



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE ( <i>IdSua:1579782</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND TECHNIQUES
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecniche-psicologiche">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecniche-psicologiche</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreteria-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreteria-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TOTO Giusiantonia
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici. Beni culturali, Scienze della formazione/Consiglio del Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BECCARISI	Alessandra	PA	1
2.	BELLOMO	Antonello	PO	1
3.	CARLUCCI	Leonardo	RD	1
4.	FANTI	Vera	PO	1
5.	FANTINELLI	Stefania	RD	1
6.	MARINELLI	Chiara Valeria	RD	1
7.	PALLADINO	Paola	PO	1
8.	QUARTO	Tiziana	RD	1
9.	VITI	Domenico	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	MANGIACOTTI SIMONA Simona.mangiacotti@unifg.it 3273041855 MASCIAVÈ ANTONIO GIOSUÈ Antonio_masciave.587382@unifg.it 3295653012
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Gruppo di gestione AQ</b>	LEONARDO CARLUCCI GIOVANNA CELIA PAOLA PALLADINO ANNAMARIA PETITO GIUSI ANTONIA TOTO
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tutor</b>	Piergiorgio Guarini Federica Doronzo Giuliana Nardacchione
--------------	------------------------------------------------------------------



## Il Corso di Studio in breve

14/02/2021

Il Corso di Studio in Scienze e tecniche psicologiche ha un unico curriculum generalista e mira alla formazione di base dello studente, ampiamente articolata in tutti i settori scientifico-disciplinari della psicologia; l'obiettivo è di fornire allo studente conoscenze di base e generaliste in ambito psicologico e psicometrico, nonché di fargli acquisire competenze nel settore della ricerca psicologica. Il suddetto Corso rientra, dunque, nel quadro della formazione di primo livello, individuata come standard anche dal sistema di certificazione europeo (Europsey).

Nel recepire gli obiettivi qualificanti della Classe delle Lauree in Scienze e tecniche psicologiche, il Corso di Studio ha lo scopo di formare, nello specifico:

1) figure professionali di primo livello che, in collaborazione e con la supervisione di uno psicologo professionista iscritto all'Albo (sez. A), sappiano sviluppare e applicare principi, conoscenze, modelli e metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, al fine di promuovere lo sviluppo e il benessere di individui, gruppi, organizzazioni, e sappiano contribuire alla realizzazione di interventi finalizzati primariamente all'attivazione di risorse personali, al potenziamento dei fattori protettivi e alla promozione della salute;

2) figure professionali che, grazie ad una solida preparazione di base nei diversi settori delle discipline psicologiche, sappiano orientarsi in modo critico ed autonomo per proseguire il proprio percorso formativo, nell'ambito della laurea magistrale, approfondendo specifici settori caratterizzanti le discipline psicologiche e specifici ambiti di intervento professionali;

3) specifici profili professionali quali: a) intervistatori professionali; b) tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale; c) tecnici dei servizi per l'impiego, come più dettagliatamente illustrato nel quadro relativo agli sbocchi occupazionali.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

08/02/2021

Il coordinamento didattico, incaricato di progettare l'offerta formativa sulla base delle indicazioni provenienti dai soggetti istituzionali e dalle parti interessate, è stato affidato ad un gruppo di docenti dei SSD di base e caratterizzanti. Il lavoro di progettazione ha visto il coinvolgimento diretto, in particolare, del Consiglio dell'Ordine degli Psicologi, dell'Ufficio Scolastico Provinciale, del Tribunale, dell'ASL e dei rappresentanti degli Assistenti Sociali, oltre che di alcuni soggetti privati, come cooperative sociali territoriali e centri migranti.

Il Corso di laurea viene progettato come corso interdipartimentale tra i Dipartimenti di Studi Umanistici e Medicina Clinica e sperimentale con sede didattica e organizzativa presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

Si sono susseguiti i seguenti incontri di definizione del progetto didattico:

a) 01.05.2020: oltre al Coordinamento Didattico dell'Università di Foggia sono risultate presenti le seguenti parti interessate: Ordine psicologi Regione Puglia, Regione Basilicata, Regione Molise, Tribunale, USR, Assistenti sociali, ASL, Istituto regionale Penitenziario, Cooperative sociali territoriali, Lega Coop servizi puglia, Centri migranti, Associazione AIRIPA. In questa occasione sono stati definiti i principi ispiratori del Corso, con particolare riferimento alla caratterizzazione del percorso formativo rispetto a quelli offerti da Atenei geograficamente vicini ed agli sbocchi occupazionali per i laureati. È stata inoltre messa in evidenza la possibilità di connotare il CdS – che, in quanto triennale, dovrebbe mirare ad una formazione di base – sulla base di alcune parole-chiave (come ad esempio apprendimento e neuroscienze). Nell'incontro è emersa la richiesta delle parti interessate di dare spazio alla psicologia scolastica e di formare la figura dello 'psicologo del territorio', con particolare attenzione alla figura professionale di 'psicologo dell'ente locale', (molto richiesta nel territorio foggiano, unitamente all'ambito dello psicologo con competenze nell'ambito dei minori stranieri non accompagnati). Si sono delineate, quindi, alcune delle macro-aree che dovrebbero costituire l'impalcatura del corso di studio: accanto alle competenze di base e generaliste in ambito psicologico e psicometrico, il percorso dovrebbe fornire ai laureati sia alcune competenze di base nell'ambito clinico (declinato soprattutto sul versante della collaborazione con altre figure professionali quali assistenti sociali e operatori nei contesti scolastici), sia la capacità di tradurre tali competenze nei contesti educativi e formativi per poter operare nel campo del reinserimento, dell'integrazione sociale e dell'orientamento al lavoro.

b) 11.06.2020: dopo aver compilato i questionari (All.1), le parti interessate partecipano all'incontro con il gruppo di coordinamento. Oltre all'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia e all'Ordine Nazionale Psicologi, sono presenti: l'AIP, la Scuola di Psicoterapia di Il Ruolo Terapeutico, la Questura di Foggia, la Fisp (Federazione italiana Società di Psicologia), il tribunale e l'Ordine degli avvocati di Foggia, l'Associazione Donna in rete, l'USR Puglia, l'Ordine assistenti sociali, la Polizia di stato e le associazioni ifun e Airipa. Nell'incontro si discute dei rapporti tra il progetto del Corso di Laurea e le emergenze tipiche del territorio (immigrazione, marginalità, devianza), anche in relazione alla specificità dei tirocini. In particolare viene ribadita l'importanza della psicologia negli ambiti delle comunità e nelle scuole e viene sottolineata la carenza del personale con competenze psicologiche presso il Tribunale di Foggia.

c) 23.09.2020: sulla base delle richieste provenienti dal territorio, il gruppo di coordinamento e i rappresentanti locali e nazionali delle parti interessate, mettono a punto alcuni dettagli del progetto formativo. Gli obiettivi formativi, anzitutto, devono essere di natura generalista (la professionalizzazione deve avvenire attraverso la successiva specializzazione in ambito magistrale, secondo quanto avviene sul piano nazionale). Rispetto alla strutturazione degli insegnamenti:

- a) si conferma l'opportunità di affiancare alle discipline di base degli ambiti psicologici e psicometrici, discipline psicologiche che consentano di approfondire gli aspetti clinici e le emergenze educative richiesti del territorio;
- b) si ravvisa l'opportunità di favorire una formazione interdisciplinare attenta alle relazioni tra la psicologia e le altre scienze umane. Si ritiene inoltre necessario favorire, in questo ambito, anche conoscenze di base relative ad una lingua europea.
- c) si valuta di inserire all'interno di alcune discipline anche i laboratori, in maniera tale da favorire gli aspetti metodologici

oltre che teorici. In questo modo i laboratori si configurano come strumento professionalizzante che permette di acquisire competenze e analizzare i contesti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali delle consultazioni e analisi della domanda di formazione



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

14/06/2022

Nell'anno di avvio del corso di studi progettato come corso interdipartimentale tra i Dipartimenti di Studi Umanistici e Medicina Clinica e sperimentale con sede didattica e organizzativa presso il Dipartimento di Studi Umanistici il coordinamento didattico (affidato ad un gruppo di docenti dei SSD di base e caratterizzanti) ha visto il coinvolgimento diretto dei seguenti soggetti in alcuni incontri: Consiglio dell'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia, Ufficio Scolastico Provinciale, Ufficio scolastico Regionale-Puglia, AIRIPA nazionale e regionale-Puglia, referenti di associazioni territoriali, quali associazione nazionale pediatri, sezione di Foggia, associazione di contrasto alla violenza di genere, oltre che di alcuni soggetti

privati, come cooperative sociali territoriali e centri migranti.

Si sono susseguiti i seguenti incontri di potenziamento e verifica del progetto didattico:

a) 09.11.2021: incontro con Ufficio provinciale scolastico e Associazione

AIRIPA. In questa occasione sono stati ridefiniti i principi ispiratori del Corso, con particolare riferimento alla caratterizzazione del percorso formativo rispetto a quelli offerti da Atenei geograficamente vicini ed agli sbocchi occupazionali per i laureati. È stata inoltre messa in evidenza la possibilità di connotare il CdS – che, in quanto triennale, dovrebbe mirare ad una formazione di base – sulla base di alcune parole-chiave (come ad esempio apprendimento e neuroscienze). Nell'incontro è emersa la richiesta delle parti interessate di dare spazio alla psicologia scolastica e di formare la figura dello 'psicologo del territorio', con particolare attenzione alla figura professionale di 'psicologo dell'ente locale', (molto richiesta nel territorio foggiano, unitamente all'ambito dello psicologo con competenze nell'ambito dei minori stranieri non accompagnati).

