



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE PEDAGOGICHE E DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA (IdSua:1579012)
<b>Nome del corso in inglese</b>	PEDAGOGY AND EDUCATIONAL PLANNING
<b>Classe</b>	LM-50 - Programmazione e gestione dei servizi educativi & LM-85 - Scienze pedagogiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-pedagogiche-e-della-progettazione-educativa">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-pedagogiche-e-della-progettazione-educativa</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	LOIODICE Isabella
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANNICCHINO	Pasquale		RD	1	

2.	BERARDI	Caterina Celeste	RU	1
3.	DE SERIO	Barbara	PO	1
4.	DEL GOTTARDO	Ezio	PA	1
5.	LOIODICE	Isabella	PO	1
6.	MATRELLA	Rosanna	ID	1
7.	MONACIS	Lucia	PA	1
8.	PICCIAREDDA	Stefano	PA	1
9.	PILONE	Vittoria	PA	1
10.	SECCIA	Antonio	PO	1
11.	TOTO	Giusiantonia	RD	1
12.	TRAETTA	Luigi	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	LA MANNA SILVIA silvia_lamanna.554659@unifg.it 3895060960
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	MANUELA LADOGANA ISABELLA LOIODICE STEFANO PICCIAREDDA GIUSI ANTONIA TOTO LUIGI TRAETTA
<b>Tutor</b>	ANNALISA QUINTO MARIANNA DORONZO FRANCESCA FRANCESCHELLI SEVERO CARDONE ANGELICA DI SALVO VALERIO PALMIERI



## Il Corso di Studio in breve

11/06/2022

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa è stato istituito nell'a.a. 2001/2002 con la denominazione di "Progettista e dirigente dei servizi educativi e formativi"; successivamente, a partire dall'a.a. 2009-2010, è stata attivata una Laurea Magistrale Interclasse denominata, appunto, "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", articolata in due classi (LM-50, "Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi" LM-85, "Scienze Pedagogiche". I criteri seguiti nelle trasformazioni realizzate successivamente alla sua prima attivazione, oltre che soddisfare quanto richiesto dalle varie leggi di riforma universitaria, hanno inteso rispettare la logica di continuità con il precedente Corso di Laurea Specialistica ("Progettista e Dirigente dei Servizi Educativi e Formativi") e, al contempo, accogliere le richieste formative espresse dal territorio in ordine alla possibilità di istituire un percorso di studi magistrali in "Scienze Pedagogiche" (per garantire la possibilità di accesso al ruolo di docente nelle scuole medie inferiori e superiori). Entrambi i Corsi di Laurea Magistrale, peraltro, appaiono direttamente riferibili e coerenti con la specificità formativa e culturale del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", attivo dall'a.a. 2001-2002

(anch'esso riformato nel corso degli anni) e funzionale allo svolgimento delle professioni socio-educative.

Da sempre il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" forma la figura del ricercatore/professionista specializzato nel settore delle scienze pedagogiche, oggi riconosciuto e regolamentato dalla legge di bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2018 e di bilancio pluriennale per il triennio 2018-2020, pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale, Serie Generale, n. 302, del 29.12.2017, supplemento ordinario n. 62, ed entrata in vigore il 01.01.2018. Nel comma 594, il primo in cui viene riconosciuto e disciplinato l'esercizio della professione del pedagogo, si legge che questa figura professionale opera nell'ambito educativo, formativo e pedagogico, in rapporto a qualsiasi attività svolta in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, in una prospettiva di crescita personale e sociale.

Si chiarisce che questa figura professionale può lavorare nei servizi e nei presidi socio-educativi e socio-assistenziali, nei confronti di persone di ogni età, prioritariamente nei seguenti ambiti: educativo e formativo, scolastico, socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti socio-educativi), della genitorialità e della famiglia, culturale, giudiziario, ambientale, sportivo e motorio, dell'integrazione e della cooperazione internazionale. Si precisa, infine, che ai sensi della legge 14 gennaio 2013, n. 4, la professione di pedagogo è compresa nell'ambito delle professioni non organizzate in ordini o collegi. Nel comma 595 si fa invece presente che la qualifica di pedagogo è attribuita a seguito del rilascio di un diploma di laurea abilitante nelle Classi di Laurea Magistrale in "Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi" (LM-50) e in "Scienze Pedagogiche" (LM-85), oltre che in "Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua" (LM-57) e in "Teorie e Metodologie dell'E-learning e della Media Education" (LM-93). Nello stesso comma si legge che la formazione universitaria del pedagogo è funzionale al raggiungimento di idonee conoscenze, abilità e competenze educative rispettivamente del livello 6 e del livello 7 del Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, di cui alla raccomandazione 2017/C 189/03 del Consiglio del 22 maggio 2017, ai cui fini il pedagogo è un professionista di livello apicale. È, quindi, chiaro che il Corso di Studio sta investendo molto nella riqualificazione di questa figura professionale, che già veniva adeguatamente formata prima dell'approvazione della suddetta legge, in ottemperanza alle numerose richieste provenienti dal territorio e dalle diverse parti sociali, che richiedevano l'impiego di questo professionista in diversi ambiti delle scienze psico-pedagogiche e sociali. In un recente decreto ministeriale (marzo 2021) è stata altresì prevista la figura del "pedagogo scolastico", che quindi valorizza ulteriormente questa figura professionale e ne garantisce maggiore diffusione nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado.

Accogliendo l'invito del Presidio della Qualità di Ateneo, il Gruppo di Assicurazione della Qualità del suddetto Corso di Studio sta continuando a lavorare sulla profilazione delle competenze del pedagogo e dei profili ad esso correlati, con particolare riferimento a quello del pedagogo scolastico, del docente orientatore e dello specialista nelle scienze pedagogiche e nella progettazione formativa e curricolare, oltre che con funzioni di coordinamento e di gestione dei servizi educativi. Rispetto a questo specifico sbocco professionale, a partire dall'anno accademico 2019-2020 la classe LM-50 comprende uno specifico percorso formativo, "Esperto e Coordinatore dei Servizi Educativi Montessori 0-3 anni", attivato mediante una convenzione tra l'Università di Foggia e l'Opera Nazionale di Roma, che si impegna a rilasciare il Diploma di Specializzazione Montessori per educatori 0-3 anni contestualmente al Diploma di Laurea in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", rilasciato dall'Università di Foggia.

Sin dalla sua istituzione, il Corso di Laurea Magistrale si è contraddistinto per il numero significativo di studenti iscritti, molti dei quali laureati presso lo stesso Dipartimento nel Corso di Laurea Triennale, ma anche molto frequentati da adulti lavoratori, motivati a continuare/integrare/perfezionare precedenti percorsi di studio. Il Corso di Studio ha, inoltre, beneficiato dello sviluppo dei servizi agli studenti e per la qualità della didattica: dal Laboratorio di bilancio delle competenze agli atelier per la ricerca attiva del lavoro; dagli sportelli orientamento al potenziamento delle attività di stage e tirocini; dalle attività di sostegno formativo per gli studenti adulti lavoratori all'incremento di servizi via web funzionali all'implementazione di ulteriori forme di analisi delle competenze in uscita dei laureati. Nello specifico, negli anni 2019-2020, 2020-2021 e 2021-2022, sono stati approvati e finanziati alcuni progetti di Ateneo sull'orientamento al lavoro e sul placement. Tra questi progetti, vanno ricordati quelli co-progettati e co-condotti dal team del Laboratorio di Bilancio di competenze, tra cui i laboratori denominati LABS (Happiness labs/Soft skills e Labs/caCareer Labs, che hanno offerto agli studenti magistrali la possibilità di seguire dei percorsi di orientamento di gruppo. Tutte queste informazioni vengono di norma pubblicate sia in cartaceo (e affisse negli spazi universitari) sia sui siti del Dipartimento e dell'Ateneo, al fine di tenere costantemente informati gli studenti sulle varie iniziative in corso.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento>

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti>





QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

30/01/2019

In data 7 novembre 2012 presso l'Aula Seminari, a seguito di regolare convocazione da parte della commissione ordinamenti e offerta formativa, si è svolto il tavolo tecnico che ha registrato la partecipazione di numerose organizzazioni locali rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni tra cui l'Assessorato al lavoro e alla formazione professionale, Ufficio Scolastico Regionale Ambito territoriale Foggia, Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Foggia, Confcooperative Foggia, Confesercenti Foggia, Consorzio Aranea, Associazione Comunità Emmaus, Cooperativa Arcobaleno, Consorzio di Cooperative sociali OPUS, Aforis Impresa Sociale, Ente C.N.I.P.A. Puglia, Consorzio ICARO (Imprese Cooperative Associate Riunite e Organizzate); Enac Puglia, Casa del giovane, L'INFORP-Innovazione e Formazione Professionale, Confederazione generale italiana del lavoro di Foggia, AIDP Associazione Italiana Direttori del Personale, Euromediterranea Pianificazione e Sviluppo, IRSEA Istituto di Ricerca e Formazione. Il Presidente della Commissione revisione ordinamenti ha presentato le modifiche apportate principalmente per ragioni legate ai più recenti vincoli ministeriali nonché per soddisfare la richiesta (espressa dagli studenti e dagli stessi enti presso i quali viene realizzato il tirocinio formativo) di una maggiore competenza in tema di progettazione, metodologia e valutazione formativa. Ciò al fine di meglio definire il profilo professionale dei laureati del Corso di laurea in oggetto. Al termine della presentazione, i presenti hanno approvato all'unanimità le modifiche apportate al corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione impegnandosi a rafforzare reciprocamente attività di collaborazione Università-Territorio che hanno dato vita nel 2013 ad altre iniziative come il protocollo d'intesa con l'Ufficio Scolastico Provinciale e l'incontro con l'associazione Compagnia delle Opere, iniziative finalizzate al rafforzamento dell'offerta formativa e al miglioramento dell'analisi della domanda del mercato del lavoro.

Link : <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/storia-ed-organizzazione/organi-del-dipartimento/comitato-di-indirizzo-unico-il-cdl> ( Verbali delle consultazioni )



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

10/06/2022

Sin dalla sua istituzione il Corso di Laurea Interclasse in “Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa” ha tenuto conto della complessità delle istanze sociali che intendevano sostenerne la costituzione, con specifico riferimento agli studenti e alle rispettive famiglie, nonché alle numerose altre parti sociali interessate ai profili culturali e professionali che il Corso intendeva formare. Le suddette parti sociali, espressione dei bisogni professionali del mondo del lavoro e dei bisogni formativi della ricerca scientifica, a livello locale e nazionale, sono state coinvolte a partire da una prima definizione dei profili culturali e professionali e vengono regolarmente convocate, una o più volte l'anno, in base alle esigenze del Corso di Studio, per discutere della programmazione dell'offerta formativa. Nella maggior parte dei casi si è trattato di riunioni in presenza, necessariamente sostituite, a partire da marzo 2020, a seguito della pandemia da Covid 19, da riunioni a distanza. Lo scopo del coinvolgimento delle parti sociali nei processi di revisione dell'offerta formativa, con particolare riferimento alla componente studentesca (parte attiva del corso e primo e fondamentale interlocutore dell'Università con il territorio), è connesso alla necessità di un progressivo miglioramento delle funzioni e delle

competenze delle suddette figure professionali, ovvero dei risultati di apprendimento attesi, specifici e generici. Oltre alle riunioni del Gruppo di Assicurazione della Qualità, organizzate e convocate almeno una volta ogni due mesi dal Referente del Corso di Studio, nonché quelle della Commissione Tirocini del Dipartimento, organizzate e convocate dal Presidente con cadenza quasi mensile, il Corso di Laurea Interclasse si dotò, dalla a.a. 2017-2018, di un Comitato di Indirizzo, unico per i due Corsi di Studi Triennale e Magistrale di area pedagogica, con lo scopo di meglio dialogare e interfacciarsi con il territorio

(<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica-commissione-didattica-paritetica>).

Il suddetto comitato, istituito nel Consiglio di Dipartimento del 1° febbraio 2017 (e in parte integrato e/o modificato successivamente), ha infatti lo scopo di intensificare gli incontri di progettazione partecipata tra i docenti afferenti al Corso di Studio e i datori di lavoro. Composto da otto membri al momento della sua istituzione (una Docente comandata per il supporto all'attuazione dell'autonomia scolastica - USR Puglia, la Presidente della Fondazione Siniscalco Ceci Emmaus Onlus di Foggia, la Responsabile della struttura di supporto e coordinamento tecnico-scientifico - Dipartimento Sistemi Formativi Inapp-ex Isfol di Roma, il Presidente dell'Opera Nazionale Montessori di Roma, il Presidente dell'Istituto Latinoamericano de Estudios sobre la Infancia di Santiago de Compostela-Spagna, la Referente del Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", la Referente del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", uno studente del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, nonché rappresentante degli studenti nella Commissione Tirocini del suddetto Dipartimento), nei Consigli di Dipartimento del 25 luglio 2017 e del 26 aprile 2018 è stato di seguito modificato per far fronte a due diverse esigenze: da un lato la necessità di ampliare la componente studentesca, parte attiva del processo di assicurazione della qualità dell'offerta formativa; dall'altro lato la volontà di migliorare le politiche formative dei Corsi di Studi, Triennale e Magistrale, di area pedagogica, potenziando il legame tra questi e il sistema socio-economico locale, nazionale e internazionale. Pertanto, ai precedenti componenti del Comitato di Indirizzo, il Consiglio di Dipartimento ha deliberato di aggiungere il Responsabile della Società Cooperativa Sociale Medtraining di Foggia, nonché di sostituire la Docente comandata per il supporto all'attuazione dell'autonomia scolastica presso l'USR Puglia, non più in servizio presso quella istituzione, come evidenziato dal verbale del tavolo tecnico del giorno 11 aprile 2018, con il rappresentante regionale della FINSM (Federazione Nazionale Italiana Scuole Materne). Si provvederà al più presto a sostituire la rappresentante degli studenti, nel frattempo laureatasi e non più Consigliera del Dipartimento.

Dal 1° gennaio 2019 ad oggi sono stati convocati numerosi incontri con le parti sociali

(<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/scienze-pedagogiche-e-della-progettazione>).

Come già detto, la consultazione viene avviata in alcuni casi dalla Referente del Corso di Studio Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", spesso in collaborazione con il Referente del Corso di Studio Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", in altri casi dalla Commissione Tirocini, che cura i rapporti con le aziende del territorio che ospitano i tirocinanti del Dipartimento, o dalle Delegate all'Orientamento del Dipartimento, che si occupano prevalentemente dell'organizzazione di tavoli tecnici con le aziende del territorio per l'alternanza scuola-lavoro. Le modalità di consultazione vengono concordate con le Referenti dei Corsi di Studi, con le quali viene condivisa l'organizzazione degli incontri.

Tavoli tecnici e consultazioni delle parti sociali sono sempre assai utili per riflettere sulla coerenza tra le figure professionali in uscita del Corso di Studio, le loro funzioni e le competenze ad esse associate, ovvero sulla coerenza dell'offerta formativa del Corso di Studio rispetto ai fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro, a livello nazionale e internazionale.

Di seguito i rimandi ai tavoli tecnici dell'anno di riferimento, a partire dal più recente. Si precisa che i tavoli tecnici sono stati organizzati nella modalità online a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e nel rispetto delle norme sanitarie per la prevenzione e riduzione del rischio di contagio da Coronavirus, come disposto dal D.P.C.M. del giorno 11 marzo e sottoscritto dal Decreto Rettorale n. 405 del 2020 (Prot. n. 10703-V/4 del 17/03/2020):

- Tavolo tecnico del 4 novembre 2021 (consultazione diretta tramite piattaforma e-learning di Ateneo). L'incontro, convocato dall'Area Orientamento di Ateneo, ha visto la partecipazione della Delegata all'Orientamento di Ateneo e dei referenti dell'orientamento e dei PCTO del Dipartimento, comprese le Referenti dei due Corsi di Studio di area pedagogica. Durante l'incontro si è posta l'attenzione sull'avvio e sulla programmazione delle giornate di orientamento informativo e vocazionale, sulla presentazione delle proposte dei PCTO dei Dipartimenti, compresi quelli del Dipartimento di Studi Umanistici, nonché sulle proposte di miglioramento dell'offerta formativa, con specifico riferimento ai PCTO, per adeguarla ai bisogni formativi del territorio.

- Tavolo tecnico del 26 marzo 2021 (consultazione diretta tramite piattaforma e-learning di Ateneo). L'incontro, convocato

dalle Referenti dei due Corsi di Studio Triennale e Magistrale di area pedagogica, ha visto la partecipazione degli altri membri del Comitato di Indirizzo dei due Corsi di Studio di area pedagogica, triennale e magistrale, oltre alle Referenti dei due Corsi stessi, del Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici e della Delegata all'orientamento dell'Università di Foggia. Per il territorio, hanno partecipato all'incontro i rappresentanti dell'Associazione Studentesca Area Nuova e gli studenti delle scuole secondarie superiori, i cui istituti hanno aderito ai POT (Percorsi di Orientamento e Tutorato) e ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) di "Educatore per l'infanzia" ed "Educatore professionale socio-pedagogico". Durante l'incontro si è posta l'attenzione sull'analisi dei profili professionali in uscita e delle loro possibilità occupazionali, che sono state illustrate attraverso gli interventi degli stakeholders intervenuti all'incontro, ovvero i membri del Comitato d'Indirizzo dei due Corsi di Studio di area pedagogica. A ogni intervento è seguito un dibattito che ha permesso agli studenti di avere maggiori informazioni sul ruolo e le funzioni dell'educatore professionale socio-pedagogico.

- Tavolo tecnico del 20 febbraio 2021 (consultazione diretta tramite piattaforma e-learning di Ateneo). L'incontro, convocato dalle Referenti dei due Corsi di Studio Triennale e Magistrale di area pedagogica, ha visto la partecipazione degli altri membri del Comitato di Indirizzo dei due Corsi di Studio di area pedagogica, triennale e magistrale, oltre alle Referenti dei due Corsi stessi. Durante l'incontro si è posta l'attenzione sull'analisi dell'offerta formativa dei due Corsi di Studio, con specifico riferimento al rapporto tra le figure professionali in uscita e i bisogni formativi del territorio, nonché sull'organizzazione dell'attività di tirocinio nei servizi educativi 0-3 anni.

- Tavolo tecnico del 10 febbraio 2021 (consultazione diretta tramite piattaforma e-learning di Ateneo).

