Scientific Conference eLearning and Software for Education</i> .	0.25	0.5	0	1.5
3. Giovanni Fulantelli, Lidia Scifo , Davide Taibi (2021). Training school activities to promote a conscious use of social media and human development according to the ecological systems theory. <i>CSEDU: the 11th International Conference on Computer Supported Education</i> .	0,25	0.3	0	0.75
4. Lidia Scifo , Umberto Di Maggio (2021) Media Literacy Education and Digital Transformation. New challenges for civic universities. <i>The 4th</i>	0.25	0.5	0.5	1.5

<i>International Conference on Economics and Social Sciences. In Resilience and economic intelligence through digitalization and big data analytics.</i>				
5. Costa Sebastiano., Bianco Antonino., Scifo Lidia , Alesi Marianna (2020). Preliminary evaluation of a short version questionnaire for Executive Functioning Self-Report (EF-SR). <i>Current Psychology</i> .	0.5	0.5	Q2 = 1.50	0
6. Lidia Scifo , Giovanna Ilaria Trapani, Agata Maltese, Annamaria Pepi (2020). <i>Journal of Education and Human Development</i> . From the graphic gesture to early writing learning skills in preschool children. ISSN 2334-296X 2334-2978.	0.5	0.5	Q3 = 1	1.5
7. Stephanie Linder, Anne Reimers, Stefanie Klug, Marianna Alesi, Lidia Scifo , Carla Chicau Borrego, Diogo Monteiro, Yolanda Demetriou. (2020) Effects of school-based interventions on motivation towards physical activity in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. <i>Psychology of Sport & Exercise</i> .	0.5	0.5	Q1 = 2	0
8. Lidia Scifo , Ornella Asaro, Agata Maltese (2020). Evolution of the constructs of integration and inclusion in Italy in migrant mothers and children: the role of digital tools. <i>Italian Journal of Educational Technology (IJET)</i> .	0.5	0.5	0.5	1.5

<p>9. Kelso, A.; Reimers A.K.; Klug S.; Alesi M.; Scifo L.; Borrego C.C.; Monteiro D.; Demetriou Y. (2019). <i>International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity</i> Effects of school-based interventions on motivation towards physical activity in children and adolescents: A systematic review.</p>	0.5	0.3	Q1 = 2	0
<p>10. Agata Maltese, Lidia Scifo e Annamaria Pepi, 2018. FARE INFERENZE Storie e attività per potenziare la comprensione del testo (Materiali e Strumenti per la didattica, l'educazione, la riabilitazione, il recupero e il sostegno). <i>Edizioni Erickson</i>.</p>	0.5	0.5	0	0.75
<p>11. Lidia Scifo, Carla Chicau Borrego, Diogo Monteiro, Doris Matosic, Kaltrina Feka, Antonino Bianco and Marianna Alesi (2019). Sport Intervention Programs (SIP) to increase social inclusion and equal opportunities in people with Intellectual Disabilities: systematic Review. <i>Journal of Functional Morphology and Kinesiology</i>.</p>	0.5	0.5	Q2 = 1.5	1.5
<p>12. Dottorato di ricerca: Prevenzione delle disabilità di apprendimento di lettura in età evolutiva: costruzione di un profilo di rischio. (2014)</p>	0.5	0.5	0	1.5

ALLEGATO 3c al VERBALE N. 3

CANDIDATA: SCIFO LIDIA

Giudizio collegiale della Commissione:

La Commissione, tenendo conto dei criteri stabiliti nella riunione preliminare, ritiene che, rispetto alla prova didattica, siano stati rispettati i tempi nella trattazione dell'argomento scelto; l'argomento risulta affrontato in maniera marginale rispetto al titolo scelto, esposto in maniera poco chiara e scarsamente articolata. Scarna la presentazione dei modelli teorici, tra l'altro poco coerenti con la traccia scelta.

La commissione valuta, nel complesso, la prova didattica, con un giudizio insufficiente.

Giudizio collegiale Complessivo della Commissione:

La Commissione, considerata la discussione sui titoli e sulle pubblicazioni presentate dalla candidata e la sua prova didattica, pur ritenendo sufficiente la produzione scientifica sul piano qualitativo e quantitativo, esprime un giudizio complessivo insufficiente, alla luce della valutazione non sufficiente sia nella prova di lingua inglese sia nella prova didattica.