Si sono delineate, quindi, alcune delle macro-aree che dovrebbero costituire l'impalcatura del corso di studio: accanto alle competenze di base e generaliste in ambito psicologico e psicometrico, il percorso dovrebbe fornire ai laureati sia alcune competenze di base nell'ambito clinico (declinato soprattutto sul versante della collaborazione con altre figure professionali quali assistenti sociali e operatori nei contesti scolastici), sia la capacità di tradurre tali competenze nei contesti educativi e formativi per poter operare nel campo del reinserimento, dell'integrazione sociale e dell'orientamento al lavoro.

b) 16.11.2021: incontro di approfondimento tematico sul ruolo dello psicologo nelle problematiche di assistenza alla persona e discussione con un rappresentante del gruppo di coordinamento. Oltre all'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia sono presenti:

la Scuola di Psicoterapia di Il Ruolo Terapeutico, l'associazione Airipa, l'associazione ifun Nell'incontro si discute dei rapporti tra il progetto del Corso di

Laurea e le emergenze tipiche del territorio (immigrazione, marginalità, devianza), anche in relazione alla specificità dei tirocini. In particolare viene ribadita l'importanza della psicologia negli ambiti delle comunità e nelle scuole.

c) 25.03.2022: in seno al master di II livello in Psicologia scolastica si è organizzato un incontro dibattito con l'obiettivo di condividere i dati relativi ad un'indagine condotta tra i dirigenti scolastici di Foggia e provincia. Il questionario aveva l'obiettivo di indagare le opinioni e le esperienze della scuola con la figura dello psicologo scolastico, eventuali necessità formative e professionali. All'incontro hanno partecipato l'UPS di Foggia nella figura della dr.ssa Maria Aida Episcopo, il presidente AIRIPA prof Cesare Cornoldi, Ordine degli Psicologi della Regione Puglia, dr.ssa Vanna Pontiggia, Federazione Italiana medici pediatri, dr. Pasquale Conoscitore e il gruppo di coordinamento.

Sulla base delle richieste provenienti dal territorio, il gruppo di coordinamento e i rappresentanti locali e nazionali delle

parti interessate, confermano le direzioni del progetto formativo già in atto. Gli obiettivi formativi, anzitutto, devono essere di natura generalista (la professionalizzazione deve avvenire attraverso la successiva specializzazione in ambito magistrale, secondo quanto avviene sul piano nazionale). Rispetto alla strutturazione degli insegnamenti:

- si conferma l'opportunità di affiancare alle discipline di base degli ambiti psicologici e psicometrici, discipline psicologiche che consentano di approfondire gli aspetti clinici e le emergenze educative richiesti del territorio;
- si ravvisa l'opportunità di favorire una formazione interdisciplinare attenta alle relazioni tra la psicologia e le altre scienze umane. Si ritiene inoltre necessario favorire, in questo ambito, anche conoscenze di base relative ad una lingua europea.
- si valuta di inserire all'interno di alcune discipline anche attività di laboratorio, in maniera tale da favorire esperienze pratiche professionalizzanti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale della Consultazione con le Parti Interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Collaboratore in attività psicologiche

#### funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche iscritto all'Albo degli psicologi Sezione B può svolgere attività di tipo tecnico-operativo negli ambiti psicologici riguardanti persone, gruppi, organismi sociali e comunità e, più in particolare:

- partecipa alla programmazione e alla verifica di interventi psicologici e psicosociali;
- realizza attività formative volte a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di crescita individuale e di integrazione sociale;
- utilizza le interviste, l'osservazione, i test psicologici e altri strumenti di analisi, ai fini della valutazione del comportamento, della personalità, dei processi cognitivi;
- applica protocolli per l'orientamento professionale, per l'analisi dei bisogni formativi, per la selezione e la valorizzazione delle risorse umane;
- cura la raccolta, il caricamento e l'elaborazione statistica di dati psicologici ai fini di ricerca.

#### competenze associate alla funzione:

Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche iscritto all'Albo degli psicologi Sezione B si occupa di:

- sviluppare le potenzialità di crescita personale e integrazione sociale;
- facilitare i processi di comunicazione;
- migliorare l'integrazione tra gli individui e specifici contesti professionali;
- realizzare progetti di formazione e prevenzione;
- applicare protocolli per l'analisi dei bisogni professionali e per la selezione del personale;
- realizzare interventi di riabilitazione, rieducazione funzionale e integrazione sociale.

#### sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche potrà:

- dopo lo svolgimento di un semestre di tirocinio professionale e il superamento dell'esame di Stato per la sezione B dell'Albo, ottenere l'abilitazione quale "dottore in tecniche psicologiche" e svolgere le corrispondenti attività riservate;
- svolgere attività non riservate agli iscritti agli albi professionali, in strutture pubbliche e private che erogano servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità.

### Intervistatori e rilevatori professionali

**funzione in un contesto di lavoro:**

Le professioni comprese in questa unità assistono gli specialisti nella ricerca e nella acquisizione di informazioni, ovvero conducono interviste strutturate e semi strutturate con questionari e strumentazioni complesse in indagini e rilevazioni totali o campionarie disegnate su basi scientifiche.

**competenze associate alla funzione:**

Gli intervistatori e i rilevatori professionali devono maturare competenze rispetto ai seguenti ambiti:

- analisi dei fabbisogni dell'utenza;
- realizzazione di progetti di formazione e prevenzione;
- applicazione di protocolli per l'analisi dei bisogni professionali e per la selezione del personale;
- selezione di strumenti e metodologie di intervento in funzione delle caratteristiche ed esigenze dell'utenza, tra cui i soggetti a rischio e le categorie vulnerabili;
- costruzione e conduzione di interviste individuali e di gruppo, con particolare riguardo alle interviste aperte, a stimolo unico e focalizzate, alle interviste narrative, capaci di cogliere la specificità delle dimensioni psicologiche, nonché alla predisposizione di griglie e guide;
- utilizzo in situazione di specifici strumenti di monitoraggio;
- utilizzo di strumenti informativi e tecnologici.

**sbocchi occupazionali:**

Collaborazione ad attività di ricerca di istituzioni, organismi, servizi pubblici, privati e del terzo settore.

**Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale****funzione in un contesto di lavoro:**

Le professioni classificate in questa categoria forniscono servizi finalizzati a collaborare nelle attività di prevenzione del disagio sia di adulti in difficoltà di inserimento sociale e lavorativo, sia di bambini e adolescenti a rischio di marginalità, a riabilitare adulti e minori in centri di accoglienza, in libertà vigilata e fuori dal carcere e a recuperare alla vita attiva adulti scoraggiati o ritirati dal lavoro.

**competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate a questa funzione riguardano in particolare conoscenze dei processi di sviluppo (tipici ed atipici) al fine di promuovere e sostenere le potenzialità evolutive e rimuovere i fattori che ostacolano lo sviluppo ottimale del soggetto. Il laureato, quindi, deve saper individuare i fattori predittivi del disagio nelle diverse fasi del ciclo di vita, nonché collaborare all'attuazione di percorsi di prevenzione primaria e secondaria e di riabilitazione attraverso la famiglia, la scuola e la comunità. Il laureato, infine, deve saper realizzare percorsi di empowerment individuale, nonché processi di inclusione sociale.

**sbocchi occupazionali:**

Tali attività sono previste nelle iniziative e nei percorsi svolti dai servizi sociali e sanitari nonché da comunità, centri e servizi dell'associazionismo, del terzo settore e del privato sociale.

**Tecnici dei servizi per l'impiego****funzione in un contesto di lavoro:**

Le professioni classificate in questa categoria informano chi cerca lavoro sulle opportunità lavorative disponibili; raccolgono informazioni sulle capacità, sulla formazione, sugli interessi e sulle loro esperienze lavorative; li aiutano a formulare curricula e ad utilizzare gli strumenti disponibili per cercare lavoro; propongono le loro candidature ai soggetti che domandano lavoro; li orientano al collocamento professionale secondo le disposizioni di legge.

**competenze associate alla funzione:**

La formazione psicologica prevista dal CdS in quest'ambito permette, in particolare, di cogliere, comprendere e valutare l'interazione tra fattori individuali e contestuali che ineriscono le scelte di percorsi scolastici e professionali. Pertanto è attribuita particolare importanza alla conoscenza degli effetti della complessità, provvisorietà e precarietà del contesto lavorativo, soprattutto per quanto concerne gli elementi invalidanti e ostativi alla creazione di percorsi

professionali specie in contesti privi di risorse. Le competenze riguarderanno la capacità di individuare motivazioni, interessi e bisogni, in termini di identità personale e professionale e la capacità di elaborare progetti all'interno della prospettiva di orientamento al futuro secondo i recenti paradigmi del life designing. In tal senso vengono valorizzate le competenze relative al team building, alla facilitazione del lavoro di gruppo, e alla costruzione di progettualità individuale e collettiva.

**sbocchi occupazionali:**

Servizi per l'impiego, progetti ad hoc nell'ambito dell'Orientamento e del Reinserimento di scuole, università, organismi locali e regionali, del terzo settore, sindacali, datoriali, aziende e agenzie territoriali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

08/02/2021

I requisiti di ammissione al Corso di Laurea sono quelli previsti dalle norme vigenti in materia e riguardano il possesso di un diploma di scuola media superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto equipollente. È previsto inoltre un numero di accessi programmato a livello locale (numerosità massima della classe L-24 - classe D - n. 300), rispondente alle esigenze di contenimento del numero degli Psicologi a livello regionale e nazionale oltre che alla esigenza di potere effettuare attività didattiche interattive, laboratori ad alta specializzazione in piccoli gruppi e di verifica mirata dell'acquisizione delle conoscenze e competenze. L'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che prevede il superamento di una prova di accesso. Il possesso di una adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per potere affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico-matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche-chimiche-biologiche. La verifica di tali conoscenze viene effettuata mediante una prova con quesiti a scelta multipla volta all'accertamento del possesso di una adeguata preparazione iniziale negli ambiti prima illustrati; tale prova è volta anche alla selezione in ingresso per il numero programmato.

In caso di valutazione inferiore alla sufficienza nella prova l'iscrizione non è preclusa, ma lo studente dovrà obbligatoriamente seguire un corso di recupero negli ambiti in cui è emersa l'eventuale carenza.

Per l'eventuale assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), è prevista la frequenza dei corsi MOOC (Massive Open Online Courses) somministrati in modalità on-line sulla piattaforma Eduopen (<http://eduopen.org/>).



