



**UNIVERSITÀ
DI FOGGIA**



UNIVERSITÀ' DI FOGGIA
SCHEDA MASTER A.A. 2021/2022

Master di livello in:

Psicologia scolastica e del benessere

A) ANALISI DELLE ESIGENZE E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

A.1 - Denominazione della Figura Professionale che si intende formare

Italiano

Esperto in Psicologia scolastica e del benessere, Psicologo scolastico

Inglese

Expert on School Psychology and wellbeing, School Psychologist

A.2 - Attuali esigenze in merito alla formazione della figura professionale sul territorio locale/nazionale e Sbocchi Professionali

Necessità di tale figura professionale sul territorio locale/nazionale:

La recente condizione pandemica e di emergenza sanitaria che ha imposto significative restrizioni nei contatti interpersonali è stata anche l'occasione di una profonda riflessione sul significato del termine salute e se la salute appunto può essere semplicemente intesa come assenza di malattia.

L'Organizzazione Mondiale della Sanità ha espressamente definito il concetto di salute indicando che esso corrisponde a "uno stato di completo benessere fisico, sociale e mentale e non soltanto assenza di malattia". Occuparsi di promuovere il benessere e la salute mentale rientra tra i compiti dello Psicologo che opera nei diversi settori e contesti, per la salute del singolo ma anche dei gruppi, quali famiglia e scuola. Proprio nel settore scolastico il ruolo dello psicologo è ritenuto cruciale in molti paesi del mondo (negli Stati Uniti ci sono più di 30.000 psicologi scolastici) e in molti paesi europei la figura dello psicologo scolastico è prevista per legge (ad esempio Francia, Germania e Portogallo; Cornoldi e Molinari, 2019). Nel 2018 in Italia è stato sottoscritto un protocollo di intesa tra Ordine degli Psicologi e Ministero dell'Istruzione per sperimentare la presenza dello Psicologo a scuola che è stata recepita da numerose scuole. La figura dello Psicologo

che opera nella scuola richiede che il professionista abbia maturato competenze relative allo sviluppo di azioni di prevenzione e supporto al benessere degli alunni e del personale scolastico, azioni di formazione e informazione, contrasto al disagio giovanile, ai comportamenti a rischio e allo stress lavoro-correlato.

Inoltre in Italia è stata recentemente avviata una legislazione (legge 170/2010), e i relativi Decreti Attuativi, che hanno dato impulso ad un processo già in atto a livello internazionale di riconoscimento del profilo psicopatologico di Disturbo Specifico dell'apprendimento per quei bambini e ragazzi (ma anche adulti, studenti di ogni ordine e grado) che incontrano significative difficoltà nell'acquisire secondo un percorso e tappe normo-tipiche gli apprendimenti, con modeste o più severe difficoltà ad apprendere. La legge prevede che l'identificazione del problema e la sua definizione non si lasci semplicemente alla buona volontà del singolo insegnante o della specifica Istituzione ma vada considerato alla luce di possibili interventi preventivi o di supporto in cui il ruolo dello Psicologo scolastico e dell'apprendimento diventa centrale per le specifiche competenze necessarie ad operare in questo ambito.

Per questi bambini e ragazzi e le loro famiglie è previsto per legge un percorso diagnostico che necessita di figure professionali preparate che possano identificare con metodo le problematiche ed accompagnare il bambino e la famiglia in un dialogo costruttivo con le insegnanti e la scuola che non si esaurisca nella compilazione del progetto educativo (PDP, PEI, PDI, ecc.) ma promuova la sua attuazione dinamica in sintonia con gli attori e il protagonista, il bambino naturalmente.

La figura professionale che si intende formare sarà quindi quella di uno Psicologo scolastico, in grado di attingere ai risultati scientifici più recenti, oltre che agli strumenti di valutazione e di intervento più efficaci ed aggiornati, per rispondere alle richieste della scuola al fine di creare un ambiente che promuova benessere e sia di supporto nell'identificazione dei disagi di varia natura e delle difficoltà di apprendimento, e possa sostenere la qualità del dialogo con le famiglie e tra esse e la scuola nella quotidiana interazione educativa con il bambino come previsto dalla legislazione più recente.

La recente legislazione e il protocollo di intesa CNOP MIUR, recepito già da alcune regioni tra cui ad esempio la regione Puglia, dà forte impulso alla definizione di figure professionali con elevata specializzazione nell'ambito della psicologia scolastica e della psicologia dell'apprendimento. Inoltre, le regioni hanno recepito le indicazioni di legge (170/2010) emanando provvedimenti per il riconoscimento di Equipe idonee alla diagnosi di DSA. Ci troviamo quindi in un momento di grande sensibilità politica e sociale alla salute dell'individuo nel suo complesso, salute mentale e benessere psicologico, occasione unica per l'impiego di figure professionali che operino in questo ambito.

