



UNIVERSITÀ
DI FOGGIA



ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2022/23 – Il parte (SCADENZA INTERNA 31 agosto 2022) _ SUA- SCIENZE GIURIDICHE

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	OK anche se il link non è diretto
B2.b - Calendario degli esami di profitto		OK
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		OK
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? I dati sono tutti positivi. 2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? OK Per due esami un po' al di sotto della media il sarà interessato il GAQ che riferirà al Dipartimento 3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? No Verrà effettuata l'analisi da parte del GAQ. 4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta

		<p>i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti?</p> <p>No</p> <p>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso? No</p> <p>6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? SI</p>
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? OK i dati sono tutti positivi</p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? NO I dati sono positivi.</p> <p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? No I dati sono positivi.</p> <p>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti?</p> <p>SI</p> <p>5. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? SI</p>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo? NO i dati sono positivi</p> <p>2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia del percorso formativo? NO i dati sono positivi</p>
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro?</p> <p>Il Corso di Laurea è stato attivato nell'a.a. 2019/2020, non sono disponibili dati relativi all'efficacia esterna.</p>

	spendibilità del titolo di studio rilasciato	<p>2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?</p> <p>Il Corso di Laurea è stato attivato nell'a.a. 2019/2020, non sono disponibili dati relativi all'efficacia esterna.</p>
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	Non sono previsti tirocini



ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2022/23 – Il parte (SCADENZA INTERNA 31 agosto 2022)

Corso di Laurea in Patrimonio e Turismo Culturale

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	Manca il link
B2.b - Calendario degli esami di profitto		Manca il link
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		Manca il link
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? I valori sono tutti positivi tali da non dover mettere in atto azioni correttive.</p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? I valori sono tutti positivi tali da non dover mettere in atto azioni correttive.</p> <p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? I valori sono tutti positivi tali da non dover mettere in atto azioni correttive.</p>

		<p>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? I valori sono tutti positivi tali da non dover mettere in atto azioni correttive.</p> <p>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso? Non si evince se sono presenti altre modalità per evidenziare i problemi.</p> <p>6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? Il link non è presente</p>
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	<p>Il corso istituito nell'anno accademico 2019-2020, non ha ancora, ovviamente, laureati all'attivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti?</u> Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati?
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	<ol style="list-style-type: none"> L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo? Si Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia del percorso formativo? Non sono state indicate delle azioni correttive per migliorare l'efficacia del percorso formativo.
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della	Il corso istituito nell'anno accademico 2019-2020, non ha ancora, ovviamente, laureati all'attivo.

	collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro?</u> 2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	ok



ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2022/23 – Il parte (SCADENZA INTERNA 31 agosto 2022) SUA- GESTIONE AZIENDALE

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	Tale aspetto viene curato dal Management didattico
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	Il link consente di accedere all'informazione richiesta dal rispettivo quadro
B2.b - Calendario degli esami di profitto		Il link consente di accedere all'informazione richiesta dal rispettivo quadro
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		Il link consente di accedere al calendario didattico generico. Non sono indicate tutte le sessioni della prova finale.
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	Il quadro non è stato compilato per impossibilità di accesso alla reportistica
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio	Il cdl L18 – Gestione Aziendale del DEMeT è stato istituito nell'anno accademico 2021/2022 pertanto, non vi sono dati da analizzare

	delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	Il CdS ha analizzato i dati disponibili analizzando la capacità di attrazione. Essendo di nuova attivazione, non vi sono molti elementi per valutare l'efficacia del percorso.
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	Il cdl L18 – Gestione Aziendale del DEMeT è stato istituito nell'anno accademico 2021/2022 pertanto, non vi sono dati da analizzare
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	Il cdl L18 – Gestione Aziendale del DEMeT è stato istituito nell'anno accademico 2021/2022 pertanto, non vi sono dati da analizzare



ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2022/23 – Il parte (SCADENZA INTERNA 31 agosto 2022) _SUA TSRM

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	Vuoto
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	Il link riporta alla pagina dei Dipartimenti di Area Medica. E' assente il calendario del corso di studio e orario delle attività formative relative al primo semestre.
B2.b - Calendario degli esami di profitto		Il link riporta alla pagina dei Dipartimenti di Area Medica. E' assente il calendario degli esami di profitto.
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		Il link riporta alla pagina dei Dipartimenti di Area Medica. E' assente il calendario delle sessioni della prova finale.
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<ol style="list-style-type: none">1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti?2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione?3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione?4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti?

