



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)(IdSua:1571148)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Nursing
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia">https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifg.it/node/1536">http://www.unifg.it/node/1536</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	RANIERI Elena
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BETTOCCHI	Carlo	MED/24	PA	1	Caratterizzante
2.	ALTAMURA	Mario	MED/25	PA	1	Caratterizzante
3.	BRUNO	Giuseppina	MED/06	RD	1	Caratterizzante
4.	BUSETTO	Gian Maria	MED/24	PA	1	Caratterizzante

5.	CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	MED/38	PA	1	Base/Caratterizzante
6.	CORRADO	Addolorata	MED/16	PA	1	Caratterizzante
7.	IORE	Jose' Ramon	MED/17	RU	1	Caratterizzante
8.	GELARDI	Matteo	MED/31	PA	1	Caratterizzante
9.	INDRIO	Flavia	MED/38	PA	1	Base/Caratterizzante
10.	LO CAPUTO	Sergio	MED/17	PA	1	Caratterizzante
11.	LOIZZI	Domenico	MED/21	RU	1	Caratterizzante
12.	PARISI	Domenico	MED/19	PA	1	Caratterizzante
13.	SCIOSCIA	Giulia	MED/10	RD	1	Caratterizzante
14.	VENUTO	Santina	MED/15	RD	1	Caratterizzante
15.	GIORDANO	Guido	MED/06	RD	1	Caratterizzante

#### Rappresentanti Studenti

GRAMAZIO RITA rita\_gramazio.563125@unifg.it 393247483296  
 LA RICCIA ANTONELLA antonella\_lariccia.578356@unifg.it 3299804719  
 INCHINGOLO AMBRA ambra\_inchingolo.570567@unifg.it 0808728839  
 FERRARA NOEMI noemi\_ferrara.572382@unifg.it +39 3318941468  
 CORNACCHIA VITO vito\_cornacchia.564763@unifg.it 3246305978  
 DERCOLE NOEMI noemi\_dercole.564815@unifg.it +39 3273230992  
 CONTINI MARCO marco\_contini.578069@unifg.it 3311279464  
 MARINACCI DILETTA dielitta\_marinacci.555516@unifg.it +39 3735317032  
 Delli MUTI DESIANA desiana\_dellimuti.563132@unifg.it +39 3342073129

#### Gruppo di gestione AQ

MARIA CRISTINA AUCELLO  
 ANGELA BRAIA  
 ANGELO SALVATORE CAMPANOZZI  
 RAFFAELE CARROZZA  
 MARCO CONTINI  
 VITO CORNACCHIA  
 ADA CORRADO  
 SALVATORE CURTOTTI  
 NOEMI D'ERCOLE  
 SANTE DI GIOIA  
 DESIANA Delli MUTI  
 NOEMI FERRARA  
 GIOVANNI FRANCHINO  
 RITA GRAMAZIO  
 CRISTIANA IACULLI  
 AMBRA INCHINGOLO  
 ANTONELLA LA RICCIA  
 DONATO LACEDONIA  
 MATTEO LANDRISCINA  
 DOMENICO LOIZZI  
 REMO LORUSSO  
 DILETTA MARINACCI  
 MICHELE MASSARO  
 MARIO MASTROLONARDO  
 ATTILIO MONTAGNA  
 GIORGIO MORI  
 LUIGI NAPPI  
 CHIARA PORRO  
 IMMACOLATA POTENZA  
 ELENA RANIERI  
 CLOTILDE SANZO

GIOVANNI STALLONE  
ROSANNA VILLANI  
TERESA ZANNELLA

**Tutor**

Teresa ZANNELLA  
Tommaso CASSANO  
Angelo Salvatore CAMPANOZZI  
Cristiano CAPURSO  
Paolo TUCCI



## Il Corso di Studio in breve

20/05/2021

Il Corso di Laurea in Infermieristica abilita alla professione di infermiere dedicata ai bisogni e all'assistenza tecnico-sanitaria del paziente, ed è attivo, per ciò che concerne l'offerta formativa dell'Università di Foggia, in Puglia a Foggia, e presso i Poli formativi delle sedi di San Giovanni Rotondo (FG), e Barletta (BAT); ed in Basilicata dove è presente nelle sedi di Matera e Lagonegro (PZ).

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni, ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica e le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età (evolutiva, adulta e geriatrica) e l'educazione sanitaria. Il Corso di Laurea si articola in tre anni, per un totale di 180 crediti formativi universitari, di cui 93 dedicati alle attività di base, caratterizzanti ed affini; 66 dedicati alle attività formative pratiche, di tirocinio clinico e laboratori professionali; 21 dedicati alle attività elettive, ulteriori e per la prova finale, oltre alla lingua inglese.

Esso sostituisce la formazione di tipo professionale in precedenza erogata dai diplomi di area sanitaria ed ancora prima dai corsi brevi, biennali ai quali si accedeva con i diplomi di scuola media inferiore. Con questo riassetto della formazione professionale infermieristica, oramai quasi ventennale, viene a configurarsi una moderna figura di professionista in grado di identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività, pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere. La figura professionale dell'infermiere conosce altresì i principi bioetici generali, quelli deontologici, giuridici e medico legali della professione ed è formata per documentare l'assistenza infermieristica fornita, attraverso la conoscenza delle norme di radioprotezione e di rischio infettivo. Inoltre, conosce ed utilizza almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza, garantendo lo scambio di informazioni nell'Unione Europea. Gli studenti possono effettuare apprendimenti in altre sedi europee tramite il programma Erasmus + Traineeship. Il corso prepara al raggiungimento di un'autonomia professionale che consenta la corretta esecuzione di attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva.

I laureati nella classe delle professioni sanitarie Infermieristiche ed Ostetrico/a (L/SNT1) svolgono l'attività professionale in diversi ambiti, dalle strutture sanitarie pubbliche e private, al territorio e all'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

L'ammissione al Corso di Laurea prevede che lo studente abbia superato il test di ammissione nazionale, basato su quesiti a scelta multipla. La selezione viene effettuata annualmente, nel mese di settembre, in data indicata dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

Per la sede di Foggia: gli studenti frequentano le lezioni ed i laboratori ubicati presso il Polo Biomedico Universitario Emanuele Altomare e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Ospedali Riuniti di Foggia.

Per la sede di San Giovanni Rotondo (FG): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'IRCCS Casa Sollievo della Sofferenza di San Giovanni Rotondo.

Per la sede di Barletta (BAT): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Ospedale Civile di Barletta 'Monsignor Raffaele Dimiccoli' e della provincia BAT.

Per la sede di Matera: gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Sanitaria Locale di Matera.

Per la sede di Lagonegro (PZ): gli studenti frequentano le lezioni presso il Polo Didattico di Palazzo Corrado e svolgono attività pratico-professionalizzante presso le strutture del Presidio Ospedaliero di Lagonegro.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT):

Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)

Link sito web:

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia>

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-barletta>

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-s-giovanni>

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-lagonegro>

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-matera>

Link: <http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia>



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

26/02/2015

Il giorno 23.02.2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione all'uopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale si sono illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sullefficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. In particolare, oltre al prof. Francesco Sollitto, presidente del CdL di Infermieristica in Foggia, è presente il dott. Del Gaudio, componente IPASVI sezione provinciale di Foggia. Per l'Università erano presenti anche il sig. Montagna (manager didattico), il dott. Campagna (responsabile del settore Alta Formazione, Didattica e Servizi agli Studenti) nonché il coordinatore del tirocinio professionalizzante, la dott.ssa Patrizia Emiliani. Dopo lunga discussione, i convenuti dopo aver esaminato la documentazione fornita, all'unanimità esprimono parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

05/06/2021

Le organizzazioni rappresentative sono periodicamente consultate in quanto è centrale nei Dipartimenti di Area Medica l'attività di consultazione territoriale alla luce dell'obiettivo di monitorare costantemente ogni singolo Corso di Studio in relazione alla domanda di formazione.

In data 30 settembre 2019, si è tenuta una riunione sul Sistema di assicurazione della qualità AQ (procedure ed adempimenti) finalizzata alla formazione dei docenti ospedalieri dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria OORR di Foggia che svolgono la loro attività didattica nei Corsi di Laurea dell'Università di Foggia, promossa dal Gruppo di Assicurazione AQ della Didattica. A tale riunione hanno partecipato anche i docenti ospedalieri nell'ambito del CdL in Dietistica. Nel corso della riunione è stata illustrata l'importanza della Settimana dello Studente e se ne sono illustrate le finalità. I docenti ospedalieri sono stati informati del fatto che i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni espresse dagli studenti sui docenti di ciascun Corso di Studio e che, pertanto, provvederanno ad informare i docenti ospedalieri delle rispettive valutazioni con il supporto del personale Tecnico Amministrativo. Il Presidente del CdS ha poi illustrato i risultati delle opinioni dei laureati osservando che dall'analisi dei dati disponibili è emerso che la percentuale di utenti totalmente o parzialmente soddisfatta da CdL è sufficiente, così come la percentuale relativa alla soddisfazione dei rapporti con i docenti e la percentuale degli utenti che ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti.

Il 17 dicembre 2018 si è tenuto l'incontro di consultazione tra i Presidenti dei Corsi di Laurea in Infermieristica e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative delle professioni di riferimento, finalizzato al monitoraggio dei Corsi di Laurea in Infermieristica. Nel corso dell'incontro è stata illustrata la scheda di monitoraggio annuale e sono stati in particolare evidenziati i punti di debolezza che sono emersi nella compilazione della stessa scheda di monitoraggio. Le parti presenti durante l'incontro rilevano che il Corso di Laurea in Infermieristica sicuramente risponde alle esigenze di formare figure professionali performanti per il mercato del lavoro; tuttavia le attività didattico-formative del Corso potrebbero prevedere competenze nuove e maggiormente professionalizzanti.

La consultazione, convocata dai Direttori di area medica, d'intesa con i Presidenti dei CdL in Infermieristica, si è svolta il

giorno 24 maggio 2017, presso il Polo Biomedico E. Altomare. Erano presenti i rappresentanti dei Collegi provinciali degli Infermieri Professionali (IPASVI) della Provincia di Foggia, Matera, BAT, imprenditori di case di cura private, la Responsabile del Settore Formazione ASM Matera e i collaboratori professionali sanitari della Sede di Lagonegro.

In tale occasione è stata illustrata la Scheda Unica Annuale del Corso di Studio del CdS in questione, essendo tale documento il principale strumento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio. In particolare sono stati evidenziati gli obiettivi di formazione che il Corso di Laurea in Infermieristica si propone di realizzare e i risultati di apprendimento attesi

In detta occasione, le parti intervenute hanno espresso un giudizio positivo sul progetto formativo del corso, illustrato alla luce dei principali indicatori, come la verifica dell'adeguatezza degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi e della loro coerenza con i profili in uscita, le relative funzioni e le competenze. Nel corso della riunione si è discusso, altresì, dell'esigenza di un continuo miglioramento dell'esame di abilitazione finale e delle sue modalità di svolgimento, anche al fine di verificare e monitorare la preparazione degli studenti sulla base dei Descrittori di Dublino.

Il Consiglio di Dipartimento nella seduta congiunta dell'8 giugno 2017 ha nominato un Comitato d'indirizzo unico per tutti i Corsi di Laurea di Area Medica.

Il giorno 23.02.2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione all'uopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale sono stati illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. Nel corso di tale riunione, dopo lunga discussione, i convenuti esaminata la documentazione fornita, all'unanimità hanno espresso parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.

Il Corso di laurea è a numero programmato. Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MUR, del Ministero della Sanità e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di infermieri per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Infermieristica vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei.

Link : <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0B1sbfRODSmyAVUNQY1FOZIBNRVk> ( Verbali Consultazioni Parti Interessate CdL Infermieristica )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nomina Comitato di indirizzo

 QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
<b>Infermiere</b>	
<p><b>funzione in un contesto di lavoro:</b> Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.</p> <p><b>competenze associate alla funzione:</b> Le principali funzioni dei laureati in infermieristica sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.</p> <p><b>sbocchi occupazionali:</b> I laureati svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza</p>	

domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento professionale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

#### 1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

26/02/2015

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Infermieristica i candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore o titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e che abbiano superato la prova di selezione per l'ammissione al Corso.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta di 60 quiz con risposta a scelta multipla che vertono su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale e viene indicata dal Ministero.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

05/06/2021

L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato, secondo la normativa vigente. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.

<https://www.unifg.it/bandi/2020-2021/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie>

Il test di ammissione è unico, per tutte le Professioni Sanitarie presenti nell'offerta formativa di Ateneo.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definiti annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Di norma tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica.

La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline.

Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica dei rispettivi corsi di laurea, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo.

Gli OFA devono essere annullati entro il 1° anno di corso, attraverso il superamento dell'esame dei Corsi integrati che comprendono le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica.

Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16).

Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono estrapolate tante graduatorie di merito quanti sono i corsi di laurea indicati nel bando di concorso. Il candidato all'atto dell'iscrizione al test può esprimere preferenza per tre corsi di laurea (I, II e III opzione). L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della Prima Opzione indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato corso di laurea, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come Prima Opzione nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun corso di laurea, tenendo conto della Seconda Opzione ed eventualmente della Terza Opzione espressa dai candidati.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Il test di ammissione ha anche la funzione di verificare il possesso delle conoscenze iniziali.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale. E' competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base ai quali vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata.

Descrizione link: Bando di trasferimento

Link inserito: <https://www.unifg.it/bandi/trasferimento-studenti-cdl-nelle-professioni-sanitarie>

Link : <https://www.unifg.it/bandi/2020-2021/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie> ( Bando di ammissione )

 QUADRO A4.a	<b>Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo</b>
--	---

26/02/2015

Gli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale di laureati abilitati all'esercizio della professione di Infermiere. Pertanto, nella formulazione del Progetto, è stato posto al centro lo studio teorico/pratico delle Scienze Infermieristiche, attuato sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che attraverso il tirocinio abilitante nei settori qualificanti la professione.

Sulla scorta di questa impostazione, nell'ambito delle attività caratterizzanti è stato privilegiato l'insegnamento delle scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, delle discipline medico-chirurgiche di particolare interesse nel campo dell'assistenza infermieristica, per fornire le necessarie conoscenze circa le basi patologiche delle malattie, le applicazioni dei processi diagnostici e la terapia in area medico-chirurgica, nelle cronicità, in area materno infantile, in area critica e delle disabilità.

Le attività di base sono state selezionate sia nell'ottica di una preparazione di ordine generale che come supporto fondamentale allo studio delle discipline caratterizzanti la professione. In particolare, ci si è orientati verso discipline basilari per la conoscenza dell'anatomia umana, della fisiologia e delle altre discipline biomediche, senza tralasciare l'acquisizione delle nozioni fondamentali nel campo della fisica sanitaria, della statistica medica e dell'informatica. Inoltre è stata considerata la necessità di inserire discipline che consentano le conoscenze di base per l'approccio all'emergenza ed al primo soccorso. L'evoluzione della professione, ha inoltre imposto, l'acquisizione di specifiche competenze e di capacità relazionali, ritenute necessarie per interagire con il paziente e con, in generale, tutto il sistema professionale. Per rispondere a tale esigenza il percorso formativo ha previsto insegnamenti nel campo delle scienze umane e psicopedagogiche, finalizzati appunto all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti, necessari e fondamentali per relazionarsi con la complessità del proprio ambiente lavorativo.

Completa il quadro dei contenuti ritenuti indispensabili nella formazione dell'infermiere, l'inserimento di discipline sia nell'ambito della salute pubblica, della prevenzione e dei servizi sanitari, inclusa l'attività didattica in materia di

radioprotezione, che nell'ambito del management sanitario, sotto il profilo dell'economia delle aziende sanitarie e del diritto sanitario.

Infine integrano l'assetto delle attività formative del corso, l'insegnamento della lingua inglese, con particolare riferimento all'inglese scientifico, i laboratori professionali dello specifico settore scientifico disciplinare (MED/45), che si propongono di sviluppare specifiche competenze, le attività seminariali di approfondimento su tematiche di particolare interesse per la professione.



