

**PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
EDUCATORE PER L'INFANZIA**

Sede: Virtual room dedicata per PCTO Centro di Ricerca e Studio per l'Infanzia – Dipartimento di Studi Umanistici (Unifg). In seguito alle restrizioni COVID il percorso sarà svolto in modalità on line attraverso metodologie didattiche innovative che prevedono l'uso delle TIC.

Responsabile scientifico: prof.ssa Anna Grazia Lopez

Tutor: dott.ssa Rossella Caso

Altre RU coinvolte: dott.ssa Alessandra Altamura, esperti esterni

25 ore totali di cui:

- **15 ore in modalità on-line in virtual room** (di cui 5 ore lezioni frontali; 8 ore di laboratorio; 2 ore di valutazione finale)
- **10 ore di studio individuale** (non in università, materiale messo a disposizione per la produzione di un elaborato finale)*

| <i>MODULI</i> | <i>ATTIVITÀ</i> | <i>ORE</i> | <i>CONOSCENZE</i> | <i>COMPETENZE</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I Modulo Educare l'infanzia: teorie e strumenti (lezioni frontali) | Presentazione dell'offerta formativa e dei servizi universitari Presentazione delle attività e delle finalità del percorso Lezione frontale: a) Che cos'è un bambino? L'infanzia narrata e le pedagogie "latenti" b) Dall'infanzia "di carta" all'infanzia "in carne ed ossa": la letteratura raccontata c) Promuovere la lettura a scuola: la pratica del leggere ad alta voce: tecniche e strumenti | 5 ore | Le principali teorie pedagogiche sull'infanzia Le immagini di infanzia nella letteratura per l'infanzia contemporanea Educazione e promozione della lettura Decodificazione della struttura di un libro di lettura per l'infanzia | Competenze teoriche |
| II Modulo Un esempio di laboratorio didattico: il laboratorio di lettura (attività laboratoriali) | Laboratorio: a) "Come ti racconto una storia": formare lettori, promuovere la lettura (incontro con esperto/a) b) L'osservazione e il diario di bordo come strumento c) La documentazione e la costruzione di un report di ricerca | 8 ore | Metodologie di lettura ad alta voce di un testo. Utilizzo degli strumenti qualitativi di ricerca e formazione | Competenze metodologiche e relazionali |
| III Modulo Riflessione sull'attività didattica | Laboratori di autoformazione a partire dalla riflessione sulle pratiche educative svolte. | 2 ore | Autoriflessione Valutazione delle competenze | Competenze metodologiche e di autorientamento |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|
| | Assegnazione di un project work da realizzare a casa. | | | |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|

*In caso di immatricolazione – come previsto dall’art. 2 comma 8 della Convenzione Quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito il percorso di alternanza scuola-lavoro, l’acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.