		<p>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso?</p> <p>6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati?</p> <p>Il quadro B6 riporta la dicitura “da aggiornare”. Nessuna informazione presente.</p>
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L’analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? No</p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? No</p> <p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? No</p> <p>4. Il CdS rende noti e condivide all’interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? No</p> <p>5. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? No</p>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	<p>1. L’analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell’attrattività e nel percorso formativo? No</p> <p>2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l’attrattività e l’efficacia del percorso formativo? No</p> <p>E’ riportata esclusivamente l’analisi dei dati relativi all’ingresso-percorso-uscita</p>
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	<p>1. L’analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell’inserimento del mondo del lavoro? No</p> <p>2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell’adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi</p>

		del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi? No E' riportata esclusivamente l'analisi dei dati relativi all'ingresso-percorso-uscita
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	Ok



ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2022/23 – II parte (SCADENZA INTERNA 31 agosto 2022) SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	vuoto
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	ok
B2.b - Calendario degli esami di profitto		
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		Non è allegato calendario dettagliato delle prove finali ma solo il calendario didattico generale
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? Vengono solo riportati i dati, senza una valutazione degli stessi e senza precisare se sono considerati soddisfacenti o se si intende operare per migliorarli ulteriormente. Si afferma che il numero dei questionari è basso, specie per gli insegnamenti del primo anno e che il numero di risposte non è numericamente uniforme per tutti i docenti (?), senza indicare possibile azioni correttive</p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? no</p> <p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? si</p>

		<p>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? si</p> <p>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso? no</p> <p>6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? si</p>
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? si</p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? si</p> <p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? no</p> <p>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? Non viene specificato</p> <p>5. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? Si</p>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo? si</p> <p>2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia del percorso formativo? si</p>
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro? Si</p> <p>2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi? no</p>

C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	ok
---	---	----

MODULO DA COMPILARE E RINVIARE AGLI INDIRIZZI E-MAIL
presidiodellaqualita@unifg.it – giovanna.pacillo@unifg.it

SCADENZA INTERNA: **31 AGOSTO 2022**

QUADRI SCHEDA SUA-CDS

Corso di laurea/Corso di laurea magistrale in
(inserire nome del CdS e la relativa classe di laurea) –Medicina e chirurgia

SEZIONE AMMINISTRAZIONE

Didattica erogata - Docenti a contratto per gli insegnamenti del primo semestre)
(Inserimento delle associazioni docenti – insegnamenti in U-GOV Didattica a cura dell'Area didattica e servizi agli studenti)

Non ho capito se in questa sessione andavano inserite delle informazioni

SEZIONE QUALITÀ

SEZIONE B - ESPERIENZA DELLO STUDENTE

B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)

(Inserire link - A cura dell'Area didattica e servizi agli studenti)

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/orario-lezioni>

Il link si collega ad una pagina con gli orari delle lezioni dei vari corsi di laurea del dipartimento ma aprendo le pagine dei diversi anni del CdS in questione le tabelle degli orari sono completamente vuote pertanto non è possibile fare una valutazione della pianificazione dello svolgimento del percorso e della presenza di eventuali spazi temporali adeguati per lo studio individuale

B2.b – Calendario degli esami di profitto

(Inserire link - A cura dell'Area didattica e servizi agli studenti)

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendario-esami>

OK

B2.c – Calendario sessioni della prova finale

(Inserire link - A cura dell'Area didattica e servizi agli studenti)

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea>

Il link apre una pagina in cui non c'è il calendario delle sedute di laurea

B6 – Opinioni degli studenti

Efficacia del processo formativo percepita dagli studenti relativamente ai singoli insegnamenti e al Corso di Studio nel suo complesso

I dati disponibili sono stati analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS). L'indice di sintesi è il coefficiente di gradimento relativo all'argomento trattato nella domanda.

L'indice di sintesi (IDS) è dato dalla seguente formula:

$$IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte standard previste nel questionario sono indicati di seguito:

- Decisamente no (1 punto);
- Più no che sì (2 punti);
- Più sì che no (3 punti);
- Decisamente sì (4 punti) .