Sbocchi Professionali:

La figura professionale dello Psicologo scolastico che promuove il benessere nei contesti scolastici e di apprendimento può trovare sbocco professionale nelle scuole e negli sportelli scolastici in primo luogo ed inoltre anche nei servizi territoriali pubblici e privati che si occupano di problematiche dell'infanzia e dell'adolescenza, tra i quali appunto i disturbi dell'apprendimento e le difficoltà scolastiche, il disagio giovanile, e in tutte le agenzie di ricerca e intervento sulla psicologia scolastica, del benessere e dell'apprendimento.

Inglese

Need of said professional figure in the local/national territory:

The current pandemic and health emergency created significant restrictions in social relationships, but it has been also an opportunity to deeply analyze the meaning of the word "health". Is it correct to attribute the meaning of "absence of disease" to the word "health"? The World Health Organization (in Italian OMS) clearly defined the concept of health expressing the following idea: "Health is a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity." Promote wellbeing and mental health is within the goals of any psychologist professional working in different contexts, promoting health for both individuals and groups such as for example family and school. In the school context indeed the role of a psychologist is valuable and crucial in many countries around the world (in USA there are more than 30.000 school psychologists) and in many European countries the school psychologist is expected by law (for example in France, in Germany and also in Portugal; Cornoldi e Molinari, 2019). In 2018 in Italy an agreement protocol was signed between the Order of Psychologists and the Italian Ministry of Education to test the entrance of the Psychologist in school. This protocol was already experimented in many schools. The Psychologist working at school should possess expertise gained in the field of prevention actions and support to students' wellbeing as well as school workers' wellbeing, actions aimed to form and inform, to contrast youth discomfort and risky behaviors as well as stress work-correlated.

Furthermore in Italy it passed a Law (legge 170/2010), and relatives implementing decrees, which promoted a process, already active abroad, to recognize psychopathology of Specific Learning Disabilities such as Dyslexia for all children (but also adults) who demonstrate significant troubles in learning to read and write and calculus following the typical progress expected. The law

specifies that learning problem identification and its definition should not simply depend on the teacher's good will. The law establishes that learning disorders identification must involve several specialists including the psychologist and in particular the school psychologist as an expert of psychology of learning and psychology of wellbeing.

For these children and families the law indicates a diagnostic step conducted by professionals expert in the field and able to identify the best methods and instruments for testing phase but also to support child and his/her family in the process of understanding learning problems and diagnosis as well as keep a constructive relationship with teachers and school. They are required to prepare the educational specific project (PDP; PEI; PDI;...) which will be properly working only if all actors , child, family and teachers(school) are able to contribute together to its definition.

The professional who will be formed is that of a School Psychologist, able to take into account the most recent scientific results together with updated methods and instruments to develop intervention and to realize the diagnostic process. School Psychologist will operate in school context in order to properly answer to school request of creating a context promoting wellbeing and supporting identification of any form of discomfort and intervention both to contrast and to prevent it. This professional will be able to support the school -family interactions and promote their quality as expected according to the current law.

The recent law and the agreement protocol between CNOP and MIUR, applied for example by Puglia region, give a strong impulse to the definition of professionals with high expertise in School Psychology and in Psychology of Learning . Furthermore Italian Regions applied the 170/2010 law defining proper professional teams to be allowed for DSA diagnosis. We are in a condition of great political and social sensitivity to Individual Health as a broad concept including mental health and psychological wellbeing, and school psychologists are the professionals entitled to promote health in the school context.

Professional outlets:

The foreseeable professional outlets for the school psychologist coming from the second level master are those inherent

1. Schools counselor activities for promoting school wellbeing;
2. Public and private agencies working with children and youth, with their social and psychological problems;

3. Research center/project on school psychology , wellbeing and learning.

A.3 - Obiettivi Formativi e Ruolo della figura professionale formata al termine del Master, inteso come l'insieme delle attività, delle mansioni e delle posizioni che tale figura è destinata a coprire all'interno delle organizzazioni in cui sarà chiamata a operare

Obiettivi Formativi:

Italiano

Gli obiettivi formativi del master riguardano l'acquisizione di competenze professionali cruciali nella gestione del disagio scolastico e nella promozione del benessere.