QUADRO A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

**Conoscenza e capacità di comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

▶ QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Scienze biomediche, propedeutiche e interdisciplinari**

**Conoscenza e comprensione**

L'ambito disciplinare delle scienze biomediche di base prevede l'acquisizione di nozioni riguardanti la fisica, la biochimica, la genetica, la biologia generale e dell'istologia, dell'anatomia e della fisiologia umana con un approfondimento dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati. Sono presentati al discente i meccanismi di malattia, compresi quelli immunologici e le loro ripercussioni su tessuti ed apparati. Nell'ambito dell'area delle scienze propedeutiche, vi è un settore dedicato alla medicina di comunità e preventiva, alle integrazioni di ordine statistico fra le diverse discipline della medicina e la storia della ricerca scientifica e delle conquiste terapeutiche nel corso dei secoli. Vengono inoltre presentate le modalità di utilizzo dei sistemi informatici nella ricerca, nella pratica assistenziale e nell'archiviazione di dati clinici. L'ambito disciplinare delle scienze umane e psicopedagogiche verte sui principi basilari della psicologia clinica e delle interazioni interpersonali dei gruppi organizzati.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare le conoscenze di base, biologiche e mediche, relativamente alle diverse patologie che sono oggetto formativo nella pratica clinica. Lo stesso inoltre dovrà essere in grado di eseguire una semplificazione delle procedure nella ricerca e nella gestione di archivi clinici implementando nella sua azione lavorativa programmi informatici avanzati e costantemente aggiornati. Il discente sarà inoltre in grado di adoperare le principali applicazioni cliniche della psicologia nel rapporto con il paziente e le sue problematiche.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Laboratori professionali con metodologia di: dimostrazione diretta e indiretta, Role-playing, Tutoring session, mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), apprendimento per problemi, Problem-Based Learning.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzati come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali, utili a verificare le conoscenze

acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

BIOCHIMICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

BIOETICA (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

BIOLOGIA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

FISICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

FISIOLOGIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

GENETICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

IGIENE (modulo di *PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

INFORMATICA (modulo di *PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

ISTOLOGIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di *PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

## Scienze della prevenzione, dei servizi e del management sanitario

### Conoscenza e comprensione

Lambito disciplinare della prevenzione è mirato allacquisizione delle conoscenze necessarie allindividuazione ed allanalisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio - assistenziali ai principali bisogni dei cittadini. Lambito del management sanitario verte sullacquisizione di nozioni riguardanti i principi legislativi che regolano le attività nellambito delle professioni sanitarie, nel contesto del più ampio scenario del diritto del lavoro e dei principi organizzativi dei sistemi sanitari.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza degli operatori e degli utenti. Inoltre, il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare nella pratica professionale le conoscenze sui principali rapporti e contratti di lavoro e sulle norme generali che regolano il pubblico impiego. Integrano questi saperi le nozioni generali sulla costituzione e sullordinamento giuridico dello stato.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Problem-Based Learning (apprendimento per problemi), mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), laboratorio di revisione della letteratura e metodologia della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DEL LAVORO (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

DIRITTO PUBBLICO (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA LEGALE (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO*)

## Scienze mediche e chirurgiche e interdisciplinari cliniche

### Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare delle scienze mediche e chirurgiche verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi fisiopatologici e semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area di prima assistenza e pronto soccorso, emergenza ed urgenza, nonché della routinaria attività clinica nell'area medica e chirurgica. Vengono presentati al discente i principi della assistenza nell'area della lunga degenza, riabilitazione e medicina domiciliare. Vengono inoltre somministrati i principi basilari, nell'ambito interdisciplinare, dei settori medici e chirurgici più specialistici.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di individuare i percorsi assistenziali, di comprendere i protocolli diagnostico-terapeutici connessi all'erogazione di cura per patologie nei diversi ambienti sanitari, compresi quelli più specialistici.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

Inoltre, per l'accertamento dei bisogni di apprendimento dello studente avviene il confronto mentor/tutor, con feedback nella supervisione nei contesti di apprendimento clinico.

Infine viene effettuata la discussione dei casi clinici con relativa compilazione della cartella infermieristica, con riferimento ai modelli concettuali dei teorici del nursing.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) [url](#)

ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MEDICINA INTERNA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)  
NEFROLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)  
NEUROLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)  
OCULISTICA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA*) [url](#)  
ONCOLOGIA MEDICA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)  
OTORINOLARINGOIATRIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA*) [url](#)  
PEDIATRIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE*) [url](#)  
PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)  
PSICHIATRIA (*modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)  
REUMATOLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2*) [url](#)  
UROLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA*) [url](#)

## Scienze infermieristiche

### Conoscenza e comprensione

Acquisizione di nozioni riguardanti l'attività assistenziale nel campo della infermieristica generale, pediatrica e neonatale; sono inoltre presentati al discente i principi della metodologia della ricerca in campo infermieristico, la teoria dell'assistenza infermieristica, l'infermieristica clinica, preventiva e di comunità, l'infermieristica dell'area critica e dell'emergenza e gli aspetti organizzativi della professione infermieristica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica dovrà essere in grado di gestire percorsi clinico-assistenziali nei diversi ambiti di competenza della professione, adattandosi ai vari scenari derivanti dall'estrinsecazione clinica delle diverse patologie e dei diversi ambiti clinici ospedalieri e del territorio.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo; attività formative professionalizzanti; laboratori professionali con metodologia di: 1) dimostrazione diretta e indiretta; 2) role-playing; 3) tutoring session; 4) mastery Learning-competencies-based Learning (apprendimento per padronanza); 5) apprendimento per problemi; 6) problem-Based Learning. Laboratorio di revisione della letteratura e metodologie della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate, prove pratiche e/o simulate durante il tirocinio: 1. Laboratori di skills; 2. OSVE (Objective Structured Video Examination); OSCE (Objective Structured Clinical Examination).

#### LABORATORI PROPEDEUTICI (I anno):

Laboratorio propedeutico accoglienza e ricovero;  
Cartelle infermieristiche;  
Lavaggio mani;  
Igiene del corpo;  
Parametri vitali;  
Mobilizzazione degli assistiti;  
Movimentazione sicura dei carichi;  
Eliminazione urinaria e intestinale;  
Assistenza alla persona sottoposta ad ossigenoterapia;  
BLS-d.

#### LABORATORI PROFESSIONALI (I anno)

Laboratorio di Semeiotica in Nursing;  
Laboratorio di prevenzione e gestione delle lesioni cutanee;  
Laboratorio di medicazioni e fasciature.

#### LABORATORI PROFESSIONALI (II anno)

Laboratorio per la compilazione della cartella infermieristica;  
Laboratorio assistenza chirurgica;  
Laboratorio di somministrazione della terapia;

Laboratorio prelievi: capillari, venosi, arteriosi;  
 Laboratorio di revisione letteratura.  
 LABORATORI PROFESSIONALI (III anno)  
 Laboratorio di Assistenza Chirurgica in Sala Operatoria;  
 Laboratorio clinico di emodinamica ed elettrofisiologia;  
 Laboratorio Stoma Care e di Wound Care;  
 Laboratorio di patologia e rianimazione neonatale;  
 Laboratorio ecografia dei vasi venosi periferici;  
 Laboratorio di Metodologia della ricerca applicata alla professione.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**

**Abilità comunicative**

**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

I laureati devono avere la capacità di intendere il complesso organico di conoscenze ottenuto con un processo sistematico di acquisizione delle stesse, allo scopo di giungere ad una descrizione precisa della realtà fattuale delle cose e delle leggi in base alle quali avvengono i fenomeni, quindi attraverso l'osservazione sperimentale di un evento naturale, la formulazione di un'ipotesi generale sotto cui questo evento si verifichi, e la possibilità di controllo dell'ipotesi mediante osservazioni successive, la ricerca bibliografica, la utilizzazione di basi di dati e di altre fonti di informazione e la raccolta e l'interpretazione di dati nel campo dell'area infermieristica ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. L'acquisizione di tale capacità verrà valutata attraverso: la discussione di casi clinici e

	assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati e con la applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate.
<b>Abilità comunicative</b>	I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni; presidiare pienamente il processo comunicativo, favorendo la creazione di un clima di empatia e fiducia con gli interlocutori specialisti e non specialisti, avere le capacità di adattare il proprio stile relazionale alle situazioni assistenziali e all'interno dell'équipe, secondo la situazione e le esigenze che si presentano. Tali capacità verranno acquisite e verificate attraverso incontri con pazienti, tutor ed assistenti favorendo la partecipazione attiva degli studenti e le attività di lavoro in équipe multidisciplinare e report finale.
<b>Capacità di apprendimento</b>	I laureati devono possedere le capacità teoriche e pratiche necessarie per l'esercizio della professione di Infermiere acquisite durante il percorso formativo del corso di studi. Le capacità acquisite dovranno permettere al laureato non solo di poter continuare ed approfondire le sue conoscenze nell'ambito dell'Infermieristica attraverso l'aggiornamento e la formazione continua ma anche la possibilità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia e potenzialità applicative in contesti anche più ampi. Tali capacità vengono valutate mediante prove in itinere, stesura di tesi e prova finale.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

26/02/2015

Le caratteristiche della prova finale sono quelle indicate nell'art. 7, comma 4 del Decreto Interministeriale del 19.02.2009, n.119 (G.U. 25.05.2009). La Laurea in Infermieristica si consegue con il superamento di una prova finale consistente nella redazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento teorico-pratico. Essa è preceduta da una prova professionale, abilitante alla professione di Infermiere, di dimostrazione di capacità relative alla pratica assistenziale infermieristica che può essere effettuata o a letto di pazienti o come prova pratica simulata. Gli elaborati potranno essere redatti anche in una lingua straniera preventivamente concordata. La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.

 **QUADRO A5.b** | **Modalità di svolgimento della prova finale**

05/06/2021

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i corsi ed avere superato i relativi esami ed aver conseguito tutti i crediti previsti dal piano di studio ad eccezione di quelli riservati alla prova finale.

L'esame di laurea, che ha valore abilitante all'esercizio della professione, si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente. In particolare, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato di una tesi e sua discussione.

A determinare il voto dell'esame di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono, sommati, i seguenti parametri:

- la media in trentesimi (trasformata poi in centodecimi) ottenuta sommando i voti in trentesimi conseguiti sia nei 18 esami curriculari di Corso Integrato che nella valutazione del Tirocinio obbligatorio e delle attività a scelta dello studente, escludendo un esame con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020

- i punti attribuiti dalla Commissione alla Prova pratica (da 18/30 a 21/30 = punti 1; da 22/30 a 24/30 = punti 2; da 25/30 a 27/30 = punti 3; da 28/30 a 30/30 = punti 4; 30/30 e lode = punti 5);

- i punti attribuiti dalla Commissione alla discussione della Tesi di Laurea sono da 1 fino ad un massimo di 3 punti per tesi compilativa, da 1 fino ad un massimo di 5 punti per tesi sperimentale-clinica. La natura compilativa o sperimentale della tesi di laurea è stabilita dalla Commissione almeno 15 giorni prima della data fissata per la prova finale attenendosi ai seguenti criteri di massima:

- la tesi è sperimentale-clinica quando presenta una nuova linea di ricerca che valuti una relazione di causa-effetto e testi una ipotesi, oppure si configuri come case reports, ovvero conduca un'analisi critica dell'assistenza erogata a partire da uno o più casi, condotta con metodi scientifici innovativi e riproducibili. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

- La tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Inoltre sono considerati i seguenti punteggi aggiuntivi:

Un punto per coloro che conseguano il titolo di laurea in corso (entro la sessione straordinaria di Marzo).

I punti per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale: punteggio massimo 2 punti

Numero mesi in programmi di scambio internazionale = 6 2 punti

= 3 1 punto

o i punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti in Doppia Carriera, in virtù del Regolamento relativo al Programma per la Doppia Carriera, come di seguito indicati:

Per la categoria atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

per la categoria allenatori e arbitri:

o n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo deve essere arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. La lode può essere attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che conseguano un punteggio finale maggiore di 110 ed abbiano conseguito una media di base maggiore o uguale a 102,51.

Link : <http://www.medicina.unifg.it/it/node/3693>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso formativo e link al Regolamento didattico del corso

Link: <http://www.medicina.unifg.it/it/node/3693>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

BARLETTA Ospedale Mons. Dimiccoli Polo Universitario, interrato -1. Viale Ippocrate, 15 76121 Barletta (BAT)

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7208>

FOGGIA Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancellone n°5 Via Luigi Pinto, 1 71122 Foggia <https://www.medicina.unifg.it/it/node/7206>

LAGONEGRO Palazzo Corrado Piazza Bonaventura Picardi 85042 Lagonegro (PZ)

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7209>

MATERA Polo Didattico c/o ASM Azienda Sanitaria di Matera Via Montescaglioso snc, piano terra 75100 - Matera

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7210>

SAN GIOVANNI ROTONDO Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza V.le Cappuccini, n. 1 Piano Primo, stanza n.2 71013 - San Giovanni Rotondo (FG) <https://www.medicina.unifg.it/it/node/7211>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

BARLETTA Ospedale Mons. Dimiccoli Polo Universitario, interrato -1. Viale Ippocrate, 15 76121 Barletta (BAT)

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7228>

FOGGIA Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancellone n°5 Via Luigi Pinto, 1 71122 Foggia <https://www.medicina.unifg.it/it/node/7227>

LAGONEGRO Palazzo Corrado Piazza Bonaventura Picardi 85042 Lagonegro (PZ)

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7229>

MATERA Polo Didattico c/o ASM Azienda Sanitaria di Matera Via Montescaglioso snc, piano terra 75100 - Matera

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7232>

SAN GIOVANNI ROTONDO Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza V.le Cappuccini, n. 1 Piano Primo, stanza n.2 71013 - San Giovanni Rotondo (FG) <https://www.medicina.unifg.it/it/node/7233>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	DAMIANI MICHELE		2	20	
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	PORRO CHIARA <a href="#">CV</a>	PA	2	20	
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	TROTTA TERESA <a href="#">CV</a>	PA	2	20	
4.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	DI FAZIO ALDO <a href="#">CV</a>		2	20	
5.	BIO/17 BIO/09 BIO/16	Anno di corso 1	BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO <a href="#">link</a>			5		
6.	MED/45	Anno di corso 1	BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING <a href="#">link</a>			6		
7.	MED/03 BIO/10 FIS/07 BIO/13	Anno di corso 1	BASI MOLECOLARI DELLA VITA <a href="#">link</a>			6		
8.	MED/04 BIO/14 MED/05 BIO/12	Anno di corso 1	BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE <a href="#">link</a>			6		
9.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <a href="#">link</a>	CECI LUIGI		2	20	
		Anno						

10.	BIO/10	di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	DELL'EDERA DOMENICO <a href="#">CV</a>		2	20
11.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>			2	20
12.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	FALCONE MICHELE <a href="#">CV</a>		2	20
13.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	NARDELLA PIERANGELA		1	10
14.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CARELLA MASSIMO		1	10
15.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	MADDALENA FRANCESCA		1	10
16.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DELL'EDERA DOMENICO <a href="#">CV</a>		1	10
17.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	SCHIAVONE MARIA ASSUNTA		1	10
18.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	COLAIZZO DONATELLA		1	10
19.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
20.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	ROCCHETTI MARIA TERESA	RD	1	10
21.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	DELL'EDERA DOMENICO <a href="#">CV</a>		1	10
22.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	AVIGLIANO GIUSEPPINA		1	10

Anno

23.	BIO/14	di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CASSANO TOMMASO <a href="#">CV</a>	PA	2	20
24.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	SCHIAVONE STEFANIA <a href="#">CV</a>	RD	2	20
25.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	TRABACE LUIGIA <a href="#">CV</a>	PO	2	20
26.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SCALA ANTONIO <a href="#">CV</a>		2	20
27.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SABATINO DOMENICO		2	20
28.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>			2	20
29.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>			2	20
30.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	IACOBELLIS ANGELO		2	20
31.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	COLOGNO DANIELA <a href="#">CV</a>		2	20
32.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	ROMITO FRANCESCO MASSIMO <a href="#">CV</a>		2	20
33.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	MINERVINI GIOVANNI		2	20
34.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
35.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SANTACROCE ROSA <a href="#">CV</a>	PA	1	10

Anno

36.	MED/03	di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SCARCIOLLA ORONZO <a href="#">CV</a>		1	10
37.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	CRISPINO PIETRO		1	10
38.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	GRANDONE ELVIRA <a href="#">CV</a>		1	10
39.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	MENOLASCINA STEFANIA		1	10
40.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	VILLONE GIOVANNI		1	10
41.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	PACILLI LUIGI		1	10
42.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	STIGLIANO MAURIZIO		1	10
43.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
44.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	SAVINO MARIA <a href="#">CV</a>		1	10
45.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	PAPALE MASSIMO		1	10
46.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIOIA SANTE <a href="#">CV</a>	PA	1	10
47.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	NENNA SAVERIO <a href="#">CV</a>		1	10
48.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CONESE MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	1	10
		Anno	INFERMIERISTICA CLINICA 1				

49.	MED/45	di corso 1	(modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	OLIVIERI ANTONELLO <a href="#">CV</a>	PA	2	20
50.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	CITERA VIRGINIA		2	20
51.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	ZANNELLA TERESA <a href="#">CV</a>		2	20
52.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	PARADISO GIULIO <a href="#">CV</a>		2	20
53.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIANLUCA <a href="#">CV</a>		2	20
54.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	GRAVINA PIETRO		2	20
55.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	DELLI SANTI GIUSEPPE <a href="#">CV</a>		2	20
56.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>			2	20
57.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	MASSARO MICHELE <a href="#">CV</a>		2	20
58.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>	DELLI SANTI GIUSEPPE <a href="#">CV</a>		2	20
59.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>	PARADISO GIULIO <a href="#">CV</a>		2	20
60.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIANLUCA <a href="#">CV</a>		2	20
61.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>			2	20
		Anno	INFERMIERISTICA CLINICA 3				

62.	MED/45	di corso 1	( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	ALTIERI VITO GRAZIO <a href="#">CV</a>	2	20
63.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	MARINO ROSETTA	2	20
64.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	RUTA FEDERICO	2	20
65.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	ACITO ANGELA <a href="#">CV</a>	2	20
66.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	DELLI SANTI GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	2	20
67.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		2	20
68.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIANLUCA <a href="#">CV</a>	2	20
69.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	MASSARO MICHELE <a href="#">CV</a>	2	20
70.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	FALABELLA LUCA	2	20
71.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	ZANNELLA TERESA <a href="#">CV</a>	2	20
72.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>		2	20
73.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	BORRACINO SABINA <a href="#">CV</a>	2	20
74.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	BRAIA ANGELA <a href="#">CV</a>	2	20
		Anno	INFERMIERISTICA GENERALE 2			

75.	MED/45	di corso 1	(modulo di <i>INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	CRISSETTI MICHELINA <a href="#">CV</a>		2	20	
76.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di <i>INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	ZANNELLA TERESA <a href="#">CV</a>		2	20	
77.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di <i>INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>	LENTINI DANIELA		2	20	
78.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>			6		
79.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di <i>PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	STEDUTO MATTEO <a href="#">CV</a>		2	20	
80.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di <i>PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	VACCARO FERDINANDO <a href="#">CV</a>		2	20	
81.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di <i>PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>			2	20	
82.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di <i>BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
83.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di <i>BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	LIPSI MARIA ROSARIA <a href="#">CV</a>		1	10	
84.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di <i>BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	MORI GIORGIO <a href="#">CV</a>	PA	1	10	
85.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di <i>BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	CLEMENTE CELESTE <a href="#">CV</a>		1	10	
86.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di <i>BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	DAMIANI MICHELE		1	10	
87.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di <i>PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	LO CAPUTO SERGIO	PA	1	10	

