



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2020/2021

**INIZIO DEI QUESITI PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE  
LINGUISTICHE E DELLA COMPrensIONE DEL TESTO**

**Brano 1**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Bisogna determinare almeno due livelli di sviluppo di un bambino, altrimenti non si riuscirà a trovare la relazione fra sviluppo e capacità potenziale di apprendimento in ogni caso specifico.

Il primo di questi livelli lo chiamiamo livello dello sviluppo effettivo del bambino. Intendiamo quel livello di sviluppo delle funzioni psico-intellettive del bambino che è stato raggiunto come risultato di uno specifico processo di sviluppo già compiuto.

Quando si stabilisce l'età mentale di un bambino con l'aiuto di test, ci si riferisce quasi sempre al livello di sviluppo effettivo. Un semplice controllo dimostra però che questo livello di sviluppo effettivo non indica affatto in modo completo lo stato presente di sviluppo del bambino. Supponiamo di aver sottoposto a test due bambini, e di aver stabilito che entrambi hanno un'età mentale di sette anni. Quando però sottoponiamo i bambini ad ulteriori prove, vengono alla luce differenze sostanziali fra loro.

Con l'aiuto di domande guida, esempi e dimostrazioni, un bambino risolve facilmente i test, superando di due anni il suo livello di sviluppo effettivo, mentre l'altro bambino risolve test che superano solo di mezzo anno il suo livello di sviluppo effettivo. A questo punto entrano in gioco i concetti fondamentali necessari per valutare l'area di sviluppo potenziale. [...] Possiamo dare una formulazione generale della relazione fra i processi di apprendimento e sviluppo. Tale ipotesi presuppone necessariamente che il processo di sviluppo non coincide con quello di apprendimento, il processo di sviluppo segue quello di apprendimento, che crea l'area di sviluppo potenziale. [...] Ciò che il bambino può fare oggi con l'aiuto degli adulti lo potrà fare da solo domani. L'area di sviluppo potenziale ci permette quindi di determinare i futuri passi del bambino.

L. Vygotskij, *Lo sviluppo psichico del bambino*

- 1. Secondo quanto indicato nel *Brano 1*, quale delle seguenti affermazioni sui bambini citati è corretta?**
  - A) Hanno uno sviluppo potenziale diverso
  - B) Hanno sviluppo effettivo e potenziale diversi
  - C) Hanno uno sviluppo effettivo diverso
  - D) Hanno un'età mentale diversa
  - E) Hanno lo stesso sviluppo potenziale
  
- 2. Secondo quanto sostenuto nel *Brano 1*, per trovare la relazione tra processi di apprendimento e sviluppo occorre:**
  - A) distinguere sviluppo effettivo e sviluppo potenziale
  - B) stabilire l'età mentale del bambino
  - C) ripetere diversi test
  - D) conoscere il livello di sviluppo effettivo
  - E) confrontare i test di due bambini diversi
  
- 3. Secondo quanto affermato nel *Brano 1*, lo sviluppo potenziale:**
  - A) riguarda ciò che il bambino può fare inizialmente con degli aiuti, poi da solo
  - B) riguarda ciò che un bambino è capace di fare in un dato momento
  - C) è il risultato di un processo di sviluppo già compiuto
  - D) dipende dall'attività autonoma del bambino
  - E) è indipendente dalle interazioni instaurate con gli adulti

**4. Secondo quanto indicato nel *Brano 1*, quale delle seguenti affermazioni è falsa?**

- A) Lo sviluppo precede l'apprendimento poiché rende possibile l'apprendimento di forme progressivamente più difficili
- B) L'apprendimento, attraverso l'intervento dell'altro, precede lo sviluppo e lo determina
- C) Il rapporto tra sviluppo del bambino e il suo apprendimento è condizionato dalle interazioni con gli adulti durante la soluzione di problemi
- D) L'aiuto degli adulti permette al bambino di accedere ad aree di sviluppo potenziale diverse
- E) I processi di sviluppo e di apprendimento non coincidono e l'area di sviluppo potenziale non può prescindere dall'apprendimento

**5. Nel *Brano 1* si afferma che:**

- A) lo sviluppo effettivo è il risultato di un processo già compiuto
- B) lo sviluppo effettivo individuato dai test indica le effettive potenzialità
- C) lo sviluppo effettivo crea l'area di sviluppo potenziale
- D) lo sviluppo effettivo permette di prevedere lo sviluppo generale del bambino
- E) il livello di sviluppo effettivo rispecchia esattamente lo sviluppo del bambino