L'incontro, convocato dalle Referenti dei due Corsi di Studio Triennale e Magistrale di area pedagogica, ha visto nuovamente la partecipazione degli altri membri del Comitato di Indirizzo dei due Corsi di Studio di area pedagogica, triennale e magistrale, oltre alle Referenti dei due Corsi stessi. Durante l'incontro si è posta l'attenzione sull'analisi dell'offerta formativa dei due Corsi di Studio, con specifico riferimento al rapporto tra le figure professionali in uscita dai suddetti Corsi e i bisogni formativi del territorio, nonché sull'organizzazione dell'attività di tirocinio nei servizi educativi (0-3 anni) per gli studenti del Corso di Studio in Scienze dell'educazione e della formazione, vista anche la possibilità degli educatori professionali socio-pedagogici di lavorare nei servizi socio-sanitari, limitatamente agli aspetti socio-educativi.

Link : <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/> ( Verbali delle consultazioni )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Analisi della domanda di formazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## Pedagogista

### funzione in un contesto di lavoro:

Le funzioni che il laureato andrà a svolgere sono funzioni di progettazione, coordinamento, intervento e valutazione pedagogica, in vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della genitorialità e della famiglia; culturale; giudiziario; ambientale; sportivo e motorio; dell'integrazione e della cooperazione internazionale (secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017).

Più specificamente, il laureato in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa dovrà:

- svolgere funzioni di consulenza pedagogica e di sostegno formativo, supportando educatori, docenti, responsabili del personale, nello sviluppo delle rispettive competenze professionali;
- progettare e realizzare interventi di formazione continua, di orientamento e di accertamento/validazione di competenze;

- coadiuvare e supportare attività di programmazione e gestione di interventi educativi nelle istituzioni scolastiche, extrascolastiche e nei diversi tipi di servizi alla persona;
- redigere e realizzare progetti di formazione, in collaborazione con i professionisti dell'educazione operanti nelle differenti strutture, pubbliche e private;
- svolgere funzioni di sostegno educativo per i soggetti in situazioni problematiche (svantaggio, marginalità, mediazione culturale,) nonché funzioni di promozione socio-culturale ed educativa per i soggetti di differente età (dall'infanzia alla vecchiaia).

#### **competenze associate alla funzione:**

Il laureato dovrà acquisire durante il corso di studi competenze utili a svolgere le funzioni sopraindicate. In particolare dovrà acquisire:

- Competenze di analisi dei bisogni educativi e formativi individuali e di gruppo
- Competenze di monitoraggio dei processi educativi e formativi in riferimento ai differenti contesti di intervento;
- Competenze di progettazione di interventi idonei alla risoluzione delle problematiche educative, formative e sociali;
- Competenze metodologiche utili alla programmazione e gestione di interventi educativi e formativi
- Competenze di ricerca e conduzione di progetti di ricerca
- Competenze trasversali di comunicazione, negoziazione e mediazione con i destinatari del proprio intervento nonché con gli altri professionisti presenti nei differenti contesti professionali;
- Competenze trasversali di decision making e problem solving
- Competenze di coordinamento di ruoli, compiti e funzioni all'interno delle istituzioni educative e formative (formali, non formali e informali) e nei servizi alla persona
- Competenze di progettazione e intervento di formazione professionale e di educazione continua e ricorrente nel settore pubblico e aziendale.

#### **sbocchi occupazionali:**

Per il laureato nelle classi LM-85 ed LM-50, gli sbocchi occupazionali rientrano nelle aree di professionalità del 7° livello del Quadro Europeo delle Qualifiche, in quanto professionisti di livello apicale.

Nello specifico, il laureato in Scienze pedagogiche e progettazione educativa opera nei settori pubblico, privato, aziendale, privato sociale, nelle organizzazioni non governative, nell'ambito della cooperazione e dei servizi educativi locali, nazionali e internazionali, nonché come libero professionista.

Secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017, gli sbocchi occupazionali sono riferiti ai vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della genitorialità e della famiglia; culturale; giudiziario; ambientale; sportivo e motorio; dell'integrazione e della cooperazione internazionale. In particolare opera nell'ambito delle istituzioni scolastiche, dei Comuni (servizi sociali, Pubblica Amministrazione, servizi per il tempo libero, sport, cultura), delle Aziende Sanitarie (servizi di prevenzione e riabilitazione), dell'Università, dei servizi del Ministero della Giustizia, delle aziende pubbliche e private, delle imprese, degli enti del privato sociale, attraverso attività educative, formative, rieducative, orientative, ricreative, culturali, ludiche, in qualità di esperto e specialista nella progettazione, valutazione, organizzazione e nel coordinamento delle attività di formazione, educazione, socializzazione in cui siano richieste competenze specifiche di pedagogia e formazione.

In particolare tra i possibili sbocchi occupazionali il laureato potrà svolgere il ruolo di:

- Pedagogista
- Coordinatore e dirigente dei servizi educativi e formativi
- Progettista della formazione
- Specialista della gestione dei processi di formazione e aggiornamento
- Specialista nell'organizzazione formativa del lavoro e nei processi di formazione e aggiornamento sul lavoro
- Specialista nei processi di riconoscimento, valutazione e certificazione delle competenze;
- Specialista dei processi di alternanza scuola lavoro e nell'organizzazione formativa degli apprendistati, dei tirocini e degli stage
- Consigliere/a dell'orientamento e del placement;
- Direttore/trice didattico/a e coordinatore pedagogico di asili nido e di altri servizi per l'infanzia.

Il laureato della LM85 e il laureato della LM 50 (che abbiano acquisito nel loro piano di studi i crediti necessari previsti per l'accesso all'insegnamento) potranno svolgere funzioni di insegnamento nella classe A-18, una volta completato l'iter normativo previsto per l'accesso ai ruoli dell'insegnamento secondario.



### **funzione in un contesto di lavoro:**

Le funzioni che il laureato andrà a svolgere sono funzioni di coordinamento, direzione e valutazione pedagogica, in vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età (secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017).

Più nello specifico, il laureato dovrà:

- coordinare e gestire i servizi educativi dall'infanzia alla vecchiaia;
- coadiuvare e supportare gli altri professionisti impegnati nei servizi educativi e formativi, relativamente alle attività di progettazione, realizzazione e verifica delle attività educative e formative svolte
- coordinare e gestire i servizi per la prima età, con specifico riferimento ai nidi e ai servizi per l'infanzia Montessori, se sarà attivato il curriculum in "Esperto e coordinatore dei servizi educativi Montessori 0-3 anni" (l'attivazione di tale curriculum è subordinata al raggiungimento di n. 30 iscritti al curriculum stesso e previa convenzione con l'Opera Nazionale Montessori).

### **competenze associate alla funzione:**

Il laureato dovrà acquisire durante il corso di studi competenze utili a svolgere le funzioni sopraindicate. In particolare dovrà acquisire:

- Competenze di monitoraggio dei processi educativi e formativi in riferimento ai differenti contesti di intervento;
- Competenze metodologiche utili alla programmazione e gestione di interventi educativi e formativi;
- Competenze trasversali di decision making e problem solving;
- Competenze trasversali di comunicazione, negoziazione e mediazione con i destinatari del proprio intervento nonché con gli altri professionisti presenti nei differenti contesti professionali;
- Competenze di coordinamento di ruoli, compiti e funzioni all'interno delle istituzioni educative e formative (formali, non formali e informali) e nei servizi alla persona.

### **sbocchi occupazionali:**

Per il laureato nelle classi LM-85 ed LM-50, gli sbocchi occupazionali rientrano nelle aree di professionalità del 7<sup>o</sup> livello del Quadro Europeo delle Qualifiche, in quanto professionisti di livello apicale.

Nello specifico, il laureato in Scienze pedagogiche e progettazione educativa opera nei settori pubblico, privato, aziendale, privato sociale, nelle organizzazioni non governative, nell'ambito della cooperazione e dei servizi educativi locali, nazionali e internazionali, nonché come libero professionista.

Secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017, gli sbocchi occupazionali sono riferiti ai vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della genitorialità e della famiglia; culturale; giudiziario; ambientale;

sportivo e motorio; dell'integrazione e della cooperazione internazionale. In particolare opera nell'ambito delle istituzioni scolastiche, dei Comuni (servizi sociali, Pubblica Amministrazione, servizi per il tempo libero, sport, cultura), delle Aziende Sanitarie (servizi di prevenzione e riabilitazione), dell'Università, dei servizi del Ministero della Giustizia, delle aziende

pubbliche e private, delle imprese, degli enti del privato sociale, attraverso attività educative, formative, in qualità di esperto e specialista nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività di formazione, educazione, socializzazione in cui siano richieste competenze specifiche di pedagogia e formazione.

Gli sbocchi occupazionali saranno principalmente quelli relativi allo svolgimento del ruolo di:

- Coordinatore e dirigente dei servizi educativi e formativi
- Specialista della gestione dei processi di formazione e aggiornamento
- Specialista nell'organizzazione formativa del lavoro e nei processi di formazione e aggiornamento sul lavoro;
- Direttore/trice didattico/a e coordinatore pedagogico di asili nido e di altri servizi per l'infanzia.

Il laureato della LM85 e il laureato della LM 50 (che abbiano acquisito nel loro piano di studi i crediti necessari previsti per l'accesso all'insegnamento) potranno svolgere funzioni di insegnamento nella classe A-18, una volta completato l'iter normativo previsto per l'accesso ai ruoli dell'insegnamento secondario.

**funzione in un contesto di lavoro:**

Le funzioni che il laureato andrà a svolgere sono funzioni di progettazione, intervento e valutazione pedagogica delle attività di formazione, in vari contesti educativi e formativi, nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della scuola, della famiglia e del lavoro.

Più nello specifico, il laureato dovrà:

- redigere piani e progetti di formazione anche sulla base dei bandi regionali, nazionali e internazionali relativi all'asse dell'istruzione, dell'educazione e della formazione;
- progettare, elaborare e realizzare attività di formazione rivolte ai professionisti della struttura (pubblica e privata) nella quale si trova a operare, in sinergia con gli altri professionisti ivi presenti e sulla base dei loro bisogni formativi;
- progettare e realizzare interventi di formazione continua, di orientamento e di accertamento/validazione di competenze.

**competenze associate alla funzione:**

Il laureato dovrà acquisire durante il corso di studi competenze utili a svolgere le funzioni sopraindicate. In particolare dovrà acquisire:

- Competenze di progettazione e intervento di formazione professionale e di educazione continua e ricorrente nel settore pubblico e aziendale.
- Competenze di analisi dei bisogni educativi e formativi individuali e di gruppo
- Competenze di ricerca e conduzione di progetti di ricerca
- Competenze metodologiche utili alla programmazione di interventi educativi e formativi.

**sbocchi occupazionali:**

Per il laureato nelle classi LM-85 ed LM-50, gli sbocchi occupazionali rientrano nelle aree di professionalità del 7<sup>o</sup> livello del Quadro Europeo delle Qualifiche, in quanto professionisti di livello apicale.

Nello specifico, il laureato in Scienze pedagogiche e progettazione educativa opera nei settori pubblico, privato, aziendale, privato sociale, nelle organizzazioni non governative, nell'ambito della cooperazione e dei servizi educativi locali, nazionali e internazionali, nonché come libero professionista.

Secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017, gli sbocchi occupazionali sono riferiti ai vari contesti educativi e formativi. In particolare opera nell'ambito delle istituzioni scolastiche, dei Comuni (servizi sociali, Pubblica Amministrazione, servizi per il tempo libero, sport, cultura), delle Aziende Sanitarie (servizi di prevenzione e riabilitazione), dell'Università, dei servizi del Ministero della Giustizia, delle aziende pubbliche e private, delle imprese, degli enti del privato sociale, attraverso attività educative, formative, orientative, in qualità di esperto e specialista nella progettazione e valutazione delle attività di formazione, educazione, socializzazione in cui siano richieste competenze specifiche di pedagogia e formazione.

Gli sbocchi occupazionali saranno principalmente quelli relativi allo svolgimento del ruolo di:

- Specialista nella redazione, presso enti pubblici e privati, di piani e progetti di formazione anche sulla base dei bandi regionali, nazionali e internazionali relativi all'asse dell'istruzione, dell'educazione e della formazione;
- Specialista della gestione dei processi di formazione e aggiornamento rivolti ai professionisti della struttura (pubblica e privata) nella quale si trova a operare, in sinergia con gli altri professionisti ivi presenti e sulla base dei loro bisogni formativi;
- Specialista nei processi di riconoscimento, valutazione e validazione delle competenze in quelle strutture, pubbliche e private, che si occupano di orientamento e di accertamento/validazione di competenze

Il laureato della LM85 e il laureato della LM 50 (che abbiano acquisito nel loro piano di studi i crediti necessari previsti per l'accesso all'insegnamento) potranno svolgere funzioni di insegnamento nella classe A-18, una volta completato l'iter normativo previsto per l'accesso ai ruoli dell'insegnamento secondario.

1. Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)
2. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
3. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
4. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

01/04/2019

Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa:

- i laureati in Scienze dell'educazione e della formazione (classe 18 del DM 509/1999 e classe L-19 del DM 270/2004) che siano in possesso di certificazione di livello almeno B2 relativa ad una lingua dell'Unione Europea (oltre l'Italiano) o, in alternativa, che abbiano sostenuto, durante la laurea triennale, almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea (oltre l'Italiano). Per i laureati in Scienze dell'educazione e della formazione (classe 18 del DM 509/1999 e classe L-19 del DM 270/2004) che non siano in possesso di almeno uno dei due precedenti requisiti, le competenze linguistiche verranno accertate durante il colloquio d'accesso.

- i laureati di tutti i corsi di studio triennali e quadriennali, anche esteri se riconosciuti idonei, indipendentemente dalla classe di appartenenza, purché nel loro curriculum universitario (compresi Master, Scuole di Specializzazione, ecc.) abbiano acquisito, oltre alla conoscenza fluente di livello almeno B2 di una lingua europea (oltre l'italiano), almeno 48 CFU così distribuiti nei seguenti settori scientifico-disciplinari: 15 CFU in discipline pedagogiche e metodologico-didattiche (in almeno uno dei SSD M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04); 12 CFU in discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche (in almeno uno dei SSD M-FIL/03, M-FIL/06, M-PSI/01, M-PSI/04, SPS/01, SPS/07, SPS/08, M-DEA/01); 12 CFU in discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche (in almeno uno dei SSD M-STO/01, M-STO/02, M-STO/04, M-STO/05, M-STO/06, IUS/01, IUS/07, M-GGR/01, SECS-P/10) e 9 CFU relativi alla conoscenza di una lingua straniera e alle abilità informatiche. Il requisito relativo alle competenze nella lingua straniera sarà ritenuto soddisfatto se lo studente ha sostenuto, nel precedente ciclo di studio, almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea o previa presentazione della certificazione di livello almeno B2; in caso contrario le competenze linguistiche verranno accertate durante il colloquio d'accesso.

Per l'accesso al corso di studio è in ogni caso richiesta una solida preparazione iniziale in ordine alle discipline caratterizzanti il percorso di studi magistrale, che sarà verificata ai sensi dell'articolo 6 comma 1 del D.M. 270/04.

Le conoscenze minime richieste nelle diverse discipline e le modalità di valutazione saranno indicate nel Regolamento della Laurea Magistrale.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

10/06/2022

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" avverrà tramite valutazione della preparazione iniziale dello studente (ai sensi dell'articolo 6 comma 1 del D.M. 270/04) e delle competenze linguistiche mediante un colloquio. L'immatricolazione al corso sarà subordinata:

1) ai requisiti curricolari. Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in “Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa”:

- i laureati in “Scienze dell’Educazione e della Formazione” (classe 18 del DM 509/1999 e classe L-19 del DM 270/2004) che siano in possesso di certificazione di livello almeno B2 relativa ad una lingua dell’Unione Europea (oltre l’Italiano) o, in alternativa, che abbiano sostenuto, durante la Laurea Triennale, almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell’Unione Europea (oltre l’Italiano). Per i laureati in “Scienze dell’Educazione e della Formazione” (classe 18 del DM 509/1999 e classe L-19 del DM 270/2004) che non siano in possesso di almeno uno dei due precedenti requisiti, le competenze linguistiche verranno accertate durante il colloquio d’accesso;

- i laureati di tutti i corsi di studio triennali e quadriennali, anche esteri se riconosciuti idonei, indipendentemente dalla classe di appartenenza, purché nel loro curriculum universitario (compresi Master, Scuole di Specializzazione, ecc.) abbiano acquisito, oltre alla conoscenza fluente di livello almeno B2 di una lingua europea (e oltre l’italiano), almeno 48 CFU così distribuiti nei seguenti settori scientifico-disciplinari: 15 CFU in discipline pedagogiche e metodologico-didattiche (in almeno uno dei SSD M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04); 12 CFU in discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e

antropologiche (in almeno uno dei SSD M-FIL/03, M-FIL/06, M-PSI/01, M-PSI/04, SPS/01, SPS/07, SPS/08, M-DEA/01); 12 CFU in discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche (in almeno uno dei SSD M-STO/01, M-STO/02, M-STO/04, M-STO/05, M-STO/06, IUS/01, IUS/07, M-GGR/01, SECS-P/10) e 9 CFU relativi alla conoscenza di una lingua straniera e alle abilità informatiche. Il requisito relativo alle competenze linguistiche sarà ritenuto soddisfatto se lo studente ha sostenuto, nel precedente ciclo di studio, almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell’Unione Europea o previa presentazione della certificazione di livello almeno B2; in caso contrario le competenze linguistiche verranno accertate durante il colloquio d’accesso.

2) all’esito della prova di verifica della preparazione individuale che verterà, oltre che sulle competenze linguistiche per gli studenti che non siano in possesso di certificazione B2 di una lingua europea o che non abbiano sostenuto almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell’Unione Europea, soprattutto sulle discipline caratterizzanti il percorso di studi magistrale, in quanto direttamente correlate agli obiettivi formativi e ai profili professionali in uscita. Il colloquio suggerirà anche il livello motivazionale degli studenti.

Non sono tenuti a sostenere la suddetta prova:

a) gli studenti che hanno richiesto il passaggio dal Corso di Laurea Specialistica in “Progettista e Dirigente dei Servizi Educativi e Formativi” al nuovo Corso di Laurea Magistrale in “Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa”, purché siano in possesso di certificazione B2 di una lingua europea o abbiano sostenuto almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell’Unione Europea;

b) gli iscritti alla Laurea Magistrale in possesso del titolo di Laurea ante D.M. 509 ai quali sono stati riconosciuti crediti formativi universitari, purché siano in possesso di certificazione B2 di una lingua europea o abbiano sostenuto almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell’Unione Europea.

Per favorire l’immatricolazione di studenti provenienti da altri Atenei o da percorsi di laurea diversi la Commissione unica pratiche studenti del Dipartimento di Studi Umanistici, sin dal 2014, prevede, in linea con i Decreti Ministeriali sulle classi di laurea (marzo 2007), il riconoscimento della carriera pregressa fino ad un massimo di 80 CFU complessivi, purché questi risultino coerenti con il percorso formativo. Vengono inoltre riconosciute, ai sensi della normativa vigente, eventuali attività professionalizzanti, purché vi abbia partecipato l’università, fino ad un massimo di 12 CFU.