Anno

88.	MED/17	di corso 1	MALATTIE INFETTIVE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	SANTANTONIO TERESA ANTONIA <a href="#">CV</a>	PO	1	10	
89.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	FIORE JOSE' RAMON <a href="#">CV</a>	RU	1	10	
90.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	COLUCCI ROSA <a href="#">CV</a>		1	10	
91.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIOIA SANTE <a href="#">CV</a>	PA	1	10	
92.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	RANIERI ELENA <a href="#">CV</a>	PO	1	10	
93.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	NETTI GIUSEPPE STEFANO <a href="#">CV</a>	RU	1	10	
94.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIOIA SANTE <a href="#">CV</a>	PA	1	10	
95.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CONESE MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	1	10	
96.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CARUSO GIUSEPPE		1	10	
97.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CARUGHI STEFANO		1	10	
98.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	PAPALE MASSIMO		1	10	
99.	MED/01 INF/01 MED/42 MED/17 MED/36	Anno di corso 1	PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA <a href="#">link</a>			6		
100.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	CORNACCHIA SAMANTHA <a href="#">CV</a>		1	10	

101.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>		1	10
102.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	FUCCI FRANCESCO PAOLO MARIA	1	10
103.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	BISCAGLIA ASSUNTA	1	10
104.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	FEDELI CINZIA <a href="#">CV</a>	1	10
105.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	SARACINO ANGELO <a href="#">CV</a>	1	10
106.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>		1	10
107.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	SPAGNOLETTI GIROLAMO <a href="#">CV</a>	1	10
108.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	SIENA FRANCESCO PIO MARIO <a href="#">CV</a>	1	10
109.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	NARDELLA PIERANGELA	1	10
110.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <a href="#">link</a>		19	
111.	MED/09	Anno di corso 2	ALLERGOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i> ) <a href="#">link</a>		1	
112.	MED/41	Anno di corso 2	ANESTESIOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>		1	
113.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA D'URGENZA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>		1	

114.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA GENERALE ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>	1
115.	MED/20	Anno di corso 2	CHIRURGIA PEDIATRICA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>	1
116.	MED/19	Anno di corso 2	CHIRURGIA PLASTICA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>	1
117.	MED/21	Anno di corso 2	CHIRURGIA TORACICA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>	1
118.	MED/35	Anno di corso 2	DERMATOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
119.	MED/15	Anno di corso 2	EMATOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
120.	MED/13	Anno di corso 2	ENDOCRINOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
121.	MED/12	Anno di corso 2	GASTROENTEROLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i> ) <a href="#">link</a>	1
122.	MED/09	Anno di corso 2	GERIATRIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
123.	MED/40	Anno di corso 2	GINECOLGIA ED OSTETRICIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>	1
124.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2
125.	MED/47 MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE <a href="#">link</a>	8
126.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2

127.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA <a href="#">link</a>	8		
128.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i> ) <a href="#">link</a>	2		
129.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2		
130.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i> ) <a href="#">link</a>	2		
131.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2		
132.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i> ) <a href="#">link</a>	3		
133.	MED/47	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i> ) <a href="#">link</a>	1		
134.	MED/11	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i> ) <a href="#">link</a>	1		
135.	MED/10	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i> ) <a href="#">link</a>	1		
136.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA D'URGENZA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i> ) <a href="#">link</a>	1		
137.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i> ) <a href="#">link</a>	1		

138.	MED/14	Anno di corso 2	NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <a href="#">link</a>	1
139.	MED/26	Anno di corso 2	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <a href="#">link</a>	1
140.	MED/30	Anno di corso 2	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <a href="#">link</a>	1
141.	MED/06	Anno di corso 2	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <a href="#">link</a>	1
142.	MED/31	Anno di corso 2	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <a href="#">link</a>	1
143.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <a href="#">link</a>	1
144.	MED/34	Anno di corso 2	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <a href="#">link</a>	1
145.	MED/24 MED/19 MED/21 MED/31 MED/18 MED/30	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA <a href="#">link</a>	6
146.	MED/18 MED/41 MED/40 MED/20 MED/09 MED/38	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE <a href="#">link</a>	6
147.	MED/14 MED/11 MED/09 MED/06 MED/34 MED/12 MED/26	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1 <a href="#">link</a>	7
148.	MED/15 MED/09 MED/09 MED/10 MED/16 MED/13 MED/35	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2 <a href="#">link</a>	7

149.	MED/16	Anno di corso 2	REUMATOLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
150.	MED/45	Anno di corso 2	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <a href="#">link</a>	14
151.	MED/24	Anno di corso 2	UROLOGIA ( <i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i> ) <a href="#">link</a>	1
152.	MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA ( <i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
153.	MED/02	Anno di corso 3	BIOETICA ( <i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	1
154.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO ( <i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
155.	IUS/09	Anno di corso 3	DIRITTO PUBBLICO ( <i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
156.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA'</i> ) <a href="#">link</a>	2
157.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA'</i> ) <a href="#">link</a>	2
158.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA' <a href="#">link</a>	6
159.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ ( <i>modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA'</i> ) <a href="#">link</a>	2
160.	L-LIN/12	Anno di corso 3	INGLESE SCIENTIFICO <a href="#">link</a>	2
161.	MED/44	Anno di corso 3	MEDICINA DEL LAVORO ( <i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	1

162.	MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE ( <i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
163.	MED/42	Anno di corso 3	PROGRAMMAZIONE SANITARIA ( <i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
164.	MED/25	Anno di corso 3	PSICHIATRIA ( <i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	1
165.	M-PSI/08	Anno di corso 3	PSICOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2
166.	M-PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	2
167.	MED/02 M-PSI/08 MED/25 M-PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA <a href="#">link</a>	6
168.	MED/44 MED/08 IUS/09 MED/42 IUS/07 MED/43	Anno di corso 3	SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO <a href="#">link</a>	6
169.	MED/45	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO <a href="#">link</a>	30

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio

Link inserito: <https://www.unifg.it/ateneo/organizzazione/sistema-bibliotecario/biblioteche-di-medicina-e-di-scienze-motorie>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione biblioteche

Presso l'Ateneo di Foggia il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del <sup>05/06/2021</sup> Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

#### SERVIZI ORGANIZZATI A LIVELLO DI CORSO DI STUDI E DI ATENEO

Con riferimento al 2021, ad oggi, sono state realizzate diverse attività di orientamento tese

non solo a fornire informazioni generali sulla specifica offerta formativa e sui servizi erogati agli studenti dai Dipartimenti di Area medica, ma anche a presentare quelle gli ambiti professionali in cui i laureati possono inserirsi e le innovazioni didattiche utilizzate per la loro preparazione. In particolare sono stati preparati:

1. Visite guidate all'interno dei Dipartimenti per far conoscere da vicino alle scolaresche le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, dipartimentali, le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria; <http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato3.adisupuglia.it/portale-studenti/>
2. Evento OPEN DAY FOR A WEEK on line (9 giornate)  $\zeta$  Dal 29 aprile al 13 maggio 2020 i Dipartimenti di Area Medica insieme all'Università di Foggia hanno illustrato la propria offerta formativa con dirette streaming sulla pagina Facebook Unifg. Mercoledì 29 aprile 2020 la Pagina Facebook Unifg ha raggiunto ben 8527 utenti. Il numero indica le persone che hanno visualizzato la diretta sulle proprie bacheche Facebook. Le visualizzazioni stimate complete ammontano, invece, a 2952. Interessante anche il numero complessivo delle interazioni che ammonta a 1365.

link: <https://www.unifg.it/notizie/resta-casa-ma-pensa-al-futuro>

3. Evento SUMMER WEEK di ORIENTAMENTO (4 giornate)  $\zeta$  dal 7 al 10 settembre 2020, una settimana di orientamento tenutasi in modalità telematica sulla piattaforma E-learning di Ateneo. Una vera e propria full immersion nel mondo Unifg, con un fitto programma rivolto ai ragazzi neo-diplomati e agli studenti del quarto e quinto superiore alle prese con la scelta del percorso accademico.

link: <https://www.unifg.it/notizie/unifgstories-take-care>

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali: <https://www.facebook.com/unifg.it/> ,

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/> , <https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

4. Corsi MOOC Un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/> ).

5. Percorsi PCTO. Particolarmente innovativa per le strategie di orientamento in ingresso è la scelta dell'Ateneo di avviare percorsi di PCTO organizzati per gli studenti delle scuole secondarie superiori e tesi a presentare i profili professionali in uscita dei laureati Nei Dipartimenti di Area Medica, per gli studenti della quarta e della quinta superiore degli ISS territoriali è offerto un percorso formativo di 50 ore denominato 'dalla cellula al DNA' in cui attraverso attività pratiche e seminariali si possono approfondire le nozioni di biologia cellulare già acquisite nel corso scolastico di provenienza. Tale percorso è offerto dai Dipartimenti Medici due volte l'anno nei periodi di Ottobre e Marzo per un totale di 50 studenti. L'accesso al corso è su base selettiva. Quest'anno il progetto si è svolto on line per la pandemia dal 22 al 26 Febbraio 2021 e ha visto la partecipazione degli alunni dei Licei 'Rispoli-Tondi' di San Severo, 'Albert Einstein' di Cerignola, Istituto Tecnico 'Luigi Di Maggio' di San Giovanni Rotondo, Istituto 'G.T. Giordani' di Monte Sant'Angelo e del 'A. Volta' di Foggia. Il percorso si è svolto telematicamente sulla piattaforma e-learning di Ateneo per ottemperare alle norme di profilassi anti COVID.

6. Convenzioni con istituti scolastici: sono state rinnovate tre convenzioni per percorsi formativi con gli I.I.S.S.: il 'Volta', il 'Notarangelo-Rosati' e il 'Marconi' di Foggia, in essere dall'AA 2017/2018. Tali convenzioni hanno formalizzato la collaborazione tra i Dipartimenti di Area Medica e questi I.I.S.S. al fine del potenziamento verso le discipline biomediche. La convenzione con il Notarangelo interessa 60 studenti iscritti alle classi quinte, quella con il 'Volta' (della durata di tre anni) interessa fino a 25 studenti delle quarte e altrettanti delle quinte, mentre quella con il 'Marconi' (della durata di sei anni) interessa 20 studenti delle terze, 20 delle quarte e 20 delle quinte.

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegato all'orientamento e convenzioni orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

05/06/2021

#### SERVIZI ORGANIZZATI A LIVELLO DI CORSO DI STUDI

All'interno dei Dipartimenti di area Medica il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline sciolte delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento>

In particolare sono stati selezionati attraverso bandi in concerto con l'Ateneo, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari, utilizzando il Fondo Sostegno Giovani, per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

L'attività dei tutor informativi è finalizzata a orientare ed assistere gli studenti, rendendoli co-protagonisti del processo formativo. Inoltre i Tutor informativi svolgono attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

L'attività dei tutor disciplinari invece riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a: rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;

Tutte le attività di tutorato orientativo e disciplinare si svolgono, in questo periodo di emergenza sanitaria, in modalità on-line tramite virtual room create per ogni materia di tutorato disciplinare.

Il corso partecipa a:

Matricola day Levento si è svolto il 9 novembre 2020 sulla piattaforma UNIFG per dare il benvenuto a tutte le matricole di Area medica e per fornire loro tutte le informazioni necessarie per iniziare il percorso universitario.

Presentazione del corso alle matricole. All'inizio di ogni AA, il Coordinatore del CdS, insieme ai tutor informativi, presenta agli studenti il CdS nei suoi vari aspetti organizzativi e didattici nonché i capisaldi del controllo della qualità del CdS stesso. Agli studenti, inoltre, vengono date informazioni specifiche sull'importanza della compilazione delle schede di valutazione degli insegnamenti e sull'obbligo di frequenza. Viene illustrato il sito web del Corso, forniti chiarimenti sull'uso di Esse3 per l'iscrizione agli appelli e sulle strategie di qualità intraprese. I docenti all'inizio del corso illustrano il programma e le modalità

d'esame

'Settimana dello studente', realizzata in due sessioni una per ciascun semestre, che si propongono di sensibilizzare gli studenti e con l'azione di mediazione dei docenti, ai principi dell'assicurazione della qualità di un CdS e alla comprensione di come si innestano in questo processo i questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti. La Settimana in entrambe le sue edizioni (18 e 22 Gennaio 2021, Maggio 2021), si è svolta e si svolgerà in streaming sulla piattaforma e-learning data emergenza sanitaria.

#### SERVIZI ORGANIZZATI A LIVELLO DI ATENEO

Agli studenti sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento organizzati dall'Ateneo quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line, il servizio SOS esami ed il percorso sperimentale Peer Career Advising (consulenza alla carriera tra pari) <http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/il-bilancio-delle-competenze-orientamento@unifg.it>.

<https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/join/869a2d76c8fc409ba035c33e6178cab4>.

Il Servizio Disabilità e DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento):

Il Servizio ha, tra gli altri, il compito di fornire, alle studentesse e agli studenti che ne facciano richiesta, sussidi tecnici e didattici necessari alla frequenza alle lezioni ed al superamento degli esami di profitto, un servizio di intermediazione con altri referenti di Ateneo (docenti e uffici amministrativi), il supporto nella definizione di piani di studio individualizzati, nonché nella definizione di prove d'esame e di verifica equipollenti. Il servizio è inoltre impegnato nel monitoraggio dell'accessibilità degli edifici dell'Ateneo.

Link inserito: <https://www.unifg.it/unifg-comunica/diverse-abilita-sportello-west/info-unifg/tutorato-alla-pari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento Ateneo Orientamento in itinere

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

20/05/2021

Il corso di laurea, essendo abilitante all'esercizio della professione sanitaria, prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico. Al tirocinio pratico formativo sono infatti attribuiti almeno 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel triennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente.

Tutte le attività di tirocinio si tengono all'interno delle Strutture Sanitarie sede del corso e sono organizzate da una figura apicale dello specifico profilo professionale, in possesso dei requisiti previsti dalla legge in materia.

A livello di Ateneo è comunque fornita assistenza per attività di stage e tirocini formativi e di orientamento generali. Per i laureati, l'Università degli Studi di Foggia promuove tirocini formativi e di orientamento rivolti ai propri neolaureati, che abbiano conseguito il titolo da non più di 12 mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro.

Il servizio Placement e Tirocini extracurricolari con l'Ufficio Placement offre servizi d'informazione ed orientamento al lavoro ed con l'Ufficio Tirocini extracurricolari assicura gli adempimenti amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini medesimi. Per facilitare l'incontro fra laureati ed aziende, l'Università garantisce inoltre la pubblicazione nel sito web di Ateneo delle offerte di tirocini da parte di strutture ospitanti, enti ed aziende pubbliche e private. Lo svolgimento del tirocinio subordinato all'erogazione di una congrua indennità sulla base della normativa vigente. Le indennità saranno corrisposte ai tirocinanti direttamente da parte dei soggetti ospitanti o disciplinate secondo quanto previsto dai singoli progetti finalizzati. I tirocini di formazione e orientamento sono attivati all'interno di specifiche Convenzioni stipulate tra l'Università e le strutture ospitanti. La Convenzione di tirocinio contiene, oltre ai riferimenti normativi, gli obblighi in capo all'Università in qualità di soggetto promotore, gli obblighi in capo alla struttura ospitante ed al tirocinante. Per ciascun tirocinante viene predisposto un progetto formativo e di orientamento, concertato tra la struttura ospitante ed un tutore didattico organizzativo, individuato fra i docenti o ricercatori dell'Ateneo. I tirocinanti sono assicurati contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL e stipula apposita polizza assicurativa di responsabilità civile per la durata del tirocinio. Le coperture assicurative riguardano anche le attività

eventualmente svolte al di fuori della sede dell'Ente/Azienda purché indicate nel progetto di formazione orientamento. Il soggetto ospitante assicura la designazione di un tutor che favorisca l'inserimento del tirocinante in azienda, la conoscenza dell'organizzazione aziendale e delle fasi di lavoro.

Descrizione link: Attività di tirocini e stage

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto nomina Delegato Orientamento e Tutorato

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*i*

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegato Erasmus

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da

parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (200 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in entrata è in costante incremento. In breve questi, i numeri:

TIPOLOGIA a.a. 2016-2017 a.a. 2017-2018 a.a. 2018-2019 a.a. 2019-2020

Studenti in uscita per Erasmus/studio 187 227 295 297

Studenti in uscita per Erasmus/placement 75 76 101 34 (in corso)

Studenti in entrata per Erasmus/studio 318 445 382 328

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

- link accordi bilaterali Erasmus:

[https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/21-01-2020/erasmus\\_studio\\_2020\\_2021\\_ba\\_unifg.xls](https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/21-01-2020/erasmus_studio_2020_2021_ba_unifg.xls)

## LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<http://www.unifg.it/internazionale/cooperazione-internazionale/parteneriati>

### Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese etc.) in Paesi extra UE. La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad . 4100.

### Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia di esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dalla a.a. 2021/2022, l'obbligo per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che l'obbligo di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Lituania	Northern Lithuania College di Âiauliai		22/02/2016	solo italiano
2	Spagna	Universidad de Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	29/10/2014	solo italiano
3	Spagna	Universidad de Sevilla		28/11/2014	solo italiano
4	Spagna	Universidad de Vigo		24/06/2014	solo italiano
5	Turchia	Bezmialem Vakif Universitesi		24/06/2014	solo italiano
6	Turchia	Siirt University	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	03/07/2014	solo italiano



05/06/2021

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità. Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2020 e fino al 08/04/2021, a cui hanno partecipato gli studenti del Cds.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente.