**Brano 2**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Le storie che da tempi immemorabili si raccontano ai bambini li accostano agli aspetti piacevoli della vita, ma anche a quelli duri e misteriosi e lo fanno in modo da non traumatizzarli. I bambini hanno bisogno che qualcuno dica loro quali sono i rischi, come affrontare le difficoltà, come reagire alle minacce, su chi fare affidamento nei momenti critici, come ristabilire l'ordine quando si perde la bussola e si ha l'impressione di essere piombati nel caos. Sono anche interessati a sapere come ci si comporta di fronte ai torti e alle ingiustizie, che cosa succede quando si litiga o si va dal dentista, come agire quando nel buio si sentono dei rumori sospetti o si ha l'impressione che sotto il letto ci siano dei mostri.

Come nella vita anche nelle storie c'è un principio attivo portatore di energia e di soluzioni che si incarna nell'eroe. Il loro pregio consiste nell'inviare dei messaggi espliciti e dei messaggi impliciti e di raggiungere così sia l'intelligenza sia il cuore. Alcuni messaggi parlano alla ragione, altri ai sentimenti. Alcuni fanno appello alla consapevolezza, altri all'inconscio. Per questa doppia struttura, una superficiale e una profonda, una visibile e l'altra invisibile, una reale e l'altra metaforica, le storie che si raccontano ai bambini possono essere lette in maniera diversa da ascoltatori di età diverse. L'ascoltatore assorbe ciò che gli serve in un determinato momento dello sviluppo.

A. Oliviero Ferraris, *Prova con una storia*

**6. Quale termine sostituisce correttamente il verbo «accostare» nella frase *Le storie che da tempi immemorabili si raccontano ai bambini li accostano agli aspetti piacevoli della vita?* (vedi *Brano 2*)**

- A) Avvicinare
- B) Paragonare
- C) Socchiudere
- D) Fermare
- E) Abbinare

**7. Nella frase *Alcuni fanno appello alla consapevolezza che parte del discorso è «alcuni»?* (vedi *Brano 2*)**

- A) Pronome
- B) Aggettivo
- C) Nome
- D) Avverbio
- E) Congiunzione

**8. Secondo quanto affermato nel *Brano 2*, le storie servono a:**

- A) aiutare i bambini ad affrontare gli aspetti duri e misteriosi della vita
- B) aiutare i bambini ad affrontare le paure di cose reali
- C) aiutare i bambini a non avere paura di cose immaginarie
- D) tenere lontani i bambini dagli aspetti spiacevoli della vita
- E) spaventare i bambini rispetto ai rischi e alle difficoltà della vita



**9. Nel *Brano 2* si afferma che:**

- A) l'interpretazione delle storie dipende dai bisogni del momento dell'ascoltatore
- B) le storie hanno un'interpretazione univoca
- C) le storie si rivolgono a determinate fasce d'età
- D) l'interpretazione delle storie dipende dall'età di chi le racconta
- E) l'interpretazione delle storie dipende dai bisogni di chi le racconta

**10. Quale delle seguenti affermazioni NON è corretta? (*vedi Brano 2*)**

- A) Alcune storie inviano messaggi espliciti, altre impliciti
- B) Da sempre si raccontano storie ai bambini
- C) Le storie riguardano sia gli aspetti piacevoli che quelli spiacevoli della vita
- D) Tutte le storie hanno una doppia struttura
- E) I bambini sono interessati anche agli aspetti difficili e paurosi della vita

**11. Indicare quale tra le seguenti frasi dell'italiano presenta un complemento di causa efficiente:**

- A) Il ghiaccio è sciolto dal sale.
- B) Luca è stato sgridato da Maria.
- C) L'osso è stato mangiato dai cani.
- D) Le piramidi furono costruite dagli egiziani.
- E) Il paziente è stato curato dal medico.