Il corso fornisce le conoscenze e competenze teoriche, metodologico-didattiche e gestionali necessarie per saper svolgere varie attività pertinenti ai sistemi educativi e formativi.

In particolare, è un percorso universitario finalizzato a formare figure di livello apicale occupate nei servizi educativi e di

cura delle persone nonché negli ambiti (formali, informali e non formali) dell'istruzione, dell'educazione e della formazione permanente e ricorrente, con funzioni di consulenza pedagogica e di progettazione, coordinamento, organizzazione e gestione dei servizi.

Il percorso di studi si articola in aree di apprendimento:

- storico-filosofica, storico-scientifica e storico-religiosa;
- pedagogica;
- sociologica;
- psicologica;
- economica e giuridica

correlate alle specifiche destinazioni professionali, principalmente riferite ai campi della consulenza pedagogica e della progettazione formativa nei servizi educativi e di cura riferiti a tutte le età della vita.

I docenti di ogni area sono impegnati a costruire i rispettivi corsi di insegnamento attraverso una funzionale correlazione tra teoria e pratica, avvalendosi anche dell'esperienza del tirocinio e della redazione della prova finale. Il percorso formativo comprende altresì attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, avvalendosi dei numerosi servizi di accompagnamento, di orientamento e di tutorato come il Laboratorio di bilancio delle competenze, l'europass corner, il Job Point ecc.

Le attività formative consentono anche di completare – unitamente agli insegnamenti previsti nel CdS in Scienze dell'educazione e della formazione, attivo presso lo stesso Ateneo – l'acquisizione dei CFU necessari per l'accesso all'insegnamento nella classe A-18, una volta completato l'iter normativo previsto per l'accesso ai ruoli dell'insegnamento secondario.

Il corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa comprende gli obiettivi qualificanti delle classi LM-50 e LM-85 e si propone di preparare una figura specialista in grado di:

- implementare teorie di carattere pedagogico, sociologico, psicologico, antropologico, etico ed economico nell'erogazione dei servizi socio educativi e formativi e nell'espletamento delle diverse funzioni del settore dell'educazione e della formazione;

- possedere conoscenze di natura storica, giuridica, finanziaria, con particolare riferimento alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di organizzazione ed erogazione dei servizi educativi, socio-riabilitativi e formativi. In questo ambito saranno oggetto di approfondimento le politiche comunitarie, la domanda di formazione in relazione ai bisogni territoriali, alle trasformazioni del sistema produttivo e allo sviluppo delle pari opportunità nell'accesso al mercato del lavoro, alla documentazione e informazione sulla presenza e qualità dei servizi alla persona;

- promuovere, organizzare, coordinare e valutare i servizi educativi e formativi nei vari contesti territoriali (locale, regionale, nazionale, europeo) riferiti alle diverse situazioni di vita e di lavoro dei soggetti in formazione e allo sviluppo di obiettivi ed interventi differenziati e personalizzati;

- progettare itinerari educativi in situazioni problematiche (disagio, marginalità, criminalità, devianza, disabilità, mediazione culturale, comunità di recupero, terza età), di promozione socioculturale (volontariato, servizi socio educativi pubblici e privati, comunità socio assistenziali), di formazione professionale e di educazione continua e ricorrente nel settore pubblico e aziendale;

- realizzare una puntuale capacità di lettura dei bisogni educativi e formativi (individuali e collettivi), finalizzata alla progettazione di attività di orientamento e di ricerca-intervento nel campo dell'educazione e della formazione, per tutte le età della vita e in tutti gli ambiti nei quali è possibile realizzare un'azione educativa: dalle istituzioni scolastiche a quelle extrascolastiche ai contesti lavorativi ecc.;

- sviluppare itinerari di ricerca e sperimentazione nell'ambito delle scienze umane;

- applicare competenze linguistiche, comunicative e relazionali per favorire collegamenti e coordinamenti in rete tra le istituzioni e le strutture interessate nel sistema educativo e formativo.

Il percorso formativo prevede, al primo anno di corso, una prevalenza delle discipline caratterizzanti, in particolare delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche. Sono altresì previsti gli insegnamenti di ambito psicologico e sociologico nonché le discipline affini e integrative legate ad alcune specifiche vocazioni territoriali. Il secondo anno prevede un pacchetto di discipline storico-scientifiche e giuridiche e un consolidamento delle competenze sociologiche. Il percorso formativo si completa, al secondo anno, con il tirocinio formativo e si conclude con la prova finale, di 18 CFU.

---



**Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisire le conoscenze fondative dei campi disciplinari del corso di studio al fine di coglierne le specificità epistemologiche ed empiriche e, al contempo, al fine di stabilire nessi e connessioni tra i differenti ambiti di sapere, in una prospettiva multi e interdisciplinare.

Comprendere i nuclei concettuali centrali dei differenti campi disciplinari anche per acquisire padronanza d'uso negli strumenti metodologici relativi a ciascuno, cogliendo altresì la possibilità di un uso integrato di strategie, di tecniche e di metodologie.

Le conoscenze e le capacità di comprensione sono conseguite e verificate attraverso attività di ricerca individuale e di gruppo, di stesura di tesine nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Applicare le conoscenze acquisite nei differenti insegnamenti ai settori di intervento e ai contesti professionali nei quali è prevista la figura del laureato in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione e conoscenze e capacità sono conseguite e verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, partecipazione a seminari, esercitazioni e sperimentazione di differenti modalità didattiche e di gestione d'aula (flipped classroom, cooperative learning ecc.) nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.



**Area storico-filosofica, storico-scientifica e storico-religiosa**

**Conoscenza e comprensione**

Saper contestualizzare temi storico-scientifici, storico-tecnologici e storico-psicologici nel contesto socio-educativo di riferimento, anche in relazione a problematiche attuali ed interdisciplinari.

Conoscere i più significativi passaggi politico istituzionali dell'Europa contemporanea e imparare a comprendere le motivazioni e le cause dei processi di trasformazione.

Conoscere il contesto religioso, politico e culturale in cui ebbe origine e si diffuse il cristianesimo e seguirne le linee di sviluppo sino alla fine del V secolo.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di applicare conoscenza e comprensione, con alto grado di professionalità, al fine di programmare, gestire e valutare le risorse tecnologiche nei contesti formativi, nonché di utilizzare strumenti tecnologici nell'ambito dei sistemi formativi e dei servizi educativi e di cura della persona.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione, con alto grado di professionalità, delle principali tradizioni di ricerca in ambito psicologico all'analisi di situazioni critiche e problematiche.

Capacità di utilizzo degli strumenti dell'analisi storica e delle fonti bibliografiche e documentarie.

Capacità di applicare le conoscenze acquisite nella valutazione critica dei paradigmi di ricerca storica.

Capacità di applicare le conoscenze in ambito storico-religioso allo studio dell'identità storico-religiosa del territorio

Le conoscenze e la capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine nonché mediante prove scritte e orali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO [url](#)

STORIA DELLA PSICOLOGIA [url](#)

STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA [url](#)

## Area pedagogica

### Conoscenza e comprensione

Conoscere i modelli principali e i paradigmi di ricerca del sapere pedagogico analizzandoli sul piano teorico, per poi comprenderne le ricadute sul piano della prassi educativa e formativa, con specifico riferimento alla relazione educativa e alla dimensione della cura e dei fattori che la determinano nei differenti contesti formativi (formali, informali e non formali).

Conoscere e comprendere in particolare le dinamiche relazionali interetniche e interculturali.

Conoscere i principali modelli di studio del pensiero e dei processi di apprendimento e comprenderne le ricadute pedagogiche sul piano dell'organizzazione dei processi e dei contesti formativi (scolastici ed universitari, extrascolastici, professionali).

Conoscere la storia dei processi educativi, con specifico riferimento alla storia delle istituzioni.

Conoscere il metodo della ricerca storico-pedagogica e utilizzare le conoscenze acquisite nel settore della storia delle istituzioni educative per effettuare ricerche comparate in senso diacronico.

Conoscere gli scenari sociali, macro e micro, al fine di saper progettare sia sul piano didattico che sociale.

Conoscere e comprendere gli effetti della rivoluzione digitale e i nuovi ambienti di apprendimento, con specifico riferimento alla psicopedagogia dei media digitali e al loro possibile utilizzo nei differenti contesti educativi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare i risultati della conoscenza teorico-filosofica del sapere pedagogico alla realtà educativa, con particolare riferimento ad alcune emergenze educative (differenze di genere, di etnia, di età, di ceto sociale, ecc.) e, più in generale, ai processi di inclusione sociale.

Applicare le conoscenze acquisite durante le lezioni teoriche e le attività laboratoriali e seminari, nei differenti contesti in cui può attivarsi la relazione educativa (scuola, mondo del lavoro e servizi rivolti alla persona) nonché le metodologie utili a sviluppare, in quegli stessi contesti, la relazione educativa stessa. Applicare conoscenze e competenze nei contesti multiculturali, per la promozione di relazioni improntate al dialogo interculturale.

Applicare le conoscenze relative alla storia dei processi educativi per sostenere argomentazioni e essere in grado di rielaborare il contenuto degli studi di settore, dei testi di studio e di fonti archivistiche.

Applicare conoscenza e comprensione per promuovere abilità relative alla implementazione delle conoscenze e delle capacità acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici, sanitari ed organizzativi, di welfare pubblico e privato.

Applicare le conoscenze acquisite per sviluppare progetti di ricerca nell'ambito dell'organizzazione dei servizi educativi e formativi.

Conoscere e applicare i modelli e le tecnologie digitali in ambienti di apprendimento formali e informali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine, di ricerca individuale e di gruppo nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.



**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA [url](#)

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO [url](#)

PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOMETODOLOGIA MONTESSORI E LABORATORIO [url](#)

PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI [url](#)

STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI [url](#)

STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA [url](#)

## Area sociologica

### Conoscenza e comprensione

Conoscere e utilizzare i contenuti della teoria sociale classica e contemporanea, in quanto ambito di problematizzazione delle trasformazioni e dei mutamenti della società.

Padroneggiare il vocabolario specifico delle scienze sociali.

Approfondire le tematiche relative al processo comunicativo e le implicazioni socio-culturali dei processi comunicativi all'interno dei paesaggi urbani.

Conoscere il rapporto informazione/ comunicazione al fine di identificare l'impianto dialettico e metodologico che conferisce significato all'atto comunicativo, con specifico riferimento alla comunicazione politica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Utilizzare le conoscenze acquisite e applicarle all'analisi dei fenomeni sociali, con particolare riferimento ai momenti di intersezione tra differenze culturali e disuguaglianze materiali, osservati da prospettive di ricerca recenti e innovative, nel quadro sia europeo sia internazionale

Applicare le conoscenze acquisite all'ambito della comunicazione istituzionale e della narritività politica, con specifico riferimento ai contesti urbani.

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso attività di discussione di gruppo, di studi di caso, di prove di itinere nonché mediante valutazioni scritte e orali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO [url](#)

METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI [url](#)

POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI [url](#)

SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO [url](#)

## Area psicologica

### Conoscenza e comprensione

Fornire una visione d'insieme dei più rilevanti problemi della ricerca nell'ambito della psicologia del benessere organizzativo.

Comprendere le dinamiche emotive relazionali che potrebbero inficiare il clima e il benessere lavorativo (stress da lavoro, burnout, mobbing ecc.)

Conoscere e comprendere i principali temi e problemi della psicologia dell'educazione, con specifico riferimento allo sviluppo delle competenze cognitive, emotivo-affettive, linguistiche e sociali.



## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le conoscenze apprese per una positiva riprogettazione dell'ambiente lavorativo e per il superamento dei conflitti nonché per padroneggiare approcci e tecniche idonei alla promozione del benessere organizzativo.

Applicare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia dell'educazione all'interno dei contesti educativi e formativi.

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo nonché mediante prove scritte e orali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICODINAMICA DEI GRUPPI [url](#)

PSICOLOGIA DEL BENESSERE EMOTIVO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

## Area economica e giuridica

### Conoscenza e comprensione

Conoscere le principali teorie e politiche di sviluppo locale, con particolare riferimento alla tematica della sostenibilità. Comprendere quali siano i fondamentali strumenti per pianificare, monitorare, confrontare i diversi processi di sviluppo e quali siano le più importanti metodologie di progettazione, partnership-building e gestione nell'ambito di HORIZON 2020.

Acquisire conoscenze di natura giuridica, con riferimento ai concetti generali di diritto pubblico e ai lineamenti di storia costituzionale italiana nonché all'approfondimento, sotto il profilo giuridico, dei temi legati all'etica e alla regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di concretizzare le conoscenze teoriche acquisite, attraverso l'applicazione di strumenti e metodologie di progettazione nell'ambito di attività finalizzate ad elaborare project work, SWOT analysis e quadri logici per la gestione del ciclo di vita di un progetto comunitario. Per migliorare la capacità di utilizzare i diversi strumenti, è previsto l'utilizzo di piattaforme e siti dedicati alla progettazione dei fondi comunitari ed all'implementazione di metodologie di analisi dello sviluppo locale in riferimento al tema della sostenibilità.

Capacità di applicare le conoscenze generali di diritto pubblico nei contesti professionali nei quali sono previste i profili professionali dei laureati del corso di studio.

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo nonché mediante prove scritte e orali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' [url](#)

ETICA E REGOLAMENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Il dottore magistrale in Scienze Pedagogiche e della progettazione educativa, attraverso la capacità di organizzare le fonti informative e interpretare i dati attinenti alle problematiche delle scienze pedagogiche, raggiunge autonomia di giudizio in ordine alle capacità di: elaborare approcci riflessivi e problematici nelle fasi di progettazione, coordinamento, gestione e valutazione dei servizi educativi e formativi; operare nella soluzione dei problemi complessi nei diversi contesti dell'educazione e della formazione, riconoscendo e valorizzando il contributo delle professionalità e dei soggetti coinvolti; assumere decisioni autonome ed eticamente corrette su questioni educative nella varietà dei contesti della formazione; sulle ricadute sociali degli interventi selezionati connessi alle suddette problematiche.

I risultati di apprendimento attesi in ordine all'autonomia di giudizio, vengono conseguiti attraverso la predisposizione, nel corso delle lezioni, sia di seminari di approfondimento e di esercitazioni sia di attività di lavoro di gruppo, idonee a stimolare la discussione, la riflessione critica e la elaborazione di proprie riflessioni, anche in riferimento ai testi di studio e alla documentazione fornita dai docenti.

L'autonomia di giudizio viene verificata attraverso attività di discussione, di riflessione critica e di elaborazione di proprie riflessioni, anche in riferimento ai testi e alla documentazione fornita dai docenti, sia nel corso delle lezioni che nella prova di verifica finale (orale e/o scritta).

**Abilità comunicative**


Il laureato magistrale in Scienze Pedagogiche e della progettazione educativa deve possedere abilità comunicative atte a: assicurare la padronanza fluente di una lingua dell'Unione Europea, in forma scritta e orale, oltre all'italiano e dimostrare il possesso e la fruizione dei lessici disciplinari; favorire la comprensione dei contenuti culturali e applicativi che caratterizzano le pratiche nei contesti educativi e formativi; gestire e trasferire l'informazione attraverso la comunicazione facilitata delle informazioni nelle strutture di coordinamento e di supervisione ai diversi livelli dei servizi socio-educativi, adattando e differenziando i codici della comunicazione in funzione dei destinatari e delle diverse situazioni operative; comunicare in modo efficace nei diversi contesti nazionali e internazionali a fini divulgativi e di scambio di informazioni relative a ricerche scientifiche e pratiche educative; sviluppare abilità nell'uso delle tecnologie multimediali e dei sistemi di formazione a distanza per fini comunicativi nei diversi settori di competenza; promuovere capacità comunicative e di relazione nelle attività di coordinamento, supervisione e gestione dei servizi socio-educativi e nella creazione di reti tra operatori dei servizi educativi e formativi.

I risultati di apprendimento attesi in ordine alle abilità comunicative vengono conseguiti attraverso la predisposizione, nel corso delle lezioni, di momenti di discussione condivisa tra pari e con il docente nonché attraverso l'utilizzo di supporti multimediali durante le esercitazioni e le attività di lavoro di gruppo. La comunicazione orale verrà poi integrata da attività di comunicazione scritta attraverso la elaborazione di prodotti testuali e/o multimediali (tesine, project work, power point, video, ecc.), presentati in sessioni plenarie.

Le abilità comunicative vengono verificate attraverso incontri di discussione condivisa tra pari e con il docente nonché attraverso l'utilizzo di supporti multimediali durante le esercitazioni nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.

<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Il laureato magistrale dovrà sviluppare capacità di apprendimento finalizzate a: funzionalizzare la formazione acquisita alla progettazione dei successivi percorsi di formazione, dimostrando elevato grado di autonomia critica; operare analisi, sintesi e pensiero critico funzionali correlare la propria formazione con la professionalità da esercitare nei contesti socio-educativi e negli ambienti di lavoro, in relazione ai bisogni specifici del territorio; compiere un monitoraggio costante, in forma di autovalutazione, delle proprie conoscenze e competenze al fine di poter aggiornare/integrare/approfondire i saperi di riferimento.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi in ordine alla capacità di apprendimento vengono conseguiti attraverso la predisposizione - nel corso delle lezioni/esercitazioni - di attività di approfondimento di studio autonomo e motivato, attraverso ricerche (bibliografiche, d'archivio ecc.) anche con il supporto dei media digitali, nonché attraverso la realizzazione di prodotti testuali e/o multimediali, presentati poi in sessioni plenarie di discussione con gli altri studenti del corso e con il docente.</p> <p>La capacità di apprendimento viene verificata attraverso la produzione di relazioni scritte e orali nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.</p>	
---	---	--

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

30/01/2019

La Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione formativa si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea) che consiste nella discussione di una tesi di laurea, ad alto contenuto teorico e/o sperimentale, realizzata dallo studente con la supervisione di un docente relatore. Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto acquisendo tutti i CFU previsti dal corso di studio;
- aver redatto in forma scritta l'elaborato che costituirà argomento della prova finale.

Il titolo viene rilasciato al termine di una discussione dell'elaborato davanti ad una Commissione appositamente nominata e costituita da docenti dell'Ateneo foggiano. Il voto finale è attribuito in centodecimi con eventuale lode e menzione. Le caratteristiche della prova finale sono disciplinate da un apposito Regolamento di Dipartimento.