Nel periodo di emergenza sanitaria, tale servizio è stato erogato quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito.

Seminari e laboratori formativi per la ricerca attiva del lavoro

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari e laboratori formativi e informativi per sostenere laureandi e laureati nella ricerca attiva del lavoro. È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

PDF Documento ATENEO Orientamento e Placement

Link utili relative alle attività di placement

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>  
[https://unifg.almalaurea.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search\\_bo.pm?LANG=it](https://unifg.almalaurea.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search_bo.pm?LANG=it)  
<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/archivio-eventi>  
<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/stage/offerte-di-stage>  
<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/tirocini-e-stage/espletamento>  
<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/aziende>  
<https://www.facebook.com/Ufficio-Stage-e-Placement-Unifg-984238704930133/timeline/>  
<https://uniplacement.unifg.it/>  
[www.jobunifg.it](http://www.jobunifg.it) (link edizione Job 2019)  
<https://www.unifg.it/notizie/talent-career-la-virtual-fair-organizzata-dal-career-development-center-e-unifg> (sintesi edizione 2020 Virtual Fair #T4C)  
<https://www.unifg.it/notizie/career-labs-jump-job>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto Delegato job placement



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Progetti PCTO (che hanno sostituito l'Alternanza scuola lavoro). Il corso partecipa al progetto di Area Medica dalle cellule al DNA diretto agli studenti liceali della provincia di Foggia 05/06/2021  
Iniziativa organizzata dal Centro Universitario Sportivo (<http://www.cusfoggia.com/>) e dal Centro Universitario Teatrale (CUT) <http://www.unifg.it/unifg-comunica/arte-sport-e-tempo-libero/cut-centro-universitario-teatrale> .  
Festival della Ricerca e dell'Innovazione organizzato annualmente da UNIFG (<http://www.unifg.it/notizie/festival-della-ricerca-e-dellinnovazione>) per raccogliere fondi a beneficio delle Scuole del territorio e per sensibilizzare la cittadinanza sulla responsabilità sociale della ricerca e sulla sua utilità per il benessere collettivo e per promuovere lo sviluppo di occupazione giovanile.  
Battiti live  
<https://www.unifg.it/notizie/presentata-la-nuova-campagna-di-orientamento-e-placement-lanno-20192020-racconta-con-linguaggio-i>

Orienta Puglia 2019

<https://www.unifg.it/eventi/orienta-puglia-2019>

Mostra Fotografica itinerante UNIFG 'Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)' che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

<https://www.unifg.it/foto-gallery/laureati-piazza-2019>

Sportello on-line dedicato agli studenti e alle loro famiglie su richiesta degli interessati e previo appuntamento, per fornire informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previo verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate).

(<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>)

pdf Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione



QUADRO B6

Opinioni studenti

Per ciascun insegnamento, le opinioni degli studenti vengono raccolte attraverso appositi questionari on line che gli studenti possono compilare dopo che siano stati erogati i 2/3 delle lezioni dell'insegnamento. La compilazione dei questionari avviene volontariamente, su sollecitazione in aula dei docenti. Ciascuno studente esprime in maniera anonima la propria opinione accedendo al Portale dei Servizi on-line Esse3 tramite credenziali personali.

La procedura garantisce l'anonimato, come previsto dalla legge, poiché la compilazione avviene su un sistema indipendente che non registra né il nome, né la matricola, né le credenziali di accesso dell'utente. A fini statistici sono registrati anonimamente il genere, età del rispondente in anni compiuti e indicatori amministrativi (cioè anno di corso e la tipologia di iscrizione).

I modelli utilizzati per i questionari nella.a. 2020/21 comprendono i quesiti previsti da ANVUR nel Documento finale AVA, oltre che quelli specifici che ha inserito il presidio della Qualità di Ateneo (PQA); il questionario assume quindi due diverse strutture a seconda della frequenza dichiarata dallo studente al momento della sua compilazione.

I questionari raccolti vengono elaborati e i risultati sono disponibili sulla piattaforma Pentaho sotto forma di report della valutazione didattica. I risultati dei questionari sono consultabili dal Rettore e Nucleo di valutazione, dai Direttori di Dipartimento, dai Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docente-Studente (CP-DS), dai Presidenti dei CdS e, infine, dai singoli Docenti. I risultati sono discussi nelle sedute del GAQ dei CdS e in quelle della CP-DS.

La compilazione del Quadro B6 della SUA-CdS viene fatta considerando i risultati della rilevazione per i soli studenti frequentanti e riportati nei seguenti Report della valutazione didattica:

- Report 001 bis - Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti);
- Report 003 - Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);
- Report 005 - Valutazione modulo, corso e dipartimento (studenti frequentanti),
- Report 007 - Valutazione docente per Presidente di corso (studenti frequentanti),
- Report 009 - Suggerimenti (studenti frequentanti).

Gli studenti definiti frequentanti sono quelli che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni, per i quali viene considerata la tipologia di scheda-questionario che contiene tutte le domande; per gli studenti che dichiarano di aver frequentato meno del 50% delle lezioni, definiti non frequentanti, viene invece considerata la tipologia di scheda-questionario che non contiene domande sulla docenza ma solamente sul corso.

I dati disponibili sono stati analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS), il quale è un indicatore sintetico per l'analisi dei risultati sull'opinione degli studenti. L'IDS si calcola come di seguito riportato:

$$IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte presenti nel questionario sono i seguenti:

- Decisamente no (1 punto);
- Più no che sì (2 punti);
- Più sì che no (3 punti);
- Decisamente sì (4 punti).

È evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive. L'Università di Foggia ha fissato come valore soglia di positività un valore di IDS medio pari a 2.5. Pertanto, un punteggio di IDS medio = 2.5 è valutato negativamente e richiede un intervento da parte del GAQ.

Il questionario erogato, secondo quanto previsto dall'ANVUR, prende in esame diversi aspetti quali: insegnamento, docenza, interesse e organizzazione.

Questi 4 aspetti sono stati di seguito analizzati per ciascuna sede del CdS in Infermieristica attivati presso l'Università di Foggia.

#### SEDE DI FOGGIA

Il CdS in Infermieristica sede di Foggia, nell'a.a. 2020/2021, ha raccolto 2.906 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2019/2020, è stata registrata una diminuzione di circa il 20% del numero di risposte da parte degli studenti frequentanti.

Valutazione del corso: per la.a. 2020/2021 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.47, un dato superiore ed in crescita rispetto a quello dei due anni precedenti (3.35 per a.a. 2019/2020 e 3.34 per a.a. 2018/2019). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive che denotano anche un miglioramento progressivo nell'ultimo triennio (dal 2018/2019 al 2020/2021).

Per la sezione Insegnamento IDS medio è pari 3.50. Questo dato è superiore al corrispondente valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.41 per a.a. 2019/2020 e 3.39 per a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Anche la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.37) rispetto ai due a.a. precedenti (3.34 per a.a. 2019/2020 e 3.28 per a.a. 2018/2019). Questo miglioramento testimonia che gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. sono stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione Docenza IDS medio è pari a 3.52. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.45 per a.a. 2019/2020 e 3.45 per a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.36) rispetto ai due a.a. precedenti (3.35 per a.a. 2019/2020 e 3.24 per a.a. 2018/2019). Questo miglioramento testimonia che gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. sono stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione Interesse IDS medio è pari a 3.59. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.49 per a.a. 2019/2020 e 3.50 per a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti.

Per la sezione Organizzazione IDS medio è pari a 3.31. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.08 per a.a. 2019/2020 e 3.04 per a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Nell'ambito di questa sezione, la domanda riferita all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, gli studenti hanno espresso un'opinione molto più positiva (IDS 3.37) che in passato (2.91 per a.a. 2019/2020 e 2.90 per a.a. 2018/2019). Tale dato potrebbe essere motivato dai vantaggi dell'utilizzo della piattaforma e-learning (es. restare comodamente a casa senza necessità di affollare un'aula, ma al tempo stesso avere la possibilità di seguire in sincrono e/o asincrono una lezione). Bisognerà verificare l'opinione espressa dagli studenti quando sarà ripristinata la didattica in presenza.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un crescente aumento del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica presso la sede di Foggia. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nei due a.a. precedenti.

INTERVENTO: Il GAQ effettuerà una valutazione attenta dei dati disaggregati derivanti dagli altri report per verificare se vi siano ulteriori elementi da attenzionare.

#### SEDE DI BARLETTA

Il CdS in Infermieristica sede di Barletta nell'a.a. 2020/2021, ha raccolto 626 risposte da parte di studenti frequentanti.

Rispetto al precedente a.a. 2019/2020 (1.715 risposte), è stata registrata una diminuzione di circa il 63% del numero di risposte da parte degli studenti frequentanti.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2020/2021 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.66, un dato superiore ed in crescita rispetto a quello dei due anni precedenti (3.53 per a.a. 2019/2020). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive che denotano anche un miglioramento progressivo nell'ultimo triennio (dal 2018/2019 al 2020/2021).

Per la sezione Insegnamento IDS medio è pari 3.69. Questo dato è superiore al corrispondente valore di IDS medio dell'anno precedente (3.5 per a.a. 2019/2020). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno precedente. Anche la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.60) rispetto all'anno precedente (3.34). Questo miglioramento testimonia che gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. sono stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione Docenza IDS medio è pari a 3.70. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.55). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno precedente. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.60) rispetto all'anno precedente. Questo miglioramento testimonia che gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. sono stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione Interesse IDS medio è pari a 3.74. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.58 per a.a. 2019/2020). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno precedente.

Per la sezione Organizzazione IDS medio è pari a 3.53. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.43 per a.a. 2019/2020). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Tale dato potrebbe essere motivato dai vantaggi dell'utilizzo della piattaforma e-learning (es. restare comodamente a casa senza necessità di affollare un'aula, ma al tempo stesso avere la possibilità di seguire in sincrono e/o asincrono una lezione). Bisognerà verificare l'opinione espressa dagli studenti quando sarà ripristinata la didattica in presenza.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un crescente aumento del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica presso la sede di Barletta. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nell'anno precedente.

INTERVENTO: Il GAQ effettuerà una valutazione attenta dei dati disaggregati derivanti dagli altri report per verificare se vi siano ulteriori elementi su cui porre attenzione.

#### SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO

Il CdS in Infermieristica sede di San Giovanni Rotondo, nell'a.a. 2020/2021, ha raccolto 279 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2019/2020, è stata registrata una diminuzione di circa il 35% del numero di risposte da parte degli studenti frequentanti. Si sottolinea, a tal proposito, che nel 2020 si sono laureati molti studenti che si erano trasferiti a SGR in seguito alla chiusura del CdS di San Severo.

Valutazione del corso: per la.a. 2020/2021 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.77, un dato superiore ed in crescita rispetto a quello dei due anni precedenti (3.65 per a.a. 2019/2020 e 3.52 per a.a. 2018/2019). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive che denotano anche un miglioramento progressivo nell'ultimo triennio (dal 2018/2019 al 2020/2021).

Per la sezione Insegnamento IDS medio è pari 3.78. Questo dato è superiore al corrispondente valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.64 per a.a. 2019/2020 e 3.50 per a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Anche la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.77) rispetto ai due a.a. precedenti (3.63 per a.a. 2019/2020 e 3.44 per a.a. 2018/2019). Questo miglioramento testimonia che gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. sono stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione Docenza IDS medio è pari a 3.77. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.68 per a.a. 2019/2020 e 3.55 per a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.74) rispetto ai due a.a. precedenti (3.61 per a.a. 2019/2020 e 3.42 per a.a. 2018/2019). Questo miglioramento testimonia che gli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a. sono stati appropriati ed efficaci.

Per la sezione Interesse IDS medio è pari a 3.75. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dei due a.a. precedenti: 3.67 per a.a. 2019/2020 e 3.68 per a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti.

Per la sezione Organizzazione IDS medio è pari a 3.75. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.60 per a.a. 2019/2020 e 3.37 per a.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Nell'ambito di questa sezione, la domanda riferita all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, gli studenti hanno espresso un'opinione migliore (IDS 3.75) che in passato (3.55 per a.a. 2019/2020 e 3.30 per a.a. 2018/2019). Tale dato dovrà necessariamente essere rivalutato alla ripresa della didattica in presenza.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un crescente aumento del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica presso la sede di San Giovanni Rotondo. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nei due a.a. precedenti.

INTERVENTO: Il GAQ considera lusinghieri i dati relativi alla valutazione degli studenti e continuerà a lavorare nell'intento di migliorare la qualità formativa, anche attraverso il confronto diretto con gli studenti.

#### SEDE DI MATERA

Il CdS in Infermieristica sede di MATERA, nell'a.a. 2020/2021, ha raccolto 669 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2019/2020, è stata registrata una diminuzione di circa il 15% del numero di risposte da parte degli studenti frequentanti.

Valutazione del corso: per la.a. 2020/2021 IIDS medio complessivo del CdS è pari a 3.58, un dato superiore ed in crescita rispetto a quello degli anni accademici precedenti (3.37 per la.a. 2019/2020, 3.21 per la.a. 2018/2019). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive che denotano anche un miglioramento progressivo nell'ultimo triennio (dal 2018/2019 al 2020/2021). Per la sezione Insegnamento IDS medio è pari 3.63. Questo dato è superiore al corrispondente valore di IDS medio dell'anno precedente (3.50 per la.a. 2019/2020, 3.32 per la.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno accademico precedente. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame secondo il 95.22% degli studenti (decisamente sì 70,55%). Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati per l'88% degli studenti (decisamente sì 65.47%). Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia per il 92.97% degli studenti (decisamente sì 70.25%). Quest'anno la chiarezza nella definizione delle modalità d'esame è considerata positiva dall'94.32% degli studenti (decisamente sì 77.58%). Il 95.67% (decisamente sì) e il 23.92% (più sì che no) degli studenti ritiene che l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui sia stato svolto questo insegnamento sia accettabile; il 4.2 invece ritiene che non sia adeguato, indice 3.66.

Nel loro complesso i risultati indicano opinioni positive su tutte le voci inerenti al processo formativo del CdS e sono di gran lunga migliori rispetto ai precedenti a.a. Una percentuale relativamente bassa, l'11.66%, ma che induce ad una riflessione nel merito, ritiene che il carico di studio degli insegnamenti per semestre sia eccessivo.

Per la sezione Docenza IDS medio è pari a 3.65. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio degli anni accademici precedenti (3.51 per la.a. 2019/2020, 3.27 per la.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno accademico precedente. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha ricevuto una valutazione superiore (IDS 3.50) rispetto all'anno accademico precedente (3.40 per a.a. 2019/2020). Questo miglioramento testimonia che l'intervento programmato ed attuato dal GAQ nel precedente a.a. è stato appropriato ed efficace.

Per la sezione Interesse IDS medio è pari a 3.72. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio degli anni accademici precedenti (3.59 per la.a. 2019/2020, 3.55 per la.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto all'anno accademico precedente.

Per la sezione Organizzazione IDS medio è pari a 3.34. Questo dato è decisamente superiore rispetto al valore di IDS medio degli anni accademici precedenti (2.95 per la.a. 2019/2020, 3.22 per la.a. 2018/2019). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti. Nell'ambito di questa sezione, la domanda riferita all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, gli studenti hanno espresso un'opinione molto più positiva (IDS 3.28) che in passato (2.62) per a.a. 2019/2020. Sicuramente per quest'anno accademico il dato è stato influenzato dalla modalità di erogazione della didattica che in modalità mista o a distanza ha modificato completamente i parametri di giudizio inerenti all'organizzazione ed erogazione della didattica.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un crescente aumento del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica presso la sede di Matera. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti negli anni accademici precedenti.

#### SEDE DI LAGONEGRO

Il CdS in Infermieristica sede di LAGONEGRO, nell'a.a. 2020/2021, ha raccolto 941 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2019/2020, questo dato rimane pressoché invariato.

Valutazione del corso: per la.a. 2020/2021 IIDS medio complessivo del CdS è pari a 3.69, un dato che rimane invariato rispetto al precedente a.a. ma subisce una flessione rispetto al valore di 3.79 osservato nella.a. 2018/2019. Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni che denotano un quadro positivo per il CdS (dal 2018/2019 al 2020/2021).

Per la sezione Insegnamento IDS medio è pari 3.67. Questo dato rimane pressoché invariato rispetto al corrispondente valore di IDS medio dell'anno precedente mentre subisce una flessione, comunque non critica, rispetto al valore di 3.75 osservato per la.a. 2018/2019. Tutte le domande che afferiscono a questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IIDS medio e risultano pressoché invariati nel corso degli ultimi tre anni accademici.

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame secondo il 95.22% degli studenti (decisamente sì 72,26%). Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati per il 92.45% degli studenti (decisamente sì 72.05%).

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia per il 93.84% degli studenti (decisamente

si 74.07%). Per questo anno accademico, la chiarezza nella definizione delle modalità d'esame è considerata positiva dal 96.17% degli studenti (decisamente si 77.47%).

Il 76.62% (decisamente si) e il 20.19% (più sì che no) degli studenti ritiene che l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui sia stato svolto questo insegnamento sia accettabile; il 3.2 invece ritiene che non sia adeguato, indice 3.72.

Nel loro complesso i risultati indicano opinioni positive su tutte le voci inerenti al processo formativo del CdS e risultano sostanzialmente invariati nel corso degli a.a. Un numero ridotto di studenti (il 7.54%) ritiene che il carico di studio degli insegnamenti per semestre sia eccessivo, dato quest'ultimo che richiede una attenta valutazione.