**12. Nell'enunciato dell'italiano «Quanti perché alla tua età!», la parola *perché* è un:**

- A) nome
- B) avverbio
- C) quantificatore
- D) preposizione
- E) congiunzione

**13. Indicare quale tra i nomi seguenti appartiene alla categoria dei nomi di massa:**

- A) burro
- B) pentola
- C) mestolo
- D) uovo
- E) forno

**14. Indicare il tipo di dizionario che ricostruisce la storia di ogni lemma, la parola da cui deriva e il suo cambiamento nel tempo:**

- A) dizionario etimologico e storico
- B) dizionario dei sinonimi e dei contrari
- C) dizionario dell'uso
- D) dizionario di forestierismi
- E) dizionario dei neologismi

**15. Individuare la parola sillabata scorrettamente:**

- A) ap-par-tam-en-to
- B) in-vi-si-bi-le
- C) mac-chi-na
- D) bra-vo
- E) in-ter-ro-ga-zio-ne

16. Indicare quale tra le seguenti espressioni dell'italiano presenta un uso NON corretto della preposizione:

- A) *provare di scrivere una poesia*
- B) *interessarsi di qualcosa*
- C) *vicino a casa*
- D) *biglietto da vista*
- E) *alla presenza del direttore*

17. Indicare la figura retorica realizzata nell'enunciato italiano «*Oggi il sole non vuole proprio farsi vedere*»:

- A) personificazione
- B) antifrasi
- C) similitudine
- D) antonimia
- E) sinonimia

18. Indicare quale tra le seguenti frasi contiene un errore di punteggiatura:

- A) *Luca, ha divorato l'ultimo romanzo*
- B) *Il leone divorò la preda*
- C) *Luca divorò la sua cena ed uscì*
- D) *Afferrò la mela e la divorò con la buccia*
- E) *Non divorare la mela*

19. Nell'ortografia italiana, l'apostrofo indica:

- A) un'elisione di una vocale finale
- B) un rafforzamento del tono di voce
- C) un intervallo di silenzio
- D) una modulazione di voce
- E) un valore della sillaba

20. Indicare quale tra le seguenti parole dell'italiano usa un gruppo di tre lettere per esprimere un solo suono:

- A) aglio
- B) carino
- C) sole
- D) parlare
- E) cane

**FINE DEI QUESITI PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE  
LINGUISTICHE E DELLA COMPrensIONE DEL TESTO**

21. Quale tra le seguenti definizioni si adatta all'enattivismo?

- A) È un orientamento secondo cui le strutture della mente emergono dalle dinamiche senso motorie
- B) È un orientamento secondo cui le strutture della mente dipendono dalle teorie psicologiche
- C) È un orientamento secondo cui le dinamiche senso motorie inibiscono l'apprendimento
- D) È un orientamento secondo cui le dinamiche senso motorie rappresentano i saperi critici
- E) È un orientamento secondo cui le strutture della mente sono le strutture del sapere



**22. Quale tra le seguenti definizioni si adatta alla cognizione situata?**

- A) È una prospettiva che ritiene l'apprendimento come situato sempre in un contesto di realtà
- B) È una prospettiva che ritiene l'apprendimento come situato in un contesto scolastico
- C) È una prospettiva che ritiene l'insegnamento come situato in un contesto scolastico
- D) È una prospettiva che ritiene l'insegnamento come situato in nessun contesto di realtà
- E) Nessuna delle altre risposte è corretta

**23. Le fasi temporali dell'azione di insegnamento, in ordine cronologico, sono?**

- A) Ex ante preparatoria, in itinere, ex post valutativa finale
- B) Ex post valutativa finale, ex ante preparatoria, in itinere
- C) In itinere, ex ante preparatoria, ex post finale
- D) Ex ante preparatoria, in itinere, ex ante programmatoria, ex post finale
- E) Ex ante preparatoria, ex post valutativa, in itinere

**24. Che cosa privilegiano i mediatori didattici iconici?**

- A) Privilegiano una rappresentazione della realtà attraverso immagini visive
- B) Privilegiano la rappresentazione della realtà attraverso stimoli sonori
- C) Privilegiano la rappresentazione della realtà attraverso stimoli fisici
- D) Privilegiano la rappresentazione della realtà attraverso schede didattiche
- E) Privilegiano la rappresentazione della realtà attraverso oggetti concreti

**25. Quale, tra le seguenti proposte, meglio classifica le dimensioni dell'insegnamento?**

- A) Organizzazione – metodologia – relazionalità
- B) Sapere – insegnamento
- C) Sapere – apprendimento
- D) Apprendimento – insegnamento
- E) Insegnamento – sapere