10/06/2022

La prova finale si svolge in presenza di commissione costituita da docenti strutturati e ricercatori per un numero minimo previsto da apposito regolamento di Dipartimento. La commissione è nominata dal Direttore del Dipartimento, il quale ne indica il presidente secondo quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo all'art. 30. Possono far parte delle commissioni anche docenti a contratto ed esperti scientifici, oltre il numero minimo degli strutturati su specificato. A prescindere dal numero dei componenti, la commissione esprime il suo giudizio in 110/110. I componenti designati per ogni singola commissione, in caso di assenza o impedimento, dovranno fornire segnalazione al Direttore del Dipartimento che provvede alla sostituzione, proponendo il nominativo del sostituto e dandone comunicazione alle segreterie studenti e didattica. Le tesi sono discusse dal/la candidato/a e valutate dalla commissione. La votazione viene attribuita a maggioranza. In caso di parità prevale il voto espresso dal Presidente. Il voto di presentazione viene approssimato per eccesso, ove la parte espressa in centesimi sia superiore a 0,50. La commissione di laurea, tenuto conto del risultato del lavoro, del curriculum universitario e dell'esposizione del/la candidato/a (laddove richiesta), può assegnare alla prova finale un punteggio massimo determinato da apposito Regolamento di Dipartimento. Il Regolamento definisce (art. 6) i compiti del relatore (il docente che, indipendentemente dal numero dei crediti attribuiti alla disciplina, al momento dell'assegnazione della tesi è il professore ufficiale della disciplina in cui essa viene richiesta) e del correlatore. Quest'ultimo è designato dal relatore, sulla base delle sue competenze in relazione all'argomento della tesi ed ha il compito di valutare attentamente il lavoro di tesi, al fine di offrire alla Commissione ulteriori elementi di giudizio in ordine alla correttezza metodologica, agli elementi di originalità, e al corredo bibliografico. In casi particolari la funzione di correlatore, previo consenso scritto del Direttore, può essere svolta da un professore o ricercatore di altra università o da uno studioso, italiano o straniero, che possieda specifiche competenze per quanto riguarda l'argomento oggetto della tesi.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e matrice di Tuning

Link: [https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-04/Regolamento-didattico-Scienze-pedagogiche-progettazione-educativa-22-23\\_0.pdf](https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-04/Regolamento-didattico-Scienze-pedagogiche-progettazione-educativa-22-23_0.pdf)

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-07/calendario-didattico-AA-2022-2023%201.pdf>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-07/calendario-didattico-AA-2022-2023%201.pdf>





▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	IUS/14 IUS/14	Anno di	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA <a href="#">link</a>	NOVI CRISEIDE <a href="#">CV</a>	PA	6	36	

		corso 1						
2.	AGR/01 AGR/01	Anno di corso 1	ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' <a href="#">link</a>	PILONE VITTORIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
3.	AGR/01 AGR/01	Anno di corso 1	ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' <a href="#">link</a>			6		
4.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA <a href="#">link</a>			15		
5.	IUS/11	Anno di corso 1	ETICA E REGOLAMENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE <a href="#">link</a>			6		
6.	IUS/11	Anno di corso 1	ETICA E REGOLAMENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE <a href="#">link</a>	ANNICCHINO PASQUALE	RD	6	36	
7.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	LOIODICE ISABELLA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
8.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI <a href="#">link</a>	FANIZZA FIAMMETTA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
9.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI <a href="#">link</a>			6		
10.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI ( <i>modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA</i> ) <a href="#">link</a>	TOTO GIUSI ANTONIA	RD	9	54	
11.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI ( <i>modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA</i> ) <a href="#">link</a>	TOTO GIUSI ANTONIA	RD	6	18	
12.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI ( <i>modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA</i> ) <a href="#">link</a>	TRAETTA LUIGI <a href="#">CV</a>	PA	6	18	

13.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI ( <i>modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA</i> ) <a href="#">link</a>	TRAETTA LUIGI <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
14.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO <a href="#">link</a>	DATO DANIELA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
15.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE <a href="#">link</a>	LADOGANA MANUELA <a href="#">CV</a>	RD	9	54	
16.	M- PSI/07 M- PSI/07	Anno di corso 1	PSICODINAMICA DEI GRUPPI <a href="#">link</a>	CELIA GIOVANNA	RD	6	36	
17.	M- PSI/01 M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEL BENESSERE EMOTIVO <a href="#">link</a>	MONACIS LUCIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
18.	M- PSI/04 M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	LIMONE PIERPAOLO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
19.	M- PSI/04 M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOMETODOLOGIA MONTESSORI E LABORATORIO <a href="#">link</a>	MATRELLA ROSANNA	ID	6	36	
20.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI <a href="#">link</a>	MATRELLA ROSANNA	ID	9	54	
21.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO <a href="#">link</a>	DE NARDIS FABIO	PO	6	36	
22.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO <a href="#">link</a>			6		
23.	M- PED/02 M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI <a href="#">link</a>	DE SERIO BARBARA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
24.	M- STO/07	Anno di	STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO <a href="#">link</a>	BERARDI CATERINA	RU	6	36	

	M- STO/07	corso 1		CELESTE <a href="#">CV</a>				
25.	M- STO/07 M- STO/07	Anno di corso 1	STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO <a href="#">link</a>				6	
26.	M- PED/02 M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>	DE SERIO BARBARA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
27.	AGR/01 AGR/01	Anno di corso 1	VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI <a href="#">link</a>	SECCIA ANTONIO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
28.	AGR/01 AGR/01	Anno di corso 1	VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI <a href="#">link</a>				6	
29.	SPS/08 SPS/08	Anno di corso 2	COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO <a href="#">link</a>				6	
30.	IUS/09 IUS/09	Anno di corso 2	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO <a href="#">link</a>				6	
31.	SPS/10 SPS/10	Anno di corso 2	POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI <a href="#">link</a>				6	
32.	M- STO/05 M- STO/05	Anno di corso 2	STORIA DELL'EVOLUZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA <a href="#">link</a>				6	
33.	M- STO/05 M- STO/05	Anno di corso 2	STORIA DELLA PSICOLOGIA <a href="#">link</a>				6	
34.	M- STO/04 M- STO/04	Anno di corso 2	STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>				6	



▶ QUADRO B4 | Aule

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/laboratori>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Sale Studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteca%20di%20area%20Umanistica/FOGU4>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career development Center ha continuato ad offrire e a sviluppare i servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

Con riferimento all'anno 2021, fino ad oggi, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti

11/06/2022

incontri con gli II.SS. (si precisa che due incontri si sono svolti in presenza mentre gli altri si sono tenuti in modalità on line, con l'utilizzo della piattaforma Collaborate). Salvo casi eccezionali, i seguenti incontri hanno riguardato l'intera offerta formativa dell'Ateneo, compresi i corsi di laurea magistrale ed in particolare il corso in oggetto.

Incontri di orientamento con gli I.I.S.S. dal 19/01/2021 al 14/12/2021

Data orientamento/

Fascia oraria Evento: incontro di orientamento Località

1 19/01/2021

10:00-11:30 Liceo Classico e Scientifico - classi V Rionero in Vulture (PZ)

2 IIS 'G. Fortunato' - liceo scienze umane e artistico - classi V Rionero in Vulture (PZ)

3 21/01/2021

10:00-11:30 ITE Liceo Linguistico 'Suore Salesiane dei sacri Cuori' Barletta

4 26/01/2021

10:00-11:30 IIS 'G. Fortunato' - liceo scienze umane e artistico/classico e scientifico

- classi IV Rionero in Vulture (PZ)

5 28/01/2021

10:00-11:30 IISS 'A. Olivetti' Orta Nova (FG)

6 02/02/2021

10:00-11:30 IISS Bonghi - liceo scientifico e scienze applicate Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19

7 03/02/2021

15:30-17:00 IISS Dell'Olio Bisceglie (BT)

8 04/02/2021

10:00-11:30 IISS Rosmini - liceo classico Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23

9 09/02/2021

10:00-11:30 IISS comprensivo 'G. Libetta' 4 classi ( V e IV- Liceo Scientifico, V e IV - ITT

classe V liceo scientifico n° 16 studenti docente in collegamento prof.ssa D'Errico Lucrezia;

classe IV liceo scientifico n° 18 studenti , docente in Collegamento prof.ssa Gentile Marilena

classe V ITT n° 19 studenti docente in Collegamento prof. Matteo Magliari

classe IV ITT n° 9 studenti docente in Collegamento prof.ssa Antonietta Triggiani

Peschici (FG)

10 10/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico Einstein

Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Sportivo, Liceo Linguistico, Liceo Economico-Sociale, Liceo delle Scienze Umane.

4 classi quinte del Liceo Scientifico Tradizionale + 1 quinta del Liceo Economico-Sociale. Cerignola (FG)

11 11/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico Einstein

Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Sportivo, Liceo Linguistico, Liceo Economico-Sociale, Liceo delle Scienze Umane.

5 quinte di diversi indirizzi: 1 del Liceo Sportivo, 2 del Liceo Linguistico, 2 delle Scienze Umane. Cerignola (FG)

12 16/02/2021

10:00-11:30 IISS FEDERICO II Liceo classico, Scientifico, Scienze umane, AFM Apricena (FG)

13 18/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico A. Volta - 4 quinte Foggia

14 19/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico A. Volta - 4 quinte Foggia

15 23/02/2021

10:00-11:30 IISS 'Augusto Righi'

classi 5<sup>AL</sup>, 5<sup>BL</sup>, 5<sup>CL</sup>, 5<sup>AE</sup> Cerignola (FG)

16 24/02/2021

10:00-11:30 ITE Blaise Pascal Foggia

17 25/02/2021

10:00-11:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico agrario - Piazza Pio X Andria (BT)

18 26/02/2021

10:00-11:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico per il turismo - Via Cinzio Violante Andria (BT)

19 02/03/2021

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia  
20 03/03/2021  
10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia  
21 04/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5^ AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)  
22 05/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5^ AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)  
23 05/03/2021  
10:00-11:30 ITET Alighieri 5^ BS Cerignola (FG)  
24 ITET Alighieri 5^ AFM Cerignola (FG)  
25 09/03/2021  
10:00-11:30 ITET 'V. Emanuele' Lucera (FG)  
26 10/03/2021  
10:00-11:30 IISS Masi FG  
27 11/03/2021  
10:00-11:30 IISS Pacinotti Foggia  
28 12/03/2021  
10:00-11:30 Liceo scientifico Marconi Foggia  
29 16/03/2021  
10:00-11:30 IISS Giordani - classi quinte del Liceo classico, Liceo economico sociale, Liceo Scientifico, Istituto Tecnico Economico Aziendale. Monte Sant'Angelo  
30 17/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5^ AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)  
31 18/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5^ AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)  
32 23/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5^ AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)  
33 24/03/2021  
10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5^ AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)  
34 25/03/2021  
10:00 -11:30 ITES Fraccacreta San Severo (FG)  
35 26/03/2021  
10:00 -11:30 IISS Einaudi Canosa di Puglia  
36 30/03/2021  
10:00-11:30 IT 'Di Maggio' -  
8 quinte San Giovanni Rotondo  
37 14/04/2021  
10:00-11:00 IT 'Di Maggio' -  
1 quinta San Giovanni Rotondo  
38 20/04/2021  
10:00-11:30 ITES Carafa Andria (BT)  
39 22/04/2021  
10:00-11:30 Liceo classico 'Lanza' Foggia  
40 23/04/2021  
10:00-11:30 IISS Pacinotti - Dipartimento. area medica Foggia  
41 27/04/2021  
10:00-11:30 IISS Notarangelo Rosati - Dipartimento. area medica Foggia  
42 28/04/2021  
10:00-11:30 IISS Notarangelo Rosati - Dipartimento area economica e giuridica Foggia  
43 29/04/2021  
10:00-11:30 IISS Einaudi - 3 classi quinte del servizio socio-sanitario - Dipartimenti area medica Foggia  
44 04/05/2021  
10:00-11:30 ISP Giannone - 2 classi quinte e una quarta ITE San Marco in Lamis (FG)  
45 11/05/2021  
10:00-11:30 IISS Einaudi Foggia

46 14/12/2021

10:00-11:30 I.I.S.S. Dell'Aquila-Staffa -

plesso Staffa: liceo classico-scienze umane-artistico-servizi socio sanitari-odontotecnico

plesso Dell'Aquila: amministrazione finanza e marketing- relaz. Int.li x il marketing-industria e artigianato San Ferdinando di Puglia

Altri eventi di orientamento nel corso dell'anno 2021, la cui organizzazione e partecipazione è stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono di seguito indicati:

- Dal 21/10/2021 al 12/11/2021 in presenza -Sali a bordo, start and...go Giornate di orientamento per le matricole di tutti i Dipartimenti Unifg - <https://mag.unifg.it/it/agenda/sali-bordo-start-andgo>

- 1,7,8 e 22 luglio 2021 – on line - Incontri di orientamento per le lauree magistrali a.a. 2021/2022

<https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 20 maggio 2021 OPEN DAY studenti on line – <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 22 maggio 2021 OPEN DAY famiglie on line - <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

Il corso di Laurea Magistrale ha anche partecipato all'evento coordinato dal Career development center e dal Copa dedicato a Incontri di orientamento per le lauree magistrali a.a. 2021/2022 che hanno guidato gli studenti alla scoperta dei Corsi di Laurea Magistrale proposti dall'Unifg (dal primo luglio 2021).

L'evento dedicato al corso di laurea in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa magistrale si è tenuto on line il 7 luglio alle ore 16.30- 17.30

<https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022>

Con riferimento all'anno 2022 sono state realizzate diverse attività/iniziativa di orientamento con i seguenti incontri con gli IISS (si precisa che soltanto due incontri si sono tenuti in presenza, mentre gli altri incontri si sono tenuti on line, con l'utilizzo delle piattaforme Collaborate e Zoom – Unifg). Salvo casi eccezionali, i seguenti incontri hanno riguardato l'intera offerta formativa dell'Ateneo, compresi i corsi di laurea magistrale ed in particolare il corso in oggetto.

Incontri di orientamento con gli I.I.S.S. dal 13/01/2022 al 22/04/2022

Data orientamento/

Fascia oraria Evento: incontri di orientamento Località

1 13/01/2022

11:20-13:20 Liceo scientifico Einstein

Scientifico tradizionale, Sportivo, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale

9 classi quinte Cerignola (FG)

2 18/01/2022

10:00-11:30 IISS Bonghi - liceo scientifico e scienze applicate- liceo classico Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19

3 19/01/2022

10:00-11:30 IISS Rosmini - linguistico, scienze umane ed economico sociale. Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23

4 20/01/2022

10:00-11:30 IISS Grottaminarda

Istituto Tecnico Industriale – Istituto Tecnico Economico – Liceo Artistico – Liceo Linguistico- Liceo delle Scienze Umane Grottaminarda (AV)

5 25/01/2022

10:00-11:30 IISS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo scientifico-liceo matematico

VB liceo - VA Bio - IVB liceo quadriennale -VA liceo Cerignola

6 26/01/2022

10:00-11:30 IISS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo scientifico-liceo matematico

VA informatica -VB informatica -VC informatica -VD informatica-VD informatica-VA elettronica-VA S informatica Cerignola

7 27/01/2022

10:00-11:30 IIS Federico II - liceo classico-liceo scientifico-liceo scienze umane-tecnico di amm.zione finanza e marketing-tecnico delle biotecnologie sanitarie Apricena

8 01/02/2022

10:00-11:30 IISS 'G. Libetta' omnicomprensivo

IV LICEO SCIENTIFICO n°12 - V LICEO SCIENTIFICO n° 19- IV SOCIO SANITARIO n° 12  
- IV ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 10- V ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 7 Peschici

9 03/02/2022

10:00-11:30 Liceo scient. A. Volta Foggia

10 10/02/2022

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia

11 16/02/2022

10:00-11:30 IPSIA Pacinotti Foggia

12 17/02/2022

10:00-11:30 IISS N. Garrone indirizzo 'Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale' Barletta  
via Cassandro n.2

13 24/02/2022

10:00 -11:30 ISS 'Fiani-Leccisotti (liceo classico, scientifico, scienze umane, ec. sociale, amm. zione finanza e marketing, professionale) Torremaggiore

14 03/03/2022

10:00-11:30 IISS Notarangelo Rosati

classi quinte: 4 per l'indirizzo economico-linguistico e 4 per l'indirizzo delle Biotecnologie Sanitarie e Ambientali Foggia

15 23/03/2022

9:00-13:30 IISS ALDO MORO

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico -opzione Scienze Applicate -Liceo Linguistico - Istituto Professionale Alberghiero  
5ª edizione di Orienta Giovani: 'La scuola, l'Università, il mondo del lavoro' Margherita di Savoia

16 24/03/2022

10:00-11:30 Liceo classico 'Lanza' Foggia

17 30/03/2022

10:00-11:30 IISS 'G.Solimene' sede centrale

complessivamente (sede centrale e plesso) 11 quinte (liceo scient., classico, linguistico, ITT, ITE) Lavello

18 IISS 'G.Solimene' plesso Palazzo San Gervasio

19 05/04/2022

10:00-11:30 ITES Fraccacreta Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo Articolazioni: Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi .. San Severo (FG)

20 20/04/2022

10:00 -11:30 ITE 'Blaise Pascal' Foggia

21 21/04/2022

9:00- 10:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico per il turismo - Via Cinzio Violante Andria (BT)

22 21/04/2022

11:00-12.30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico agrario - Piazza Pio X Andria (BT)

23 22/04/2022

10:00-11:30 IISS 'E. Fermi' - liceo scientifico- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT) Vallata (AV)

Altri eventi di orientamento nel corso dell'anno 2022, fino al 20.04.2022, la cui organizzazione e partecipazione è stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono i seguenti:

- dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente\_ Campus Orienta Bari
- 6 aprile 2022 – Open Day- in presenza – c/o Aula Magna dell'Università, Via R. Caggese,  
<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>
- dal 7 al 13 aprile 2022 – Open Week – in presenza c/o i Dipartimenti  
<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.  
Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.

Qui di seguito si riportano visite guidate e laboratori organizzati in collaborazione con il corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione:

7 aprile

Tipologia di attività: Presentazione dell'offerta formativa DISTUM alla presenza del Direttore, delle Delegate all'Orientamento, dei Referenti dei Corsi di Laurea, dei Rappresentati degli Studenti.

Partecipanti: 250

Durata: 10.00-11.30.

8 aprile, dott. Francesca Franceschelli, Valerio Palmieri (cura di)

Tipo di attività: Visita guidata

Titolo: Visita del Dipartimento

Partecipanti: 20/25 (una classe per ogni visita)

Durata: 10:30- 11:15; 11.15-12:00.

9 aprile, dott. Francesca Franceschelli, Valerio Palmieri (a cura di)

Tipo di attività: Visita guidata

Titolo: Visita del Dipartimento

Partecipanti: 20/25 (una classe per ogni visita)

Durata: 10:30- 11:15; 11.15-12:00.