Per la sezione Docenza IIDS medio è pari a 3.71. Questo dato rimane pressoché invariato rispetto al corrispondente valore di IDS medio dell'anno precedente mentre subisce una flessione, comunque non critica, rispetto al valore di 3.81 osservato per la.a. 2018/2019. La valutazione delle domande relative a questa sezione del questionario ha avuto una valutazione in linea con IIDS medio, con valori che si sono mantenuti sostanzialmente costanti nel corso degli ultimi tre anni accademici. In merito alla quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), IIDS di 3.70 ha subito un incremento rispetto all'anno accademico precedente (3.63 per a.a. 2019/2020). Questo miglioramento evidenzia l'efficacia degli interventi programmati ed attuati dal GAQ nel precedente a.a.

Per la sezione Interesse IIDS medio è pari a 3.71. Questo dato rimane pressoché invariato rispetto al corrispondente valore di IDS medio dell'anno precedente mentre subisce una flessione, comunque non critica, rispetto al valore di 3.83 osservato per la.a. 2018/2019. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IIDS medio. Quando si considera il quesito relativo all'interesse degli studenti verso gli argomenti trattati, si osserva una graduale ma non critica diminuzione nel corso del triennio. In merito allo svolgimento del corso, il grado di soddisfazione risultava essere alto nella.a. 2018/2019 (3.77) ma ha subito una flessione di circa il 10% negli anni accademici successivi.

Per la sezione Organizzazione IIDS medio è pari a 3,68. Questo dato rimane pressoché invariato rispetto al corrispondente valore di IDS (3.69%) medio dell'anno precedente mentre subisce una flessione, comunque non critica, rispetto al valore di 3.77 osservato per la.a. 2018/2019. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IIDS medio ma quando si va a considerare la domanda riferita all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, l'opinione degli studenti era più positiva (IDS 3.88) nella.a. 2018/2019 che nei due a.a. successivi (IDS 3.75 nella.a. 2019/2020 ed IDS 3.72 nella.a. 2020/2021). Sicuramente per questi ultimi due anni accademici il dato è stato influenzato dall'introduzione di nuove modalità di erogazione della didattica (es. modalità mista o a distanza), che ha modificato completamente i parametri di giudizio inerenti all'organizzazione ed erogazione della didattica.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti ha messo in luce una valutazione del CdS di Lagonegro che si è mantenuta su livelli positivi nel corso degli ultimi tre anni accademici.

## ▶ QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

I dati aggiornati ad aprile 2021 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati nell'anno solare 2020, che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 61. 09/09/2021

La percentuale di laureati totalmente (decisamente sì) o parzialmente (più sì che no) soddisfatti del CdS in Infermieristica attivato presso l'Università di Foggia è molto elevata e pari a 89.5%. Questo dato risulta maggiore di quello registrato dalle rilevazioni dei due anni precedenti (88.5% e 88.6%, rispettivamente per le rilevazioni riferite al 2020 e 2019). Il nostro dato confrontato con il dato nazionale (totale Atenei) e con quello dell'area geografica di riferimento (Sud ed Isole), rispettivamente 92.4% e 90.8%, risulta leggermente inferiore; ad un'attenta analisi si può osservare, invece, che la percentuale di risposte decisamente sì (50.9%) è nettamente superiore rispetto allo stesso dato riferito al contesto nazionale (46.9%), ed al dato del Sud ed Isole (45.4%). Questa percezione massimamente positiva (risposte decisamente sì) percepita dai laureati nell'anno solare 2020, supera quella dei laureati 2019 (49.8%) e la cui rilevazione AlmaLaurea è stata effettuata nel 2020.

Si registra, pertanto, un trend positivo circa il livello di soddisfazione verso il nostro CdS.

La percentuale dei laureati che ritiene decisamente (decisamente sì) o abbastanza (più sì che no) adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è pari a 82.5%; quest'ultimo dato risulta in aumento rispetto a quello delle rilevazioni dei due anni precedenti, (rispettivamente 81.3% per la rilevazione 2020 e 69.4% per la rilevazione 2019). Risulta, inoltre, migliore anche se confrontato nel panorama nazionale e dell'area geografica di riferimento (77.7% e 80%, rispettivamente).

La percentuale di laureati totalmente (decisamente sì) o abbastanza (più sì che no) soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale è pari al 84.3%, rilevando una flessione rispetto allo scorso anno che era pari a 85.4%. Come negli anni precedenti questo dato si conferma più basso rispetto al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (89.4% e 87.1%, rispettivamente).

La valutazione delle aule da parte dei laureati ha fatto registrare un notevole salto in avanti circa il livello generale di soddisfazione, registrando un valore pari a 84.2%. Questo dato è, infatti, nettamente superiore sia rispetto a quello dello scorso anno (73.8%), che rispetto al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (71.3% e 72.4%, rispettivamente).

Anche il dato riferito alla valutazione delle postazioni informatiche ha registrato un notevole miglioramento nel livello di gradimento da parte dei laureati. È stato registrato un 69% di laureati che lo giudica in numero adeguato a fronte di 49.3% della precedente rilevazione e, soprattutto, nettamente superiore rispetto al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (48.2% e 47.9%, rispettivamente).

Allo stesso modo, il dato riferito alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) ha segnalato un miglioramento nel livello di gradimento da parte dei laureati. È stato registrato un 74.5% di laureati che lo giudica adeguato o spesso adeguato rispetto al 68.8% della precedente rilevazione e, soprattutto, migliore rispetto al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (73% e 66.8%, rispettivamente).

Anche il dato riferito alla valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura ha registrato un notevole miglioramento nel livello di gradimento da parte dei laureati. È stato registrato un 89.2% di laureati che assegna una valutazione decisamente o abbastanza positiva rispetto al 78.2% della precedente rilevazione e, soprattutto, superiore rispetto al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (83.3% e 79.4%, rispettivamente).

Infine, il 75.4% dei laureati intervistati ha dichiarato che si iscriverebbe allo stesso corso del nostro Ateneo, a fronte del 77,7% della precedente rilevazione. Questa percentuale è superiore alla percentuale di laureati che confermerebbero l'iscrizione allo stesso corso dello stesso Ateneo, sia nel panorama nazionale che rispetto all'area geografica di riferimento (72.4% e 69.1%, rispettivamente).

IN CONCLUSIONE, l'analisi dei dati forniti da AlmaLaurea e riferiti ai laureati intervistati (numerosità: 61) nell'anno solare 2020, delinea un quadro certamente positivo ed in miglioramento rispetto alle percentuali della precedente rilevazione. Un miglioramento più accentuato si è manifestato, in particolare, nelle valutazioni espresse a proposito di aule, postazioni informatiche, attrezzature per le altre attività didattiche (tra cui laboratori, attività pratiche) e, infine, per i servizi di biblioteca. Tutto questo si è tradotto in una maggiore fidelizzazione dei nostri laureati verso il nostro CdS in Infermieristica, rispetto al dato riscontrato a livello nazionale e all'area geografica di riferimento.

Fonte: Profilo dei Laureati

Aprile 2021 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda AlmaLaurea



La SCHEDA INDICATORI del CdS in Infermieristica è stata messa a disposizione dall'ANVUR in data 26/06/2021. 15/09/2021  
Di seguito sono riportati i commenti ai vari indicatori per ciascuna sede del CdS in Infermieristica attivati presso l'Università di Foggia.

#### SEDE DI FOGGIA

##### Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di Foggia si conferma una performance nettamente più bassa (36.5% nel 2019) rispetto alla media sia di area geografica (44.2% nel 2019) che nazionale (50.0% nel 2019). Nel 2019, si è osservato ovunque un peggioramento delle performance molto probabilmente dovuta anche alla pandemia COVID19 che ha rallentato l'acquisizione dei CFU da parte degli studenti.

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di Foggia, sono critici nel 2019 (0.0%) (anche per effetto della pandemia da COVID19); riferiti al quadriennio 2016 - 2019, la performance degli studenti è nettamente peggiore rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia) ed al quadro nazionale.

Pertanto, l'andamento delle carriere va monitorato con particolare attenzione soprattutto per gli studenti del primo anno, i quali come si evince da altri indicatori (iC16 e iC16BIS) non riescono ad acquisire un congruo numero di CFU prima del passaggio al II anno. Se si interviene migliorando la performance degli studenti che passano al II anno sicuramente sarà possibile migliorare nettamente anche l'indicatore iC01 e, quindi, aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).

Un INTERVENTO che sarà adottato dal GAQ è quello di verificare che gli studenti abbiano conseguito i CFU del tirocinio previsto per ciascun anno di corso prima di svolgere le attività di tirocinio previste per l'anno successivo. A questo proposito il GAQ ha verificato, tramite un incontro con gli studenti, che spesso gli esami di tirocinio vengono procrastinati fino a poco prima della seduta di laurea determinando un ritardo nell'acquisizione dei CFU del tirocinio. A tale proposito, l'art. 8 del Regolamento di tirocinio per i CdS delle Professioni sanitarie (approvato in Consiglio di Dipartimento il 13/12/2012) prevede che al termine di ciascun anno lo studente deve sostenere l'esame di tirocinio. Il GAQ si impegna affinché venga rispettato il Regolamento di tirocinio ed, al tempo stesso, si impegna a verificare le ragioni di tale deroga.

Nonostante il ritardo nell'acquisizione dei CFU, l'andamento positivo dell'indicatore iC02 denota che aumenta la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Per la prima volta nel 2020, questo dato (68.7%) supera il dato medio riferito ai laureati sia rispetto al panorama nazionale (63.2%) che all'area geografica di riferimento (65.7%)

Complessivamente, quindi, si evidenzia la capacità da parte degli studenti di recuperare i CFU eventualmente non ottenuti alla fine del primo anno o comunque entro la durata normale del corso.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale, ed è in crescita nel periodo esaminato (2016 - 2020). Questo dato si giustifica con lo sforzo che l'Università di Foggia sta facendo per aumentare la disponibilità di risorse per la docenza.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un andamento di forte crescita soprattutto nel 2020, certamente correlato alla situazione della pandemia COVID19. Il dato medio della sede di Foggia risulta essere superiore alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2020, mostra una forte flessione rispetto agli anni precedenti. Questo dato merita un

approfondimento da parte del GAQ. Il GAQ chiederà agli organi accademici di programmare l'istituzione di un posto di personale docente che afferisca al SSD MED45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche), che al momento è assente presso l'Università di Foggia.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC11 mostrano una flessione rispetto all'anno precedente, molto probabilmente legato alla situazione della pandemia da COVID19 che ha frenato gli studenti verso l'estero.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere in linea, e a volte leggermente migliori, rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale o area geografica di riferimento. Come precedentemente già segnalato, una situazione drammatica viene registrata per gli indicatori iC16: gli studenti del primo anno non riescono ad acquisire almeno 40 o 2/3 del CFU previsti al I anno. Nonostante questo ritardo l'80.4% degli immatricolati si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS. Questi dati denotano una situazione di difficoltà da parte degli studenti al primo anno. Il GAQ dovrà monitorare accuratamente questi andamenti, per evitare un progressivo peggioramento delle carriere.

Bisogna cercare di favorire l'acquisizione dei CFU entro il primo anno di corso, azzerare i ritardi accumulati così da consentire il conseguimento del titolo di laurea entro la durata normale del corso. Infatti, nel 2019 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS sono il 57.6% (iC22), una percentuale in calo rispetto all'anno precedente ma leggermente al di sopra della media a livello nazionale (47.9%) e dell'area geografica di riferimento (53.1%). Per il 2019, non si può prescindere dall'effetto di rallentamento che la pandemia da COVID19 ha determinato nella carriera degli studenti.

**INTERVENTO:** Come descritto nel commento all'indicatore iC01, il GAQ monitorerà che gli studenti abbiano conseguito i CFU del tirocinio previsto per ciascun anno di corso prima di svolgere le attività di tirocinio previste per l'anno successivo.

Questa situazione di evidente difficoltà comporta che la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) sia inferiore (56.3%) rispetto alla media su scala nazionale (71.3%) e su area geografica di riferimento (68.6%). Gli interventi nella giusta direzione aumenterebbero il livello di fidelizzazione dei nostri laureati verso il CdS.

L'indicatore iC21 evidenzia che il 100% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Questa percentuale è più alta sia rispetto al dato dell'area geografica che nazionale.)

Rispetto all'anno precedente, nel 2019 è stata registrata una percentuale più alta (6%) di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Questo aumento della percentuale potrebbe essere ascritto alle difficoltà che gli studenti incontrano soprattutto nel primo anno di corso. Gli interventi che si propongono di perseguire il GAQ dovrebbero far ridurre la percentuale di abbandoni dopo il primo anno.

Si riduce invece la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24). Questo dato è più basso anche rispetto all'andamento nazionale e quello dell'area geografica di riferimento.

Complessivamente, si riduce nel 2020 la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS rispetto al dato degli anni precedenti e, inoltre, questo dato risulta più basso anche rispetto alla media di area geografica che nazionale (iC25).

Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una situazione positiva sia rispetto agli anni precedenti che rispetto alla media di area geografica che nazionale.

**IN CONCLUSIONE,** l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione a luci ed ombre. Gli interventi mirati che il GAQ introdurrà cercheranno di migliorare la performance degli studenti soprattutto per quanto riguarda il conseguimento di almeno 40 CFU nel primo anno.

#### SEDE DI BARLETTA

##### Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di Barletta si conferma una performance nettamente più alta (52.2% nel 2019) rispetto alla media sia di area geografica (44.2% nel 2019) che nazionale (50.0% nel 2019). Nel 2019, presso la sede di Barletta è stato osservato un peggioramento dell'indicatore rispetto al 2018 e questo andamento è stato confermato anche a livello nazionale e di area geografica di riferimento. Sicuramente la pandemia da COVID19 potrebbe aver contribuito a peggiorare la performance degli studenti,

Landamento positivo dell'indicatore iC02 denota che aumenta la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Nel 2020, questo dato (97.2%) supera il dato medio riferito ai laureati sia rispetto al panorama nazionale (63.2%) che all'area geografica di riferimento (65.7%)

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale, ed è in crescita nel periodo esaminato (2016 - 2020). Questo dato si giustifica con lo sforzo che l'Università di Foggia sta facendo per aumentare la disponibilità di risorse per la docenza.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un andamento di forte crescita soprattutto nel 2020, certamente correlato alla situazione della pandemia COVID19. Il dato medio della sede di Barletta risulta essere superiore alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2020, mostra una forte flessione rispetto agli anni precedenti. Questo dato merita un approfondimento da parte del GAQ. Il GAQ chiederà agli organi accademici di programmare l'istituzione di un posto di personale docente che afferisca al SSD MED45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche), che al momento è assente presso l'Università di Foggia.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC11 mostrano una flessione rispetto all'anno precedente, molto probabilmente legato alla situazione della pandemia da COVID19 che ha frenato gli studenti verso l'estero.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere in linea, e a volte leggermente migliori, rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale o area geografica di riferimento. Come precedentemente già segnalato, una situazione drammatica viene registrata per gli indicatori iC16: gli studenti del primo anno non riescono ad acquisire almeno 40 o 2/3 del CFU previsti al I anno. Nonostante questo ritardo il 93.5% degli immatricolati si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS. Questi dati denotano una situazione di difficoltà da parte degli studenti al primo anno. Il GAQ dovrà monitorare accuratamente questi andamenti, per evitare un progressivo peggioramento delle carriere.

Bisogna cercare di favorire l'acquisizione dei CFU entro il primo anno di corso, azzerare i ritardi accumulati così da consentire il conseguimento del titolo di laurea entro la durata normale del corso. Infatti, nel 2019 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS sono l'87.7% (iC22), una percentuale in calo rispetto all'anno precedente ma leggermente al di sopra della media a livello nazionale (47.9%) e dell'area geografica di riferimento (53.1%). Per il 2019, non si può prescindere dall'effetto di rallentamento che la pandemia da COVID19 ha determinato nella carriera degli studenti.

**INTERVENTO:** Come descritto nel commento all'indicatore iC01 ed iC16, il GAQ monitorerà che gli studenti abbiano conseguito i CFU del tirocinio previsto per ciascun anno di corso prima di svolgere le attività di tirocinio previste per l'anno successivo.

Nonostante questa situazione di difficoltà iniziale da parte degli studenti, la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è del 100%, mentre percentuali inferiori si riscontrano nel dato nazionale e nell'area geografica di riferimento. Questo dato molto incoraggiante sottolinea il notevole livello di fidelizzazione dei nostri laureati verso il CdS della sede di Barletta.

L'indicatore iC21 evidenzia che il 100% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Questa percentuale è più alta sia rispetto al dato dell'area geografica che nazionale.)

Rispetto all'anno precedente, nel 2019 è stata registrata una percentuale più alta (1.9%) di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Questo dato è certamente inferiore rispetto al dato nazionale e quello dell'area geografica di riferimento. In ogni caso, l'aumento della percentuale rispetto al 2018 potrebbe essere ascrivito alle difficoltà che gli studenti incontrano soprattutto nel primo anno di corso. Gli interventi che si propongono di perseguire il GAQ dovrebbero far ridurre la percentuale di abbandoni dopo il primo anno.

Rispetto al 2018, aumenta la percentuale (4.3%) di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24). Questo dato è, comunque, più basso anche rispetto all'andamento nazionale (18.4%) e quello dell'area geografica di riferimento (26.9%).

Complessivamente, aumenta (100%) nel 2020 la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS rispetto al dato degli anni precedenti e, inoltre, questo dato risulta superiore rispetto alla media di area geografica (90.4%) che nazionale (92.1%)

(iC25).

Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una situazione positiva sia rispetto agli anni precedenti che rispetto alla media di area geografica che nazionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione con molte luci e poche ombre. Gli interventi mirati che il GAQ introdurrà cercheranno di migliorare la performance degli studenti soprattutto per quanto riguarda il conseguimento di almeno 40 CFU nel primo anno

## SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO

### Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di San Giovanni Rotondo si conferma una performance nettamente più bassa (30% nel 2019) rispetto alla media sia di area geografica (44.2% nel 2019) che nazionale (50.0% nel 2019).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di San Giovanni Rotondo, sono inferiori rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia) ed al quadro nazionale.

Pertanto, l'andamento delle carriere va monitorato con particolare attenzione soprattutto per gli studenti del primo anno, i quali come si evince da altri indicatori (iC16 e iC16BIS) non riescono ad acquisire un congruo numero di CFU prima del passaggio al II anno. Se si interviene migliorando la performance degli studenti che passano al II anno sicuramente sarà possibile migliorare nettamente anche l'indicatore iC01.

Un INTERVENTO che sarà adottato dal GAQ è quello di verificare che gli studenti abbiano conseguito il numero di CFU previsto per ciascun anno di corso, in particolare prima di svolgere le attività di tirocinio previste per l'anno successivo.

Nonostante il ritardo nell'acquisizione dei CFU, l'indicatore iC02 dei 5 anni considerati (2016-2017-2018-2019-2020) è sempre stato superiore rispetto al dato medio loco-regionale e nazionale.

Complessivamente, quindi, si evidenzia la capacità da parte degli studenti di recuperare i CFU eventualmente non ottenuti alla fine del primo anno o comunque entro la durata normale del corso.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano inferiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale. Questo dato risente del numero importante di studenti trasferiti a San Giovanni Rotondo in seguito alla chiusura del CdS di San Severo. Inoltre, essendo San Giovanni Rotondo una sede periferica, prevale il numero di docenti ospedalieri locali sui professori/ricercatori a tempo indeterminato.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un andamento di forte crescita soprattutto nel 2019, evidenziandosi un leggero decremento nel 2020.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2020, mostra una forte flessione rispetto agli anni precedenti. Questo dato merita un approfondimento da parte del GAQ. Il GAQ chiederà agli organi accademici di programmare l'istituzione di un posto di personale docente che afferisca al SSD MED45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche), che al momento è assente presso l'Università di Foggia.

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC11 confermano lo scarso interesse degli studenti nei confronti di esperienze all'estero. Sicuramente la pandemia in corso rende tale interesse ancora più scarso, malgrado lo sforzo che nel 2020 si è fatto per illustrare agli studenti le opportunità che l'Università di Foggia offre nel campo dell'internazionalizzazione. Il GAQ proseguirà nella divulgazione e promozione di CFU da conseguire all'estero.

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere migliori rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale o area geografica di riferimento. Come precedentemente già segnalato, una situazione critica viene registrata per gli indicatori iC16: gli studenti del primo anno non riescono ad acquisire almeno 40 o 2/3 del CFU previsti al I anno. Nonostante questo ritardo l'82.4% sono i laureati entro la durata normale del CdS (iC02). Questi dati denotano una situazione di difficoltà da parte degli studenti al

primo anno. Il GAQ dovrà monitorare accuratamente questi andamenti, per evitare un progressivo peggioramento delle carriere.

Bisogna cercare di favorire l'acquisizione dei CFU entro il primo anno di corso, azzerare i ritardi accumulati così da consentire il conseguimento del titolo di laurea entro la durata normale del corso. Infatti, nel 2019 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS sono il 50% (iC22), una percentuale in calo rispetto all'anno precedente ma leggermente al di sopra della media a livello nazionale (47.9%) ma inferiore rispetto all'area geografica di riferimento (53.1%).

INTERVENTO: Come descritto nel commento all'indicatore iC01, il GAQ monitorerà che gli studenti abbiano conseguito il numero di CFU previsto per ciascun anno di corso, in particolare prima di svolgere le attività di tirocinio previste per l'anno successivo.

Il gradimento degli studenti di San Giovanni Rotondo nei confronti del CdS è reso evidente dall'analisi dell'indicatore iC18, secondo il quale la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS è superiore (82,8 %) rispetto alla media su scala nazionale (71.3%) e su area geografica di riferimento (68.6%).

L'indicatore iC21 (studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) evidenzia un risultato sostanzialmente in linea con l'area loco-regionale e superiore rispetto al dato nazionale.

L'indicatore iC23 conferma che, rispetto all'area loco-regionale e nazionale, vi sarebbe una minore tendenza al trasferimento degli immatricolati che proseguono la carriera al 2° anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Si conferma la minore percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) rispetto all'andamento nazionale e quello dell'area geografica di riferimento.

Si conferma la maggiore percentuale di laureandi soddisfatti del CdS rispetto al dato di area geografica e nazionale (iC25).

Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una situazione positiva sia rispetto agli anni precedenti che rispetto alla media di area geografica che nazionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione molto soddisfacente in termini di gradimento degli studenti. Gli interventi mirati che il GAQ introdurrà cercheranno di migliorare la performance degli studenti soprattutto per quanto riguarda il conseguimento di almeno 40 CFU nel primo anno.

## SEDE DI MATERA

### Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti della sede di Matera la performance, pur diminuendo rispetto agli anni precedenti è più alta (49,1% nel 2019) rispetto alla media dell'area geografica (44.2% nel 2019) ed è in linea con quella nazionale (50.0% nel 2019).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS, entrambi al 41,7% (2019) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di Matera, sono in leggero miglioramento rispetto al 2018 39,1%; la performance degli studenti è nettamente migliore rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento 28,2% (Isole e Sud Italia) e superiore anche al quadro nazionale 37,9%.

L'iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, è in leggera flessione rispetto agli anni precedenti, il dato (90,9%) supera notevolmente sia quello riferito al panorama nazionale (63.2%) che all'area geografica di riferimento (65.7%).

È questo un ottimo segnale di aderenza al corso per i primi anni conclusivi del CdS in Infermieristica della sede di Matera.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) è del 27,5%, e conferma valori superiori alla media dell'area geografica ed in linea con quelli nazionali, indicando un'attrattiva della sede di Matera, per i residenti nelle regioni limitrofe, degna di nota.

L'indicatore C05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b), nel 2018 è diminuito a 13,2 rispetto al 14,2 del 2019, il dato, pur in miglioramento, supera ancora quello dell'area geografica e nazionale che per il 2020 è rispettivamente 10,4 e 10,5: bisognerebbe, attraverso i dipartimenti, continuare a promuovere l'assunzione degli incarichi didattici da parte dei docenti dell'Università di Foggia.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota una lieve flessione rispetto al 2019, i dati risultano sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica di riferimento.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2020, mostra una flessione rispetto agli anni precedenti ed è più basso rispetto a quello dell'area di riferimento e nazionale. Questo dato merita un approfondimento da parte del GAQ. Il GAQ chiederà agli organi

accademici di programmare istituzione di un posto di personale docente che afferisca al SSD MED45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche), che al momento è assente presso l'Università di Foggia.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Nonostante la scheda degli indicatori ANVUR riportino per iC10 un valore pari al 20.5%, nessuno studente della sede di Matera ha partecipato ai bandi Erasmus disponibili, e quindi acquisito CFU allestero (iC11). Nell'anno accademico in corso sono stati organizzati incontri con gli studenti finalizzati alla promozione del programma Erasmus.

iC12 Nessuno studente iscritto al primo anno della sede di Matera aveva precedentemente conseguito un'altra laurea allestero.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere: iC13 La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti, è stata del 47.8% nel 2018. L'indicatore è leggermente risalito nel 2019 52.5%, il miglioramento che era stato previsto, ha portato il dato a valori in linea con quelli dell'area geografica e nazionale che invece hanno subito una flessione nel 2019.

iC14 La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi è stata del 91.7; superiore rispetto al dato dell'area geografica, che è 87.3 e al dato nazionale 79.2.

iC15-iC15 bis La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti, al I anno è salita dal 56.3% al 83.3% superando i dati sia dell'area geografica che nazionale.

iC16-iC16bis La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, o 2/3 dei CFU previsti, è leggermente aumentata, 41.7% rispetto al 39.1 del 2018 questo miglioramento, se pur lieve, è degno di nota in considerazione della notevole diminuzione delle percentuali raggiunte dall'indice nel 2019 nell'area geografica di riferimento e nazionale che rispettivamente hanno raggiunto i valori di 28.3% e 38.1%.

iC17-iC18 La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio e quella dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi hanno valori in linea con quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

iC19 Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: il dato, 23.7%, è leggermente aumentato nel 2020 rispetto al 2019 anche se resta leggermente più basso del valore dell'area geografica di riferimento, ma più alto di quello nazionale.

iC21 La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è del 91.7% nel 2018 in linea con il dato dell'area geografica di riferimento e nazionale.

iC22 La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è scesa al 68.8%, il dato tuttavia è coerente con una flessione in tutti gli atenei e resta superiore a quello dell'area geografica di riferimento 53.1% e nazionale 47.9%.

iC23 La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è pari a 0 nel 2019 così come nel 2018 che nel 2017, mentre il valore dell'area geografica di riferimento è del 5% e a livello nazionale del 6.9%. Sicuramente il dato dipende dalla circostanza che dei corsi di laurea delle professioni sanitarie nella sede di Matera l'Università di Foggia ha attivato solo il cdl in Infermieristica.

iC24 la percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni è del 28.6% dato che è del 18.4% nell'area geografica di riferimento, e del 26.9% a livello nazionale. Questo indicatore era 0.0% nel 2018. Merita pertanto di essere esaminato.

iC-25 La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è stata del 90.6% nel 2019 ed è passata al 100% nel 2020 il dato pur essendo un buon riscontro per un corso di nuova istituzione tiene conto di un numero troppo esiguo di studenti.

iC27-iC28 Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), è in entrambi i casi più basso di quello dell'area geografica di riferimento e nazionale, indicando una buona possibilità di interazione diretta studente/docente.

#### Punti di forza del CDS:

Tra gli indicatori della didattica la sede di Matera ha l'iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso ad una percentuale del 90.9%; dato ben più alto rispetto alla media dell'area geografica degli atenei non telematici che è del 63.2 un ottimo segnale per i primi anni conclusivi del CdS in Infermieristica della sede di Matera.

Gli indicatori C13, C14 e C15, C16 e C17, che attestano l'andamento delle carriere degli studenti dal I anno fino all'esame finale, risultano essere in linea, e a volte migliori, rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale e area geografica di riferimento. Segno questo di una buona aderenza al corso degli studenti del CdS in Infermieristica sede di Matera.

#### Punti di debolezza del CDS:

L'indicatore C05, rapporto studenti regolari/docenti supera quello dell'area geografica, bisognerebbe pertanto attraverso i Dipartimenti, promuovere l'assunzione degli incarichi didattici da parte dei docenti dell'Università di Foggia.

La mobilità studentesca indice C10 è ancora assente, dato probabilmente determinato dalla recente attivazione del CdS che tuttavia richiederebbe un intervento con un coinvolgimento diretto dell'area di Internazionalizzazione del nostro Ateneo.

## SEDE DI LAGONEGRO

### Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti della sede di Lagonegro la performance ha subito un graduale incremento a partire dal 2018, raggiungendo un valore pari all'88,6% nel 2019. Quest'ultimo valore risulta essere più elevato sia rispetto alla media dell'area geografica (44,2% nel 2019) che a quella nazionale (50,0% nel 2019).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS, entrambi all'81,3% (2019) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi indicatori, riferiti alla sede di Lagonegro, hanno subito un miglioramento rispetto al 2018, anno in cui iC16 ed iC16BIS erano pari al 71,4% e 78,6%, rispettivamente. La performance degli studenti è nettamente migliore rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento 28,2% (Isole e Sud Italia) e superiore anche al quadro nazionale 37,9%.

L' iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, ha subito una flessione di circa 9 punti percentuali, rispetto al 2019. Il dato (85,0%) comunque supera sia quello riferito al panorama nazionale (63,2%) che all'area geografica di riferimento (65,7%).

Pertanto, i primi anni conclusivi del CdS in Infermieristica della sede di Lagonegro, sulla base di quest'ultimo dato, sembrano evidenziare comunque un trend positivo, in termini di aderenza al mondo del lavoro, rispetto al dato nazionale.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) è del 57,7%, valore quest'ultimo nettamente superiore alla media dell'area geografica ed in linea con quelli nazionali, indicando un buon livello di attrattività della sede lagonegrese, per i residenti nelle regioni limitrofe.

L'indicatore C05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b), nel 2020 è diminuito a 13,2 rispetto al 14,2 del 2019, il dato, pur in miglioramento, supera ancora quello dell'area geografica e nazionale che per il 2020 è rispettivamente 10,4 e 10,5: bisognerebbe, attraverso i dipartimenti, continuare a promuovere l'assunzione degli incarichi didattici da parte dei docenti dell'Università di Foggia.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un incremento rispetto al 2019 ed i dati risultano sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica di riferimento.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2020, mostra una flessione rispetto agli anni precedenti ed è più basso rispetto a quello dell'area di riferimento e nazionale. Questo dato merita un approfondimento da parte del GAQ. Il GAQ chiederà agli organi accademici di programmare l'istituzione di un posto di personale docente che afferisca al SSD MED45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche), che al momento è assente presso l'Università di Foggia.

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

iC10-11 Nessuno studente della sede di Lagonegro ha partecipato ai bandi Erasmus disponibili, e quindi acquisito CFU all'estero. Nell'anno accademico in corso sono stati organizzati incontri con gli studenti finalizzati alla promozione del programma Erasmus.

iC12 Nessuno studente iscritto al primo anno della sede di Lagonegro aveva precedentemente conseguito un'altra laurea all'estero.

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere:

iC13 La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti, è stata del 62,7 nel 2018. L'indicatore non ha subito variazioni degne di nota nel 2019 (61,3%) e si può affermare il suo valore è in linea con quelli dell'area geografica e nazionale che invece hanno subito una flessione nel 2019.

iC14 La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi è stata dell'81,3; dato inferiore rispetto al dato dell'area geografica, che è 87,3 ma lievemente superiore rispetto al dato nazionale (79,2%).

iC15-iC15 bis La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti, al I anno è scesa dall'85,7% all'81,3%. Tali valori superano comunque i dati sia dell'area geografica che nazionale.

iC16-iC16bis La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, o 2/3 dei CFU previsti, ha subito un lieve incremento, 81,3% rispetto al 78,6 del 2018 questo miglioramento, se pur lieve, è degno di nota in considerazione della notevole diminuzione delle percentuali raggiunte dall'indice nel 2019 nell'area geografica di riferimento e nazionale che rispettivamente hanno raggiunto i valori di 28,3% e 38,1%.

iC17-iC18 La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio e quella dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi hanno valori superiori rispetto sia a quelli dell'area geografica di riferimento che nazionale.

iC19 Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: il dato, 23,7%, è leggermente aumentato nel 2020 rispetto al 2019 anche se resta leggermente più basso del valore dell'area geografica di riferimento, ma più alto di quello nazionale.

iC21 La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è dell'87,5% nel 2019, lievemente più basso rispetto al 92,9% osservato nel 2018. Il dato risulta essere inferiore sia al dato dell'area geografica di riferimento (94,8%) che nazionale (91,4%).

iC22 La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è salita all'85,7%, il dato tuttavia resta superiore a quello dell'area geografica di riferimento (53,1%) e nazionale (47,9%).

iC23 La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è pari al 6,3% nel 2019 mentre nel 2018 era pari al 7,1%. I valori sono in linea sia con quelli dell'area geografica di riferimento (5%) che con quelli a livello nazionale (6,9%).

iC24 La percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni è del 18,8%; questo dato è del 18,4% nell'area geografica di riferimento, e del 26,9% a livello nazionale. Questo risultato merita di essere esaminato.

iC-25 La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è stata del 100% nel 2019 ed è passata all'85,7% nel 2020. Questo dato merita di essere approfondito nell'ambito del GAQ.

iC27-iC28 Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), è in entrambi i casi più basso di quello dell'area geografica di riferimento e nazionale, indicando una buona possibilità di interazione diretta studente/docente.

#### Punti di forza del CDS:

Tra gli indicatori della didattica la sede di Lagonegro ha l'iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso ad una percentuale dell'85,0%; dato ben più alto rispetto alla media dell'area geografica degli atenei non telematici che è del 63,2 un ottimo segnale per i primi anni conclusivi del CdS in Infermieristica della sede di Lagonegro.

Gli indicatori C13, C14 e C15, C16 e C17, che attestano l'andamento delle carriere degli studenti dal I anno fino all'esame finale, risultano essere in linea rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale e area geografica di riferimento. Segno questo di una buona aderenza al corso degli studenti del CdS in Infermieristica sede di Lagonegro.

#### Punti di debolezza del CDS:

L'indicatore C05, rapporto studenti regolari/docenti supera quello dell'area geografica, bisognerebbe pertanto attraverso i dipartimenti, promuovere l'assunzione degli incarichi didattici da parte dei docenti dell'Università di Foggia.

La mobilità studentesca indice C10 è ancora assente, dato probabilmente determinato dalla recente attivazione del CdS che tuttavia richiederebbe un intervento con un coinvolgimento diretto dell'area di Internazionalizzazione del nostro Ateneo.

I dati aggiornati ad aprile 2021 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati del 2019 a I anno dal conseguimento del titolo e che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 189 rispetto a 231 laureati.

Dai dati emerge che il tasso di occupazione dei nostri laureati è pari al 83,3% rispetto al 81,2% su scala nazionale e il 75,2% riferito all'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia). Questo dato risulta essere ancora positivo se lo si confronta con il dato dell'ultimo triennio (2020: 74,8%; 2019: 66,7%; 2018: 56%). Certamente su questo dato ha inciso fortemente la richiesta di infermieri che la crisi pandemica ha determinato.

La percentuale di laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale è del 6.2%. questo dato è più basso rispetto al dato nazionale (10%) e all'area geografica di riferimento (10.9%).