**26. Quale, tra le seguenti definizioni, meglio rappresenta cosa sono i disturbi specifici di apprendimento?**

- A) Sono un gruppo eterogeneo di disturbi del neurosviluppo che riguardano la capacità di leggere scrivere e calcolare in modo fluente
- B) Sono un gruppo omogeneo di disturbi dello sviluppo che riguardano in particolare la capacità di stare attenti a scuola
- C) Sono un gruppo omogeneo i disturbi dello sviluppo che riguardano in particolare la capacità di stare assieme ai compagni
- D) Sono un gruppo omogeneo di disturbi dello sviluppo che riguardano in particolare la capacità di stare assieme ai docenti
- E) Sono un gruppo eterogeneo di disturbi del neurosviluppo che riguardano la capacità di stare assieme ai docenti

**27. L'architettura esplorativa, secondo la classificazione di Bonaiuti, riguarda le attività:**

- A) nelle quali viene data all'allievo la massima libertà di azione
- B) nelle quali viene data al docente la massima libertà di azione
- C) nelle quali viene data al docente la minima libertà di azione
- D) nelle quali viene data all'allievo la minima libertà di azione
- E) nelle quali viene data al dirigente la minima libertà di azione

- 28. La lezione multimodale è una metodologia didattica:**
- A) che integra nella lezione classica l'uso e il supporto di tecnologie e oggetti di apprendimento multimediali
  - B) che integra nella lezione dialogata l'uso di schede di lavoro
  - C) che integra nella lezione laboratoriale l'uso di schede operative
  - D) che integra nella lezione dialogata l'uso di materiali pre strutturati
  - E) che integra nella lezione classica il supporto di diversi docenti di discipline umanistiche
- 29. Il gioco, nel processo educativo del bambino, è prevalentemente:**
- A) rispetto delle regole
  - B) divertimento
  - C) antagonismo
  - D) uguaglianza
  - E) parità di abilità e capacità cognitive e motorie.
- 30. Le metodologie didattiche attive cosa privilegiano?**
- A) Una didattica centrata sulla scoperta guidata e la risoluzione dei problemi
  - B) La trasmissione di valori culturali anziché la formazione al pensiero critico
  - C) La lezione frontale rispetto a metodologie laboratoriali
  - D) I contenuti teorici rispetto alle esperienze pratiche laboratoriali
  - E) Un ruolo attivo dell'insegnante nella trasmissione delle conoscenze e delle abilità
- 31. Il codice BRAILLE di quanti punti è composto?**
- A) Sei
  - B) Tre
  - C) Quattro
  - D) Dieci
  - E) Otto
- 32. L'apprendimento per imitazione è da considerarsi:**
- A) una delle modalità attraverso cui la persona apprende
  - B) dannoso, poiché rende sequenziali le abilità e le conoscenze acquisite
  - C) inesistente, perché nessun apprendimento avviene per imitazione
  - D) funzionale, perché permette di personalizzare l'azione didattica
  - E) inutile, poiché non produce apprendimenti significativi ma apprendimenti a distanza
- 33. La didattica "per competenze" consente ai bambini, sin dalla scuola dell'infanzia, di:**
- A) imparare in modo significativo, autonomo e responsabile
  - B) apprendere solo le attività laboratoriali
  - C) competere
  - D) apprendere dai più competenti
  - E) imitare i compagni più lenti
- 34. Con il termine "curricolo", in ambito scolastico, si intende:**
- A) il percorso formativo di uno specifico grado scolastico
  - B) il percorso di studi dell'alunno iscritto alla scuola secondaria superiore di I grado
  - C) la sola programmazione didattica
  - D) la sola programmazione educativa
  - E) la didattica frontale