13/06/2022

L'ammissione al Corso di Laurea in "Scienze e tecniche psicologiche" è regolamentata da un apposito bando, che prevede il superamento di una prova di accesso. Il possesso di una adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per potere affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico-matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche-chimiche-biologiche. La verifica di tali conoscenze viene effettuata mediante una prova scritta con quesiti a scelta multipla volta all'accertamento del possesso di una adeguata preparazione iniziale negli ambiti precedentemente illustrati; tale prova è volta anche a selezionare gli studenti in ingresso, secondo il numero programmato pari a 200. In caso di valutazione inferiore alla sufficienza, l'iscrizione non è preclusa, ma lo studente dovrà obbligatoriamente seguire un corso di recupero negli ambiti in cui è emersa l'eventuale carenza. Per l'eventuale assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) è prevista la frequenza dei corsi MOOC (Massive Open Online Courses), somministrati in modalità on-line sulla piattaforma Eduopen <https://learn.eduopen.org/>



10/02/2021

Il percorso di studi offre attività formative inerenti la conoscenza dei fondamenti e delle metodologie caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche, finalizzate non solo all'acquisizione di conoscenze teoriche ma anche di abilità e competenze applicative, puntando a inquadrare le discipline psicologiche nel contesto più ampio delle scienze umane e sociali, al fine di potenziare la comunicazione e la collaborazione con professionisti di altri settori.

La duttilità del piano di studi consente di favorire gli interessi specifici, al fine di garantire la più adeguata e personalizzata formazione.

In particolare, è un percorso universitario finalizzato a formare figure occupate in strutture pubbliche e private, nelle istituzioni educative e nelle imprese e nelle organizzazioni del terzo settore dove, sotto la supervisione di un laureato magistrale in psicologia, possono svolgere funzioni di sostegno psicologico alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità, nonché funzioni di assistenza e promozione della salute.

Il percorso di studi si articola in aree di apprendimento:

- psicologica;
- psico-pedagogica;
- psicometrica;
- clinica;
- formazione interdisciplinare,

correlate alle specifiche destinazioni professionali, principalmente riferite agli ambiti della valutazione psicometrica, nonché a quelli psicosociali, dello sviluppo e della gestione delle risorse umane nelle diverse età della vita.

□ I docenti di ogni area sono impegnati a costruire i rispettivi corsi di insegnamento attraverso una funzionale correlazione tra teoria e pratica, avvalendosi anche di attività seminariali e laboratoriali, di esperienze applicative in situazioni reali o simulate, dell'esperienza del tirocinio formativo e della redazione della prova finale. Il percorso formativo comprende altresì attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, avviate in collaborazione con i numerosi servizi di accompagnamento, di orientamento e di tutorato del Dipartimento di Studi Umanistici, tra cui il Laboratorio di bilancio delle competenze.

Il corso, finalizzato a formare tre specifici profili professionali (Intervistatori e rilevatori professionali, Tecnici del

reinserimento e dell'integrazione sociale e Tecnici dei servizi per l'impiego) consente, inoltre, allo studente di maturare conoscenze trasversali nel settore delle scienze umane e sociali.

Il percorso di studio prevede, infine, tra le attività caratterizzanti da erogare al secondo e terzo anno, specifici insegnamenti laboratoriali che consentono agli studenti di conoscere e utilizzare metodologie psicologiche specifiche; i laboratori sono, peraltro, funzionali anche all'acquisizione della certificazione europea Europsy.

Gli obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche sono:

- a) fornire l'insieme delle conoscenze di base in ambito psicologico volte a garantire la formazione della figura professionale dello psicologo e fare acquisire capacità di analisi e di intervento, tanto nei normali processi formativi e di sviluppo, quanto in quelli problematici;
- b) sviluppare e applicare i principi, le conoscenze, i modelli ed i metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, in modo etico e scientifico;
- c) fornire adeguata conoscenza storico-scientifica delle discipline psicologiche;
- d) formare operatori qualificati nelle attività di reinserimento e d'integrazione sociale, nell'orientamento e nella erogazione di servizi finalizzati alla prevenzione del disagio degli adulti e dell'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, nella riabilitazione cognitiva e funzionale di adulti e minori, nel miglioramento delle dinamiche d'integrazione interculturale, nella gestione dei processi di crescita e sviluppo gruppal;
- e) formare operatori nei settori della rilevazione di dati sociali e psicosociali;
- f) formare operatori capaci di confrontarsi, interagire e intervenire nei processi di inserimento nel mondo del lavoro e nei problemi ad esso inerenti;
- g) favorire lo sviluppo di conoscenze circa gli strumenti psicometrici e psicodiagnostici;
- h) fornire abilità di base nell'utilizzo di almeno una lingua dell'Unione Europea nello specifico ambito scientifico delle discipline psicologiche. Fornire competenze informatiche applicate alle discipline psicologiche e nella gestione dell'informazione attraverso i vari strumenti informatici.

**▶ QUADRO**  
A4.b.1  
R<sup>AD</sup>

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Acquisire le conoscenze teoriche e metodologiche di base in ambito psicologico e saper scegliere, tra gli strumenti standardizzati, quelli più adatti all'analisi del comportamento, dei processi cognitivi, della motivazione, ecc. Comprendere i nuclei concettuali centrali dei differenti campi disciplinari anche per acquisire gli strumenti e le metodologie fondanti i differenti ambiti applicativi della psicologia. Conoscere le diverse tipologie di intervento nei contesti della riabilitazione, della rieducazione funzionale e dell'integrazione sociale anche dei soggetti con disabilità, con deficit neuropsicologici, dipendenze da sostanze, ecc. Le conoscenze e le capacità di comprensione sono conseguite e verificate attraverso attività di laboratorio, attraverso la sperimentazione metodologica, la stesura di tesine nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.</p>	
<p><b>Capacità di applicare</b></p>	<p>Applicare le conoscenze, acquisite nei differenti insegnamenti, ai settori di</p>	

**conoscenza e comprensione**

intervento e ai contesti professionali nei quali prevista la figura del laureato in Scienze e tecniche psicologiche.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione e sono conseguite e verificate attraverso attività di applicazioni di protocolli, utilizzo di specifici strumenti standardizzati, analisi di dati, partecipazione a seminari, esercitazioni e simulazioni di proposte progettuali nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.

La verifica dell'acquisizione delle capacità di applicazione delle conoscenze e della comprensione sarà realizzata attraverso il tutoraggio dei docenti, durante i corsi di studio e i laboratori. In particolare, i laboratori hanno l'obiettivo di far conoscere e sperimentare metodi e strumenti finalizzati ad approfondire il funzionamento dell'individuo nelle sue diverse fasi di vita, nell'organizzazione dei processi cognitivi e nello sviluppo sociale.

**FONDAMENTI DI PSICOLOGIA E COMPETENZE METODOLOGICHE DI BASE IN CAMPO PSICOLOGICO****Conoscenza e comprensione**

- a) conoscenza, capacità di analisi, comprensione e orientamento in relazione ai fondamenti teorici e metodologici inerenti i settori di base della psicologia;
- b) conoscenza e comprensione delle origini e degli aspetti epistemologici delle scienze psicologiche;
- c) conoscenza dei fondamenti fisiologici dell'attività psichica;
- d) conoscenza e comprensione dello sviluppo dei processi mentali durante l'arco della vita;
- e) conoscenza delle principali dinamiche relazionali;
- f) conoscenza e comprensione dei bisogni psicologici nei contesti scolastici, organizzativi e sociali.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- a) tradurre a livello applicativo le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite nell'ambito della formazione psicologica di base;
- b) utilizzare i principali approcci teorici nell'ambito della psicologia del lavoro e delle organizzazioni;
- c) scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti;
- d) applicare le metodologie di analisi e di intervento acquisite nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi;
- e) gestire i codici di comportamento sociale nei processi di influenza sociale;
- f) applicare le metodologie apprese nella gestione dei comportamenti antisociali.

La verifica dell'acquisizione delle capacità di applicazione delle conoscenze e della comprensione sarà realizzata attraverso il tutoraggio dei docenti, durante i corsi di studio e i laboratori. In particolare, i laboratori hanno l'obiettivo di far conoscere e sperimentare metodi e strumenti finalizzati ad approfondire il funzionamento dell'individuo nelle sue diverse fasi di vita, nell'organizzazione dei processi cognitivi e nello sviluppo sociale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO [url](#)  
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)  
PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' [url](#)  
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)  
PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA [url](#)  
PSICOLOGIA GENERALE [url](#)  
PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)  
STORIA DELLA PSICOLOGIA [url](#)

## PSICOLOGIA CLINICA

### Conoscenza e comprensione

- a) conoscenze di base nel campo della psicologia clinica;
- b) conoscenze di base sulle principali classificazioni psicodiagnostiche, sugli approcci e sulla valutazione clinica;
- c) conoscenza degli strumenti standardizzati, più adatti all'analisi del comportamento, dei processi cognitivi, della motivazione, ecc.;
- d) conoscenze e competenze di base nella classificazione dei comportamenti patologici.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- a) progettare interventi di cura, intesa come aiuto alla maturazione di stili di comportamento e di relazione funzionali alla persona;
- b) collaborare con altre figure professionali (medici di base, pediatri, logopedisti, assistenti sociali, ecc.) nei diversi contesti di vita.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI PSICHIATRIA [url](#)

PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIOLOGICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

## PSICOMETRIA E PRINCIPALI METODI STATISTICI E COMPETENZE DI BASE IN AMBITO INFORMATICO

### Conoscenza e comprensione

- a) conoscenze relative alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici;
- b) conoscenza delle tematiche connesse alla misura in psicologia, di quantificazione ed elaborazione dei dati;
- c) conoscenze necessarie per la valutazione delle caratteristiche e delle proprietà dei test psicologici.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- a) elaborare e utilizzare test psicodiagnostici;
- b) utilizzare i vari dispositivi hardware di uso comune (funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi);
- c) utilizzare i programmi per esperimenti e per la manipolazione di dati.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFORMATICA [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

## APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE PSICOLOGICHE AI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI

### Conoscenza e comprensione

- a) conoscenze, capacità di analisi, comprensione e orientamento in relazione ad alcuni elementi teorici e metodologici delle scienze psicopedagogiche;
- b) conoscenza di metodologie formative e didattiche per il lavoro di gruppo e per i processi di gestione e formazione dei gruppi;
- c) conoscenza delle diverse tipologie di intervento nei contesti della riabilitazione, della rieducazione funzionale e dell'integrazione sociale anche dei soggetti con disabilità, con deficit neuropsicologici, dipendenze da sostanze, ecc.
- d) conoscenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- a) tradurre a livello applicativo, nei contesti educativi e formativi, le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite nell'ambito della formazione psico-pedagogica di base;
- b) operare nel campo del reinserimento, dell'integrazione sociale e dell'orientamento al lavoro.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA SPECIALE [url](#)

METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI PROCESSI EDUCATIVI [url](#)

## FORMAZIONE INTERDISCIPLINARE

### Conoscenza e comprensione

- a) conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica;
- b) conoscenza e comprensione delle basi biologiche del comportamento;
- c) conoscenze di base sulla sociologia della marginalità;
- d) conoscenze di base sui processi biochimici delle attività psichiche.