La percentuale di laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato è del 4.3%, inferiore rispetto al 8.4% dell'area geografica e al 8.3% del dato nazionale.

La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea è del 82.2%. Questo dato è confrontabile con 85.8% riferito all'area geografica e con 88.1% corrispondente al dato nazionale. Il dato riferito ai nostri laureati è ancora più interessante poiché denota un trend in crescita rispetto ai due anni precedenti (77,8% per il 2020 e 75,9% per il 2019).

La retribuzione mensile netta (medie, in euro) per i nostri laureati è pari a 1.478, confrontabile con quella di area geografica (1.471) e leggermente inferiore rispetto al dato nazionale (1.514).

Infine, la soddisfazione per il lavoro svolto (in una scala da 1 a 10) è 8.4, leggermente superiore al dato nazionale e a quello riferito all'area geografica di riferimento che si attestano ad un valore pari a 8.2.

Fonte: Condizione Occupazionale dei laureati

Aprile 2020 - Consorzio Interuniversitario Almalaurea

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Almalaurea

▶ QUADRO C3

**Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare**

L'attività di tirocinio curriculare dei laureandi è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione <sup>08/09/2021</sup> e, più nello specifico, da un protocollo di intesa con il Policlinico Ospedali Riuniti di Foggia che si configura come partner strategico e fondamentale della formazione professionale. Il personale sanitario del Policlinico oltre che nell'attività di tirocinio interviene anche nell'attività di didattica frontale generando un'integrazione costante e proficua tra didattica frontale ed attività di tirocinio. La valutazione da parte del tutor aziendale delle competenze acquisite dal tirocinante viene espressa attraverso la compilazione di un libretto del tirocinio in cui si valuta se durante il percorso formativo il tirocinante abbia migliorato le proprie competenze ed abbia acquisito conoscenze e capacità specifiche che possano agevolarlo per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il GAQ della sede di Foggia, nei prossimi mesi, sarà impegnato ad avviare nuovi protocolli di intesa con gli Ospedali limitrofi (Manfredonia, San Severo, Cerignola e Lucera) al fine di ampliare le possibilità di tirocinio per i laureandi. Il GAQ della sede di Lagonegro, allo stesso modo, sta promuovendo accordi quadro con Ospedali limitrofi alla sede del corso (es. ospedale di Lauria). Inoltre, un'attenzione particolare sarà rivolta alla possibilità di svolgere tirocinio sul territorio cogliendo le sfide della medicina territoriale e dell'infermieristica di famiglia o domiciliare. In quest'ottica i GAQ di infermieristica promuoveranno accordi quadro con le ASL locali.



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/06/2021

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento ([http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto\\_universita\\_degli\\_studi\\_di\\_foggia\\_vigente\\_dal\\_12\\_06\\_2014\\_0.pdf](http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto_universita_degli_studi_di_foggia_vigente_dal_12_06_2014_0.pdf)).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

05/06/2021

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'assicurazione della qualità della Didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdL (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdL, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei Corsi di Studio di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdL, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, di recente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL. Il Gruppo di assicurazione della Qualità si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdL, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica, Segreteria Studenti e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio

pratico formativo professionalizzante ( CdLM di Medicina e Chirurgia e nei corsi di laurea delle professioni sanitarie - con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti, composta da sei docenti e sei studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso il Dipartimento. La sua funzione è quella di attingere dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica nella seduta del Consiglio di Dipartimento in seduta congiunta è stato implementato con la creazione di due nuovi organismi: Gruppo di coordinamento dei Poli Formativi del CdL in Infermieristica (Presieduto dalla prof.ssa Elena Ranieri) e Gruppo di coordinamento didattico-scientifico per la gestione dei Corsi di Studio e delle ulteriori attività di Scienze Motorie e Sportive (Presieduto dal prof. Dario Colella).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio

## ▶ QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

05/06/2021

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i corsi di studio di Area Medica.

Descrizione Link: Verbali GAQ

[https://drive.google.com/drive/folders/1lHe\\_rCeqD9KYWabAiBurAonaNFcdPm7a](https://drive.google.com/drive/folders/1lHe_rCeqD9KYWabAiBurAonaNFcdPm7a)

<https://drive.google.com/drive/folders/1cEzlcns84fZ4zwQ6rUfSjsu6-fMoscRn>

<https://drive.google.com/drive/folders/0B1sbfRODSmyANKZJeUdSWIc2SEE>

<https://drive.google.com/drive/folders/0B1sbfRODSmyAYTVEQI15b1IVWFE>

<https://drive.google.com/drive/folders/18svHXKUQiN1EKvkdm0hDN8v61WJWjpCU>

[https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-\\_YafPQ1I5WnpgSG9NQUU](https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-_YafPQ1I5WnpgSG9NQUU)

Descrizione link: Verbali Consulta dei Presidenti di Area Medica

Link inserito: [https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-\\_YafPTjJCT0VFeW5ETUk](https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-_YafPTjJCT0VFeW5ETUk)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

## ▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

05/06/2021

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di AQ della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il corso di studio è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta.

Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto di Riesame annuale dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS dovrà riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

<https://www.unifg.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>

In particolar modo il RAR risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio al Servizio Programmazione Didattica di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Descrizione link: Schede di monitoraggio CdL Infermieristica

Link inserito: [https://drive.google.com/drive/folders/1BAJTXj3tPwg1tuqcn4QgTTi1QGH\\_i6Tv](https://drive.google.com/drive/folders/1BAJTXj3tPwg1tuqcn4QgTTi1QGH_i6Tv)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle principali attività del Sistema AQ e Regolamento di Funzionamento dei GAQ



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Nursing
<b>Classe</b> RD	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia">https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifg.it/node/1536">http://www.unifg.it/node/1536</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	RANIERI Elena
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE
<b>Altri dipartimenti</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BETTOCCHI	Carlo	MED/24	PA	1	Caratterizzante	1. UROLOGIA 2. UROLOGIA
2.	ALTAMURA	Mario	MED/25	PA	1	Caratterizzante	1. PSICHIATRIA 2. PSICHIATRIA
3.	BRUNO	Giuseppina	MED/06	RD	1	Caratterizzante	1. ONCOLOGIA MEDICA 2. ONCOLOGIA MEDICA
4.	BUSETTO	Gian Maria	MED/24	PA	1	Caratterizzante	1. UROLOGIA 2. UROLOGIA
5.	CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	MED/38	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PEDIATRIA 2. PEDIATRIA 3. PEDIATRIA
6.	CORRADO	Addolorata	MED/16	PA	1	Caratterizzante	1. REUMATOLOGIA 2. REUMATOLOGIA 3. REUMATOLOGIA 4. REUMATOLOGIA
7.	FIORE	Jose' Ramon	MED/17	RU	1	Caratterizzante	1. MALATTIE INFETTIVE 2. MALATTIE INFETTIVE
8.	GELARDI	Matteo	MED/31	PA	1	Caratterizzante	1. OTORINOLARINGOIATRIA 2. OTORINOLARINGOIATRIA
9.	INDRIO	Flavia	MED/38	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PEDIATRIA
10.	LO CAPUTO	Sergio	MED/17	PA	1	Caratterizzante	1. MALATTIE INFETTIVE 2. MALATTIE INFETTIVE
11.	LOIZZI	Domenico	MED/21	RU	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA TORACICA 2. CHIRURGIA TORACICA

12.	PARISI	Domenico	MED/19	PA	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA PLASTICA 2. CHIRURGIA PLASTICA 3. CHIRURGIA PLASTICA
13.	SCIOSCIA	Giulia	MED/10	RD	1	Caratterizzante	1. MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 2. MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 3. MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 4. MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 5. MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO
14.	VENUTO	Santina	MED/15	RD	1	Caratterizzante	1. EMATOLOGIA 2. EMATOLOGIA 3. EMATOLOGIA 4. EMATOLOGIA
15.	GIORDANO	Guido	MED/06	RD	1	Caratterizzante	1. ONCOLOGIA MEDICA

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
GRAMAZIO	RITA	rita_gramazio.563125@unifg.it	393247483296
LA RICCIA	ANTONELLA	antonella_lariccia.578356@unifg.it	3299804719
INCHINGOLO	AMBRA	ambra_inchingolo.570567@unifg.it	0808728839
FERRARA	NOEMI	noemi_ferrara.572382@unifg.it	+39 3318941468
CORNACCHIA	VITO	vito_cornacchia.564763@unifg.it	3246305978
DERCOLE	NOEMI	noemi_dercole.564815@unifg.it	+39 3273230992
CONTINI	MARCO	marco_contini.578069@unifg.it	3311279464
MARINACCI	DILETTA	diletta_marinacci.555516@unifg.it	+39 3735317032
Delli MUTI	DESIANA	desiana_dellimuti.563132@unifg.it	+39 3342073129



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
AUCELLO	MARIA CRISTINA
BRAIA	ANGELA
CAMPANOZZI	ANGELO SALVATORE
CARROZZA	RAFFAELE
CONTINI	MARCO
CORNACCHIA	VITO
CORRADO	ADA
CURTOTTI	SALVATORE
D'ERCOLE	NOEMI
DI GIOIA	SANTE
Delli MUTI	DESIANA
FERRARA	NOEMI
FRANCHINO	GIOVANNI
GRAMAZIO	RITA
IACULLI	CRISTIANA
INCHINGOLO	AMBRA
LA RICCIA	ANTONELLA
LACEDONIA	DONATO
LANDRISCINA	MATTEO
LOZZI	DOMENICO
LORUSSO	REMO
MARINACCI	DILETTA
MASSARO	MICHELE
MASTROLONARDO	MARIO
MONTAGNA	ATTILIO
MORI	GIORGIO
NAPPI	LUIGI
PORRO	CHIARA
POTENZA	IMMACOLATA
RANIERI	ELENA

SANSO	CLOTILDE
STALLONE	GIOVANNI
VILLANI	ROSANNA
ZANNELLA	TERESA

## ▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ZANNELLA	Teresa	tzannella@ospedaliriunitifoggia.it	
CASSANO	Tommaso		
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore		
CAPURSO	Cristiano		
TUCCI	Paolo		

## ▶ Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 292
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ▶ Sedi del Corso

**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso:Palazzo Corrado Piazza Bonaventura Picardi 85042 Lagonegro (PZ) - LAGONEGRO</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2021
Studenti previsti	26
<b>Sede del corso:Polo Didattico c/o ASM Azienda Sanitaria di Matera Via Montescaglioso snc, piano terra 75100 - Matera - MATERA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2021
Studenti previsti	41
<b>Sede del corso:Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancellone n°5 Via Luigi Pinto,1 71122 Foggia - FOGGIA</b>	

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2021
Studenti previsti	100
<b>Sede del corso:Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza V.le Cappuccini, n. 1 Piano Primo, stanza n.2 71013 - San Giovanni Rotondo (FG) - SAN GIOVANNI ROTONDO</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2021
Studenti previsti	50
<b>Sede del corso:Ospedale ÂMons. DimiccoliÂ Polo Universitario, interrato -1. Viale Ippocrate, 15 76121 Barletta (BAT) - BARLETTA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2021
Studenti previsti	75



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>



**Codice interno all'ateneo del corso**

1642^170^071046

**Massimo numero di crediti riconoscibili**

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>



**Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico**

15/06/2015

**Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico**

09/07/2015

Data di approvazione della struttura didattica

04/12/2014

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

17/12/2014

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

23/02/2015

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

la corretta progettazione della proposta, che appare adeguatamente descritta e risponde alle esigenze di accordare l'ordinamento a quanto previsto dal DM n.270/04, perseguendo altresì una riduzione della frammentazione delle attività didattiche e del numero degli esami. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono correttamente definiti. Il CdS fa parte della classe L/SNT1 che comprende anche il Corso di Ostetricia attivato dalla Facoltà e rispetto al quale sono state espresse le motivazioni che ne giustificano l'istituzione nella stessa classe.

l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che beneficeranno di un necessario ampliamento a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;

la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, considerato che il CdS ha operato la trasformazione anche nella prospettiva di una maggiore coerenza con gli indirizzi europei e con le nuove istanze provenienti dall'evoluzione delle conoscenze scientifiche del settore.



**i** La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR  
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Per il corso di Infermieristica il NV, in aggiunta alla sintesi delle verifiche effettuate sui requisiti di accreditamento, riportata di seguito, ribadisce il proprio orientamento positivo rispetto all'apertura delle nuove sedi che, come già sottolineato in precedenza, risponde ad una forte esigenza espressa dal territorio e testimoniata anche dal fatto che negli anni scorsi, a Lagonegro, era presente un altro Ateneo per garantire la formazione nel campo infermieristico.

Dal punto di vista delle risorse strutturali, il requisito può ritenersi soddisfatto alla luce di quanto dichiarato dalle rispettive ASL di riferimento. In tema di risorse di docenza valgono le considerazioni espresse nel punto 3. Non tutte le informazioni sono ancora disponibili nella scheda SUA del CdS in Infermieristica (ad esempio i docenti di riferimento) ma saranno inserite secondo il calendario definito dal Ministero. A tal proposito, come riportato anche nella citata delibera del Senato Accademico, è stata comunque prevista la disattivazione del CdS in Dietistica qualora non si dovesse riuscire a garantire la docenza necessaria alla conservazione dell'offerta formativa del Polo di Medicina. Dal punto di vista della progettazione della proposta non ci sono osservazioni.

### Relazione di sintesi

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accREDITAMENTO iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo osserva quanto segue.

- a) Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- b) Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- c) Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- d) Requisiti strutturali: risultano adeguati, anche sulla base della documentazione prodotta dalle ASL di riferimento.
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente adeguati in quanto:
  1. il Presidio della Qualità ha trasmesso un documento che descrive il modello di AQ dei CdS che sarà implementato nelle nuove sedi di Lagonegro e Matera, coerente con le indicazioni del sistema AVA e con il sistema di Ateneo;
  2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti sarà attivo anche per gli iscritti in quelle sedi;
  3. tutti i corsi di studio attivati nella.a. 2014/15 hanno compilato la Scheda Unica Annuale rispettando la tempistica ministeriale, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentino alcune carenze;
  4. tutti i corsi di studio attivati nella.a. 2014/15 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.

f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,95, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'istituzione del nuovo CdS non comporta un incremento del numero complessivo di CdS attivati nella.a. precedente (come stabilito dal D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f)) che, al contrario, risulta diminuito passando da 30 a 2.. Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione. Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Tecnica del NV su corsi di nuova istituzione - a.a. 2015/16



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D



## Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	C92100701	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
2	2020	C92100702	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
3	2020	C92100703	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
4	2020	C92100704	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
5	2020	C92100705	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
6	2021	C92101570	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Michele DAMIANI		20
7	2021	C92101571	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Aldo DI FAZIO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	XXX0	20
8	2021	C92101567	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Chiara PORRO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	20

9	2021	C92101569	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Teresa TROTTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	20
10	2021	C92101572	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Teresa TROTTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	20
11	2019	C92101496	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Celeste CLEMENTE		10
12	2019	C92101495	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato		10
13	2019	C92101492	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Rosanna NENNA		10
14	2019	C92101493	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Francesca SANGUEDOLCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08	10
15	2019	C92101494	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Bruno TRIPODI		10
16	2020	C92100707	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Antonella COTOIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/41	10
17	2020	C92100710	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Gabriele RACANELLI		10
			<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN		Michela RAUSEO <i>Ricercatore a t.d. -</i>		

18	2020	C92100706	AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrare</i>	MED/41	<i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/41	10
19	2020	C92100708	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrare</i>	MED/41	Giuseppe SCHETTINO		10
20	2020	C92100709	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrare</i>	MED/41	Francesco Massimo ZUCCARO		10
21	2021	C92101576	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrare</i>	BIO/10	Luigi CECI		20
22	2021	C92101579	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrare</i>	BIO/10	Domenico DELL'EDERA		20
23	2021	C92101578	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrare</i>	BIO/10	Docente non specificato		20
24	2021	C92101580	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrare</i>	BIO/10	Docente non specificato		20
25	2021	C92101577	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrare</i>	BIO/10	Michele FALCONE		20
26	2021	C92101585	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrare</i>	BIO/12	Massimo CARELLA		10
27	2021	C92101584	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrare</i>	BIO/12	Domenico DELL'EDERA		10
28	2021	C92101583	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrare</i>	BIO/12	Francesca MADDALENA		10
			<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI		Pierangela		

29	2021	C92101581	PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	NARDELLA		10
30	2021	C92101582	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Maria Assunta SCHIAVONE		10
31	2019	C92101501	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Gennaro CERA		10
32	2019	C92101497	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Michele DEBITONTO		10
33	2019	C92101500	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato		10
34	2019	C92101498	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Claudio TONTI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi del MOLISE</i>	MED/45	10
35	2019	C92101499	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Bruno TRIPODI		10
36	2021	C92101588	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Giuseppina AVIGLIANO		10
37	2021	C92101590	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Donatella COLAIZZO		10
38	2021	C92101589	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Domenico DELL'EDERA		10
39	2021	C92101586	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato		10
			<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI		Mariateresa ROCCHETTI		

40	2021	C92101587	MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	BIO/13	10
41	2020	C92100711	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	10
42	2020	C92100714	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	10
43	2020	C92100712	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
44	2020	C92100713	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
45	2020	C92100715	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
46	2020	C92100716	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	10
47	2020	C92100719	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	10
48	2020	C92100717	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
49	2020	C92100720	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10

**CHIRURGIA GENERALE**

50	2020	C92100718	(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
51	2020	C92100721	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
52	2020	C92100722	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
53	2020	C92100723	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
54	2020	C92100724	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
55	2020	C92100725	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
56	2020	C92100726	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	10
57	2020	C92100727	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	10
58	2020	C92100730	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	10
			<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI				