- 35. Con l'espressione "programmazione educativa" si intende:**
- A) la progettazione del processo educativo e la pianificazione degli aspetti organizzativo-strutturali
  - B) la didattica a distanza
  - C) il lavoro su un solo campo di esperienza
  - D) l'e-learning
  - E) la scelta dei contenuti di apprendimento facilitati
- 36. Secondo Freud la creatività è:**
- A) la tensione dialettica tra conscio e inconscio
  - B) la tensione dialettica tra io e super-io
  - C) la correlazione tra soggetto e oggetto
  - D) l'intesa tra soggetto e io
  - E) la tensione dialettica tra soggetti diversi
- 37. Quale affermazione meglio rappresenta il pensiero verticale?**
- A) È logico, selettivo e sequenziale
  - B) È logico ma non selettivo
  - C) È selettivo ma non logico o sequenziale
  - D) È sequenziale ma non logico
  - E) È filosofico
- 38. Nella teoria dei cappelli di De Bono, pensare con il "cappello bianco" cosa significa?**
- A) Valutare soltanto ciò che è suffragato da prove
  - B) Valutare soltanto ciò che è colorato di bianco
  - C) Valutare soltanto ciò che esprime un'emozione che ricorda l'infanzia
  - D) Valutare soltanto ciò che è espresso in forma emotiva
  - E) Valutare soltanto ciò che è intangibile
- 39. Il pensiero metaforico è il sostrato di quale pensiero?**
- A) Del pensiero razionale
  - B) Del pensiero logico
  - C) Del pensiero filosofico
  - D) Del pensiero ontologico
  - E) Del pensiero epistemologico
- 40. Il pensiero divergente secondo Guilford è:**
- A) la capacità di produrre una gamma di possibili soluzioni alternative
  - B) la capacità di produrre una soluzione creativa
  - C) la capacità di insegnare una gamma di possibili soluzioni alternative
  - D) la capacità di individuare una soluzione interna al problema
  - E) la capacità di rispondere ad un bisogno
- 41. "La capacità di cogliere rapporti singolari tra le cose e di manifestarli in modo originale" è una definizione di:**
- A) Creatività
  - B) Empatia
  - C) Fantasia
  - D) Manualità
  - E) Intelligenza

- 42. Quale, tra le seguenti risposte, meglio rappresenta la cultura?**
- A) Un complesso universo simbolico significante
  - B) L'insegnamento scolastico
  - C) Un insieme di nozioni
  - D) Una scienza esatta
  - E) Una corrente filosofica
- 43. Il gioco imitativo quando è indicato?**
- A) Tra 12 e i 24 mesi, perché in questo periodo il bambino impara ad imitare ciò che vede e sente intorno a sé
  - B) Nel primo anno di vita, perché imitando la madre il bambino impara a riconoscerla
  - C) Tra i 24 e i 36 mesi perché in questo periodo la memoria a breve termine si è sviluppata adeguatamente
  - D) Nel terzo anno di vita, perché implica attività di finzione, di "far finta di"
  - E) Intorno ai quattro anni, in quanto presuppone il rispetto di alcune regole di base nel gioco
- 44. Secondo Winnicott, nell'ottica del bambino, l'oggetto transizionale proviene:**
- A) da fantasticherie
  - B) dall'esterno
  - C) dall'interno della mamma
  - D) da allucinazioni
  - E) da deduzioni logiche
- 45. Secondo Guilford, il pensiero divergente è misurato da tre indici. Quali?**
- A) Fluidità, flessibilità, originalità
  - B) Fluidità, creatività, dinamicità
  - C) Fluidità, dinamicità, sistematicità
  - D) Flessibilità, novità, sistematicità
  - E) Sistematicità, originalità, novità
- 46. Cosa significa saper entrare nella dinamica di gruppo?**
- A) Saper collaborare
  - B) Saper valorizzare le proprie idee
  - C) Saper comunicare la propria leadership
  - D) Saper gestire le situazioni di crisi
  - E) Saper valorizzare sé stessi
- 47. Cosa significa valutare molteplici prospettive?**
- A) Apprezzare esplicitamente contributi diversi
  - B) Apprezzare implicitamente le idee altrui
  - C) Apprezzare implicitamente le proprie scelte
  - D) Saper guardare dal proprio punto di vista
  - E) Saper guardare dal punto di vista del leader
- 48. Cosa si intende per "feedback socratico"?**
- A) In un dialogo continuo dare il minimo rilievo ai risultati raggiunti
  - B) In un dialogo continuo dare il massimo rilievo ai i risultati raggiunti
  - C) In un dialogo occasionale dare il minimo rilievo ai risultati raggiunti
  - D) In un dialogo occasionale dare il massimo rilievo ai risultati raggiunti
  - E) In uno scambio professionale valorizzare i propri risultati



**49. Che cos'è l'intuito sociale?**

- A) La capacità di leggere e interpretare al meglio i segnali sociali non verbali
- B) La capacità di leggere i segnali sociali verbali
- C) La capacità di interpretare al meglio i segnali sociali verbali
- D) La capacità di interpretare al meglio ogni tipologia di segnali
- E) Nessuna delle altre risposte è corretta

**50. La disponibilità affettiva dell'insegnante cosa genera nell'allievo?**

- A) L'identificazione e il paragone personale attraverso un circolo virtuoso
- B) Repulsione
- C) Disaffezione
- D) Un circolo vizioso diseducativo
- E) Un paragone negativo che ne limita l'apprendimento