11 aprile, dott. Francesca Franceschelli, Valerio Palmieri (a cura di)

Tipo di attività: Visita guidata

Titolo: Visita del Dipartimento

Partecipanti: 20/25 (una classe per ogni visita)

Durata: 10:30- 11:15; 11.15-12:00.

12 aprile, dott. Francesca Franceschelli, Valerio Palmieri (a cura di)

Tipo di attività: Visita guidata

Titolo: Visita del Dipartimento

Partecipanti: 20/25 (una classe per ogni visita)

Durata: 10:30- 11:15; 11.15-12:00.

8 aprile, dott.ssa Annalisa Quinto, Marianna Doronzo

Tipo di attività: Laboratorio

Titolo: "Alice nel paese delle meraviglie o di un viaggio dentro sé stessi"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 9:00-11:00; 11:00-13:00; 15:00-17:00.

8 aprile, dott.ssa Angelica Disalvo, Marika Savastano

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Saper (ri)pensare: creatività ed educatori socio-pedagogici"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 9:00-11:00; 11:00-13:00.

8 aprile, (a cura del team del Laboratorio di Bilancio delle Competenze)

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Mi racconto con una foto: il Photolangage"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 10:30-12:30.

8 aprile, (a cura del team del Laboratorio di Bilancio delle Competenze)

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "La mia storia prende forma: la narrazione"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 15:30-17:30.

8 aprile, dott.ssa Patrizia Palmieri

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "I libri sensoriali nel metodo Montessori"

Partecipanti: massimo 20

Durata: 9:30-12:30.

8 aprile, dott.ssa Miriam Bassi

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Pensare con le mani: mattoncini lego per conoscere i principi del metodo Montessori"

Partecipanti: massimo 15

Durata: 15:00-18:00.

9 aprile, dott.ssa Annalisa Quinto, Marianna Doronzo

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Alice nel paese delle meraviglie o di un viaggio dentro sé stessi"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 9:00-11:00; 11:00-13:00.

9 aprile, dott.ssa Patrizia Palmieri

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "I libri sensoriali nel metodo Montessori"

Partecipanti: massimo 20

Durata: 9:30-12:30.

9 aprile, dott.ssa Miriam Bassi

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Pensare con le mani: mattoncini lego per conoscere i principi del metodo Montessori"

Partecipanti: massimo 15

Durata: 10:00-13:00.

11 aprile, dott.ssa Annalisa Quinto, Marianna Doronzo

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Alice nel paese delle meraviglie o di un viaggio dentro sé stessi"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 9:00-11:00; 11:00-13:00; 15:00-17:00.

11 aprile, (a cura del team del Laboratorio di Bilancio delle Competenze)

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Mi racconto con una foto: il Photolangage"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 10:30-12:30.

11 aprile, (a cura del team del Laboratorio di Bilancio delle Competenze)

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "La mia storia prende forma: la narrazione"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 15:30-17:30.

11 aprile, dott.ssa Patrizia Palmieri

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "I libri sensoriali nel metodo Montessori"

Partecipanti: massimo 20

Durata: 9:30-12:30; 15:00-18:00.

12 aprile, (a cura del team del Laboratorio di Bilancio delle Competenze)

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Mi racconto con una foto: il Photolangage"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 10:30-12:30.

12 aprile, dott.ssa Miriam Bassi

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Pensare con le mani: mattoncini lego per conoscere i principi del metodo Montessori"

Partecipanti: massimo 15

Durata: 10:00-13:00.

12 aprile, (a cura del team del Laboratorio di Bilancio delle Competenze)

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "La mia storia prende forma: la narrazione"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 15:30-17:30.

13 aprile, dott.ssa Annalisa Quinto, Marianna Doronzo

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Alice nel paese delle meraviglie o di un viaggio dentro sé stessi"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 9:00-11:00; 11:00-13:00.

13 aprile, dott.ssa Angelica Disalvo, Marika Savastano

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "Saper (ri)pensare: creatività ed educatori socio-pedagogici"

Partecipanti: 20/25 (una classe)

Durata: 9:00-11:00; 11:00-13:00; 15:00-17:00.

13 aprile, dott.ssa Patrizia Palmieri

Tipologia di attività: Laboratorio

Titolo: "I libri sensoriali nel metodo Montessori"

Partecipanti: massimo 20

Durata: 15:00-18:00.

A livello di Ateneo, si sono organizzati dal 2021 e fino ad oggi numerosi incontri che hanno sempre coinvolto e riguardata attivamente il corso di laurea magistrale di Scienze pedagogiche e della progettazione educativa:

- 69 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma B Collaborate e su quella Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/w3.adisupuglia.it/portale-studenti/>

- dal 21/10/2021 al 12/11/2021 in presenza -Sali a bordo, start and...go Giornate di orientamento per le matricole di tutti i Dipartimenti Unifg - <https://mag.unifg.it/it/agenda/sali-bordo-start-andgo>

- 1,7,8 e 22 luglio 2021 – on line - Incontri di orientamento per le lauree magistrali a.a. 2021/2022

<https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 20 maggio 2021 OPEN DAY studenti on line – <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 22 maggio 2021 OPEN DAY famiglie on line - <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- Dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente\_ Campus Orienta Bari

- 6 aprile 2022 – Open Day- in presenza – c/o Aula Magna di Via R. Caggese

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

- dal 7 al 13 aprile 2022 – Open Week – in presenza c/o i Dipartimenti

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali: <https://www.facebook.com/unifg.it/>;

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>; <https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>;

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. Il Dipartimento di studi umanistici ha organizzato 11 PERCORSI coinvolgendo 24 classi TERZE

18 classi QUARTE

1 classi QUINTE

Il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione e il corso di laurea in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa ha organizzato 5 distinti percorsi replicati numerose volte, per un totale di 30 candidature accolte e un totale di circa 600 studenti.

L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>



<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi>

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/pcto-alternanza-scuola-lavoro>

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

11/06/2022

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", finanziamento di provenienza ministeriale per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che sono selezionati dai docenti in considerazione del merito (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato> <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Durante il periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato in modalità on-line. Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati. Considerata la positività dell'esperienza si è deciso di continuare ad offrire questo servizio anche dopo la fine dell'emergenza sanitaria.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche le attività di tutorato disciplinare nel periodo di emergenza sanitaria sono state svolte in modalità on-line tramite

virtual room create per ogni materia di tutorato disciplinare. Il servizio è proseguito con questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/il-bilancio-delle-competenze>

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: [orientamento@unifg.it](mailto:orientamento@unifg.it). Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente, durante il periodo di emergenza sanitaria, sono stati effettuati in modalità on-line nelle virtual room dell'orientamento. Il servizio è continuato in questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria. <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/tutorato>

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

11/06/2022

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curricolari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo.

Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.

Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.

Il tirocinio è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula convenzioni Quadro con l'Ateneo, e all' acquisizione di crediti formativi universitari previsti nei piani didattici dei corsi di studio.

Il Servizio Tirocini e Stage curriculari svolge attività rivolte, principalmente, allo studente accompagnandolo nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. Le attività del servizio rivolte alle Aziende garantiscono il primo contatto tra lo studente ed il mondo del lavoro.

In particolare:

- fornisce informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curriculare alla conclusione di tutte le attività;
- agevola l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornisce assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevola lo studente per la scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestisce la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3 – Tsp;
- cura i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- fornisce assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornisce supporto e assistenza ai tutor aziendali;
- fornisce assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario;

ELENCO ENTI AZIENDE LINK

Elenco Aziende Convenzionate per TIROCINIO al 21.04.2022.pdf (unifg.it)

Elenco Enti | Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione (unifg.it)

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini>

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente

prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In breve questi, i numeri:

TIPOLOGIA a.a. 2020-2021 (pandemia) a.a. 2021-2022

Studenti in uscita per Erasmus/studio 12 44

Studenti in uscita per Erasmus/placement 63 (per l'intero Ateneo) 98 (per l'intero Ateneo)

Studenti in entrata per Erasmus/studio 22 81

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, l'obbligo per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che l'obbligo di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative

- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- [https://www.erasmusplus.it/istruzione\\_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/](https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/)

Descrizione link:

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/studiare-alleestero>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Pädagogische Hochschule Tirol	239633-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	19/12/2013	solo italiano
2	Bulgaria	Bulgarian Academy of Sciences	242537-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	02/03/2014	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		10/03/2014	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITE DE LORRAINE		26/02/2014	solo italiano
5	Francia	Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse		14/04/2014	solo italiano
6	Germania	Universität Augsburg		21/01/2014	solo italiano
7	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		13/11/2013	solo italiano
8	Grecia	University of Crete		03/12/2013	solo italiano
9	Lettonia	University of Latvia		28/11/2013	solo italiano
10	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		05/02/2014	solo italiano
11	Portogallo	Universidade do Algarve (UAlg)	29248-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	19/11/2014	solo italiano
12	Repubblica Ceca	UNIVERZITA PARDUBICE	45721-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	10/03/2014	solo italiano
13	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		18/02/2016	solo italiano
14	Spagna	Escola Universitaria Formatic Barna		10/02/2014	solo italiano
15	Spagna	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada		26/03/2014	solo italiano
16	Spagna	Universidad 'Jaume I' de Castellon		27/11/2013	solo italiano

17	Spagna	Universidad Autonoma de Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/03/2015	solo italiano
18	Spagna	Universidad de A Coruña		29/01/2014	solo italiano
19	Spagna	Universidad de Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	29/10/2014	solo italiano
20	Spagna	Universidad de Cantabria	29589-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/02/2014	solo italiano
21	Spagna	Universidad de Castilla		07/04/2014	solo italiano
22	Spagna	Universidad de Córdoba		18/12/2013	solo italiano
23	Spagna	Universidad de Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	28/10/2013	solo italiano
24	Spagna	Universidad de Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	25/06/2012	solo italiano
25	Spagna	Universidad de Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	23/12/2013	solo italiano
26	Spagna	Universidad de Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/06/2014	solo italiano
27	Spagna	Universidad de Sevilla		13/11/2013	solo italiano
28	Spagna	Universidad de la Laguna Tenerife		05/05/2014	solo italiano
29	Spagna	Universitat Internacional de Catalunya	80554-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
30	Spagna	Universitat de Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/11/2013	solo italiano
31	Turchia	Afyon Kocatepe Universitesi		19/02/2014	solo italiano
32	Turchia	Kirikkale University		26/05/2015	solo italiano
33	Turchia	Siirt University	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	03/07/2014	solo italiano
34	Turchia	Uşak Üniversitesi - Usak University		27/10/2014	solo italiano
35	Ungheria	Eszterházy Károly Tanárképzőiskola		06/03/2014	solo italiano
36	Ungheria	Karoli Gaspar Reformatus Egyetem	47059-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	05/06/2014	solo italiano

11/06/2022

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2021 e fino al 20/04/2022, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e INSTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque



sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2021 e fino ad oggi sono stati organizzati i seguenti eventi:

n. 2021 Tipologia evento Piattaforma utilizzata

1 24 febbraio 2021 Recruiting Day Agri 2000 Net srl – Dipartimento DAFNE

Piattaforma Collaborate

2 19 aprile 2021 Una carriera nelle Istituzioni europee Piattaforma Collaborate

3 11 maggio 2021 Career Day con PRIMARK - manager to BE Piattaforma Collaborate

4 24 giugno 2021 Career Day con LIDL ITALIA Piattaforma Cisco WEBEX

5 13 luglio 2021 Career Day con Randstad Italia Medical Division Piattaforma Collaborate

6 15 luglio 2021 Career Day con Generali Italia Piattaforma TEAMS

7 19 novembre 2021 Career Day con SISTEMI ENERGETICI SpA Piattaforma Collaborate

n. 2022 Tipologia evento Piattaforma utilizzata

1 16 marzo 2022 CAREER DAY HOLIDAY SYSTEM SRL Piattaforma Collaborate

2 30 marzo 2022 CAREER DAY RANDSTAD MEDICAL - INFERMIERI Piattaforma Zoom

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2021 hanno aderito 61 aziende. Al 20 aprile 2022 risultano 21 nuove registrazioni da parte delle aziende interessate ai profili dei nostri studenti/laureati.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2021 ammonta a circa 1375. Ad oggi nel 2022 studenti iscritti in totale sono 1575.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Nel 2021 il team del Laboratorio di Bilancio delle competenze, coordinato dalla referente del corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa, ha partecipato in qualità di partner al progetto ENGAGE è realizzato con il contributo della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento della Gioventù, Avviso Pubblico "Orientamento e Placement Giovani Talenti".

L'iniziativa, destinata a soggetti di età compresa tra i 15 e i 28 anni, ha analizzato i fabbisogni delle imprese in rapporto alle opportunità offerte dal web e ha offerto servizi per valorizzare le competenze informali dei giovani.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement supporta l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo ISTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

Corsi, seminari e laboratori di soft skill per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement con la collaborazione del Career development center e il Laboratorio di Bilancio delle competenze organizza, periodicamente, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri organizzati:

2021

1A 02/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Chi sono e cosa so fare? Piattaforma Collaborate UNIFG

2A 05/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

La ricerca attiva del lavoro Piattaforma Collaborate UNIFG

3A 09/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

CV tradizionale e cover letter Piattaforma Collaborate UNIFG

4A 16/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

CV creativo e resume Piattaforma Collaborate UNIFG

5A 19/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Il Matching via Web: Facebook e Instagram per posizionarsi nel mondo del lavoro Piattaforma Collaborate UNIFG

6A 23/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

LinkedIn: come costruire reti professionali Piattaforma Collaborate UNIFG

7A 26/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Il Video Cv Piattaforma Collaborate UNIFG

8A 30/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Public speaking Piattaforma Collaborate UNIFG

9A 01/04/2021 Career Labs: Jump into Job!  
Il colloquio di selezione Piattaforma Collaborate UNIFG

10 A 09/04/2021 Career Labs: Jump into Job!  
Personal branding e progetto professionale Piattaforma Collaborate UNIFG

11 A 09/04/2021 Inaugurazione del corso UPLOADING CAREER SKILLS con seminario dedicato. Il corso della durata di 96 ore è terminato in data 16/06/2021 Piattaforma Collaborate + diretta streaming

12 A 08/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
La ricerca attiva del lavoro Piattaforma Collaborate

13 A 10/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
CV tradizionale e cover letter Piattaforma Collaborate

14 A 15/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
Public speaking Piattaforma Collaborate

15  
A 17/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
CV creativo e resume Piattaforma Collaborate

16A 22/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
Il videocurriculum  
Piattaforma Collaborate

17A 23/11/2021 Happiness labs: Chi sono e cosa so fare? Piattaforma Collaborate

18A 26/11/2021 Happiness Labs: Ansie e paure durante il mio percorso  
universitario: come fronteggiarle? Piattaforma Collaborate

19A 29/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
Linkedin e social: come costruire reti professionali Piattaforma Collaborate

20A 30/11/2021 Happiness Labs: I passaggi importanti della mia vita: come li ho gestiti? Piattaforma Collaborate

21A 01/12/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione  
Autoimprenditorialità e Start Up: dall'idea alla creazione di impresa Piattaforma Collaborate

22A 01/12/2021 e 06/12/2021 Digital marketing e realizzazione campagna Pubblicitaria In presenza – Dipartimento Dafne

23A 02/12/2021 Happiness Labs: In che modo le mie convinzioni  
influenzano le mie scelte? Piattaforma Collaborate

24A 06/12/2021 Assessment Lab. CONOSCI LE TECNICHE DI ASSESSMENT PIU' UTILIZZATE DALLE AZIENDE  
Piattaforma Collaborate

25A 09/12/2021 Happiness Labs: Credo in me? Piattaforma Collaborate

26A 14/12/2021 Happiness Labs: Come faccio a superare gli esami con metodo? Piattaforma Collaborate

27A 16/12/2021 Happiness Labs: Pianificare per meglio organizzare studio, lavoro e vita privata. Piattaforma Collaborate

28A 21/12/2021 Happiness Labs: Sono felice? Promuovere il benessere personale. Piattaforma Collaborate

2022

1A 01/03/2022 Soft Skills Labs. Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni Piattaforma ZOOM

2A 03/03/2022 Soft Skills Labs. Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il  
Time management Piattaforma ZOOM

3A 10/03/2022 Soft Skills Labs. LA COMPETENZA CHIAVE PER LA TUA REALIZZAZIONE PROFESSIONALE: la Self  
leadership Piattaforma ZOOM

4A 17/03/2022 Soft Skills Labs. (SAPER) FARE SQUADRA: il Team working Piattaforma ZOOM

5A 24/03/2022 Soft Skills Labs. NAVIGARE LE EMOZIONI PER EVOLVERE: l'Intelligenza emotiva; Piattaforma ZOOM

6A 31/03/2022 Soft Skills Labs. CAPPELLI PER PENSARE IN MODO DIVERGENTE: Creatività e problem solving.  
Piattaforma ZOOM

7A 05/04/2022 Corso di dizione dedicato agli studenti. NUMERO CHIUSO. 30 STUDENTI divisi in 2 gruppi.  
Il corso terminerà il 14/06/2022 In presenza Palazzo Ateneo

8A 12/04/2022 Webinar: "LAVORARE NELL'ASSISTENZA DOMICILIARE: UNA GRANDE PROSPETTIVA PER IL TUO  
FUTURO" Piattaforma ZOOM

9A 20/04/2022 Uploading Career Skills. Inaugurazione Corso che terminerà in data 07/06/2022 Piattaforma ZOOM  
Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio  
attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area.

Durante il periodo di emergenza gli incontri sono avvenuti attraverso piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono

presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Nel 2021 sono state sottoscritte 39 convenzioni quadro per attività per collaborazioni in attività di orientamento e accompagnamento al lavoro, per lo svolgimento di tirocini curriculari ed extracurriculari e per attività formative. Il processo legato alle convenzioni per tirocini curriculari, a seguito di una riorganizzazione amministrativa è passato al Servizio stage e tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

#### Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

#### Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

[www.jobunifg.it](http://www.jobunifg.it) (link edizione Job 2019)

#### Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale

#### Organizzazione di percorsi mirati:

- "Career Labs: Jump Into Job!" un percorso di orientamento formativo sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione.

- Uploading Career Skills: Il corso ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre.

- Happiness Labs. Ciclo di incontri finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui

principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sé;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti,

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende.

Hanno partecipato 33 studenti.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifi.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

In particolare il corso di laurea ha organizzato in collaborazione con il corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione le seguenti attività:

Seminari di pedagogia per l'impresa: il percorso, rivolto agli studenti della triennale e della magistrale di area pedagogica, si articolata in più incontri (tra 5 e 8), durante i quali gli studenti, laureandi e laureati, hanno modo di conoscere diversi profili professionali del settore educativo e formativo. Ad oggi sono state svolte otto edizioni,

Il coordinamento scientifico è della prof.ssa Daniela Dato, delegata all'orientamento di Ateneo e docente di pedagogia del lavoro e pedagogia dell'orientamento.

