

PCTO EDUCATORE SOCIO-PEDAGOGICO (LABORATORIO DI BILANCIO DELLE COMPETENZE)

Sede: Dipartimento di Studi Umanistici (Unifg)

Responsabile: prof.ssa Daniela Dato

Tutor interno: dott. Severo Cardone

Altre RU coinvolte: dott.ssa Annalisa Quinto, dott.ssa Miriam Bassi, dott.ssa Francesca Franceschelli, dott.ssa Simona Mangiacotti, dott. Giovanni Papagni

N. max studenti per singolo percorso: 25 studenti

Durata: 25 ore totali:

- 16 ore di lezione frontale;
- 9 ore di studio individuale (per la produzione di un elaborato finale*)

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE**
<u>I Modulo</u> La fotografia come strumento narrativo per parlare di sé	Accoglienza	4	La differenza tra orientamento informativo e orientamento formativo	Sviluppo competenze orientative
	Presentazione delle attività e delle finalità del percorso Area del sé: introduzione al Photolangage Attività di Photolangage: "Io chi sono" Studio individuale: ricerca sulla figura dell'educatore	3	Le finalità dell'orientamento formativo e importanza del pensiero narrativo La metodologia del Photolangage	Potenziamento competenze creative e progettuali e di auto-orientamento
<u>II Modulo</u>	Follow-up lavoro svolto a casa/scuola Lezione frontale: presentazione della figura professionale dell'educatore socio-pedagogico, competenze, ambiti di intervento, e aree di attività (ADA) Studio individuale: visione del film "La mia vita da Zucchini"	4 3	Le variabili ed i fattori legati al racconto di sé e all'ascolto degli altri. Approccio ad un linguaggio simbolico e metaforico utilizzato per narrarsi	Sapersi narrare in gruppo e acquisire competenze riflessive e autoriflessive Acquisizione di competenze narrative di auto orientamento e riflessione su di sé Competenze metodologiche

III Modulo	<p>Incontro con un esperto esterno che porti una testimonianza sul suo lavoro come educatore socio-pedagogico.</p> <p>Studio individuale: ricerca di materiale di approfondimento sulla figura dell'educatore socio-pedagogico in uno dei contesti in cui opera</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>Acquisizione delle conoscenze di una nuova figura professionale e dell'ambito lavorativo nel quale opera</p>	<p>Competenze metodologiche</p>
IV Modulo	<p>Laboratorio: "le parole dell'educatore"</p> <p>Condivisione in gruppo delle riflessioni e degli obiettivi raggiunti</p> <p>Valutazione del percorso finalizzata alla certificazione delle competenze acquisite da ogni studente durante il percorso</p>	<p>4</p>	<p>Gli strumenti narrativi per mettere ordine ai propri vissuti</p> <p>Eventi marcatori, transizioni e interpretazione soggettiva della realtà propria e altrui</p>	<p>Sviluppare una maggiore conoscenza e consapevolezza del Sé</p> <p>Competenze interpretative, riflessive e di analisi</p>

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito il percorso in alternanza scuola-lavoro, l'acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.