**51. Cosa si intende per shifting dell'attenzione?**

- A) Alternanza tra due focus cui non bisogna prestare attenzione contemporaneamente
- B) Identificare stimoli a bassa frequenza temporale
- C) Mantenere l'attenzione prolungata nel tempo su un compito o un'attività
- D) Prestare attenzione ad uno stimolo tra molti stimoli, nel proprio ambiente
- E) Nessuna delle altre risposte è corretta

**52. Si indichi quale tra le seguenti metodologie è più utile per promuovere e favorire l'espressione delle emozioni nel contesto scolastico:**

- A) Scrittura del diario
- B) Test a risposta multipla
- C) Sintesi di un brano
- D) Scrittura di un saggio scientifico
- E) Parafrasi

**53. Quali sono, secondo Martin Hoffman, i quattro livelli di sviluppo dell'empatia?**

- A) Empatia globale, empatia egocentrica, empatia per i sentimenti dell'altro, empatia per le condizioni di vita dell'altro
- B) Empatia globale, empatia generosa, empatia per i sentimenti dell'altro, empatia per le condizioni di vita dell'altro
- C) Empatia locale, empatia egocentrica, empatia per i pensieri dell'altro, empatia per le condizioni di vita dell'altro
- D) Empatia locale, empatia egocentrica, empatia per i sentimenti dell'altro, empatia per le condizioni di vita dell'altro
- E) Empatia globale, empatia egocentrica, empatia per i pensieri dell'altro, empatia per le condizioni di vita dell'altro

**54. Secondo Daniel Goleman l'intelligenza emotiva ha a che fare con?**

- A) Le abilità sociali dell'individuo e la regolazione delle emozioni
- B) Il quoziente intellettivo
- C) Le competenze tecniche dell'individuo
- D) Le competenze artistiche dell'individuo
- E) Lo stadio di sviluppo cognitivo raggiunto

55. Si indichi quale, tra i seguenti, costituisce un valido atteggiamento empatico dell'insegnante in classe.
- A) Propendere a favorire le discussioni condivise in classe
  - B) Proteggere soltanto gli alunni svantaggiati
  - C) Favorire la libera espressione dei divieti, anche se non appropriata al contesto
  - D) Rimandare al contesto appropriato la creatività dell'alunno quando esula dalla programmazione scolastica
  - E) Mantenere regole severe nei confronti di tutti
56. Le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, sono definite:
- A) dal Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182
  - B) dalla legge 5 ottobre 1990, n. 295
  - C) dalla nota del MEF prot. 20507 del 10 dicembre 2020
  - D) dal parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione, del 7 settembre 2020
  - E) dal Decreto MIUR del 10 settembre 2010 n. 249
57. Da quando sono universalmente adottati i nuovi modelli di PEI?
- A) A decorrere dall'anno scolastico 2021/22
  - B) A decorrere dall'anno scolastico 2020/21
  - C) Entro l'anno scolastico 2020/21
  - D) Non prima dell'anno scolastico 2022/23
  - E) Non è stata ancora decisa la data di decorrenza
58. Ai sensi dell'art. 3 del Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, da chi è composto il GLO?
- A) Dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato
  - B) Dai soli docenti di sostegno e presieduto dal dirigente scolastico
  - C) Dal docente di sostegno dell'alunno e dall'educatore
  - D) Dai responsabili delle ASL
  - E) Dai rappresentanti dei genitori
59. Cosa sono i GIT?
- A) Gruppi per l'inclusione territoriale
  - B) Gruppi per l'inserimento tardivo
  - C) Grandi indicatori per traumi
  - D) General indicator for teachers
  - E) General information for training
60. Nella Scheda di funzionamento si fa riferimento all'ICD9?
- A) Sì, perché è il sistema di classificazione ufficialmente adottato dal Sistema Sanitario Nazionale, benché siano state introdotte versioni più recenti
  - B) No, si fa riferimento all'ICD10, più recente
  - C) Sì, perché è il sistema di classificazione più recente
  - D) No, si fa riferimento all'ICD8 ossia al sistema di classificazione ufficialmente adottato dal Sistema Sanitario Nazionale, benché siano state introdotte versioni più recenti
  - E) No, perché la Scheda di funzionamento non prevede alcuna classificazione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*

**In tutti i quesiti proposti la soluzione è la risposta alla lettera A)**