L'VIII edizione (A.A 2021-2022) ha previsto 5 incontri (dal 24 marzo 2022 al 21 aprile 2022), per un totale di 5 esperti intervenuti. L'analisi dei dati complessivi rilevati attraverso la lettura dei questionari compilati dagli studenti al termine di ciascun incontro mostra che il percorso ha raggiunto gli obiettivi prefissati (incoraggiare l'occupabilità, avvicinare gli studenti ed i neolaureati al mercato del lavoro, favorire nei partecipanti la conoscenza dei profili professionali in uscita dai corsi di laurea di area pedagogica, promuovere l'acquisizione di competenze trasversali). I dati raccolti mostrano che la media dei partecipanti è stata di 120 persone, con una nettissima prevalenza femminile. I partecipanti hanno una età compresa tra i 20 ed i 48 anni, con una elevata percentuale nella fascia d'età 20-25 (questionario compilato al termine di ciascun incontro). Nel tempo a loro disposizione, gli esperti hanno presentato nei dettagli la propria professione, fornendo ragguagli anche sul percorso di studi e di esperienze professionali intrapreso, sui compiti e sulle attività che ogni giorno li vedono impegnati, sulle competenze trasversali e tecnico-professionali di particolare rilevanza per il loro lavoro. All'interno di ogni seminario, sono stati previsti spazi di scambio e condivisione tra relatore e pubblico e momenti "laboratoriali" che simulassero il concreto svolgersi della professione, con l'obiettivo di aumentare il coinvolgimento e l'interesse dei presenti.

Servizi di Job Point ed Europass Corner: nati ad aprile 2015 questi due servizi sono trasversali al Corso di Laurea Triennale e Magistrale e offrono una consulenza personalizzata allo studente a seconda dei differenti profili professionali in uscita e settori di intervento nel mercato del lavoro. Entrambi sono allocati nella sede del Dipartimento di Studi Umanistici, presso il Laboratorio di Bilancio delle competenze sito in Via Arpi 176 piano terra (ora spostatosi in Via Arpi 155 I Piano). Il job point prevede una bacheca con gli annunci cartacei costantemente aggiornata (bandi di concorso, offerte di lavoro, annunci relativi a corsi di formazione, seminari e convegni ecc). Offre, altresì, anche via e-mail con appuntamento presso il laboratorio, un servizio personalizzato agli studenti che ne facciano richiesta.

Nel periodo di emergenza sanitaria, quasi tutti i servizi erogati sono stati garantiti con modalità on line. Gli incontri frontali sono stati sostituiti da video chiamate e assistenza telefonica e i corsi sono stati svolti in modalità e-learning. Questo ha permesso di portare a termine il programma delineato ad inizio anno accademico. Gli studenti hanno proseguito la didattica delle lezioni in streaming sincrono audio video, rispettando i calendari didattici programmati dai singoli Dipartimenti. Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente sono proseguiti in modalità telematica. Anche gli esami di profitto della sessione di aprile sono stati sostenuti in modalità telematica.

<https://www.unifi.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage/offerte-di-stage>

Link inserito: <http://www.unifi.it/didattica/stage-e-placement/placement>

11/06/2022

La quasi totalità dei docenti del Corso di Studi per prassi offre a tutti gli studenti numerose attività seminariali extra, inerenti sia tematiche specifiche dei subject di ogni singolo insegnamento del piano di studio, sia altre relative alle proprie linee di ricerca che intrecciano le competenze chiave dei profili professionali. Si tratta di offerte formative che consolidano le conoscenze disciplinari, le competenze trasversali e la preparazione culturale globale dei professionisti che il Corso di Studi si prefigge di preparare.

In piena accoglienza della Terza Missione delle Università, tutte le suddette attività sono destinate agli studenti del Corso di Laurea Magistrale in “Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa” ed estese ai colleghi di tutti i Dipartimenti nonché all’intero territorio. Le numerose attività disciplinari e trans-disciplinari offerte in forma di seminari, convegni, cineforum, laboratori, tavole rotonde, sovente riconosciute come credito, sono sempre oggetto di comunicazione sia sul sito del Dipartimento sia tramite i social. A quelli si aggiunge il Calendario dei Seminari Formativi per le Scuole Dottorali, che non ha subito interruzione nel corso della emergenza epidemiologica e che continua, da marzo 2020, a svolgersi online.

Nel corso dell’intero anno accademico 2020-2021, tutti i docenti del Corso di Studi in oggetto hanno svolto attività di Terza Missione, impegnandosi in attività di divulgazione scientifica sia sul territorio nazionale che in quello locale. Quest’ultimo aspetto, cruciale per la promozione del Corso di Studi stesso, viene particolarmente curato dai docenti che attivano una serie di incontri e seminari presso scuole, enti, associazioni, tenendo particolarmente attiva la rete di contatti con gli stakeholders. Si pensi in particolare alle attività sul tema della prevenzione alla violenza di genere e alla violenza domestica, che è proseguita anche oltre la conclusione del progetto di ricerca Unire (Università in Rete contro la violenza di genere) e che ha dato luogo ad altre lezioni nell’ambito degli insegnamenti di Filosofia dell’educazione e in seminari di terza missione come quello organizzato il 22 novembre 2021, con l’Università di Aosta.

A partire dalla interruzione della frequenza in presenza, ovvero già da marzo 2020, anche le attività seminariali programmate si sono svolte in modalità online e tutti gli studenti e le studentesse sono stati raggiunti, ricevendo tutoring e sostegno anche in merito alle modalità di fruizione della nuova forma di didattica.

L’offerta formativa trans-disciplinare si caratterizza anche per il sostegno alle certificazioni internazionali; in particolare, il Dipartimento di Studi Umanistici è Eicenter, Centro Accreditato Eipass per il rilascio delle certificazioni utili a qualificare il curriculum vitae, a certificare crediti formativi a scuola e in ambito universitario e a riconoscere punteggi in graduatorie e bandi pubblici, oltre che ad accedere al mondo del lavoro. Pertanto, studenti e studentesse del corso possono scegliere percorsi ad hoc per le seguenti diverse

tipologie di certificazioni: Eipass 7 Moduli; Eipass Teacher; Eipass Progressive; Eipass Lim; Eipass Lab; Eipass Web; Eipass Cad; Eipass Pubblica Amministrazione; Eipass Scuola Digitale; Eipass Sanità Digitale.

Analogamente, agli studenti ogni anno viene offerta la possibilità di certificazione ECDL, base, standard o full standard.

Tra le altre iniziative di carattere formativo, offerte dai docenti del Corso di Studi al territorio, si segnalano quelle inerenti i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, divenute PCTO dall’anno accademico 2020-2021. Nello specifico, si fa riferimento ai Laboratori sulla “Conoscenza di sé e autoefficacia”, organizzato in numerose scuole del territorio tra gennaio e febbraio 2022, “Educatore per l’infanzia”, organizzato tra febbraio e marzo 2022, “Im-pari-amo le differenze. Laboratorio di Educazione al genere e all’affettività”, organizzato tra febbraio e aprile 2022, “Educatore 0-6 anni. Percorso di formazione montessoriana”.

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/vita-universitaria/alloggi-e-mense>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/vita-universitaria/alumni-unifg>

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento/progetti-attivi>

L'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti è stata rilevata sulla base della compilazione dei questionari sulla valutazione della didattica. Nel corso dell'a.a. 2021-2022 i questionari sono stati somministrati on line e in forma anonima al momento della prenotazione dell'esame di ogni singolo insegnamento. Preliminarmente va ricordato che gli insegnamenti si sono svolti in modalità duale (in presenza e a distanza) a causa della persistente condizione pandemica.

#### 1. Sintesi valutazione corso di studi e sede

Comparando la valutazione media dell'a.a. 2021-2022 con l'anno precedente (2020-2021), emerge una situazione sostanzialmente sovrapponibile, dal momento che la valutazione media complessiva del corso di studio da parte degli studenti frequentanti si attesta sul 3,69, rispetto a quella del 3,70 dell'a.a. 2020-2021; situazione in leggera flessione da parte degli studenti non frequentanti che passano al 3,48 rispetto al 3,53 dell'anno precedente.

##### - Studenti frequentanti

Per quanto riguarda la Sezione Insegnamento, la valutazione media si attesta sul 3,68 (rispetto a quella dell'anno precedente che era del 3,69), con particolare apprezzamento per la disponibilità e adeguatezza del materiale didattico a disposizione (3,73) e per l'organizzazione complessiva (3,71). Apprezzamento che viene confermato, nella sezione Docenza, da una valutazione media complessiva del 3,76 (identica a quella dell'anno precedente), particolarmente significativa in riferimento al rispetto degli orari delle lezioni/esercitazioni (3,80 rispetto al 3,68 dell'anno precedente) ma anche alla chiarezza espositiva del docente (3,78 rispetto al 3,74 dell'anno precedente) e alla capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina (3,76 rispetto al 3,71 dell'anno precedente). Altrettanto positiva è la valutazione media relativa alla coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web (3,79).

La sezione relativa all'organizzazione del corso di studio si attesta sul 3,60 (leggermente inferiore rispetto al 3,64 dell'anno precedente), apprezzando, ad esempio, l'organizzazione complessiva degli insegnamenti che si attesta sul 3,63 (sostanzialmente uguale al 3,65 dell'anno precedente).

Nel Report di quest'anno, è stata aggiunta la valutazione relativa alle lezioni in presenza che, rispetto allo scorso anno, si sono svolte in modalità duale: si tratta di valutazioni positive che si attestano su una valutazione media complessiva di 3,69.

##### - Studenti non frequentanti

Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti, nella sezione insegnamento la valutazione media si mantiene sostanzialmente stabile: il 3,48 rispetto al 3,50 dell'anno precedente; il dato relativo all'interesse degli studenti non frequentanti rispetto agli argomenti trattati si attesta infine sul 3,50, in flessione rispetto al 3,60 (aumentando nell'anno precedente). Anche il carico di studio complessivo degli insegnamenti cala al 3,36 rispetto al 3,48 dell'anno precedente.

#### 2. Valutazione complessiva sui singoli docenti

Questi dati sono confermati dalle valutazioni complessive sui singoli docenti che evidenziano un'opinione elevata da parte degli studenti frequentanti, attestandosi su una valutazione media del 3,69 (identica alla valutazione media di dipartimento). Infatti, nessuna valutazione risulta inferiore alla valutazione media del 2,5, né risulta alcun docente con una valutazione tra 2,5 e 3,25: tutte le valutazioni si attestano tra 3,42 e 3,82. Lo stesso dicasi per la valutazione da parte degli studenti non frequentanti, che si attesta sulla percentuale del 3,48 (rispetto alla valutazione media di dipartimento del 3,44: anche in questo caso, nessun docente ha una valutazione al di sotto di 2,5; 2 docenti si attestano rispettivamente su 3,12 e 3,18; tutti gli altri superano la percentuale media del 3,25 (con la valutazione più alta al 3,65).

L'analisi dettagliata delle singole voci del questionario ha permesso di individuare gli elementi di forza e quelli di debolezza, indispensabili per una più approfondita analisi delle criticità e delle proposte di intervento migliorative.

In linea generale, si può affermare che gli interventi predisposti e realizzati nel corso dell'anno abbiano prodotto risultati positivi, testimoniando la capacità dell'Ateneo foggiano di riuscire a sostenere l'impatto di una emergenza quale quella imposta dal Covid 19 che, di fatto, ha condizionato l'intera attività formativa a partire dal marzo 2020 e per gli a.a. 2020-2021 e 2021-2022. In quest'ultimo anno, in particolare, la modalità mista – in presenza e a distanza – se ha consentito di raggiungere un numero elevato di studenti, ha tuttavia comportato un impegno particolarmente gravoso per i docenti nel contemperare le modalità didattiche degli insegnamenti in presenza con quelle on line.

Al riguardo, occorrerà continuare a monitorare con molta attenzione la situazione al fine di valutare in itinere tutte le opportune strategie e interventi didattici e organizzativi da adottare. L'auspicio è quello di poter riprendere una regolare attività didattica in presenza, capitalizzando allo stesso tempo i risultati positivi emersi nell'organizzazione on line degli insegnamenti e nell'utilizzo delle tecnologie e-learning.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)



13/09/2022

Per il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in “Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa” le fonti principali per ricavare le informazioni sulle opinioni dei laureati del suddetto Corso di Studio sono reperibili nell’Indagine Almalaurea relativa alla Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati, che riporta dati aggiornati ad aprile 2022.

Trattandosi di un corso di laurea interclasse, i dati disponibili si differenziano in relazione alla LM 50 e alla LM 85 (quest’ultima con un numero più alto di laureati rispetto alla prima).

Nello specifico, riferendoci ai dati relativi alla LM 85, nel confronto con gli altri Atenei del Sud e Isole nonché con tutti gli altri Atenei, emergono risultati decisamente soddisfacenti, poiché in quasi tutte le voci riportate nella Indagine Almalaurea il corso di laurea magistrale di Unifg registra percentuali più alte di soddisfazione.

In linea generale, sono decisamente soddisfatti del corso di laurea il 72,1% dei laureati rispetto al 52,3% di tutti gli atenei e al 57,4% di sud e isole, con il 63,9% di laureati che indicano poi specifica soddisfazione per il rapporto con i docenti, rispetto al 37,4% di tutti gli atenei e al 42,3% di Sud e isole.

Il dato relativo alla regolarità della frequenza del corso appare decisamente migliorato anche rispetto agli anni precedenti, raggiungendo il 67,2% rispetto al 63% di sud e isole e al 49,8% della classe totale degli atenei: questo dato va letto probabilmente in relazione al fatto che gli insegnamenti sono stati tenuti, durante il periodo pandemico, in modalità on line, con la possibilità anche di seguire in forma asincrona.

Anche il carico di studio degli insegnamenti appare adeguato per il 57,4% rispetto al 53,4% di sud e isole e al 51,3% di tutti gli atenei mentre andrebbe leggermente migliorato il dato relativo all’organizzazione degli esami che riporta il dato del 45,9% della risposta “sempre o quasi sempre” rispetto al 50,5% di sud e isole e al 48,7% di tutti gli atenei.

Alla domanda: “Si iscriverebbero nuovamente all’università?”, infine, si raggiungono percentuali molto positive se si considera il 96,7% della risposta affermativa riferita allo stesso corso di laurea rispetto all’84,1% di Sud e isole e all’81,9% della classe totale degli atenei.

Percentuali leggermente inferiori si registrano per la classe di laurea LM 50, che però si riferisce a 16 laureati (di cui 13 intervistati) rispetto al numero di laureati della LM 85 (107 laureati, di cui 78 intervistati). Per quanto, complessivamente, anche per la LM 50 la percentuale relativa alla risposta dei laureati sull’ipotesi di iscriversi nuovamente allo stesso corso di laurea magistrale appare decisamente positiva per il 91,7% di intervistati (rispetto al 79,5% di tutti gli atenei e all’84% di sud e isole), non si possono trascurare le percentuali più basse nel confronto con gli altri atenei del sud e alla classe totale di atenei per quanto riguarda, ad esempio, il soddisfacimento dei rapporti con i docenti (decisamente sì il 25,0% rispetto al 39,6% di tutti gli atenei e al 53,3% di sud e isole), con un grado complessivo di soddisfazione del corso di laurea del 50,0% rispetto al 53,7% di tutti gli atenei e al 73,3% di sud e isole. Questo dato sarà quindi oggetto di analisi da parte del GAQ, al fine di indagarne le ragioni e intervenire di conseguenza.

Per quanto riguarda, invece, la condizione occupazionale dei laureati della LM 85, la percentuale a 1 anno dalla laurea appare sostanzialmente identica a quella del sud e delle isole (attestandosi al 50%) e leggermente inferiore a quella della classe totale degli atenei (che si attesta sul 58,9%) mentre cresce positivamente quella relativa a 3 anni dalla laurea: l’83,3% rispetto al 63% di sud e isole e al 72,5% di tutti gli atenei. Anche il dato relativo all’occupazione a 5 anni presenta percentuali maggiori (il 94,4%) rispetto al 68,2% di sud e isole e al 74,9% della classe totale di atenei). Da precisare che il dato si riferisce ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea.

Da approfondire il dato relativo all’utilizzo elevato delle competenze acquisite durante la laurea che, nel confronto con il sud e le isole e con tutti gli atenei appare un po’ più basso, attestandosi sul 53,3% rispetto al 66,2% di sud e isole e al 61% della classe totale di atenei. Per quanto riguarda, invece, la LM 50, i pochi dati disponibili non sono utilizzabili perché incompleti e riferiti a un numero estremamente ridotto di intervistati.

Infine, i dati relativi alla retribuzione mensile netta (a 1 anno dalla laurea) registrano valori inferiori - € 863 – rispetto ai 1051 del sud e isole e ai 1067 rispetto alla classe totale degli atenei, per quanto riguarda i laureati della LM 85, dato che non differisce di molto anche per i laureati della LM 50 (€ 876) nel confronto con la stessa classe di laurea di tutti gli atenei (€ 995) e di sud e isole (€ 807). La differenza si attenua per i laureati a 3 anni dalla laurea.

Il collettivo esaminato nella scheda di dettaglio di Almalaurea riferito all’anno di laurea 2021 (103, di cui 83 hanno



compilato il questionario) consente di meglio “conoscere” i laureati al CdLM, confermando la netta prevalenza di donne laureate (96,6%), un’origine sociale medio-bassa, con solo l’11,5% di almeno un genitore laureato e l’88,5% di “nessun genitore laureato”; il titolo di diploma posseduto è prevalentemente quello del liceo delle scienze umane (56,8%) ma non mancano i diplomi di area tecnica, per il 15,9%; il 54,4% ha usufruito del servizio di borse di studio. Il 77,9% ha avuto esperienze di lavoro, il 29,5% come lavoratori-studenti. Nella scelta del corso di laurea magistrale, infine, prevalgono le ragioni relative a fattori sia culturali che professionalizzanti (72,1%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine Almalaurea



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2022

Nel loro complesso, i dati che emergono dalla lettura degli indicatori presenti nella Scheda del corso di studio appaiono particolarmente positivi e nella quasi totalità in crescita sia rispetto agli anni precedenti sia nel confronto con i dati relativi all'area geografica (sud e isole) che agli atenei non telematici.