Il profilo dello psicologo esperto di benessere scolastico che il Master intende formare è il seguente: possedere elevate competenze di progettazione, coordinamento e realizzazione delle attività previste dallo "sportello scolastico" sia rivolte agli studenti e alle loro famiglie che ai docenti e a tutto il personale scolastico.

- è in grado di progettare attività di prevenzione e gestione delle difficoltà di apprendimento: supporto al percorso verso la certificazione e aiuto nella interpretazione della diagnosi
 - è in grado di supportare il personale scolastico e le insegnanti in particolare per promuovere e gestire al meglio l'identificazione delle difficoltà di apprendimento e del disagio scolastico
 - è in grado di realizzare progetti di prevenzione e screening;
 - è in grado di supportare il personale scolastico, e le insegnanti in particolare, per promuovere e gestire al meglio il rapporto scuola-famiglia;
 - è in grado di realizzare progetti di supporto allo sviluppo emotivo e affettivo;
 - è in grado di intervenire per prevenire disagi emotivo-affettivi;
 - è in grado di contribuire attivamente e sostenere la scuola nella ricerca di alleanze con il territorio e con le istituzioni e le università per formulare progetti a sostegno di povertà educativa e abbandono scolastico ;
 - è in grado di progettare attività mirate alla sensibilizzazione e prevenzione verso comportamenti a rischio come il cyberbullismo e l'isolamento sociale;
- è in grado di coinvolgere la scuola nella progettazione di attività formative e buone prassi per promuovere l'inclusione in classe e creare un clima classe di accoglienza e benessere.

Inglese

The educational objectives of the project are oriented towards the acquisition of innovative teaching and design skills that are innate to the contemporary educational system; the acquisition of methodological skills in class management in cooperative learning; the acquisition of methodological skills in didactic planning.

The first level Master has as its object the training in educational technologies and didactic planning

transversal to the true disciplinary knowledge and to the various formal and informal educational contexts.

The profile of the teacher expert in educational technologies and educational planning that the Master intends to train is as follows:

a) disciplinary area:

- is able to use the disciplinary knowledge consistent with the educational dimension proposed by the curricula of the subjects related to their school order;
- is able to transpose the disciplinary knowledge in a didactic key, integrating language and content;
- is able to organize the work units according to the national guidelines for the curriculum:

b) methodological-didactic field:

- is able to plan educational paths in collaboration with teachers of other disciplines;
- is able to find, choose, adapt to create materials and teaching resources to optimize the lesson, also using technological and IT resources;
- is able to autonomously create an educational path, using methodologies and strategies aimed at promoting disciplinary learning through the second / foreign language;
- is able to elaborate and use shared and integrated assessment systems and tools, consistent with the innovative teaching methodology.
- is able to elaborate and use shared and integrated assessment systems and tools, consistent with the innovative methodology.

c) technical area

- is able to plan educational paths in collaboration with teachers of other disciplines;
- is able to find, choose, adapt to create materials and teaching resources to optimize the lesson, also using technological and IT resources.

A.4 - Obiettivi di Apprendimento del Corso di Master. Indicare le conoscenze, le capacità e i comportamenti che la figura professionale dovrà possedere alla fine del Corso di Master, in coerenza con il ruolo esposto precedentemente. Tali obiettivi di apprendimento dovranno

essere coerenti con i contenuti del progetto formativo, esposti successivamente in B.13. A tal fine, illustrare le conoscenze, le capacità e i comportamenti per sottopunti numerati

1) **CONOSCENZE** (per esempio, di base, caratterizzanti, integrative, linguistiche, informatiche ecc.):

1. Conoscenza delle teorie delle relazioni sociali;
2. Conoscenza delle espressioni e comunicazioni del linguaggio sociologico;
3. Conoscenza delle teorie dell'apprendimento;
4. Conoscenza delle teorie sociologiche.

2) **CAPACITA'** (per esempio, professionali, di apprendimento continuo, comunicative, relazionali, decisionali ecc.):

1. Riconoscere situazione a rischio;
2. Condurre interazioni con esperti del settore;
3. Prendere decisioni per creare progetti o ricerca-azione;
4. Leggere produzioni scientifiche;
5. Aggiornare la propria professionalità

3) **COMPORAMENTI** (per esempio, deontologia, sensibilità sociale, ambientale, interculturale ecc.):

1. Sviluppare sensibilità sociale, ambientale e interculturale;
2. Acquisire maggiore padronanza nell'interazione con altre culture;
3. Assumere padronanza nella gestione delle difficoltà di natura relazionale;
4. Essere in grado di affrontare i conflitti.