La verifica delle conoscenze consiste sia in prove esperienziali (esercitazioni in itinere e verifica finale dei laboratori), mirate a valutare l'acquisizione di competenze in domini cognitivi complessi da parte degli studenti, sia in diverse prove istituzionali volte a valutare il livello di conoscenza e comprensione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- a) saper valutare lo statuto epistemologico della psicologia in rapporto con le altre scienze;  
 b) conoscere gli elementi di base di almeno una lingua Europea nello specifico ambito scientifico delle discipline psicologiche.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ELEMENTI DI BIOCHIMICA [url](#)

ELEMENTI DI FARMACOLOGIA [url](#)

ELEMENTI DI PSICHIATRIA [url](#)

FISIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO [url](#)

LINGUA STRANIERA [url](#)

SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELLE IDEE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito capacità critiche che consentano loro di valutare i differenti approcci metodologici e di intervento. Le attività formative favoriranno negli studenti la capacità di elaborare giudizi personali per collaborare nei diversi ambiti d'intervento connessi alla funzione. Allo scopo di sviluppare e di valutare l'autonomia di giudizio saranno predisposte esperienze pratiche, precisi setting formativi volti allo sviluppo del problem solving, all' aumento della capacità di valutazione nelle azioni e nei processi. La capacità critica sarà infine valutata durante gli esami di profitto, nella stesura di elaborati scritti, nelle attività di laboratorio, oltre che nel tirocinio e nella preparazione e nella stesura dell'elaborato per Prova finale.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito capacità e competenze relazionali e comunicative, che consentano loro di interagire in modo efficace a livello individuale e di gruppo. Tali capacità dovranno inoltre consentire il confronto con altre figure professionali. Fondamentale sarà l'acquisizione di competenze linguistiche specifiche di base in una lingua dell'Unione Europea, con riferimento al lessico scientifico delle discipline psicologiche e l'apprendimento di adeguate conoscenze del linguaggio informatico applicato alle esigenze della ricerca e dell'analisi in campo psicologico. Al fine di potenziare l'acquisizione di precise capacità e competenze comunicative saranno predisposti specifici setting formativi inerenti, oltre che i contenuti disciplinari, anche le abilità linguistiche ed informatiche, nel corso dei</p>	

quali saranno testate performance comunicative differenziate in riferimento a specifici contesti e situazioni.

#### Capacità di apprendimento

I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito conoscenze e abilità che consentano loro di prendere piena coscienza della propria disciplina e permettano di operare scelte autonome inerenti la prosecuzione e l'approfondimento della preparazione professionale attraverso un percorso di Laurea Magistrale. In questa prospettiva si prediligerà la propensione all'autovalutazione dello studente, offrendo competenze e strumenti di gestione e monitoraggio dei propri processi di apprendimento funzionali allo svolgimento di percorsi di studio di livello superiore, e/o di percorsi di sviluppo professionale. La duttilità del piano di studio e le attività laboratoriali consentiranno il maggiore e il miglior adeguamento agli interessi e ai progetti personali che saranno valutati e elaborati in costante relazione con il corpo docente.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

08/02/2021

La prova finale consiste nella presentazione e discussione pubblica di un elaborato scritto, a cura del candidato, con la guida di uno dei docenti del CdS che sarà il suo tutor, su un argomento di carattere teorico o applicativo legato alle tematiche affrontate nell'ambito delle diverse tipologie di attività formative. Tale elaborato costituisce prova della capacità del candidato di trattare in maniera autonoma e critica il tema concordato col tutor. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito il numero di crediti previsti dal Regolamento Didattico del CdS meno quelli attribuiti alla prova finale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

14/06/2022

La prova finale consiste nella presentazione e discussione pubblica di un elaborato scritto, a cura del candidato, con la guida di uno dei docenti del CdS che sarà il suo tutor, su un argomento di carattere teorico o applicativo legato alle tematiche affrontate nell'ambito delle diverse tipologie di attività formative. Tale elaborato costituisce prova della capacità del candidato di trattare in maniera autonoma e critica il tema concordato col tutor. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito il numero di crediti previsti dal Regolamento Didattico del CdS meno quelli attribuiti alla prova finale. La prova finale sarà svolta presso il Dipartimento degli Studi Umanistici, in via Arpi 176 Foggia, nell'Aula Magna "Giovanni Cipriani".

Link : <https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-02/regolamento-prova-finale-corsi-triennali.pdf> ( Regolamento prova finale )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-04/Regolamento-didattico-scienze-tecnico-psicologiche-22-23.pdf>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://unifg.prod.up.cineca.it/calendarioPubblico/linkCalendarioId=62dfb5af53b642049aefcabd>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

[https://unifg.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do?menu\\_opened\\_cod=menu\\_link-navbox\\_didattica\\_Esami](https://unifg.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do?menu_opened_cod=menu_link-navbox_didattica_Esami)

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/laurearsi/assegnazione-tesi-e-sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE <a href="#">link</a>	SCIONTI FRANCESCA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
2.	IUS/03	Anno di	DIRITTO ALIMENTARE INTERNAZIONALE E COMPARATO	VITI DOMENICO	PA	6	36	

		corso <a href="#">link</a>		<a href="#">CV</a>				
3.	IUS/10	Anno di corso 1	DIRITTO AMMINISTRATIVO <a href="#">link</a>	FANTI VERA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
4.	BIO/10	Anno di corso 1	ELEMENTI DI BIOCHIMICA <a href="#">link</a>	PICCOLI CLAUDIA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
5.	BIO/14	Anno di corso 1	ELEMENTI DI FARMACOLOGIA <a href="#">link</a>	TRABACE LUIGIA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
6.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO <a href="#">link</a>	CIBELLI GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
7.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE <a href="#">link</a>	DATO DANIELA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
8.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIOLOGICA <a href="#">link</a>	MARINELLI CHIARA VALERIA <a href="#">CV</a>	RD	9	54	
9.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA COGNITIVA <a href="#">link</a>	PALLADINO PAOLA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
10.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <a href="#">link</a>	PALLADINO PAOLA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
11.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	QUARTO TIZIANA <a href="#">CV</a>	RD	9	54	
12.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA <a href="#">link</a>	CARLUCCI LEONARDO <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
13.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>			6		

14.	M-STO/05	Anno di corso 1	STORIA DELLA PSICOLOGIA <a href="#">link</a>				9	
15.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLE IDEE <a href="#">link</a>	BECCARISI ALESSANDRA	PA	6	36	
16.	M-PSI/03	Anno di corso 1	TEORIE E TECNICHE DEI TEST <a href="#">link</a>	CARLUCCI LEONARDO <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
17.	M-PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>			6		
18.	M-PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>			6		
19.	M-PSI/05	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE ( <i>modulo di PSICOLOGIA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>			6		
20.	M-PSI/04	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>			6		
21.	M-PSI/04	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>			6		
22.	M-PSI/05	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA SOCIALE ( <i>modulo di PSICOLOGIA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>			6		
23.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>			9		
24.	M-PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LAVORO <a href="#">link</a>			6		
25.	M-PSI/04	Anno di	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>			12		

		corso 2						
26.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>				12	
27.	M- PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>				9	
28.	M- PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE <a href="#">link</a>				12	
29.	M- PED/03	Anno di corso 3	DIDATTICA SPECIALE <a href="#">link</a>				6	
30.	MED/25	Anno di corso 3	ELEMENTI DI PSICHIATRIA <a href="#">link</a>	BELLOMO ANTONELLO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
31.	INF/01	Anno di corso 3	INFORMATICA <a href="#">link</a>				6	
32.	L- LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA STRANIERA <a href="#">link</a>				6	
33.	M- PED/04	Anno di corso 3	METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE <a href="#">link</a>				6	
34.	M- PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE <a href="#">link</a>				6	
35.	M- PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA <a href="#">link</a>				6	
36.	SPS/12	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA <a href="#">link</a>				6	

37. M- Anno STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI  
PED/02 di PROCESSI EDUCATIVI [link](#)  
corso  
3

---

6

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Descrizione delle aule

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/la-storia-e-le-sedi>

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Descrizione delle sale studio

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Sale Studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center ha continuato ad offrire e a sviluppare i servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di

13/06/2022

Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di minicorsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.

Una delle attività che continua a svolgersi è quella avviata da un progetto pilota di didattica orientativa (DIOR) del Dipartimento di Scienze Agrarie ed esteso a quasi tutti i Dipartimenti dell'Ateneo. L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;
- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità IISS con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere alcuni crediti formativi per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

In sintesi, si sono organizzati dal 2021 e fino ad oggi:

- 69 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma B Collaborate e su quella Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;  
<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/w3.adisupuglia.it/portale-studenti/>
- dal 21/10/2021 al 12/11/2021 in presenza -Sali a bordo, start and...go Giornate di orientamento per le matricole di tutti i Dipartimenti Unifg - <https://mag.unifg.it/it/agenda/sali-bordo-start-andgo>.
- 1,7,8 e 22 luglio 2021 – on line - Incontri di orientamento per le lauree magistrali a.a. 2021/2022  
<https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022> (piattaforma e-learning di Ateneo).
- 20 maggio 2021 OPEN DAY studenti on line – <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo).
- 22 maggio 2021 OPEN DAY famiglie on line - <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo).
- Dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente\_ Campus Orienta Bari.
- 6 aprile 2022 – Open Day- in presenza – c/o Aula Magna di Via R. Caggese  
<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>.
- dal 7 al 13 aprile 2022 – Open Week – in presenza c/o i Dipartimenti  
<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>.