Analizzando nel dettaglio i singoli indicatori, emerge innanzitutto l'aumento degli iscritti per la prima volta soprattutto alla LM 50 – anche per la presenza del percorso formativo Montessori inserito in questa classe di laurea, la cui attrattività è andata progressivamente crescendo, nel corso di questi primi 3 anni – passando a 70 rispetto al 44,4 dell'area geografica e al 63,2 degli atenei non telematici. Rimane alta la numerosità degli immatricolati anche alla LM 85 (120 rispetto a 88,1 dell'area geografica e al 94,1 degli atenei non telematici) anche se in leggero calo rispetto al precedente 2020.

Il totale degli iscritti regolari si attesta su 134 per la LM 50 e su 285 per la LM 85, con indici superiori sia rispetto all'area geografica che agli atenei non telematici. In riferimento poi ai laureati entro la durata normale del corso di studio, il dato si conferma positivo per la LM 85, che registra valori più alti sia rispetto agli anni precedenti (67 rispetto a 47 del 2020) che nel confronto con l'area geografica (53,1) che con gli altri atenei (55,3); leggermente inferiore, invece, il dato per la LM 50. Gli indicatori relativi alla Didattica (Gruppo A) rilevano una situazione positiva per quanto riguarda il possesso di almeno 40 cfu nell'a.a., sia rispetto agli anni precedenti sia nel confronto con l'area geografica: 78 rispetto a 53,6 dell'area geografica e 54,6 degli altri atenei per quanto riguarda la LM 50 e 76,9 rispetto al 62,7 dell'area geografica e 51,7 per gli altri atenei per quanto riguarda la LM 85.

L'indicatori iC002 (laureati entro la durata normale del corso) conferma quanto emerso nell'indicatore iC00g, registrando percentuali maggiori per la LM85 rispetto all'area geografica e agli altri atenei e leggermente inferiori per la LM 50.

Sembra leggermente diminuire il dato relativo alle iscrizioni al corso da parte di laureati di altro ateneo sia per quanto riguarda la LM 50 che la LM 85 sia rispetto agli anni precedenti che nel confronto con l'area geografica e con gli altri atenei; occorrerà quindi che il GAQ ne faccia oggetto di analisi/intervento.

Al contrario, decisamente positivo e frutto di specifici investimenti dell'Ateneo al riguardo appare il dato relativo al rapporto studenti regolari/docenti a tempo indeterminato: si tratta del 26,2% rispetto al 12,1 dell'area geografica e al 14 degli altri atenei. Questo dato, indubbiamente positivo, appare leggermente attenuato se si considera il minor numero di docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti: il 50% rispetto all'86,7% dell'area geografica e all'87,1 degli altri atenei; di questo, evidentemente, occorrerà tener presente nelle prossime programmazioni. Sostanzialmente identico all'area geografica (1,0) e agli altri atenei (1,0) appare, poi, il dato relativo all'indicatore di qualità della ricerca dei docenti, che si attesta sullo 0,9.

Per quanto riguarda, poi, il dato iC07 (percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo, con retribuzione), riferito solo alla LM 85, appare leggermente inferiore nel 2021 rispetto agli altri atenei (72,0% rispetto all'81,7%) mentre è sostanzialmente identico a quello dell'area geografica (71,3), anche nel caso di attività lavorativa regolamentata da un contratto.

Occorrerà ulteriormente intervenire sull'internazionalizzazione degli studenti: infatti, analizzando gli indicatori del Gruppo B, emerge la quasi totale assenza di studenti stranieri o che hanno acquisito il precedente titolo di studio all'estero; per quanto riguarda l'acquisizione di almeno 12 cfu all'estero, si registra una buona presenza di studenti (nella LM 85) da incrementare però ulteriormente: il 29,9 rispetto al 13,2 dell'area geografica e al 16,7 degli altri atenei.

Il Gruppo E contiene ulteriori indicatori per la valutazione della didattica. Rispetto a questi, si registrano dati molto positivi per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al 1° anno sui CFU da conseguire, con il 94,7% per la LM 50 (rispetto al 71,4 dell'area geografica e al 70,9 degli altri atenei) e con il 91,4% per la LM 85 (rispetto a 75,7% e al 69,3%). La quasi totalità degli studenti, poi, continua il percorso universitario nello stesso corso di studio: 98,2 per la LM 50 e 96,1 per la LM 85, avendo poi quasi tutti nella stessa percentuale acquisito almeno 1/3 dei CFU del primo anno e con percentuali simili almeno 40 CFU.

La regolarità del percorso formativo (entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio) è andata progressivamente aumentando negli anni: per esempio, per la LM 50 è passata dal 42,9% del 2019 all'81,3% del 2020 mentre per la LM 85 si registra un lieve calo percentuale.

L'indice di soddisfazione è testimoniato dall'indicatore Ic18, che riporta una percentuale del 92,3% per la LM 50 e dell'84,5% della LM 85 di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

Infine, l'investimento fatto dall'ateneo nell'assunzione di docenti a t.i. e di ricercatori di tipo B è testimoniato dalla percentuale dell'86,0% rispetto a quella del 73,22% dell'area geografica e del 66,8% degli altri atenei. Un dato, quest'ultimo, completato dall'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) che, alla luce del valore molto alto del numeratore ossia del numero degli studenti iscritti, si attesta sul 67,5% rispetto al 32,2% dell'area geografica e al 38,1% degli altri atenei.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati ANVUR



QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2022  
Come già indicato nella sezione B7, in riferimento alla condizione occupazionale dei laureati della LM 85, la percentuale a 1 anno dalla laurea appare sostanzialmente identica a quella del sud e delle isole (attestandosi al 50%) e leggermente inferiore a quella della classe totale degli atenei (che si attesta sul 58,9%) mentre cresce positivamente quella relativa a 3 anni dalla laurea: l'83,3% rispetto al 63% di sud e isole e al 72,5% di tutti gli atenei. Anche il dato relativo all'occupazione a 5 anni presenta percentuali maggiori (il 94,4%) rispetto al 68,2% di sud e isole e al 74,9% della classe totale di atenei). Da precisare che il dato si riferisce ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea.

Per quanto riguarda il dato relativo al tempo di ingresso nel mercato del lavoro, è disponibile solo quello a 5 anni dalla laurea e si attesta su percentuali leggermente inferiori, specificamente a 9,6 mesi rispetto a 7,2 mesi di sud e isole e a 6,3 mesi sulla classe totale degli atenei.

Come già detto, il dato risulta parziale per quanto riguarda la LM 50, dal momento che l'indagine Almalaurea non riporta i dati relativi a 3 e a 5 anni dalla laurea né quelli relativi ai tempi di ingresso nel mercato del lavoro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine Almalaurea



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

12/09/2022  
Riguardo all'esperienza di tirocinio, prevista nel piano di studi, si fa presente che gli incontri periodici, regolarmente svolti con la partecipazione delle parti interessate, hanno evidenziato l'interesse e la soddisfazione delle PI coinvolte nei tirocini in qualità di enti ospitanti, nonché la disponibilità anche da parte di altre PI a farsi promotrici di ulteriori attività di stage. Sono state oggetto di proficua discussione, inoltre, le modalità di svolgimento dei tirocini anche in un'ottica di ottimizzazione delle attività e del loro allineamento alle istanze del mondo del lavoro.



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

21/05/2021

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento ([http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-](http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto_universita_degli_studi_di_foggia_vigente_dal_12_06_2014_0.pdf)

2015/statuto\_universita\_degli\_studi\_di\_foggia\_vigente\_dal\_12\_06\_2014\_0.pdf).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/06/2021

Le attività sono documentate con verbali di riunioni collegiali o con rapporti di attività.

L'ufficio di supporto è quello del Servizio Management Didattico e Processi AQ della Didattica (dott.ssa Maria Concetta Morlacco), nonché quello dell'Area Amministrazione, Contabilità, Ricerca, Alta Formazione e Processi AVA (dott.ssa Valeria Puccini).

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

10/06/2022

Tutte le commissioni si incontrano periodicamente per monitorare l'andamento del Corso di Studi, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche, come nel caso della Commissione Tirocini.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della SUA e del Rapporto di Monitoraggio.

Più in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, vengono programmate le seguenti attività del Gruppo di Assicurazione della Qualità:

- riunioni con cadenza almeno bimestrale. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione. La composizione del Gruppo di Assicurazione della Qualità nella maggior parte dei casi è allargata a tutti i docenti di riferimento del Corso di Studi e a coloro che svolgono un insegnamento;
- tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza quadrimestrale.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'anno accademico il Gruppo di Assicurazione della Qualità pianifica le seguenti attività:

- gennaio-marzo. Definizione del manifesto degli studi, pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre, discussione degli esiti di valutazione dei questionari della qualità della didattica, compilati dagli studenti, con relativa analisi delle proposte di intervento e di miglioramento degli aspetti critici eventualmente rilevati dagli studenti, incontri periodici con le parti sociali, anche al fine di valutare con il territorio le eventuali proposte di miglioramento, compilazione delle schede di insegnamento da parte dei docenti del Corso di Studio e valutazione delle stesse da parte del GAQ. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studi;
- marzo-giugno. Attività di orientamento in ingresso. Le attività sono svolte da tutti i docenti del Corso di Studi;
- aprile-maggio. Compilazione SUA-CdS, fase 1. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studi e gli enti e le associazioni territoriali;
- luglio. Monitoraggio efficacia della didattica (calendario esami, orario lezioni, tutorato);
- luglio-settembre. Discussione degli esiti di valutazione dei questionari della qualità della didattica, compilati dagli studenti, con relativa analisi delle proposte di intervento e di miglioramento degli aspetti critici eventualmente rilevati dagli studenti, incontri periodici con le parti sociali, anche al fine di valutare con il territorio le eventuali proposte di miglioramento;
- luglio-settembre: Compilazione SUA-CdS, fase 2. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studi e gli enti e le associazioni territoriali;
- luglio-ottobre. Attività di orientamento in itinere e placamento;
- settembre. Pianificazione delle attività didattiche del primo semestre, sulla base delle opinioni degli studenti. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studi;
- ottobre. Approvazione dell'offerta formativa dell'anno accademico successivo a quello in corso, eventuale modifica ordinamento didattico;
- novembre. Analisi dati del cruscotto ANVUR;
- dicembre. Stesura della Scheda di Monitoraggio e del Riesame Ciclico. Il Gruppo di Assicurazione della Qualità lavora in composizione ristretta, tranne per la riunione iniziale e per quella finale, aperte a tutti i docenti del Corso di Studi. I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MUR.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>



QUADRO D4

Riesame annuale

11/06/2022

Annualmente, entro le scadenze indicate dall'ANVUR, il Gruppo di Assicurazione della Qualità provvede alla redazione del Rapporto di Monitoraggio relativo all'andamento delle attività del Corso di Studi nell'anno accademico precedente.

A seguito dell'attività di analisi dei dati e delle informazioni, il monitoraggio può prevedere la programmazione di opportuni interventi di miglioramento, a breve o medio raggio, i cui risultati verranno poi valutati in occasione dell'attività di monitoraggio degli anni successivi.

Infine, oltre al monitoraggio ciclico, è prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del Corso di Studi. Il Rapporto di Riesame Ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studi per conseguirli. Si segnalano le seguenti attività e relative scadenze:

- Analisi della Relazione Annuale Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (gennaio-febbraio);
- Analisi dati Scheda Indicatori di Ateneo, ovvero della Scheda Analitica dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento per ciascuna sede (luglio-settembre);
- Analisi dei dati della Sua-CdS (luglio-settembre);
- Analisi dati Opinioni degli Studenti (luglio-settembre);
- Monitoraggio delle azioni correttive previste nel precedente Riesame (settembre, ottobre, novembre);
- Analisi della Relazione AVA del Nucleo di Valutazione (novembre);
- Redazione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico (novembre);
- Revisione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico, alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo ed invio al Consiglio di Dipartimento per l'approvazione (novembre).

I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MUR.

Al riguardo, il Gruppo di Assicurazione della Qualità predispose un calendario delle proprie riunioni.

Annualmente, entro le scadenze indicate dall'ANVUR, il Gruppo di Assicurazione della Qualità provvede alla redazione del Rapporto di Monitoraggio relativo all'andamento delle attività del Corso di Studi nell'anno accademico precedente.

A seguito dell'attività di analisi dei dati e delle informazioni, il monitoraggio può prevedere la programmazione di opportuni interventi di miglioramento, a breve o medio raggio, i cui risultati verranno poi valutati in occasione dell'attività di monitoraggio degli anni successivi.

Infine, oltre al monitoraggio ciclico, è prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del Corso di Studi. Il Rapporto di Riesame Ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studi per conseguirli. Si segnalano le seguenti attività e relative scadenze:

- Analisi della Relazione Annuale Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (gennaio-febbraio);
- Analisi dati Scheda Indicatori di Ateneo, ovvero della Scheda Analitica dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento per ciascuna sede (luglio-settembre);
- Analisi dei dati della Sua-CdS (luglio-settembre);
- Analisi dati Opinioni degli Studenti (luglio-settembre);
- Monitoraggio delle azioni correttive previste nel precedente Riesame (settembre, ottobre, novembre);
- Analisi della Relazione AVA del Nucleo di Valutazione (novembre);
- Redazione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico (novembre);
- Revisione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico, alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo ed invio al Consiglio di Dipartimento per l'approvazione (novembre).

I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MUR.

Al riguardo, il Gruppo di Assicurazione della Qualità predispose un calendario delle proprie riunioni.

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/2022-03/riunione-pqa-verbale-26settembre17.pdf>

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE PEDAGOGICHE E DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA
<b>Nome del corso in inglese</b>	PEDAGOGY AND EDUCATIONAL PLANNING
<b>Classe</b>	LM-50 - Programmazione e gestione dei servizi educativi & LM-85 - Scienze pedagogiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-pedagogiche-e-della-progettazione-educativa">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-pedagogiche-e-della-progettazione-educativa</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	LOIODICE Isabella
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	NNCPQL82T13E919E	ANNICCHINO	Pasquale	IUS/11	12/C	RD	1	
2.	BRRCRN75E55A662T	BERARDI	Caterina Celeste	M-STO/07	11/A4	RU	1	
3.	DSRBBR75D45A662T	DE SERIO	Barbara	M-PED/02	11/D1	PO	1	
4.	DLGZEI76C20F241Q	DEL GOTTARDO	Ezio	M-PED/01	11/D1	PA	1	
5.	LDCSLL58D62A285G	LOIODICE	Isabella	M-PED/01	11/D1	PO	1	
6.	MTRRNN60D47D643L	MATRELLA	Rosanna	M-PSI/04	11/E	ID	1	
7.	MNCLCU76H46L219N	MONACIS	Lucia	M-PSI/01	11/E1	PA	1	
8.	PCCSFN69H14H501V	PICCIAREDDA	Stefano	M-STO/04	11/A3	PA	1	
9.	PLNVTR73C55D643C	PILONE	Vittoria	AGR/01	07/A1	PA	1	
10.	SCCNTN67A24A669F	SECCIA	Antonio	AGR/01	07/A1	PO	1	

11.	TTOGNT81T56D643Q	TOTO	Giusiantonia	M-PED/04	11/D	RD	1
12.	TRTLGU72B23A662P	TRAETTA	Luigi	M-PED/03	11/D2	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## SCIENZE PEDAGOGICHE E DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA

### ▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
LA MANNA	SILVIA	silvia_lamanna.554659@unifg.it	3895060960

### ▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
LADOGANA	MANUELA
LOIODICE	ISABELLA
PICCIAREDDA	STEFANO
TOTO	GIUSI ANTONIA
TRAETTA	LUIGI

### ▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
QUINTO	ANNALISA	annalisa_quinto.550509@unifg.it	
DORONZO	MARIANNA	marianna.doronzo@unifg	
FRANCESCHELLI	FRANCESCA	francesca.franceschelli@unifg.it	
CARDONE	SEVERO	severo.cardone@unifg.it	
DI SALVO	ANGELICA	angelica.disalvo@unifg.it	

**Programmazione degli accessi**

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

**Sedi del Corso**

**Sede del corso: Via Arpi, n. 155/176 CAP 71121 - FOGGIA**

Data di inizio dell'attività didattica	01/09/2022
Studenti previsti	150

**Segnalazione**

L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (199) nei due anni precedenti

**Eventuali Curriculum**

STATUTARIO	1805^170^071024
ESPERTO E COORDINATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI MONTESSORI 0-3 ANNI	1805^104^071024



## Altre Informazioni



RaD

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	1805^170^071024
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento



RaD

<b>Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico</b>	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	22/11/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/12/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	07/11/2012
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	30/01/2009



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, modificata per rispondere alle istanze provenienti sia dagli studenti che dagli enti ospitanti i tirocini, di assicurare un maggior approfondimento di taluni aspetti legati alla progettazione in ambito comunitario e alle competenze utili nell'ambito dei TFA. Il tutto è avvenuto con la condivisione delle organizzazioni locali e delle PI di riferimento;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari (sia qualitativi che numerici), e di strutture disponibili, per le quali sono ormai in via di ultimazione gli interventi di miglioramento ed ampliamento delle strutture di Dipartimento;

Il Nucleo ritiene altresì che il corso in esame possa contribuire alla razionalizzazione e alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, modificata per rispondere alle istanze provenienti sia dagli studenti che dagli enti ospitanti i tirocini, di assicurare un maggior approfondimento di taluni aspetti legati alla progettazione in ambito comunitario e alle competenze utili nell'ambito dei TFA. Il tutto è avvenuto con la condivisione delle organizzazioni locali e delle PI di riferimento;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari (sia qualitativi che numerici), e di strutture disponibili, per le quali sono ormai in via di ultimazione gli interventi di miglioramento ed ampliamento delle strutture di Dipartimento;

Il Nucleo ritiene altresì che il corso in esame possa contribuire alla razionalizzazione e alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Motivazioni dell'istituzione del corso interclasse



L'istituzione di un Corso di Laurea interclasse è finalizzata a capitalizzare e a dare continuità al già sperimentato Corso di Laurea Specialistica – attivato, in base al DM 509/1999, nella classe di laurea 56/S, Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi, ora LM-50 – e, al contempo, a soddisfare le richieste, provenienti dal territorio, di un percorso di studi magistrali (relativo alla classe di laurea magistrale in Scienze pedagogiche, ora LM-85) funzionale alla formazione della figura del pedagogo, nonché all'accesso all'insegnamento nella scuola, una volta completato il processo di abilitazione all'insegnamento e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente.

Pertanto, la evidente affinità – in termini di settori scientifico/disciplinari caratterizzanti le due classi di laurea e specificamente il corso di laurea interclasse che qui si propone – nel confermare e ribadire la presenza di conoscenze e competenze comuni alle figure professionali in uscita, consente appunto di mantenere una stretta e reciproca corrispondenza tra i due percorsi formativi – evidente nella costruzione di un percorso comune – sia nella organizzazione

delle attività curriculari che delle attività integrative e dei servizi alla didattica.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

CRD

Il Comitato Regionale Universitario di Coordinamento – Puglia, nella riunione del 30 gennaio 2009, dopo aver esaminato le proposte formulate dall'Università degli Studi di Foggia, ha espresso parere favorevole in merito all'istituzione del seguente nuovo corso di studio della Facoltà di Scienze della Formazione:

- Corso di Laurea Magistrale interclasse in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa - Classi LM-50 ed LM-85.