B) PROGETTO FORMATIVO E ORDINAMENTO DIDATTICO DEL MASTER

B.1 - Denominazione in inglese del Corso di Master

School Psychology and wellbeing

B.2 - Area o aree scientifiche di afferenza

AREA 11 – SCIENZE STORICHE, FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE E PSICOLOGICHE

B.3 - Sede/i di svolgimento

Struttura/e, didattica o di ricerca che assume l'iniziativa:

Dipartimento di Studi Umanistici

Lezioni erogate sulla piattaforma elearning.

B.4 - Struttura/e responsabile/i ex art. 4, comma 6, del Regolamento

Master del Dipartimento di Studi Umanistici

Delibera allegata

seduta del08-06-2021.....

B.5 - Enti partecipanti ex art. 4, comma 1, del Regolamento (specificare gli Enti partecipanti e allegare le Convenzioni o i Protocolli d'Intesa)

Protocolli di intesa con Istituzioni scolastiche stipulate nel corso del 2018 dal settore Ricerca del Dipartimento: Convezioni con Istituti scolastici del Territorio (Istituto Comprensivo "Santa Chiara - Pascoli - Altamura"; Istituto comprensivo statale Catalano Moscati; Istituto Comprensivo "Foscolo - Gabelli).

- Convenzione di tirocinio con AIRIPA
- convenzioni scuole di ogni ordine e grado

B.6 - Data di inizio del corso (mese e anno)

Gennaio 2022

B.7 - Durata complessiva del corso (di norma pari a un anno)

Lezioni frontali ore: 180 ore + 570 ore studio individuale (30 CFU)

Studio individuale ore:

Stage ore: 200 ore + 300 ore studio individuale (20 CFU)

Prova finale ore: 250 ore di studio individuale (10 CFU)

Totale ore: (180 + 200 + 870+250): 1500 ore

B.8 - CFU previsti per il conseguimento del titolo (non inferiori a 60)

Totale CFU (30 + 20 + 10): 60 CFU

B.9 - Conoscenze e abilità professionali strettamente attinenti al piano di studio del Master che possono dare luogo al riconoscimento di crediti in ingresso (purché non già utilizzate ai fini del conseguimento del titolo che dà accesso al Master e comunque in misura non superiore a 1/4 del totale dei crediti previsti dal Master)

Corsi di perfezionamento o master in psicologia clinica, neuropsicologia, psicologia dello sviluppo, psicologia della salute

B.10 - Numero minimo e massimo di studenti ammissibili al Corso (la percentuale massima di **studenti uditori** è pari al 20%. Il personale tecnico-amministrativo dipendente dell'Università di Foggia, purché in possesso dei requisiti per l'ammissione, non concorre a formare il numero massimo di iscrivibili)

Minimo: 15 iscritti – Massimo: 30 iscritti

B.11 - Requisiti di ammissione

Titoli di studio richiesti (per i titoli conseguiti ai sensi del DM 509/99 indicare la corrispondente numerazione e denominazione delle classi delle lauree; per i titoli conseguiti secondo gli ordinamenti previgenti indicarne la denominazione) e **ulteriori requisiti** (indicare eventuali ulteriori requisiti)

Titoli di studio richiesti:

Laurea Specialistica o Magistrale in Psicologia o conseguita secondo l'ordinamento previgente al D.M. 509.

Per l'iscrizione ai singoli moduli, ciascuno dei quali equivalenti ad un Corso di Perfezionamento ed Aggiornamento Professionale, fino ad un massimo di 2 (due), è sufficiente il possesso del diploma di maturità.

Ulteriori requisiti:

B.12 - Disposizioni sugli obblighi di frequenza (indicare eventuale percentuale di assenze possibili dall'attività didattica frontale e dallo stage – massimo 30%)

Attività didattica: è ammesso un massimo del 30% di assenze sul totale delle ore previste.

Le lezioni si svolgeranno prevalentemente nei giorni di venerdì e sabato.

Le ore di Tirocinio (Stage) vanno frequentate per intero.

Saranno previste ulteriori attività formative organizzate all'interno del master (convegno introduttivo, seminari ecc.) per permettere ai corsisti di adempiere agli obblighi di frequenza.