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali:

<https://www.facebook.com/unifg.it/>; <https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>;

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>.

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-orientamento>.



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

13/06/2022

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline sciolte delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti, l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", finanziamento di provenienza ministeriale per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che sono selezionati dai docenti in considerazione del merito (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;

- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Durante il periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato in modalità on-line. Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati. Considerata la positività dell'esperienza si è deciso di continuare ad offrire questo servizio anche dopo la fine dell'emergenza sanitaria.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche le attività di tutorato disciplinare nel periodo di emergenza sanitaria sono state svolte in modalità on-line tramite virtual room create per ogni materia di tutorato disciplinare. Il servizio è proseguito con questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: [orientamento@unifg.it](mailto:orientamento@unifg.it). Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente, durante il periodo di emergenza sanitaria, sono stati effettuati in modalità on-line nelle virtual room dell'orientamento. Il servizio è continuato in questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria. <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

L'Ateneo di Foggia, dall'anno accademico 2020/2021, ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera) che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo per accompagnare gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella gestione delle

transizioni e nella loro crescita personale e professionale.

Tra i vari servizi offerti agli studenti, si segnala il percorso sperimentale di Peer Career Advising (PCA) (consulenza alla carriera tra pari) che viene erogato alle matricole dei corsi di laurea triennale, in ogni dipartimento.

I PCA, adeguatamente formati al ruolo (partecipano ad un corso di formazione di 30 ore), accompagnano e supportano le matricole che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante i tre anni del corso di laurea). Tali attività si spera che possano influire positivamente prevenendo e riducendo il drop-out, e, in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, a fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto universitario, a conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita). Il servizio è totalmente gratuito.

A causa dell'emergenza sanitaria, il servizio offerto dai PCA alle matricole è stato erogato su google classroom uno strumento di google APP (<https://classroom.google.com/h>) che consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet google presenti su tale piattaforma.

Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=617>

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto all'interno dei singoli Dipartimenti è il seguente: area Umanistica 257 adesioni; area Economica 117 adesioni; area Medica 102 adesioni; Agraria 50 adesioni; Giurisprudenza 28 adesioni.



## QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

14/06/2022

L'Università di Foggia offre ai propri studenti e neolaureati l'opportunità di svolgere tirocini per favorire un primo contatto col mondo del lavoro, acquisire competenze professionali e orientare e favorire le scelte professionali.

In questo corso di studi è previsto lo svolgimento obbligatorio di un tirocinio, di durata semestrale, da svolgere presso strutture di prestigio accreditate/ o da accreditare quali: ASL/USL collocate su tutto il territorio nazionale, Centri di Alta Formazione e selezione del personale, Comunità e centri di servizi alla persona e alla famiglia, Istituti Scolastici.

Si ospitano e promuovono incontri e tavole rotonde con rappresentanti dell'Ordine Nazionale/Regionale degli Psicologi e di enti e imprese che investono sulla figura dello psicologo, nonché seminari tenuti da stakeholder e professionisti di spicco in diversi settori strategici per la professione.

Il tirocinio formativo e di orientamento, detto anche stage, è una esperienza svolta in un contesto lavorativo. Con 'tirocinio di formazione ed orientamento' (terminologia utilizzata dal legislatore) o 'stage' (termine usato correntemente) si indicano:

- gli stage svolti da studenti iscritti ad un corso di studio, detti tirocini o stage curricolari;
- gli stage svolti da laureati non iscritti ad alcun corso di studi, entro dodici mesi dal conseguimento di un titolo, detti tirocini o stage extracurricolari.

Per effetto di una complessa evoluzione normativa i tirocini curricolari ed i tirocini extracurricolari fanno riferimento a disposizioni legislative diverse.

Per l'attivazione di un tirocinio, in entrambi i casi, sono necessarie le seguenti condizioni:

- a) un ente promotore con requisiti determinati;
- b) un ente ospitante con requisiti determinati;
- c) una convenzione di tirocinio tra ente promotore ed ente ospitante;
- d) una copertura assicurativa del tirocinante sia per responsabilità civile verso terzi sia per infortuni presso l'Inail;
- e) un progetto formativo individuale per ciascun tirocinante, in cui deve essere indicato il tutor dell'ente promotore ed eventualmente il tutor o il docente referente dell'ente ospitante, obbligatorio nel caso dei tirocini extracurricolari. Il progetto formativo deve essere sottoscritto dal tutor esterno, o da entrambi i tutor, nel caso dei tirocini extracurricolari, e dal

tirocinante;

f) il rispetto del numero massimo di tirocinanti ospitabili in rapporto al numero di dipendenti.

Infine, sia per i tirocini/stage curriculari sia per i tirocini/stage extracurriculari l'iter di attivazione da parte della Commissione Tirocini di Dipartimento, prevede le seguenti fasi: accreditamento; convenzione; progetto formativo.

L'Università di Foggia, attraverso il personale del Servizio Placement e Tirocini Extracurriculari, promuove e gestisce l'offerta di stage, in Italia e all'estero, presso aziende, enti pubblici e professionisti.

L'Università di Foggia promuove i tirocini formativi e di orientamento rivolti ai propri neolaureati, che abbiano conseguito il titolo da non più di dodici mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro.

A partire dall'anno accademico 2020/2021, l'Università ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera) che progetta e pianifica, in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo volti a fornire assistenza a studenti/laureati e ad aziende/enti attraverso l'analisi delle esigenze dell'impresa per la definizione del profilo ricercato, la valutazione dei curricula, l'abbinamento tra domanda e offerta e il supporto amministrativo nella redazione di progetto formativo e convenzione. Allo scopo di facilitare l'incontro fra laureati ed aziende l'Università garantisce, inoltre, la pubblicazione, nel sito web di Ateneo, delle offerte di tirocini da parte di strutture ospitanti, enti ed aziende pubbliche e private.

Lo svolgimento del tirocinio è subordinato all'erogazione di una congrua indennità stabilita sulla base della normativa vigente. Le indennità saranno corrisposte ai tirocinanti direttamente da parte dei soggetti ospitanti o disciplinate secondo quanto previsto dai singoli progetti finalizzati.

I tirocini di formazione e orientamento sono attivati all'interno di specifiche Convenzioni stipulate tra l'Università e le strutture ospitanti. La Convenzione di tirocinio contiene, oltre ai riferimenti normativi, gli obblighi in capo all'Università, in qualità di soggetto promotore, gli obblighi in capo alla struttura ospitante ed al tirocinante.

Per ciascun tirocinante viene predisposto un progetto formativo e di orientamento, concertato tra la struttura ospitante ed un tutor didattico organizzativo, individuato fra i docenti o ricercatori dell'Ateneo. I tirocinanti sono assicurati contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL e mediante stipula di apposita polizza assicurativa di responsabilità civile per la durata del tirocinio. Le coperture assicurative riguardano anche le attività eventualmente svolte al di fuori della sede dell'Ente/Azienda, purché indicate nel progetto di formazione orientamento.

Il soggetto ospitante assicura la designazione di un tutor che favorisca l'inserimento del tirocinante in azienda, la conoscenza dell'organizzazione aziendale e delle fasi di lavoro.

Al tirocinante che abbia effettuato il 70% del periodo previsto del tirocinio viene rilasciata una messa in trasparenza delle competenze o un attestato di tirocinio a seconda delle normative regionali di riferimento.

Descrizione link: Elenco Enti Aziende

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini/elenco-enti>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

---

Gli studenti dell'Università di Foggia hanno molteplici opportunità di mobilità internazionale sia per studio che per tirocinio. L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus.

L'Università di Foggia, con il supporto del Servizio Relazioni internazionali-Erasmus, attiva e gestisce la mobilità studentesca all'interno di accordi bilaterali che prevedono lo scambio in entrata ed in uscita di studenti, oppure nell'ambito di programmi a finanziamento comunitario quali il programma Erasmus+, il Programma Intensivo Erasmus (PI) o altro finanziamento. La mobilità degli studenti per soggiorni di studio Erasmus+ consente di frequentare corsi e superare esami, con pieno riconoscimento nel proprio curriculum accademico, oppure di svolgere ricerche per la preparazione della propria tesi di laurea o di dottorato. La mobilità viene incentivata e promossa sia attraverso l'erogazione di borse di studio, sia attraverso il supporto nella gestione delle pratiche amministrative.

L'Università dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), invia agli studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono svolgere le loro attività. Durante la fase di permanenza il Servizio Relazioni Internazionali di Ateneo continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite e-mail. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of Records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

#### - Erasmus+/ Programma Intensivo Erasmus

Il Servizio Relazioni Internazionali, in vista dell'emanazione dei bandi, organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus, le Info Day Erasmus, presso ciascun Dipartimento di Ateneo. Le giornate informative, che raccolgono sempre un'ampia partecipazione di studenti, costituiscono momenti di scambio e formazione per quelli che saranno i futuri candidati al bando di mobilità.

Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). Il Servizio gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università eroga il finanziamento della borsa per intero a tutti gli studenti prima della partenza.

L'università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua gratuiti (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con riserva dei posti dedicata agli studenti selezionati per la mobilità Erasmus.

Durante le giornate informative organizzate in vista della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti di rientro dall'esperienza Erasmus e scambiare informazioni e ricevere consigli sui piani di studio, sull'accommodation, sui trasporti etc. delle sedi ospitanti.

#### - Traineeships

Per i tirocini all'estero (Traineeships), prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione di contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda la pianificazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, il beneficiario della borsa può scegliere di organizzarsi autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, sono state create piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in un determinato paese e i ragazzi in partenza per la stessa località, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione.

L'Università di Foggia provvede alla copertura assicurativa dei propri tirocinanti beneficiari e ne garantisce supporto prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato prima della partenza di ogni tirocinante tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato e delle sue esigenze, capacità e competenze.

Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;

- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare

un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;

- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'UniFg, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (CFU) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of Work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

L'università di Foggia amplia la propria offerta di supporto e assistenza allo studente Erasmus incoming attraverso l'istituzione del Tutor Erasmus. Il tutorato Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus), il cui compito è quello di fornire:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (300 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti "in uscita" e in "entrata" è in costante crescita.