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	C92201142	<b>COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO</b> <i>semestrale</i>	SPS/08	Fiammetta FANIZZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/10	<a href="#">36</a>
2	2022	C92202074	<b>ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA'</b> <i>semestrale</i>	AGR/01	<b>Docente di riferimento</b> Vittoria PILONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/01	<a href="#">36</a>
3	2022	C92202077	<b>ETICA E REGOLAMENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b> <i>semestrale</i>	IUS/11	<b>Docente di riferimento</b> Pasquale ANNICCHINO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/11	<a href="#">36</a>
4	2022	C92202044	<b>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Isabella LOIODICE <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/01	<a href="#">54</a>
5	2021	C92201143	<b>ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO</b> <i>semestrale</i>	IUS/09	Gabriele FATTORI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/11	<a href="#">36</a>
6	2022	C92202080	<b>METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Fiammetta FANIZZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/10	<a href="#">36</a>
7	2022	C92202093	<b>MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI</b> (modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA) <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Giusiantonia TOTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/04	<a href="#">54</a>
8	2022	C92202094	<b>MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI</b> (modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA) <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Giusiantonia TOTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/04	<a href="#">18</a>
9	2022	C92202094	<b>MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI</b>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b>	M-PED/03	<a href="#">18</a>

			<b>MEDIA DIGITALI</b> (modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA) <i>semestrale</i>		Luigi TRAIETTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
10	2022	C92202096	<b>PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Daniela DATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PED/01	<a href="#">54</a>
11	2022	C92202095	<b>PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Manuela LADOGANA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PED/01	<a href="#">54</a>
12	2021	C92201144	<b>POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI</b> <i>semestrale</i>	SPS/10	Fiammetta FANIZZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/10	<a href="#">36</a>
13	2022	C92202097	<b>PSICODINAMICA DEI GRUPPI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Giovanna CELIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M- PSI/07	<a href="#">36</a>
14	2022	C92202098	<b>PSICOLOGIA DEL BENESSERE EMOTIVO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Lucia MONACIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/01	<a href="#">36</a>
15	2022	C92202099	<b>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Pierpaolo LIMONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/04	<a href="#">36</a>
16	2022	C92202083	<b>PSICOMETODOLOGIA MONTESSORI E LABORATORIO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Rosanna MATRELLA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M- PSI/04	<a href="#">36</a>
17	2022	C92202084	<b>PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Rosanna MATRELLA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M- PSI/04	<a href="#">54</a>
18	2022	C92202086	<b>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Fabio DE NARDIS <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SPS/11	<a href="#">36</a>
19	2022	C92202100	<b>STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI</b> <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Barbara DE	M- PED/02	<a href="#">54</a>



					SERIO Professore Ordinario (L. 240/10)		
20	2022	C92202043	<b>STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO</b> <i>semestrale</i>	M-STO/07	<b>Docente di riferimento</b> Caterina Celeste BERARDI <i>Ricercatore confermato</i>	M- STO/07	<a href="#">36</a>
21	2022	C92202088	<b>STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Barbara DE SERIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PED/02	<a href="#">54</a>
22	2021	C92201147	<b>STORIA DELL'EVOLUZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA</b> <i>semestrale</i>	M-STO/05	Docente non specificato		36
23	2021	C92201145	<b>STORIA DELLA PSICOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-STO/05	<b>Docente di riferimento</b> Lucia MONACIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/01	<a href="#">36</a>
24	2021	C92201146	<b>STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	<b>Docente di riferimento</b> Stefano PICCIAREDDA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- STO/04	<a href="#">36</a>
25	2022	C92202090	<b>VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI</b> <i>semestrale</i>	AGR/01	<b>Docente di riferimento</b> Antonio SECCIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	AGR/01	<a href="#">36</a>
						ore totali	990

## Curriculum: STATUTARIO

### Attività caratterizzanti

#### LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> <i>PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/02 Storia della pedagogia <i>STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	42	42 - 42 cfu min 28
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale <i>MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
Discipline storiche, geografiche,	M-STO/04 Storia contemporanea <i>STORIA</i>	12	12 - 12

#### LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> <i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/02 Storia della pedagogia <i>STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	42	42 - 42 cfu min 28
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale <i>MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
Discipline filosofiche e storiche	M-STO/04 Storia contemporanea <i>STORIA</i>	12	12 - 12

filosofiche,  
sociologiche  
e  
psicologiche

*DELL'EUROPA  
CONTEMPORANEA (2  
anno) - 6 CFU -  
semestrale - obbl*

SPS/08 Sociologia dei  
processi culturali e  
comunicativi

*COMUNICAZIONE E  
SPAZIO PUBBLICO (2  
anno) - 6 CFU -  
semestrale*

SPS/10 Sociologia  
dell'ambiente e del  
territorio

*POLITICHE DI  
SVILUPPO E SISTEMI  
URBANI (2 anno) - 6  
CFU - semestrale*

Discipline  
politiche,  
economiche e  
giuridiche

IUS/09 Istituzioni di diritto  
pubblico

*ISTITUZIONI DI  
DIRITTO PUBBLICO (2  
anno) - 6 CFU -  
semestrale - obbl*

**AA Minimo di crediti riservati  
dall'ateneo: - minimo da D.M. 48**

**Totale per la classe**

60 60 -  
60

*DELL'EUROPA  
CONTEMPORANEA (2  
anno) - 6 CFU -  
semestrale - obbl*

M-STO/05 Storia delle  
scienze e delle tecniche

*STORIA  
DELL'EVOLUZIONE  
SCIENTIFICA E  
TECNOLOGICA (2  
anno) - 6 CFU -  
semestrale  
STORIA DELLA  
PSICOLOGIA (2 anno)  
- 6 CFU - semestrale*

SPS/07 Sociologia  
generale

*METODOLOGIA  
DELLE SCIENZE  
SOCIALI (1 anno) - 6  
CFU - semestrale  
SOCIOLOGIA DEL  
MUTAMENTO (1 anno)  
- 6 CFU - semestrale*

Discipline  
psicologiche,  
sociologiche e  
antropologiche


6 6 - 6

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -  
minimo da D.M. 48**


**Totale per la classe**

60 60 -  
60

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/01 - Economia ed estimo rurale	30	36 - 36
	<i>ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		cfu min 12
	IUS/11 - Diritto ecclesiastico e canonico		
	<i>ETICA E REGOLAMENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA</i>		

LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/01 - Economia ed estimo rurale	30	36 - 36
	<i>ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		cfu min 12
	IUS/09 - Istituzioni di diritto pubblico		
	<i>ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (2</i>		

ARTIFICIALE (1 anno) -  
6 CFU - semestrale

IUS/14 - Diritto dell'unione  
europea

*DIRITTO DELL'UNIONE  
EUROPEA (1 anno) - 6  
CFU - semestrale*

M-PSI/01 - Psicologia  
generale

*PSICOLOGIA DEL  
BENESSERE EMOTIVO  
(1 anno) - 6 CFU -  
semestrale*

M-PSI/04 - Psicologia dello  
sviluppo e psicologia  
dell'educazione

*PSICOLOGIA  
DELL'EDUCAZIONE  
(1 anno) - 6 CFU -  
semestrale*

M-PSI/07 - Psicologia  
dinamica

*PSICODINAMICA DEI  
GRUPPI (1 anno) - 6  
CFU - semestrale*

M-STO/05 - Storia delle  
scienze e delle tecniche

*STORIA  
DELL'EVOLUZIONE  
SCIENTIFICA E  
TECNOLOGICA (2  
anno) - 6 CFU -  
semestrale  
STORIA DELLA  
PSICOLOGIA (2 anno) -  
6 CFU - semestrale*

M-STO/07 - Storia del  
cristianesimo e delle chiese

*STORIA DEL  
CRISTIANESIMO  
ANTICO (1 anno) - 6  
CFU - semestrale*

SPS/07 - Sociologia  
generale

*METODOLOGIA DELLE  
SCIENZE SOCIALI (1  
anno) - 6 CFU -  
semestrale  
SOCIOLOGIA DEL  
MUTAMENTO (1 anno) -  
6 CFU - semestrale*

**Totale attività Affini** 30 36 -  
36

anno) - 6 CFU -  
semestrale - obbl

IUS/11 - Diritto  
ecclesiastico e canonico  
IUS/14 - Diritto dell'unione  
europea

*DIRITTO DELL'UNIONE  
EUROPEA (1 anno) - 6  
CFU - semestrale*

M-PSI/01 - Psicologia  
generale

*PSICOLOGIA DEL  
BENESSERE EMOTIVO  
(1 anno) - 6 CFU -  
semestrale*

M-PSI/04 - Psicologia dello  
sviluppo e psicologia  
dell'educazione

*PSICOLOGIA  
DELL'EDUCAZIONE  
(1 anno) - 6 CFU -  
semestrale*

M-PSI/07 - Psicologia  
dinamica

*PSICODINAMICA DEI  
GRUPPI (1 anno) - 6  
CFU - semestrale*

M-STO/07 - Storia del  
cristianesimo e delle chiese

*STORIA DEL  
CRISTIANESIMO  
ANTICO (1 anno) - 6  
CFU - semestrale*

SPS/08 - Sociologia dei  
processi culturali e  
comunicativi

*COMUNICAZIONE E  
SPAZIO PUBBLICO (2  
anno) - 6 CFU -  
semestrale*

SPS/10 - Sociologia  
dell'ambiente e del territorio

*POLITICHE DI  
SVILUPPO E SISTEMI  
URBANI (2 anno) - 6  
CFU - semestrale*

**Totale attività Affini** 30 36 -  
36

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>36</b>	<b>36 - 36</b>

## Curriculum: ESPERTO E COORDINATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI MONTESSORI 0-3 ANNI

### Attività caratterizzanti

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi				LM-85 Scienze pedagogiche			
ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad	ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42	42 - 42	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42	42 - 42
	<i>PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		cfu min 28		<i>PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		cfu min 28
	<i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				<i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
	M-PED/02 Storia della pedagogia				M-PED/02 Storia della pedagogia		
	<i>STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				<i>STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale				M-PED/04 Pedagogia sperimentale		
	<i>MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E</i>				<i>MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI (1 anno) - 6 CFU -</i>		

FORMATIVI (1 anno) -  
9 CFU - semestrale -  
obbl  
MODULO 2:  
PSICOPEDAGOGIA  
DEI MEDIA DIGITALI (1  
anno) - 6 CFU -  
semestrale - obbl

semestrale - obbl  
MODULO 1:  
PROGETTAZIONE E  
VALUTAZIONE DEI  
SISTEMI EDUCATIVI E  
FORMATIVI (1 anno) -  
9 CFU - semestrale -  
obbl  
ELEMENTI DI  
PROGETTAZIONE  
FORMATIVA (1 anno) -  
15 CFU - semestrale -  
obbl


	M-STO/04 Storia contemporanea			
	STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale	12	12 - 12	
	SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio			
	POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
Discipline politiche, economiche e giuridiche	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6 - 6	
<b>AA Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48</b>				
<b>Totale per la classe</b>		60	60 - 60	

	M-STO/04 Storia contemporanea			
	STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Discipline filosofiche e storiche	M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche			
	STORIA DELLA PSICOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	SPS/07 Sociologia generale			
Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale	6	6 - 6	
	SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48</b>				
<b>Totale per la classe</b>		60	60 - 60	

#### LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative 	AGR/01 - Economia ed estimo rurale	30	36 - 36
	ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' (1 anno) - 6 CFU -		cfu min 12

#### LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative 	AGR/01 - Economia ed estimo rurale	30	36 - 36
	ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' (1 anno) - 6 CFU -		cfu min 12

*semestrale*  
**VALORIZZAZIONE  
 DELL'AMBIENTE E  
 DELLE RISORSE  
 AGROALIMENTARI (1  
 anno) - 6 CFU -  
 semestrale**

IUS/11 - Diritto  
 ecclesiastico e canonico

**ETICA E  
 REGOLAMENTAZIONE  
 DELL'INTELLIGENZA  
 ARTIFICIALE (1 anno) -  
 6 CFU - semestrale**

IUS/14 - Diritto dell'unione  
 europea

**DIRITTO DELL'UNIONE  
 EUROPEA (1 anno) - 6  
 CFU - semestrale**

M-PSI/04 - Psicologia dello  
 sviluppo e psicologia  
 dell'educazione

**PSICOMETODOLOGIA  
 MONTESSORI E  
 LABORATORIO (1  
 anno) - 6 CFU -  
 semestrale - obbl**

M-STO/05 - Storia delle  
 scienze e delle tecniche

**STORIA DELLA  
 PSICOLOGIA (2 anno) -  
 6 CFU - semestrale**

M-STO/07 - Storia del  
 cristianesimo e delle  
 chiese

**STORIA DEL  
 CRISTIANESIMO  
 ANTICO (1 anno) - 6  
 CFU - semestrale**

SPS/07 - Sociologia  
 generale

**METODOLOGIA DELLE  
 SCIENZE SOCIALI (1  
 anno) - 6 CFU -  
 semestrale  
 SOCIOLOGIA DEL  
 MUTAMENTO (1 anno) -  
 6 CFU - semestrale**

<b>Totale attività Affini</b>	30	36 - 36
-------------------------------	----	------------

*semestrale*  
**VALORIZZAZIONE  
 DELL'AMBIENTE E  
 DELLE RISORSE  
 AGROALIMENTARI (1  
 anno) - 6 CFU -  
 semestrale**

IUS/09 - Istituzioni di diritto  
 pubblico

**ISTITUZIONI DI  
 DIRITTO PUBBLICO (2  
 anno) - 6 CFU -  
 semestrale - obbl**

IUS/11 - Diritto  
 ecclesiastico e canonico  
 IUS/14 - Diritto dell'unione  
 europea

**DIRITTO DELL'UNIONE  
 EUROPEA (1 anno) - 6  
 CFU - semestrale**

M-PSI/04 - Psicologia dello  
 sviluppo e psicologia  
 dell'educazione

**PSICOMETODOLOGIA  
 MONTESSORI E  
 LABORATORIO (1  
 anno) - 6 CFU -  
 semestrale - obbl**

M-STO/07 - Storia del  
 cristianesimo e delle  
 chiese

**STORIA DEL  
 CRISTIANESIMO  
 ANTICO (1 anno) - 6  
 CFU - semestrale**

SPS/08 - Sociologia dei  
 processi culturali e  
 comunicativi

**COMUNICAZIONE E  
 SPAZIO PUBBLICO (2  
 anno) - 6 CFU -  
 semestrale**

SPS/10 - Sociologia  
 dell'ambiente e del  
 territorio

**POLITICHE DI  
 SVILUPPO E SISTEMI  
 URBANI (2 anno) - 6  
 CFU - semestrale**

<b>Totale attività Affini</b>	30	36 - 36
-------------------------------	----	------------

**Altre attività**

**CFU**

**CFU Rad**

A scelta dello studente

12

12 - 12

Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>36</b>	<b>36 - 36</b>





## Riepilogo settori / CFU

Gruppo	Settori	CFU	LM-50	LM-85
			Attività - ambito	Attività - ambito
1	M-PED/01	9-9	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2	M-PED/02	9-9	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche
3	SPS/07	6-6	Attività formative affini o integrative	CaratDiscipline psicologiche, sociologiche e antropologiche
4	M-PED/04	15-15	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche
5	M-PED/01	9-9	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche	CaratDiscipline pedagogiche e metodologico-didattiche
6	SPS/08 , SPS/10	6-6	CaratDiscipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	Attività formative affini o integrative
7	IUS/09	6-6	CaratDiscipline politiche, economiche e giuridiche	Attività formative affini o integrative
8	M-STO/05	6-6	Attività formative affini o integrative	CaratDiscipline filosofiche e storiche
9	M-STO/04	6-6	CaratDiscipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	CaratDiscipline filosofiche e storiche
10	AGR/01 , IUS/14 , M-PSI/01 , M-PSI/04 , M-PSI/07 , M-STO/07	12-12	Attività formative affini o integrative	Attività formative affini o integrative
12	IUS/11	6-6	Attività formative affini o integrative	Attività formative affini o integrative
Totale crediti		90 - 90		

### LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

Attività	Ambito	Crediti	
Carat	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	42	42
Carat	Discipline politiche, economiche e giuridiche	6	6
Carat	Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	12	12
Attività formative affini o integrative		36	36

Minimo CFU da D.M. per le attività caratterizzanti **48**  
 Somma crediti minimi ambiti caratterizzanti **60**

Minimo CFU da D.M. per le attività affini **12**  
Somma crediti minimi ambiti affini **36**

Totale	96	96
--------	----	----

### LM-85 Scienze pedagogiche

Attività	Ambito	Crediti	
Carat	Discipline filosofiche e storiche	12	12
Carat	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	42	42
Carat	Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	6	6
Attività formative affini o integrative		36	36

Minimo CFU da D.M. per le attività caratterizzanti **48**  
Somma crediti minimi ambiti caratterizzanti **60**

Minimo CFU da D.M. per le attività affini **12**  
Somma crediti minimi ambiti affini **36**

Totale	96	96
--------	----	----



LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	settore	CFU	ambito disciplinare	settore	CFU
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42 - 42	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42 - 42
	M-PED/02 Storia della pedagogia	<b>cfu min 28</b>		M-PED/02 Storia della pedagogia	<b>cfu min 28</b>
Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	M-PED/04 Pedagogia sperimentale		12 - 12	Discipline filosofiche e storiche	
	M-STO/04 Storia contemporanea	M-STO/04 Storia contemporanea			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche			
Discipline politiche, economiche e giuridiche	SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio	6 - 6	Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	SPS/07 Sociologia generale	6 - 6
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> (minimo da D.M. 48)			<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> (minimo da D.M. 48)		

Totale per la classe

60 - 60

Totale per la classe

60 - 60



## Attività affini R<sup>AD</sup>

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	CFU	
	min	max
Attività formative affini o integrative	36	36

ambito disciplinare	CFU	
	min	max
Attività formative affini o integrative	36	36



## Altre attività R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		18	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>36 - 36</b>	



## Riepilogo CFU

R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

---

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi: CFU totali del corso 132 - 132

---


---

LM-85 Scienze pedagogiche: CFU totali del corso 132 - 132

---

 La somma dei minimi è superiore a 120

---

 La somma dei minimi è superiore a 120

---



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività caratterizzanti  
R&D