B.13 - Progettazione delle Attività Didattiche. Indicare l'articolazione e la denominazione delle attività formative (anche a distanza), quali insegnamenti, laboratori, esercitazioni, seminari, visite di studio ecc., il relativo SSD e la relativa ripartizione in CFU

Modulo	N. progr essivo	Attività didattiche	Tipo (es.: lezioni frontali, FAD, esercitazioni, ecc.)	SSD	N. ore attività assistita	N. ore studio individual e	CFU	Sede (struttura, aula)
1 EMOZIONI E COGNIZIONE	1	Italiano: Bullismo e Cyberbullismo: prevenzione e gestione del problema Inglese: Bullying and Cyberbullying	Lezioni frontali	M/PSI-04	12	38	2	Dipartimento di Studi Umanistici – via Arpi 176
	2	Italiano: Bilinguismo e sviluppo della alfabetizzazione in L2 Inglese: Bilingualism and literacy development in L2	Lezioni frontali	M/PSI01	12	38	2	
	3	Italiano: Diritti del bambino e delle minoranze e psicoeducazione all' integrazione/inclusione Inglese: Children and minorities' rights and inclusion psychoeducation	Lezioni frontali	M/PSI-08	12	38	2	
	4	Italiano: Autoregolazione emotiva e del comportamento Inglese: emotional and behavioral self regulation	Lezioni frontali	M/PSI-04	12	38	2	
	5	Italiano: Difficoltà nell'apprendimento della lettura e della scrittura e della matematica Inglese: Learning disabilities	Lezioni frontali	M-PSI/02 M-PSI/01 M-PSI/04	24	76	4	

2 RELAZIONI SVILUPPO SOCIALE EFFETTIVO	6	Italiano: Profili di funzionamento limite (FIL) e disabilità Inglese: Profiles of borderline cognitive functions and disabilities	Lezioni frontali	M- PSI/02 M- PSI/01	12	38	2	
	7	Italiano: Plusdotazione Inglese: High cognitive potential	Lezioni frontali	M- PSI/01 M- PSI/02	12	38	2	
	8	Italiano: Prosocialità e competenze interpersonali Inglese: Prosociality and relational skills	Lezioni frontali	Laboratorio	12	38	2	
	9	Italiano: Laboratorio di mindfulness Inglese: Innovative teaching methods	Lezioni frontali	Laboratorio	12	38	2	
	10	Italiano: Dalla diagnosi funzionale al PEI-PDP e profilo ICF Inglese: From diagnosis to PEI-PDP and ICF profile	Lezioni frontali	M- PED/04 M- PSI/04	12	38	2	
3 STRUMENTI TECNICHE	11	Italiano: apprendimento autoregolato e socialmente condiviso Inglese: socially shared regulated learning	Lezioni frontali	M- PED/04	12	38	2	
	12	Italiano: Promuovere il benessere: tecniche e strumenti Inglese: Promote wellbeing: methods and techniques	Lezioni frontali	M- PSI/04 M- PSI/01	18	57	3	

	13	Italiano: Lo sportello psicologico a scuola Inglese: the School psychologist	Lezioni frontali	M-PSI/01 M-PSI/04	12	39	2	
	14	Italiano: Strumenti compensativi e nuove tecnologie Inglese: new technologies for learning	Lezioni frontali	M-PSI/04	6	19	1	
		Totale			180	570	30	
		Stage/Tirocinio			200	300	20	
		Prova Finale				250	10	
					380	1120	60	
		TOTALE ORE E CFU				Ore (380 + 1120) 1500	CFU 60	

B.14 - Descrizione dell'attività di Stage/Tirocinio

Illustrare gli elementi caratterizzanti l'attività di stage, in particolare:

- **Modalità di svolgimento**
- **Attività da compiere**
- **Enti, Aziende, Associazioni o Ordini Professionali, pubblici o privati, ospitanti**

(allegare le convenzioni con le strutture presso cui si svolgerà lo stage o, in mancanza, una lettera di intenti da cui risulti la disponibilità ad ospitare stagisti)

Modalità di svolgimento:

Il Tirocinio si svolgerà presso scuole convenzionate con certificazione delle attività da parte del tutor. Il tirocinio prevede 200 ore di attività di stage presso gli enti in convenzione e 90 ore di studio individuale.

individuale.

Attività da compiere:

Il tirocinio si svolgerà all'interno di strutture scolastiche in cui i corsisti potranno sperimentare direttamente sul campo quanto appreso attraverso le lezioni frontali e i laboratori direttamente attivando uno sportello scolastico o affiancandosi allo sportello già esistente. Ogni studente avrà a disposizione un tutor interno (tutor del master) ed esterno (sede di svolgimento)

Enti, Aziende, Associazioni o Ordini Professionali, pubblici o privati:

- AIRIPA;
- Istituti scolastici di ogni ordine e grado convenzione con USRP

B.15 - Descrizione dell'attività di Tutorato

È prevista la presenza della figura del tutor.