In breve, questi i numeri:

A.A.2020/2021 A.A.2021/2022

Studenti in uscita per Erasmus/studio 12 44

Studenti in uscita per Erasmus/placement 63 98

Studenti in entrata per Erasmus/studio 22 81

Tuttavia, sono attualmente in studio nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia "outgoing" che "incoming": su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding; MoU) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI ERASMUS

- <https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING (MoU)

Contiamo attualmente più di 60 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

- <https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Pagine informative e di supporto agli studenti:

In uscita o outgoing: <https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing>

In entrata o incoming: <https://www.unifg.it/it/internazionale/scegli-unifg/incoming-students>

---

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Pädagogische Hochschule Tirol	239633-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	242537-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITE DE LORRAINE		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	Universität Augsburg		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/10/2021	solo italiano
8	Grecia	University of Crete		01/10/2021	solo italiano
9	Lettonia	University of Latvia		01/10/2021	solo italiano
10	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
11	Portogallo	Universidade Do Algarve	29248-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
12	Repubblica Ceca	Univerzita Pardubice	45721-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
13	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il laureato in Scienze e Tecniche Psicologiche, previa iscrizione all'Albo B degli Psicologi e, ove previsto, sotto la supervisione del laureato magistrale, potrà svolgere funzioni professionali rivolte: all'analisi della domanda, alla valutazione psicologica, alla progettazione di interventi per la riduzione del rischio e per la prevenzione, la riabilitazione e la promozione della salute psicologica. Le prospettive occupazionali del laureato si rivolgono ai settori, pubblici e privati, volti ai servizi psicologici alla persona, alla famiglia e ai gruppi. Sbocchi professionali coerenti con la formazione proposta sono, inoltre, centri per l'impiego e la formazione, scuole e comunità.

13/06/2022

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui

hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neolaureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro.

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia.
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'a.a. 2021-2022, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

- Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

- Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento. L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2021 e fino ad oggi sono stati organizzati una serie di eventi, ad esempio: i Career Day con PRIMARK - manager to BE (24 febbraio 2021), LIDL ITALIA (24 giugno 2021), Randstad Italia Medical Division (13 luglio 2021 e 16

marzo 2022), Generali Italia (15 luglio 2021), SISTEMI ENERGETICI SpA (18 novembre 2021) e HOLIDAY SYSTEM SRL (16 marzo 2022).

- Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

- Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2021 hanno aderito 61 aziende. Al 20 aprile 2022 risultano 21 nuove registrazioni da parte delle aziende interessate ai profili dei nostri studenti/laureati. Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2021 ammonta a circa 1375. Ad oggi nel 2022 altri 200 studenti hanno proceduto ad iscriversi.

- Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Nel 2021 l'Area Orientamento e Placement ha preso parte al progetto ENGAGE è realizzato con il contributo della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento della Gioventù, Avviso Pubblico "Orientamento e Placement Giovani Talenti".

Al progetto hanno partecipato l'Area Orientamento e Placement Unifg, il Laboratorio di Bilancio delle competenze dell'Università degli Studi di Foggia, coordinati dalla professoressa Daniela Dato delegata all'Orientamento, assieme all'Associazione Centro di Solidarietà di Foggia e all'associazione Compagnia delle Opere Foggia.

L'iniziativa, destinata a soggetti di età compresa tra i 15 e i 28 anni, ha analizzato i fabbisogni delle imprese in rapporto alle opportunità offerte dal web e ha offerto servizi per valorizzare le competenze informali dei giovani.

- Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

- Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement supporta l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.

- Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce,

altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

- Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

- Corsi, seminari e laboratori di soft skill per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri organizzati dal 2021 ad oggi:

- ciclo Career Labs 18 incontri da marzo a novembre 2021: Jump into Job! Chi sono e cosa so fare?; La ricerca attiva del lavoro; CV tradizionale e cover letter; CV creativo e resume; Il Matching via Web: Facebook e Instagram per posizionarsi nel mondo del lavoro; LinkedIn: come costruire reti professionali; Il Video Cv; Public speaking; Il colloquio di selezione; Personal branding e progetto professionale Autoimprenditorialità e Start Up: dall'idea alla creazione di impresa; Digital marketing e realizzazione campagna Pubblicitaria;

- ciclo Happiness Labs 8 incontri da novembre a dicembre 2021: Chi sono e cosa so fare?; Ansie e paure durante il mio percorso universitario: come fronteggiarle?; I passaggi importanti della mia vita: come li ho gestiti?; In che modo le mie convinzioni influenzano le mie scelte?; Credo in me?; Come faccio a superare gli esami con metodo?; Pianificare per meglio organizzare studio, lavoro e vita privata; Sono felice? Promuovere il benessere personale;

- ciclo Soft Skills Labs 6 incontri nel mese di marzo 2022: Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni; Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il Time management; la competenza chiave per la tua realizzazione professionale: la Self leadership; (saper) fare squadra: il Team working; navigare le emozioni per evolvere: l'Intelligenza emotiva; cappelli per pensare in modo divergente: Creatività e problem solving;

- corso Uploading Career Skills con seminario dedicato della durata di 96 ore con cadenza annuale nel mese di aprile 2021 e 2022;

- corso di Dizione a numero chiuso e dedicato a 30 studenti di durata trimestrale (aprile-giugno 2022);

- giornate di assessment lab e webinar organizzate nei mesi di dicembre 2021 e aprile 2022: Assessment lab: "conosci le tecniche di assessment piu' utilizzate dalle aziende"; Webinar "lavorare nell'assistenza domiciliare: una grande prospettiva per il tuo futuro".

- Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area.

Durante il periodo di emergenza gli incontri sono avvenuti attraverso piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Nel 2021 sono state sottoscritte 39 convenzioni quadro per attività per collaborazioni in attività di orientamento e accompagnamento al lavoro, per lo svolgimento di tirocini curriculari ed extracurriculari e per attività formative. Il processo legato alle convenzioni per tirocini curriculari, a seguito di una riorganizzazione amministrativa è passato al Servizio stage e tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

#### - Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

#### - Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

#### Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale

Organizzazione di percorsi mirati:

- "Career Labs: Jump Into Job!" un percorso di orientamento formativo sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e

posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione.

- **Uploading Career Skills:** Il corso ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre.

- **Happiness Labs.** Ciclo di incontri finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti,

- **Assessment Labs.** Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Hanno partecipato 33 studenti.

- **Soft Skills Labs:** ciclo di incontri finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti.

- **Skill Training:** corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il Corso di Studi organizza seminari, convegni e iniziative di confronto scientifico connessi al percorso formativo e alla specializzazione professionale, al fine di garantire un miglioramento della didattica con approfondimenti tematici in linea con l'ingresso nel mondo del lavoro o di prosieguo verso gli studi magistrali.

Altresì, vengono proposte e organizzate dagli studenti stessi seminari a tema, tavole rotonde, sulle scienze psicologiche in collaborazione con il Dipartimento ai fini di potenziare le competenze acquisite durante il proprio percorso di studi.

Ad essi si aggiunge il Calendario dei Seminari Formativi per le Scuole Dottorali, che non ha subito interruzione nel corso della emergenza sanitaria e ad oggi continua a svolgersi in modalità blended: in presenza e in piattaforma E-learning Unifg.

Nel corso dell'intero anno accademico, tutti i docenti del Corso di Studio svolgono attività di Terza Missione, impegnandosi in attività di divulgazione scientifica sia sul territorio nazionale che in quello locale.

Quest'ultimo aspetto, cruciale per la promozione del Corso di Studi stesso, è particolarmente curato dai docenti che attivano una serie di incontri e seminari presso scuole, enti, associazioni, tenendo particolarmente attiva la rete di contatti con gli stakeholders.

A partire da aprile 2022, con la conclusione dello stato d'emergenza, le attività seminariali programmate si sono svolte in modalità duale e a tutti gli studenti e le studentesse è stata data la possibilità di partecipare in presenza agli eventi, favorendone il graduale rientro alla vita universitaria ante pandemia.

- Servizio di Counseling Psicologico

Il gruppo di counseling psicologico dell'Università di Foggia opera come servizio di supporto alle ordinarie attività dell'Ateneo al fine di salvaguardare e promuovere il benessere psicologico dell'intera Comunità Accademica (studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo). Il servizio si occupa degli aspetti psicologici relativi alla salute e al benessere

13/06/2022

dell'individuo, svolgendo attività di accoglienza, orientamento, sostegno e intervento psicologico on-line e in presenza.

#### - Servizio Disabilità

L'Università di Foggia organizza e promuove servizi e iniziative per accogliere gli studenti con disabilità e con DSA. Il personale del Servizio Disabilità promuove attività e iniziative volte a garantire l'inclusione nelle attività didattiche e sociali della vita universitaria.

#### - Certificazioni Internazionali

L'offerta formativa trans-disciplinare si caratterizza anche per il sostegno alle certificazioni internazionali; in particolare, il Dipartimento di Studi Umanistici è EICENTER, Centro accreditato EIPASS per il rilascio delle certificazioni utili a qualificare il curriculum vitae, certificare crediti formativi a scuola e università riconoscere punteggi in graduatorie e bandi pubblici, accedere al mondo del lavoro (<https://www.unifg.it/en/node/292>). Pertanto, studenti e studentesse del corso posso scegliere percorsi ad hoc per le seguenti diverse tipologie di certificazioni: EIPASS-7 MODULI; -TEACHER; -PROGRESSIVE; -LIM; -LAB; -WEB; -CAD; -PUBBLICA AMMINISTRAZIONE; -SCUOLA DIGITALE; -SANITA' DIGITALE. Analogamente, agli studenti ogni anno è offerta la possibilità di certificazione ECDL, base, standard o full standard (<https://www.unifg.it/en/node/291>).

#### - Iniziative culturali e ricreative per lo sport e il tempo libero

Tra le altre iniziative formative offerte, si segnalano le attività annuali del Centro Universitario Teatrale (CTU) (<https://www.unifg.it/en/node/94>), che organizza periodicamente corsi, stage, seminari, spettacoli, diretti specificatamente ai nostri studenti, oltre che aperti al territorio.