Il valore di 2,5 di IDS può essere interpretato come soglia di positività, sebbene oggetto di attenzione sino alla soglia di 3,25, al di sopra della quale, secondo le indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, vi è una positività piena.

I risultati registrati nel Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CLMMC) dell'Università di Foggia superano la soglia di positività. Sono valutati in forma aggregata i dati dell'ordinamento 615. Di seguito i dati vengono analizzati in dettaglio e considerati nell'ottica della tensione costante verso il miglioramento dei servizi offerti.

I dati nella loro globalità evidenziano un buon grado di soddisfazione degli studenti del CLMMC: **IDS complessivo per gli studenti risulta essere pari a 3,23.**

Dall'esame dei vari quesiti, emergono I seguenti dati:

- con riferimento alla Sezione INSEGNAMENTO il valore complessivo medio della sezione è

di 3,29. Il valore più alto della sezione, pari a 3,43 riguarda le modalità di esame, definite in modo chiaro.

- con riferimento alla Sezione DOCENZA il valore complessivo medio è di 3,35. I valori più elevati (pari a 3,43 e 3,49) si registrano con riferimento ai quesiti coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato nel web e reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni. Il quesito relativo al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ed attività varie dei docenti indica un valore di IDS positivo pari a 3,42.

La Sezione relative all'INTERESSE per gli argomenti trattati e la soddisfazione personale su ciascun singolo insegnamento indica un valore medio dell'IDS pari a 3,33.

Con riferimento alla Sezione relativa all'ORGANIZZAZIONE si registrano valutazioni inferiori, con indice medio pari a 2,91. Riguardo la prima domanda: *“Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui è stato svolto questo insegnamento è accettabile?”* il GAQ ha avviato un approfondimento a riguardo con il coinvolgimento dei Coordinatori di Semestre. Per ciò che riguarda le aule e le infrastrutture esse sono da tempo oggetto di analisi da parte del GAQ e di progettazione di interventi della Direzione di Dipartimento e dell'Ateneo: nel breve medio termine è infatti previsto un ingente investimento in infrastrutture su progetto finanziato con fondi MIUR (per Dipartimento di Eccellenza).

Fonte: Piattaforma Pentaho di Cineca a.a. 2021/2022.

1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti?

SI

2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione?

Si, anche se in maniera sintetica

3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione?

No

4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti?

Non è specificato

5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso?

Non è specificato

Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati?

No, non è indicato alcun link

Inserire eventuale link e/o file PDF

B7 – Opinioni dei laureati

Efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati.

Sono stati esaminati i dati di Almalaurea con riferimento ai laureati dell'anno 2021.

Hanno frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti il 73% degli intervistati, dato in linea con il dato nazionale (72%). Pure in linea il numero degli studenti che ha frequentato più del 50% degli insegnamenti.

Hanno ritenuto il carico di studi degli insegnamenti adeguato (23%) o abbastanza adeguato (35%) alla durata del corso di studi il 58% degli intervistati, di poco inferiore al dato nazionale (64%).

Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami abbastanza soddisfacente il 70% degli intervistati, in linea con il dato nazionale (72%). Analogamente al dato nazionale (23%) il dato relativo al numero degli studenti che ritiene l'organizzazione degli esami del tutto soddisfacente.

L'analisi dell'opinione dei laureati evidenzia come gli intervistati siano mediamente soddisfatti del percorso didattico espletato. La percentuale di studenti totalmente soddisfatti dell'esperienza di studio presso il CdLM in Medicina e Chirurgia Foggia è pari al 56% degli intervistati, nettamente superiore al dato medio nazionale (29%). La somma delle percentuali di studenti totalmente soddisfatti e parzialmente soddisfatti dell'esperienza di studio presso il CdLM in Medicina e Chirurgia Foggia è complessivamente pari ad 91%, percentuale leggermente superiore a quella relativa al dato medio nazionale (85%).

La percentuale degli studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo, pari a 82% è decisamente superiore al dato nazionale pari a 64%.

Il grado di soddisfazione dei rapporti con i docenti in generale risulta pari a 91%. Tale dato è superiore al dato medio nazionale, pari a 74%.