Il tutor d'aula è una figura professionale che si inserisce nei processi di formazione per guidarli e gestirli, garantendo una presenza stabile, un punto di riferimento costante per i partecipanti a un percorso di formazione, con la funzione di facilitatore e mentore dei processi di apprendimento.

La sua funzione si definisce all'interno di una relazione di aiuto e permette una consapevolezza maggiore della problematica presa in considerazione consentendo così una scelta più accurata delle successive attività da intraprendere. È un aspetto decisivo nella pratica professionale formativa e risulta centrale nei processi di autopercezione, di autodeterminazione e autocontrollo.

Il tutor d'aula collaborerà con il direttore del corso, lo staff d'aggiornamento e i conduttori di gruppo alla realizzazione del progetto di formazione. Tale collaborazione assicurerà una visione d'insieme dell'intero processo, pur avendo ogni esperto il compito di gestire singole aree tematiche.

La sua azione investe la relazione educativa e si basa su un'impostazione non direttiva.

Ha come obiettivo la consapevolezza dei processi decisionali attraverso l'esame e l'esplicitazione delle motivazioni che muovono le scelte personali degli individui in formazione.

In un sistema formativo complesso l'attività di tutoring diventa un'operazione fondamentale per un orientamento alla formazione continua intesa come dimensione esistenziale garante di un apprendimento per tutta l'arco della vita.

B.16 - Attività di Valutazione dell'Apprendimento
Modalità delle prove di verifica e della prova finale

Strumenti di verifica	Descrizione
<p>Prova/ di ammissione (necessarie solo se si supera il numero massimo previsto di iscrivibili)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione titoli (punteggio minimo e massimo da attribuire): minimo 0 massimo 30 Elenco titoli valutabili: 1. LAUREA VOTO FINALE 2. PUBBLICAZIONI ATTINENTI 3. PRECEDENTI CORSI DI PERFEZIONAMENTO O MASTER</p> <p><input type="checkbox"/> Prova scritta o colloquio (punteggio minimo e massimo da attribuire): minimo massimo (Indicare in cosa consisterà la relativa prova) NON PREVISTA</p>
<p>Verifiche intermedie e prova finale</p>	<p>Al termine del master ogni modulo verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi formativi tramite prove semi-strutturate con votazione espressa in trentesimi (voto da 18 a 30). Si tratta di prove finalizzate a valutare l'acquisizione generale dei contenuti proposti nei moduli, con particolare attenzione agli aspetti metodologici legati alla diagnosi e al trattamento. La verifica finale, in particolare, richiederà la elaborazione di una tesi in cui verrà presentato il contesto bibliografico e la costruzione e realizzazione di un progetto di prevenzione o di intervento nella scuola, che preveda una fase di valutazione pre, la fase di realizzazione e la fase di valutazione post, con strumenti esistenti o creati ad hoc. L'elaborato prodotto sarà la base di discussione della finale, durante la quale lo studente potrà illustrare il contenuto del lavoro che verrà discusso dalla commissione. Per la valutazione del project work (espressa in trentesimi) saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Originalità e innovatività dell'elaborato proposto dal candidato. • Chiarezza e completezza nell'esposizione. • Organizzazione del project work.

B.17 - Modalità Operative

B.17.1 - Tassa di iscrizione e contributi per la frequenza

Totale: €. 1.800,00

I rata: €. 900,00 II €. 900,00

9% da destinare a favore dell'Ateneo €. 162,00

8% da destinare a favore del Fondo Comune di Ateneo €. 144,00

1% da destinare al Fondo ex art. 90 del CCNL €. 18,00

5% da destinare a favore della struttura responsabile della gestione amministrativo-contabile del Master €. 90,00

Iscrizione moduli:

Ogni singolo modulo costerà €. 300 ,00

9% da destinare a favore dell'Ateneo €. 27,00

8% da destinare a favore del Fondo Comune di Ateneo €. 24,00

1% da destinare al Fondo ex art. 90 del CCNL €. 3,00

5% da destinare a favore della struttura responsabile della gestione amministrativo-contabile del Master €. 15,00

B.17.2 - Eventuali agevolazioni per studenti meritevoli: definizione dei criteri di merito cui attenersi

B.18 - Per i Master di area medica, allegare l'avvenuta autorizzazione della Direzione Generale delle strutture ospedaliere in cui si svolgono le attività formative, alla partecipazione degli studenti alle attività cliniche, diagnostiche e strumentali, anche su pazienti, previste dal piano formativo