Inoltre, nel corso dell'Anno Accademico, viene offerta a studentesse e studenti la possibilità di partecipare alle numerose iniziative del Centro Universitario Sportivo (CUS) (<http://www.cusfoggia.com>), relative a svariati corsi e tornei (fitness, tennis, pallavolo, ginnastica, rugby, calcio) di carattere sia agonistico che a benefico, fruendo degli impianti a loro disposizione (<https://www.unifg.it/en/node/1001>) e di fruire gratuitamente delle attività del Centro Linguistico d'Ateneo (CLA) (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/centro-linguistico-di-ateneo>), seguite anche dagli studenti Erasmus.

Tra le Altre Iniziative di carattere formativo, offerte dai docenti del Corso di Studio al territorio, si segnalano quelle inerenti i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in precedenza definiti come percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro.



QUADRO B6

Opinioni studenti

14/09/2022

L'analisi dell'efficacia del percorso formativo percepita dagli studenti è stata effettuata mediante i report presenti nella piattaforma Pentaho di Cineca. In particolare, è stato possibile leggere ed interpretare i risultati, in valori percentuali, inerenti il questionario dei servizi agli studenti somministrato agli iscritti (frequentanti e non frequentanti) al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche durante l'a.a. 2021/2022. Dai dati, è emerso come tutti i valori di soddisfazione siano superiori alla media e quindi il grado di soddisfazione, rispetto al corso, risulta medio-alto.

Rispetto al report generale, riguardante tutti gli insegnamenti in maniera trasversale, è possibile evidenziare alcuni dati rispettivamente presenti nel:

1. Report inerente alla sintesi valutazione corso di studi e sede (studenti frequentanti): qui, il valore minimo di soddisfazione (77,56%) riguarda le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame; il valore massimo di soddisfazione riguarda la coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso (95,95%);
2. Report inerente alla sintesi valutazione corso di studi e sede (studenti non frequentanti): qui, il valore minimo di soddisfazione riguarda sempre le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (77,56%); mentre il valore più positivo è quello inerente alla disponibilità del materiale didattico per lo studio della materia (88,58%).

Per quanto riguarda il valore minimo, comune ad entrambi i campioni di riferimento, sarà necessario tendere a un'analisi delle conoscenze più approfondita attraverso una strutturazione delle PVI più efficace fornendo, poi, a tutti i docenti del corso maggiori informazioni sul background formativo degli studenti iscritti.

Inoltre le valutazioni sui singoli docenti risultano essere tutte abbastanza positive e comunque con un grado di soddisfazione superiore almeno al 73% rispetto a tutti i docenti del corso. Verranno comunque create delle riunioni cicliche ad hoc per analizzare e progettare, insieme ai docenti e ai rappresentanti del corso, delle strategie utili al miglioramento degli indicatori, laddove migliorabili, e al potenziamento degli elementi pur già positivi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione delle Opinioni degli studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Non sono disponibili dati in merito in quanto il corso in Scienze e Tecniche Psicologiche è stato istituito nel corso dell'a.a. 2021/2022. 12/09/2022



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati di riferimento presenti nella banca dati non evidenziano la coorte triennale del corso, in quanto il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è stato istituito nell'a.a. 2021-2022. 14/09/2022

Gli indicatori didattici a disposizione evidenziano che l'8% degli studenti iscritti proviene da altre regioni e che l'83,3% è la percentuale riferita ai docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento.

L'unico indicatore di internazionalizzazione disponibile riferisce che il 5% degli studenti immatricolati ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento ANVUR

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Non sono disponibili dati in merito in quanto il corso in Scienze e Tecniche Psicologiche è stato istituito nel corso dell'a.a. 2021/2022. 12/09/2022

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Non sono disponibili dati in merito in quanto il corso in Scienze e Tecniche Psicologiche è stato istituito nel corso dell'a.a. 2021/2022. 12/09/2022





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/06/2022

Come dichiarato nello Statuto, l'Università di Foggia promuove l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento.

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/06/2022

Le attività sono documentate con verbali di riunioni collegiali o con rapporti di attività.

Uffici di supporto: Area didattica, segreteria studenti e processi AVA (dott.ssa Valeria Puccini).

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

13/06/2022

Tutte le commissioni si incontrano periodicamente per monitorare l'andamento del Corso di Studio, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche, come nel caso della Commissione Tirocini. La Commissione Assicurazione della Qualità si riunisce anche sulla base delle scadenze

legate alla predisposizione della scheda SUA e del Rapporto di Monitoraggio.

Più in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, vengono programmate le seguenti attività della Commissione Assicurazione qualità:

- riunioni della Commissione Assicurazione della Qualità con cadenza almeno bimestrale. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione. La composizione della Commissione Assicurazione della Qualità nella maggior parte dei casi allargata a tutti i docenti di riferimento del Corso di Studio e a coloro che svolgono un insegnamento;
- tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali: convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti, tali tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza quadrimestrale.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'Anno Accademico la Commissione Assicurazione della Qualità pianifica le seguenti attività:

- settembre: pianificazione delle attività didattiche del primo semestre, sulla base delle opinioni degli studenti. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studio;
- settembre: compilazione SUA-CdS fase 2. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studio e gli enti e le associazioni territoriali;
- ottobre: eventuale modifica ordinamento didattico;
- novembre: analisi dati del cruscotto ANVUR;
- dicembre: stesura della Scheda di Monitoraggio. La Commissione Assicurazione della Qualità lavora in composizione ristretta, tranne la riunione iniziale e quella finale, aperte a tutti i docenti del Corso di Studio;
- gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi, pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre e valutazione delle schede di insegnamento. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studio;
- marzo-giugno: attività di orientamento in ingresso. Le attività sono svolte da tutti i docenti del Corso di Studio;
- maggio: compilazione SUA-Cd fase 1. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studio e gli enti e le associazioni territoriali;
- luglio: Monitoraggio efficacia della didattica (calendario esami, orario lezioni, tutorato)
- ottobre-luglio: attività di orientamento in itinere e placement;

I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MIUR.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>



QUADRO D4

Riesame annuale

14/06/2022

Annualmente, entro le scadenze indicate da ANVUR, la Commissione Assicurazione della Qualità provvede alla redazione del Rapporto di Monitoraggio relativo all'andamento delle attività del Corso di Studio nell'anno accademico precedente.

A seguito dell'attività di analisi dei dati e delle informazioni il monitoraggio può prevedere la programmazione di opportuni interventi di miglioramento, a breve o medio raggio, i cui risultati verranno poi valutati in occasione dell'attività di monitoraggio degli anni successivi.

Infine, oltre al monitoraggio ciclico, prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del Corso di Studio. Il Rapporto di Riesame Ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli. Si segnalano le seguenti attività e relative scadenze:

- Analisi della Relazione Annuale Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (gennaio-febbraio);
- Analisi dati scheda indicatori di Ateneo scheda analitica dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento (per ciascuna sede) (luglio-settembre);
- Analisi dei dati Sua-CdS (settembre);

- Analisi dati opinioni degli studenti (settembre);
  - Monitoraggio delle azioni correttive previste nel precedente riesame (settembre, ottobre, novembre);
  - Analisi della Relazione AVA del Nucleo di Valutazione (novembre);
  - Analisi della SUA-CdS (ottobre);
  - Redazione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico (settembre-ottobre);
  - Revisione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico, alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo ed invio al Consiglio di Dipartimento per l'approvazione (novembre).
- I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MIUR. Al riguardo la Commissione Assicurazione della Qualità predispose un calendario delle proprie riunioni.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del Corso di studio



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
<b>Nome del corso in inglese</b>	PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND TECHNIQUES
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecniche-psicologiche">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecniche-psicologiche</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TOTO Giusiantonia
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici. Beni culturali, Scienze della formazione/Consiglio del Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE
<b>Altri dipartimenti</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BCCLSN74B58D862R	BECCARISI	Alessandra	M-FIL/08	11/C5	PA	1	
2.	BLLNNL61S12A662P	BELLOMO	Antonello	MED/25	06/D5	PO	1	
3.	CRLLRD83C26E155K	CARLUCCI	Leonardo	M-PSI/03	11/E	RD	1	
4.	FNTVRE67H55G482C	FANTI	Vera	IUS/10	12/D1	PO	1	
5.	FNTSFN83T66E435O	FANTINELLI	Stefania	M-PSI/06	11/E	RD	1	
6.	MRNCRV82H65F280G	MARINELLI	Chiara Valeria	M-PSI/02	11/E	RD	1	
7.	PLLPLA68E41A124G	PALLADINO	Paola	M-PSI/01	11/E1	PO	1	
8.	QRTTZN85R48L328E	QUARTO	Tiziana	M-PSI/01	11/E	RD	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

**Nota n.15034 del 21/5/2021** "...la verifica del rispetto dei requisiti minimi della docenza a.a. 21/22 verrà effettuata, con riferimento alla didattica erogata, per tutti i Corsi di Studio che nell'a.a. 2021/2022 abbiano completato almeno un ciclo di studi. Per i restanti Corsi tale verifica verrà svolta tenuto conto dei docenti presenti anche nel quadro della didattica programmata, ... "



### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
MANGIACOTTI	SIMONA	Simona.mangiacotti@unifg.it	3273041855
MASCIAVÈ	ANTONIO GIOSUÈ	Antonio_masciave.587382@unifg.it	3295653012



### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CARLUCCI	LEONARDO
CELIA	GIOVANNA
PALLADINO	PAOLA
PETITO	ANNAMARIA
TOTO	GIUSI ANTONIA



### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
Guarini	Piergiorgio	piergiorgio.guarini@unifg.it	
Doronzo	Federica	federica.doronzo@unifg.it	

---

Nardacchione

Giuliana

giuliana.nardacchione@unifg.it

---



## Programmazione degli accessi



---

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

---

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

---



## Sedi del Corso



**Sede del corso: Via Arpi, n. 155/176 71122 - FOGGIA**

---

Data di inizio dell'attività didattica

15/09/2022

---

Studenti previsti

250

---



## Eventuali Curriculum



---

Non sono previsti curricula

---



## Altre Informazioni

R<sup>ad</sup>



Codice interno all'ateneo del corso	1807^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento

R<sup>ad</sup>



Data di approvazione della struttura didattica	19/11/2020
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	23/12/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	01/05/2020
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	11/01/2021



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere

*redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il NVA esprime parere favorevole all'istituzione del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, valutando positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS proposto dal Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM).