Le postazioni informatiche sono state utilizzate dal 68% degli studenti, in misura maggiore rispetto al dato medio nazionale (60%). **Permane tuttavia insoddisfazione per il numero delle postazioni informatiche, giudicate inadeguate dal 83%** degli studenti, mentre l'insoddisfazione a livello nazionale è pari al 57%.

Le attrezzature didattiche sono state utilizzate dal 91% degli studenti, in linea con il dato nazionale (94%). Le attrezzature didattiche vengono tuttavia giudicate positivamente dal 49% degli studenti, in linea con il dato nazionale (54%)

I servizi bibliotecari sono stati utilizzati dal 91% degli studenti, in linea con il dato nazionale (86%). La percentuale degli studenti che hanno espresso una valutazione complessivamente positiva dei servizi bibliotecari è pari a 81%, in linea con il dato medio nazionale pari a 86%.

1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti?

SI

2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione?

No

3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione?

No

4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti?

Non è specificato

Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati?

No, non è indicato alcun link

Inserire eventuale link e/o file PDF

SEZIONE C – RISULTATI DELLA FORMAZIONE

C1 – Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il quadro raccoglie la numerosità degli studenti, la loro provenienza, il loro percorso lungo gli anni del Corso e la durata complessiva degli studi fino al conseguimento del titolo.

Il numero degli studenti iscritti in corso per l'a.a. 2020/2021 al CdLM in Medicina e Chirurgia è di 751.

Il numero degli studenti immatricolati generici per l'a.a. 2020/2021 è 156 di cui n. 81 sono immatricolati puri.

Fonte: piattaforma Penthao.

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E D.M. 987/2016).

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno 2020 (iC01) è pari al 56%, in linea con l'Area geografica di riferimento (52%) **inferiore alla media nazionale (63%).**

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) del 2020 è pari al 51%, di poco superiore alla media dell'Area geografica di riferimento, 45%, e in linea con la media nazionale (56%).

L'indicatore iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni con un valore di 24% è in linea con l'area geografica, 23%, e **inferiore alla media nazionale (47%)**

Buono il rapporto studenti regolari/docenti iC05, pari a 7,9, in linea con l'Area geografica di riferimento (8,1) e la media nazionale (7,2).

Buono l'indicatore (iC07), relativo alla percentuale di laureati occupati dopo tre anni dal titolo (100%), in linea con l'Area geografica di riferimento (95%) che alla media nazionale (94%).

Ottimale, altresì, l'indicatore (iC08), relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (100%), in linea sia con la media dell'area geografica di riferimento che con la media nazionale.

Indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B, Allegato E DM 987/2016).

L'indicatore (iC10), relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, con un valore di 12‰, è in linea con l'Area geografica di riferimento (9 ‰) che all'Area nazionale (12 ‰).

Valore decisamente superiore (490‰) rispetto sia all'area geografica di riferimento (196‰) che all'area nazionale (182‰) l'indicatore (iC11), relativo alla percentuale di laureati entro la durata

normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E, Allegato E DM 987/2016).

Positivo l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire 80% (iC13), superiore a quella dell'area geografica di riferimento (72%) e in linea con alla media nazionale (75%)

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) con un valore di 98% appare in linea sia rispetto alla percentuale della media nazionale (95%) che alla percentuale dell'Area geografica di riferimento (94%).

Positivo l'indicatore iC15 (97%), che valuta se tutti gli studenti che proseguono al II anno hanno maturato almeno 20 CFU al I anno. Il dato è superiore ai dati di riferimento nazionale (90%) e area geografica di riferimento (88%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio (iC16) avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, 79% è nettamente superiore alla media dell'Area geografica di riferimento (60%) e alla media dell'Area nazionale (68%).

La percentuale di laureati (iC18) che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio, pari a 85%, superiore alla stessa area geografica (79%) e alla media nazionale (72%).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è elevata con un valore di 91%, superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (83%) che alla media nazionale (77%).

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere. Si conferma ottimale, pari al 100%, la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21). Tale percentuale è in linea con la media nazionale (98%) e la media dell'area geografica di riferimento (97%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso di studio (iC22) 55%, è in linea con la media dell'Area geografica di riferimento (52%) e inferiore alla media nazionale (63%).

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità.