C) ORGANIZZAZIONE E RISORSE

C.1 - Organi del Corso di Master

C.1.1 - Coordinatore del Master (che presiede il Comitato dei Garanti – un docente può essere Coordinatore di massimo 3 Master nello stesso anno accademico)

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	Dipartimento
1	Palladino	Paola	Professore ordinario	M-PSI/01	Studi Umanistici

C.1.2 - Comitato dei Garanti (almeno 3 professori/ricercatori di ruolo, di cui almeno uno appartenente all'Università di Foggia, che garantiscono la qualità del progetto formativo)

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	Dipartimento
1	Limone	Pierpaolo	Professore ordinario	M-PSI/04	Studi Umanistici
2	Palladino	Paola	Professore ordinario	M-PSI/01	Studi Umanistici
3	Toto	Giusi	Ricercatore	M-PED/04	Studi Umanistici

Dichiarazione dei Docenti Garanti

Ai sensi dell'art. 4, comma 2, del Regolamento di Ateneo sui Master, secondo cui la proposta di istituzione/attivazione di un Master è avanzata su iniziativa di almeno tre docenti/ricercatori che garantiscono la qualità del progetto formativo, i sottoelencati docenti

dichiarano

la propria disponibilità ad assicurare quanto previsto dall'art. 4, comma 2.

Foggia, 8/06/2021

In fede

Prof. Pierpaolo Limone firma

Prof.ssa Paola Palladino firma

Prof.ssa Giusi Antonia Toto firma

C.1.3 - Gruppo di Valutazione Interna (costituito dal Coordinatore, che lo presiede, da un docente del Master esterno al Comitato dei Garanti, da uno studente del Corso, designato dagli studenti del corso, da un tecnico-amministrativo in servizio presso la struttura responsabile del Master e da **un componente esterno, rappresentativo a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, provvisto di adeguata professionalità, nominato dal Comitato dei Garanti su proposta del Coordinatore**)

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	Dipartimento/Ente
1	Palladino	Paola	Professore Ordinario	M-PSI/01	Studi Umanistici
2	Traetta	Luigi	Professore Associato	M-STO/05	Studi Umanistici
3	Antonucci	Annamaria	componente esterno, rappresentativo o a livello locale del mondo della produzione		Airipa
4	Ruberto	Vito	Personale T.A.		Studi Umanistici
5	Studente				

C.2 - Piano di Fattibilità rispetto alle risorse disponibili

C.2.1 - Strutture (aule, sale studio, biblioteche, laboratori, ecc.)

La tabella deve dimostrare che le strutture sono sufficienti, tenendo conto dell'eventuale impiego che di esse è fatto nell'ambito degli ordinari corsi di studio (lauree, lauree specialistiche, dottorati, ecc.). Allegare una dichiarazione della struttura responsabile

--

C.2.2 - Struttura o Personale di Supporto T.A. coinvolto

N.	Cognome	Nome	Qualifica	Struttura di afferenza e incarico da ricoprire nel Master
1	Marasco	Maurizio	categoria D	Dipartimento di Studi Umanistici <i>amministrativo-contabile</i>
2	Ruberto	Vito	categoria D	Dipartimento di Studi Umanistici <i>Amministrativo</i>
3	Puccini	Valeria	categoria EP	Dipartimento di Studi Umanistici <i>amministrativo-contabile</i>
4	Tricarico	Nicola	categoria D	Area Alta Formazione <i>Segreteria amministrativo-gestionale</i>
5	Vasco	Tommaso	Categoria EP	Area Alta Formazione Segreteria amministrativo-gestionale

C.2.3 - Risorse docenti ed esperti interni ed esterni

C.2.3.1 - Insegnamenti da attribuire tramite procedure di affidamento diretto e/o di valutazione comparativa destinate a docenti universitari ed esperti interni

N.	SSD	Insegnamento o attività da svolgere nel Master	Ore
1	M-PSI/08	Psicologia dei diritti delle minoranze e dell'inclusione	18 (3 CFU)
2	M-PSI/01	Motivazione e autodeterminazione	12 (2 CFU)
3	M-PSI/04	Bullismo e Cyberbullismo	18 (3 CFU)
4	M-PSI/04	Autoregolazione emotiva e comportamentale	18 (3 CFU)
5	M-PED/04	Socially shared regulated learning	18 (3 CFU)
6	M-PED/01	Pedagogia interculturale	18 (3 CFU)
7	M-PSI/02	Informatica per l'insegnamento	24 (4 CFU)
8	M-PSI/02	psicopatologia dell'apprendimento	24 (4 CFU)
9	INF/01	Informatica per l'apprendimento	24 (4 CFU)