Il Corso di Laurea mira a fornire una formazione di base ampiamente articolata in tutti i diversi settori disciplinari della psicologia, con l'obiettivo di fornire conoscenze e competenze rispetto ai principali fondamenti teorici e metodologici oltre che ai fondamenti della ricerca, nel quadro della formazione di primo livello, individuata come standard anche dal sistema di certificazione europeo (Europsey). Il Corso di Laurea, nel recepire gli obiettivi qualificanti della Classe delle Lauree in Scienze e Tecniche Psicologiche, mira, nello specifico:

- 1) alla formazione di una figura professionale di primo livello, che, in collaborazione e con la supervisione di uno Psicologo professionista iscritto all'Albo (sez. A), sappia sviluppare e applicare principi, conoscenze, modelli e metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, in modo etico e scientifico, al fine di promuovere lo sviluppo, il benessere, l'efficacia di individui, gruppi, organizzazioni, e sappia contribuire alla progettazione e realizzazione di interventi finalizzati primariamente all'attivazione di risorse personali, familiari e dei contesti educativi, al potenziamento dei fattori protettivi, alla promozione della salute.
- 2) alla formazione di un laureato che, grazie ad una solida preparazione di base nei diversi settori delle discipline psicologiche, sappia orientarsi in modo critico ed autonomo per proseguire il proprio percorso formativo, nell'ambito della laurea magistrale, approfondendo specifici settori caratterizzanti le discipline psicologiche e specifici ambiti di intervento professionali.
- 3) alla formazione di figure professionali quali a) intervistatori professionali, b) tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale, c) tecnici dei servizi per l'impiego, come più dettagliatamente illustrato nel quadro della SUA-CdS inerente gli sbocchi occupazionali.

Si tratta di una proposta nuova che risponde alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro, come testimoniato dalle consultazioni con il territorio che ha manifestato interesse verso professionalità che abbiano le competenze proposte dal progetto formativo. L'analisi della domanda formativa appare pertanto adeguata.

Anche dal punto di vista della progettazione, il NVA esprime una valutazione positiva alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2021/2022.

Le competenze corrispondenti ai profili culturali e professionali proposti e alle funzioni lavorative ad essi associate sono descritte in modo adeguato, come pure i risultati di apprendimento attesi e la loro coerenza con le attività formative programmate.

In merito all'esperienza dello studente, il NVA osserva che la descrizione delle attività collegiali dedicate al monitoraggio dell'andamento del CdS e delle modalità previste per il coordinamento tra i diversi insegnamenti è coerente con il Sistema di Assicurazione della Qualità della Didattica di Ateneo e con le indicazioni e le linee Guida del Presidio di Qualità di Ateneo.

Il CdS, è sostenuto da adeguate risorse di docenza e di strutture e risponde ai requisiti previsti dall'all. A del D.M. n. 6/2019 con le seguenti considerazioni:

a) Trasparenza: Il Nucleo ha verificato che il corso di studio ha inviato tutte le informazioni da inserire nella Scheda SUA-CdS (compilata secondo le scadenze previste dal MIUR).

b) Docenza: in base a quanto dichiarato dal Dipartimento proponente, i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti. A livello di Ateneo il requisito è soddisfatto, sulla base delle verifiche effettuate alla luce di quanto comunicato dall'Amministrazione in merito alla docenza disponibile e alla programmazione delle cessazioni.

c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto sulla base di quanto dichiarato dal Dipartimento proponente in quanto il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU.

d) Risorse strutturali: risultano sostanzialmente adeguate per il buon funzionamento della didattica tenuto conto dei dati di numerosità media a livello nazionale.

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano soddisfatti, sulla base dell'analisi compiuta dal NVA sulla SUA-CdS, sulla documentazione presentata dal Dipartimento.

In aggiunta agli aspetti appena considerati, e ai fini dell'accREDITAMENTO del CdS di nuova istituzione, il NVA ha effettuato ulteriori verifiche della documentazione disponibile seguendo i criteri valutativi indicati dalle già citate Linee guida ANVUR e analizzando i seguenti aspetti:

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS;
2. Analisi della domanda di formazione;
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi;
4. L'esperienza dello studente;
5. Risorse previste;
6. Assicurazione della Qualità.

Alla luce di tali verifiche, il NVA ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti i requisiti e gli indicatori di accREDITAMENTO iniziale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Tecnico-Illustrativa del Nucleo di Valutazione sui Corsi di Studio di nuova istituzione A.A. 2021-2022



Il giorno 11 gennaio 2021, alle ore 11.00, si e' riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese. 

Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in merito all'istituzione del seguente corso di studio:

Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche, classe L-24, dell'Universita' di Foggia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale della riunione del Comitato Regionale di Coordinamento

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	C92201929	<b>ANTROPOLOGIA CULTURALE</b> <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Francesca SCIONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	<a href="#">36</a>
2	2022	C92201930	<b>DIRITTO ALIMENTARE INTERNAZIONALE E COMPARATO</b> <i>semestrale</i>	IUS/03	<b>Docente di riferimento</b> Domenico VITI <i>Professore Associato confermato</i>	IUS/03	<a href="#">36</a>
3	2022	C92201931	<b>DIRITTO AMMINISTRATIVO</b> <i>semestrale</i>	IUS/10	<b>Docente di riferimento</b> Vera FANTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/10	<a href="#">36</a>
4	2022	C92201932	<b>ELEMENTI DI BIOCHIMICA</b> <i>semestrale</i>	BIO/10	Claudia PICCOLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/10	<a href="#">36</a>
5	2022	C92201933	<b>ELEMENTI DI FARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Luigia TRABACE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14	<a href="#">36</a>
6	2022	C92201934	<b>FISIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO</b> <i>semestrale</i>	BIO/09	Giuseppe CIBELLI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/09	<a href="#">54</a>
7	2021	C92200674	<b>LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Pierpaolo LIMONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">60</a>
8	2021	C92200676	<b>LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Francesco SULLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">60</a>
9	2021	C92200678	<b>LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE</b> (modulo di PSICOLOGIA SOCIALE) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Ciro ESPOSITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/05	<a href="#">60</a>
10	2021	C92200680	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Pierpaolo LIMONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">36</a>

11	2021	C92200681	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Francesco SULLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">36</a>
12	2021	C92200682	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA SOCIALE</b> (modulo di PSICOLOGIA SOCIALE) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Ciro ESPOSITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/05	<a href="#">36</a>
13	2022	C92201935	<b>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Daniela DATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">54</a>
14	2022	C92201936	<b>PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIOLGICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Chiara Valeria MARINELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/02	<a href="#">54</a>
15	2021	C92200683	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Annamaria PETITO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">54</a>
16	2022	C92201937	<b>PSICOLOGIA COGNITIVA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Paola PALLADINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">36</a>
17	2021	C92200684	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	<b>Docente di riferimento</b> Stefania FANTINELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/06	<a href="#">36</a>
18	2022	C92201938	<b>PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Paola PALLADINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">36</a>
19	2021	C92200685	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Giovanna CELIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/07	<a href="#">54</a>
20	2022	C92201939	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Tiziana QUARTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">54</a>
21	2022	C92201940	<b>PSICOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b>	M-PSI/03	<a href="#">36</a>

Leonardo  
CARLUCCI  
*Ricercatore a t.d.*  
*- t.pieno (art. 24*  
*c.3-b L. 240/10)*

22	2022	C92201943	<b>STORIA DELLE IDEE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/06	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra BECCARISI <i>Professore</i> <i>Associato</i> <i>confermato</i>	M- FIL/08	<a href="#">36</a>
23	2022	C92201944	<b>TEORIE E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Leonardo CARLUCCI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/03	<a href="#">36</a>
						ore totali	1008



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale	42	30	30 - 30
	↳ PSICOLOGIA COGNITIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIologica (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
M-PSI/03 Psicometria	45	24	24 - 24	
↳ PSICOMETRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
↳ TEORIE E TECNICHE DEI TEST (1 anno) - 6 CFU - semestrale				
Formazione interdisciplinare	BIO/09 Fisiologia	45	24	24 - 24
	↳ FISIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
	↳ STORIA DELLE IDEE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	45	24	24 - 24	
↳ PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche	45	24	24 - 24	

↳ <i>STORIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>			54 - 54

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>PEDAGOGIA SPERIMENTALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ <i>LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	42	36	36 - 36
	↳ <i>LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ <i>LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	18	18	18 - 18
Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			

Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica	18	18	18 - 18
	↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			72	72 - 72

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/10 Biochimica	48	18	18 - 18 min 18
	↳ <i>ELEMENTI DI BIOCHIMICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	↳ <i>ELEMENTI DI FARMACOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	IUS/03 Diritto agrario			
	↳ <i>DIRITTO ALIMENTARE INTERNAZIONALE E COMPARATO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	IUS/10 Diritto amministrativo			
	↳ <i>DIRITTO AMMINISTRATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-PED/02 Storia della pedagogia				
↳ <i>STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI PROCESSI EDUCATIVI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale				
↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
MED/25 Psichiatria				

↳ <i>ELEMENTI DI PSICHIATRIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale		
↳ <i>SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
<b>Totale attività Affini</b>	18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	9	9 - 9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	6	6 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		36	36 - 36

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti</b>	180	180 - 180



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	30	30	20
Formazione interdisciplinare	BIO/09 Fisiologia M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/06 Storia della filosofia M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche SPS/07 Sociologia generale	24	24	10
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:</b>		-		
<b>Totale Attività di Base</b>				<b>54 - 54</b>



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	36	36	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	18	18	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	18	18	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:</b>				-
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>			72 - 72	

▶ **Attività affini**  
RAD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	18	18
<b>Totale Attività Affini</b>			18 - 18



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	9	9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	6	6
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>36 - 36</b>	



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>ad</sup>



Note relative alle attività di base

R<sup>ad</sup>



Note relative alle altre attività

R<sup>ad</sup>



Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>ad</sup>