Positiva la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pari a 92%, in linea con a media nazionale (90%) e alla media dell'area geografica di riferimento (95%).

La percentuale dei Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) – (76%) è in linea con la media nazionale (82%) e alla percentuale dell'area geografica di riferimento (81%).

1. L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo?

Si (anche se effettivamente sono poche)

2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia del percorso formativo?

No

Inserire eventuale link e/o file PDF

C2 – Efficacia esterna

Statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro

Considerato il numero dei laureati nell'anno 2021, il questionario è stato compilato da un campione di intervistati di 41 su 117. Al fine dell'occupazione lavorativa va rilevato che il laureato in Medicina e Chirurgia non può immettersi appieno nel mondo del lavoro se non dopo avere effettuato un'ulteriore formazione specialistica medica post laurea; essa prevede la specializzazione come requisito indispensabile per accedere ai concorsi banditi dal Servizio Sanitario Nazionale o il corso triennale di formazione specifica per ricoprire il ruolo di medico di Medicina Generale (MMG), requisito per l'inserimento nelle graduatorie per la medicina generale.

Il tasso di occupazione nell'anno 2021 dei laureati dopo 1 anno dalla laurea è pari a 79%, in linea con il tasso di occupazione nazionale (84%).

Il tasso di occupazione dei laureati dopo 3 anni (100%) è in linea con il dato nazionale (96%).

Il tasso di occupazione dei laureati dopo 5 anni (98%) registra dei valori analoghi al dato nazionale (95%).

Buoni i tempi di ingresso nel mondo del lavoro, in linea con il dato nazionale.

Il lavoro è retribuito in media con un importo in linea con il dato nazionale.

Elevata la percentuale relativa agli occupati che dopo un anno (93%) dichiarano di utilizzare nel lavoro in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, superiore al dato nazionale pari a 85%.

Si rimanda inoltre alla classifica Censis 2021/2022 relativa alle magistrali a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, nella quale il Corso di Laurea di Medicina e Chirurgia di Foggia occupa il settimo posto in classifica generale (secondo posto fra gli atenei dell'area geografica di riferimento).

1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro?

Non ci sono criticità

Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?

Inserire eventuale link e/o file PDF

Manca il link

C3 – Opinioni di enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare

Risultati della ricognizione delle opinioni di enti o aziende che hanno ospitato uno studente per stage / tirocinio riguardo i punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione dello studente.

L'attività di tirocinio curriculare è in parte istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione Puglia e dagli accordi con le strutture sanitarie sede del corso, che si configurano come partner della formazione piuttosto che come Enti ospitanti attività di stage. L'integrazione tra attività didattica frontale e attività di tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge i docenti delle discipline mediche e chirurgiche e i dipendenti (tutors) delle strutture sanitarie sede della formazione pratica. I tutors svolgono attività nell'ambito clinico e partecipano altresì alla trasmissione delle competenze professionalizzanti nel corso del Tirocinio curriculare e professionalizzante. Il DM n. 58/2018 ha recentemente modificato la normativa in merito agli Esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo. La novità cardine introdotta dalla nuova normativa è l'inserimento del tirocinio trimestrale obbligatorio all'interno degli ultimi due anni del corso di laurea in Medicina e Chirurgia, configurandosi come tirocinio professionalizzante all'interno del percorso formativo. All'uopo nel 2020 è stata stipulata una Convenzione quadro per l'attivazione del tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo, di cui al decreto del MIUR 9 maggio 2018 n. 58, stipulata con l'Ordine dei Medici della Provincia di Foggia e il Policlinico Riuniti di Foggia (prot. n. 11573 del 23/03/2020, Rep. Contr/Conv. 120/2020); è stata inoltre nominata, con decreto Rettorale n. 559/2020 del 4/5/2020, una Commissione ex art. 4 per l'applicazione della nuova Convenzione quadro per l'attivazione del tirocinio pratico-valutativo di medico-chirurgo.

In occasione degli incontri periodici con gli stessi Enti interessati, Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia e Ordine dei Medici Chirurghi della Provincia di Foggia, è espresso apprezzamento per la preparazione degli studenti e dei laureati; un dato rilevante è costituito dalle numerose assunzioni presso il Policlinico di Foggia e altri Ospedali limitrofi di medici laureati nel Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia.

Inserire eventuale link e/o file PDF