C.2.3.2 - Insegnamenti da attribuire tramite procedure di affidamento diretto e/o di valutazione comparativa destinate a studiosi o esperti esterni

N.	SSD	Insegnamento o attività da svolgere nel Master	Ore
2	M-PSI-04	Bullismo e cyberbullismo	12 (2CFU)
3	M-PSI/01	Bilinguismo	12 (2 CFU)
2	M-PSI-04	Autoregolazione emotiva e del comportamento	12 (2CFU)
2	M-PSI-04	Profili di FIL e disabilità	12 (2CFU)
2	M-PSI-04	plusdotazione	12 (2CFU)
5	Laboratorio	Laboratorio di mindfulness	18 (3 CFU)
6	M/PED-04- M-PSI/01	PEI PDP ICF	18 (3 CFU)
6	M/PSI-04- M-PSI/01	Lo sportello psicologico a scuola	18 (3 CFU)
6	M/PED-04- M-PSI/01	PEI PDP ICF	18 (3 CFU)

D) PIANO FINANZIARIO con indicazione del Dipartimento che assume la gestione amministrativo-contabile del Master. Indicare le entrate (contributi richiesti ai frequentanti; contributi del Dipartimento; contributi di Enti Esterni; altre entrate) e le uscite (docenze interne; docenze esterne; funzionamento; investimenti; percentuali applicate al totale delle quote di

iscrizione degli studenti da corrispondere nella misura del: 9% all'Ateneo, 8% al Fondo Comune di Ateneo, 1% al Fondo ex art. 90 del CCNL, 5% a favore della struttura responsabile della gestione del Master)

Il piano finanziario deve garantire il pareggio dei conti

GESTIONE CONTABILE

DIPARTIMENTO di STUDI UMANISTICI (allegare delibera)

VEDI TABELLA EXCELL ALLEGATA

E) MODALITA' DI AUTOVALUTAZIONE DEL CORSO

E.1 - Dichiarazione di impegno del Comitato dei Garanti all'espletamento del processo di autovalutazione con riferimento alle attività descritte dall'articolo 11, comma 3, lettere a, b, c, d, e, f

Ai fini della valutazione di cui all'art. 11, comma 3, del Regolamento di Ateneo sui Master, il Comitato dei Garanti

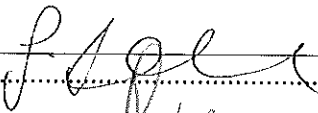
dichiara

di impegnarsi a svolgere le seguenti attività di autovalutazione:

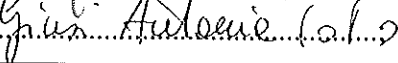
- a) la rilevazione dei giudizi dei partecipanti, in linea con le metodologie utilizzate dagli altri corsi di studio attivati presso l'Ateneo
- b) la relazione finale del Gruppo di Valutazione Interna del Corso
- c) la relazione economico-finanziaria del Coordinatore
- d) un questionario anonimo di valutazione complessiva sia della didattica frontale che dello stage che ogni studente dovrà compilare in sede di discussione della prova finale
- e) i registri delle lezioni
- f) i questionari somministrati ai docenti sulla qualità dei servizi e dell'organizzazione

Foggia, 28.05.2021

In fede

Prof.ssa Paola Palladino firma 

Prof. Pierpaolo Limone firma 

Prof.ssa Giusi Antonia Toto firma 

E.2 – Descrizione delle eventuali modalità aggiuntive di autovalutazione

Grazie all'utilizzo della piattaforma e-learning EduOpen, si insisterà sulla valutazione della qualità degli apprendimenti degli studenti attraverso l'utilizzo e la realizzazione dell'e-portfolio personale e sulla valutazione della qualità dei prodotti (strumentazione e spazi disponibili, docenti, attrezzature, edifici, ecc., ed alle modalità organizzative degli stessi) attraverso l'e-portfolio co-realizzato da docenti e corsisti. Sono previste attività di valutazione in itinere al fine di attuare eventuali azioni correttive.

F) PARERI DEGLI ORGANI DI CONTROLLO

Parere favorevole del Nucleo di Valutazione di Ateneo sullo svolgimento del Corso di Master negli anni precedenti (solo per i Master reiterati)

Parere N.V.A. del _____:

(riportare il Parere o una sua sintesi)