

**Test di ammissione al corso di specializzazione per il sostegno
Università degli Studi di Foggia
Anno Accademico 2014/2015**

**Quesiti su competenze diversificate per grado di scuola
Scuola primaria**

1) Si definisce "lifelong learning":

- a) La formazione del soggetto adulto
- b) La formazione alla vita adulta
- c) La formazione globale dell'individuo
- d) **La formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita**
- e) La formazione dell'essere umano dalla nascita all'età adulta

2) Secondo Jerome Bruner l'intelligenza distribuita si forma:

- a) **Attraverso la condivisione delle esperienze e delle conoscenze**
- b) Attraverso l'utilizzo esclusivo di mediatori culturali
- c) Attraverso attività di formazione e orientamento
- d) Attraverso sistemi informatici
- e) Attraverso regole di negoziazione

3) Si definisce "pensiero divergente":

- a) Il pensiero deviante
- b) Il pensiero utopico
- c) Il pensiero razionale
- d) **Il pensiero creativo**
- e) Il pensiero fantastico

4) Il costrutto di autoefficacia è stato teorizzato da:

- a) **Bandura**
- b) Erikson
- c) Maslow
- d) Rogers
- e) Winnicott

5) Secondo Utah Frith, nell'apprendimento della lettura, si susseguono le seguenti strategie:

- a) Prelessicale, lessicale, semantica
- b) Idiosincratica, pittografica, convenzionale
- c) **Logografica, alfabetica, ortografica, lessicale**
- d) Logico, pittografica, lessicale
- e) Lessicale, convenzionale, simbolica, idiosincratica

6) Maria Montessori definisce la mano:

- a) Un organo psichico
- b) Uno strumento per ampliare il proprio sapere
- c) Uno strumento di potenziamento delle proprie competenze emotive
- d) Un organo fisico
- e) Uno strumento per apprendere ad esercitare le competenze di base della letto-scrittura

7) Fra le funzioni dell'osservazione pedagogica vi sono quelle:

- a) Di controllo e valutazione
- b) Di classificazione secondo i dettami del DSM
- c) Di certificazione clinica
- d) Di formazione ed euristica
- e) Di identificazione dell'oggetto di indagine

8) Il metodo autobiografico:

- a) Consente di ricordare la propria vita
- b) Consente di migliorare le competenze mnemoniche dell'individuo
- c) Consente di riflettere sulla propria vita e di apprendere dalle proprie esperienze
- d) Consente di apprendere dalle esperienze altrui
- e) Consente di sperimentarsi capaci di categorizzare

9) L'ingresso alla scuola elementare costituisce, secondo la psicologa Camaioni, una transizione evolutiva importante:

- a) Per tutti gli aspetti dello sviluppo
- b) Per lo sviluppo cognitivo
- c) Per lo sviluppo sociale
- d) Per lo sviluppo emotivo ed affettivo
- d) Per lo sviluppo morale

10) Che cosa si intende con il termine pragmatica?

- a) La competenza comunicativa
- b) La competenza grammaticale
- c) Gli usi del linguaggio nel contesto
- d) La competenza lessicale
- e) La competenza logica

11) Nella fase di sviluppo del realismo morale prevale:

- a) L'anomia
- b) L'egocentrismo
- c) La reciprocità e cooperazione
- d) La responsabilità soggettiva
- e) La responsabilità oggettiva

12) La dislessia viene diagnosticata di solito:

- a) In prima media
- b) Nei primi mesi della scuola primaria
- c) All'ingresso nella prima della scuola primaria
- d) Non prima della fine del secondo anno della scuola primaria
- e) Al terzo anno della scuola dell'infanzia

13) I livelli del ritardo mentale sono:

- a) Lieve, moderato, grave, gravissimo
- b) Insufficiente, sufficiente, medio, alto
- c) Leggero, pesante, pesantissimo
- d) Non esistono "livelli" quando si fa la diagnosi di ritardo mentale
- e) Lieve, moderato, grave

14) Chi è l'autore di *Formae mentis*. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza?

- a) T. Gordon
- b) J. Bruner
- c) D. Stern
- d) H. Gardner
- e) J. Bowlby

15) La legge 170 dell'8 ottobre 2010 sui Disturbi Specifici di Apprendimento prevede che:

- a) Nell'ambito dei programmi di formazione del personale docente e dirigenziale delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, è assicurata un'adeguata preparazione riguardo alle problematiche relative ai DSA, finalizzata ad acquisire la competenza per individuarne precocemente i segnali e la conseguente capacità di applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative adeguate
- b) Nell'ambito dei programmi di formazione del personale docente e dirigenziale delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, è resa obbligatoria la frequenza di un corso biennale di specializzazione sulle problematiche relative ai DSA.
- c) Nell'ambito dei programmi di formazione degli allievi DSA di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, è assicurato l'esonero dalle attività di apprendimento delle lingue straniere.
- d) Si nomina un insegnante di sostegno formato specificatamente sulle problematiche relative ai DSA
- e) Nell'ambito dei programmi di formazione del personale docente e dirigenziale delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, è assicurata un'adeguata preparazione riguardo alle problematiche relative ai DSA con obbligo di frequenza di master di specializzazione.

16) Dagli anni '90 i concetti di uguaglianze e differenze vengono tematizzati nel contesto formativo come:

- a) Due istanze opposte

- b) Due aspetti da conciliare
- c) Due aspetti divergenti
- d) Due istanze contingenti
- e) Due aspetti esistenziali

17) Il passaggio da una scuola d'élite a una scuola di massa pone il dilemma di:

- a) Selezione- uguaglianza delle opportunità
- b) Selezione-socializzazione
- c) Sbarramento- socializzazione
- d) Linguaggio formale- pubblico
- e) Deprivazione culturale-capitalizzazione della cultura

18) Vengono definite difficoltà di apprendimento:

- a) L'insieme delle difficoltà di tipo emotivo-relazionale
- b) Solo i disturbi specifici di apprendimento
- c) Qualsiasi difficoltà emerga nel corso dell'apprendimento scolastico
- d) L'insieme delle difficoltà effetto della disabilità
- e) Solo i disturbi cognitivi non certificati

19) Che significa personalizzare il percorso didattico dell'allievo?

- a) diversificare gli obiettivi formativi al fine di favorire la promozione delle potenzialità individuali.
- b) Organizzare il lavoro per gruppi di livello, ponendo obiettivi differenziati
- c) Individualizzare il lavoro con il supporto di personale di sostegno
- d) Produrre un piano di lavoro documentato a partire dalla diagnosi funzionale
- e) Diversificare i contenuti della formazione scolastica

20) Quando nasce la scuola in accezione *moderna*, cioè laica e statale?

- a) Nel Quattrocento
- b) Nel Cinquecento
- c) Nel Seicento
- d) Nel Settecento
- e) Nell'Ottocento

Risposte esatte

1. D	11. B
2. A	12. D
3. D	13. A
4. A	14. D
5. C	15. A
6. A	16. B
7. D	17. A
8. C	18. C
9. A	19. A
10. C	20. D