59	2020	C92100728	DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Michele DAMIANI		10
60	2020	C92100729	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Beatrice DI VENERE		10
61	2020	C92100733	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	<b>Docente di riferimento</b> Domenico LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	10
62	2020	C92100735	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	<b>Docente di riferimento</b> Domenico LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	10
63	2020	C92100731	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	10
64	2020	C92100732	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	10
65	2020	C92100734	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	10
66	2020	C92100736	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato		10
67	2020	C92100739	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Maria Maddalena FRANGIONE		10
68	2020	C92100737	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Mario MASTROLONARDO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/35	10
			<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN		Gennaro		

69	2020	C92100740	AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	MELCHIONDA		10
70	2020	C92100738	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Giuseppe SCHETTINO		10
71	2019	C92101503	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Pasquale DI FLUMERI		10
72	2019	C92101502	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato		10
73	2019	C92101505	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato		10
74	2019	C92101504	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Davide FALASCA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	XXX0	10
75	2019	C92101506	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Mario PENNELLI		10
76	2019	C92101509	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Domenico CARLOMAGNO		10
77	2019	C92101508	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Pasquale DI FLUMERI		10
78	2019	C92101507	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE	IUS/09	Docente non		10

			DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>		specificato		
79	2019	C92101510	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato		10
80	2019	C92101511	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Mario PENNELLI		10
81	2020	C92100741	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	<b>Docente di riferimento</b> Santina VENUTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/15	10
82	2020	C92100743	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	<b>Docente di riferimento</b> Santina VENUTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/15	10
83	2020	C92100744	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	<b>Docente di riferimento</b> Santina VENUTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/15	10
84	2020	C92100745	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	<b>Docente di riferimento</b> Santina VENUTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/15	10
85	2020	C92100742	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Arcangelo LISO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/15	10
86	2020	C92100748	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Francesco Mimmo BARONE		10
87	2020	C92100750	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/13	Salvatore DE		10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>		COSMO		
88	2020	C92100746	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Olga LAMACCHIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/13	10
89	2020	C92100747	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Olga LAMACCHIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/13	10
90	2020	C92100749	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Giuseppe ROMANO		10
91	2021	C92101592	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Tommaso CASSANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	20
92	2021	C92101593	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Tommaso CASSANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	20
93	2021	C92101591	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Stefania SCHIAVONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/14	20
94	2021	C92101595	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Stefania SCHIAVONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/14	20
95	2021	C92101594	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Luigia TRABACE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14	20
96	2021	C92101597	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		20
97	2021	C92101598	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		20

98	2021	C92101599	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato	20
99	2021	C92101596	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Domenico SABATINO	20
100	2021	C92101600	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Antonio SCALA	20
101	2021	C92101602	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Daniela COLOGNO	20
102	2021	C92101601	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato	20
103	2021	C92101605	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Angelo IACOBELLIS	20
104	2021	C92101603	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Giovanni MINERVINI	20
105	2021	C92101604	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Francesco Massimo ROMITO	20
106	2020	C92100753	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Pietro CRISPINO	10
107	2020	C92100754	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Beatrice DI VENERE	10
108	2020	C92100752	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/12	Antonio FACCIORUSSO	MED/12 10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>		
109	2020	C92100755	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Antonio MERLA		10
110	2020	C92100751	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Antonio TURSI		10
111	2021	C92101608	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Pietro CRISPINO		10
112	2021	C92101606	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente non specificato		10
113	2021	C92101610	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Elvira GRANDONE		10
114	2021	C92101607	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Rosa SANTACROCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03	10
115	2021	C92101609	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Oronzo SCARCIOLLA		10
116	2020	C92100756	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
117	2020	C92100757	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
118	2020	C92100759	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10

119	2020	C92100760	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Antonio GRECO		10
120	2020	C92100758	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Giovanni MINERVINI		10
121	2020	C92100763	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
122	2020	C92100764	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
123	2020	C92100765	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
124	2020	C92100761	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Luigi NAPPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	10
125	2020	C92100762	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Luigi NAPPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	10
126	2021	C92101614	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
			<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE,		Stefania		

127	2021	C92101611	RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	MENOLASCINA		10
128	2021	C92101616	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Luigi PACILLI		10
129	2021	C92101615	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Maurizio STIGLIANO		10
130	2021	C92101613	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Giovanni VILLONE		10
131	2021	C92101620	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo CONESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	10
132	2021	C92101619	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Sante DI GIOIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	10
133	2021	C92101617	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Saverio NENNA		10
134	2021	C92101618	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo PAPAIE		10
135	2021	C92101621	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Maria SAVINO		10
136	2021	C92101624	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Virginia CITERA		20
137	2021	C92101626	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA	MED/45	Gianluca MARCUCCI		20

			INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>				
138	2021	C92101625	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Antonello OLIVIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/07	20
139	2021	C92101622	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Giulio PARADISO		20
140	2021	C92101623	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Teresa ZANNELLA		20
141	2021	C92101628	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Giuseppe DELLI SANTI		20
142	2021	C92101629	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
143	2021	C92101630	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
144	2021	C92101631	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Pietro GRAVINA		20
145	2021	C92101627	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Michele MASSARO		20
146	2021	C92101636	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA	MED/45	Vito Grazio ALTIERI		20

			GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>			
147	2021	C92101634	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giuseppe DELLI SANTI	20
148	2021	C92101635	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
149	2021	C92101637	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca MARCUCCI	20
150	2021	C92101632	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giulio PARADISO	20
151	2021	C92101641	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angela ACITO	20
152	2021	C92101639	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giuseppe DELLI SANTI	20
153	2021	C92101640	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
154	2021	C92101642	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Rosetta MARINO	20
155	2021	C92101638	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Federico RUTA	20
156	2019	C92101513	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Francesco BRUNO	20

157	2019	C92101512	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
158	2019	C92101515	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
159	2019	C92101514	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Rossana FLORA	20
160	2019	C92101516	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Gianfranco TINO	20
161	2021	C92101646	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
162	2021	C92101645	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Luca FALABELLA	20
163	2021	C92101647	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca MARCUCCI	20
164	2021	C92101643	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Michele MASSARO	20
			<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI			

DELL'ASSISTENZA

165 2021 C92101644

MED/45

Teresa ZANNELLA

20

			INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>			
166	2021	C92101648	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Sabina BORRACINO	20
167	2021	C92101651	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angela BRAIA	20
168	2021	C92101652	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Michelina CRISSETTI	20
169	2021	C92101650	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Daniela LENTINI	20
170	2021	C92101649	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Teresa ZANNELLA	20
171	2020	C92100769	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angela ACITO	20
172	2020	C92100766	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Vincenzo CARLUCCI	20
173	2020	C92100767	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Silvio PIANCONE	20

174	2020	C92100770	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Grazia POMPA	20
175	2020	C92100768	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Marianna VARONE	20
176	2020	C92100773	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Vita CARLOMAGNO	20
177	2020	C92100774	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Maurizio CASTELLUCCI	20
178	2020	C92100771	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Leonardo DI LEO	20
179	2020	C92100772	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angelina LIBERTAZZI	20
180	2020	C92100775	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Immacolata POTENZA	20
181	2020	C92100779	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Angela BRAIA	20

182	2020	C92100776	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Vincenzo CARLUCCI	20
183	2020	C92100778	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Marianna PICA	20
184	2020	C92100780	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Salvatore RIGNANESE	20
185	2020	C92100777	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Libera Maria TROTTA	20
186	2020	C92100781	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Vincenzo CARLUCCI	20
187	2020	C92100784	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Davide Domenico Maria DI PRIMA	20
188	2020	C92100783	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Luca FALABELLA	20
189	2020	C92100785	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Carmela Felicia PARENTE	20

190	2020	C92100782	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Silvio PIANCONE	20
191	2019	C92101517	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
192	2019	C92101520	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
193	2019	C92101518	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Giulio IANZANO	20
194	2019	C92101521	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Antonio SANTORO	20
195	2019	C92101519	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Antonello VICECONTI	20
196	2020	C92100789	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
197	2020	C92100786	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Michele MASSARO	20
			<b>INFERMIERISTICA NEL</b>			

198	2020	C92100787	<b>SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Roberto MENDUNI	20
199	2020	C92100790	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Carmela Felicia PARENTE	20
200	2020	C92100788	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Antonello VICECONTI	20
201	2020	C92100794	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria CHIETERA	20
202	2020	C92100791	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Leonardo DI LEO	20
203	2020	C92100793	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giovanni FRANCHINO	20
204	2020	C92100792	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angelina LIBERTAZZI	20
			<b>INFERMIERISTICA NELLA</b>			

205	2020	C92100795	<b>PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giovanna SACCO	20
206	2020	C92100799	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Vito Grazio ALTIERI	30
207	2020	C92100796	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Domenico ANTONELLI	30
208	2020	C92100797	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca CASTIGLIEGO	30
209	2020	C92100798	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Antonio FORTE	30
210	2020	C92100800	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Antonio SANTORO	30
211	2020	C92100804	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Enza Michela BOTTALICO	10
212	2020	C92100805	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10

213	2020	C92100802	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Sara FALCONE	10
214	2020	C92100803	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Rossana FLORA	10
215	2020	C92100801	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Angela LOPINTO	10
216	2019	C92101522	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
217	2019	C92101525	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
218	2019	C92101523	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Sara FALCONE	20
219	2019	C92101524	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Marianna PICA	20
220	2019	C92101526	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA	MED/45	Salvatore RIGNANESE	20

IN IGIENE MENTALE E  
DELLE DISABILITA')  
*semestrale*

221	2021	C92101653	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
222	2021	C92101654	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
223	2021	C92101655	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
224	2021	C92101657	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Matteo STEDUTO	20
225	2021	C92101656	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Ferdinando VACCARO	20
226	2019	C92101527	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
227	2019	C92101528	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
228	2019	C92101529	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
229	2019	C92101530	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
230	2019	C92101531	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
231	2021	C92101662	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Celeste CLEMENTE	10
232	2021	C92101660	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Michele DAMIANI	10
			<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI		Docente non	

233	2021	C92101658	ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	specificato		10
234	2021	C92101659	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Maria Rosaria LIPSI		10
235	2021	C92101661	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Giorgio MORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/17	10
236	2020	C92100807	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Natale Daniele BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/11	10
237	2020	C92100808	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Natale Daniele BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/11	10
238	2020	C92100809	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Michele Antonio CLEMENTE		10
239	2020	C92100810	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Serafino CURCI		10
240	2020	C92100806	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Antonio SANTORO		10
241	2020	C92100811	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/10	10

242	2020	C92100812	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/10	10
243	2020	C92100813	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/10	10
244	2020	C92100814	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/10	10
245	2020	C92100815	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/10	10
246	2021	C92101663	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Jose' Ramon FIORE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17	10
247	2021	C92101667	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Jose' Ramon FIORE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17	10
248	2021	C92101664	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Sergio LO CAPUTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/17	10
249	2021	C92101665	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Sergio LO CAPUTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/17	10
250	2021	C92101666	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Teresa Antonia SANTANTONIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/17	10

251	2020	C92100818	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Nunzia BARONE		10
252	2020	C92100817	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Francesco BELLANTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/09	10
253	2020	C92100816	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Donato IACOBONE		10
254	2020	C92100819	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Margherita Giuliana MARAGNO		10
255	2020	C92100820	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Rosanna VILLANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/09	10
256	2019	C92101535	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato		10
257	2019	C92101536	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato		10
258	2019	C92101534	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Bruno TRIPODI		10
259	2019	C92101532	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	10

260	2019	C92101533	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	10
261	2020	C92100823	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Francesco Mimmo BARONE		10
262	2020	C92100821	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Giuseppe CUCCORESE		10
263	2020	C92100824	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Sandro GIANNUZZI		10
264	2020	C92100822	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Antonino Davide ROMANO		10
265	2020	C92100825	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Antonio VARRIALE		10
266	2019	C92101537	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
267	2019	C92101538	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
268	2019	C92101541	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10

**MEDICINA LEGALE**

269	2019	C92101539	(modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Raffaele LA RUSSA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
270	2019	C92101540	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Raffaele LA RUSSA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
271	2020	C92100830	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Filippo AUCELLA		10
272	2020	C92100828	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giovanni MINERVINI		10
273	2020	C92100826	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giovanni STALLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/14	10
274	2020	C92100827	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giovanni STALLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/14	10
275	2020	C92100829	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giovanni STALLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/14	10
276	2020	C92100832	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Carlo AVOLIO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	10
277	2020	C92100834	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Maria Gabriella CONIGLIO		10
			<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI				

DIAGNOSTICI E TERAPIA IN

278 2020 C92100835

MED/26

Filomena DI  
RIENZO

10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>				
279	2020	C92100833	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente non specificato		10
280	2020	C92100831	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Maurizio GIORELLI		10
281	2020	C92100836	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	10
282	2020	C92100837	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	10
283	2020	C92100838	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	10
284	2020	C92100840	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Antonio LABORANTE		10
285	2020	C92100839	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Giuseppe TARATUFOLO		10
286	2020	C92100843	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppina BRUNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	10
287	2020	C92100845	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppina BRUNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	10
			<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI		<b>Docente di riferimento</b>		

288 2020 C92100841

MED/06

MED/06 10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>		
289	2020	C92100842	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Vincenza CONTEDEUCA		10
290	2020	C92100844	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Matteo LANDRISCINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	10
291	2020	C92100847	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	<b>Docente di riferimento</b> Matteo GELARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	10
292	2020	C92100850	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	<b>Docente di riferimento</b> Matteo GELARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	10
293	2020	C92100846	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Michele BARBARA		10
294	2020	C92100849	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Michele CASSANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/31	10
295	2020	C92100848	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Mariano Antonio PICI		10
296	2021	C92101671	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Rosa COLUCCI		10
297	2021	C92101670	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Sante DI GIOIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	10
			<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI		Giuseppe Stefano		

298	2021	C92101668	PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	NETTI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/05	10
299	2021	C92101672	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/05	10
300	2021	C92101669	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Elena RANIERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	10
301	2021	C92101677	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Stefano CARUGHI		10
302	2021	C92101673	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Giuseppe CARUSO		10
303	2021	C92101676	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo CONESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	10
304	2021	C92101675	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Sante DI GIOIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	10
305	2021	C92101674	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo PAPALE		10
306	2020	C92100852	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Angelo Salvatore CAMPANOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	10
307	2020	C92100854	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Angelo Salvatore CAMPANOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	10
			<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI		<b>Docente di riferimento</b>		

308 2020 C92100855

MED/38

MED/38 10

			AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
309	2020	C92100851	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Flavia INDRIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	10
310	2020	C92100853	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Nicola DI LASCIO		10
311	2020	C92100858	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Luigi ALAGIA		10
312	2020	C92100857	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Loredana AMORUSO		10
313	2020	C92100860	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Domenico INTISO		10
314	2020	C92100856	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34	10
315	2020	C92100859	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34	10
316	2019	C92101544	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO	MED/42	Docente non specificato		10

			SANITARIO) <i>semestrale</i>				
317	2019	C92101545	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
318	2019	C92101543	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Franco Angelo MEZZADRI		10
319	2019	C92101542	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Pierangela NARDELLA		10
320	2019	C92101546	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Luigi PACILLI		10
321	2019	C92101548	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Mario ALTAMURA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	10
322	2019	C92101549	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Mario ALTAMURA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	10
323	2019	C92101547	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
324	2019	C92101550	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
			<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA,				

325	2019	C92101551	PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
326	2019	C92101552	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
327	2019	C92101556	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
328	2019	C92101553	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	20
329	2019	C92101554	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	20
330	2019	C92101555	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	20
331	2019	C92101557	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Flora BRUDAGLIO		20
332	2019	C92101559	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
333	2019	C92101560	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
334	2019	C92101561	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
335	2019	C92101558	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Anton lo PETRONE		20

336	2021	C92101681	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Assunta BISCAGLIA		10	
337	2021	C92101678	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Samantha CORNACCHIA		10	
338	2021	C92101679	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10	
339	2021	C92101682	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Cinzia FEDELI		10	
340	2021	C92101680	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Francesco Paolo Maria FUCCI		10	
341	2020	C92100861	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	10	
342	2020	C92100863	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	10	
343	2020	C92100864	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	10	
344	2020	C92100865	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	10	
<b>REUMATOLOGIA</b>					Francesco Paolo			

345	2020	C92100862	(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	CANTATORE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	10
346	2021	C92101685	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
347	2021	C92101683	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Pierangela NARDELLA		10
348	2021	C92101686	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Angelo SARACINO		10
349	2021	C92101687	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Francesco Pio Mario SIENA		10
350	2021	C92101684	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Girolamo SPAGNOLETTI		10
351	2020	C92100872	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Carlo BETTOCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/24	10
352	2020	C92100874	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Carlo BETTOCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/24	10
353	2020	C92100873	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Gian Maria BUNETTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/24	10
354	2020	C92100875	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Gian Maria BUNETTO	MED/24	10

			DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
355	2020	C92100871	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Luigi CORMIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	10
						ore totali	4850



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PROGRAMMAZIONE SANITARIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/02 Storia della medicina ↳ <i>BIOETICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	MED/04 Patologia generale ↳ <i>IMMUNOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/03 Genetica medica ↳ <i>GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/17 Istologia ↳ <i>ISTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana	11	11	11 - 11

	<p>↳ ANATOMIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/13 Biologia applicata</p> <p>↳ BIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/10 Biochimica</p> <p>↳ BIOCHIMICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ FISIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p>			
Primo soccorso	<p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ CHIRURGIA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ MEDICINA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	3	3	3 - 3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			22	22 - 22

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 3 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>INFERMIERISTICA CLINICA 4 (1 anno) - 2 CFU - semestrale -</p>			

Scienze infermieristiche	↳ obbl			
	↳ INFERMIERISTICA GENERALE 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA GENERALE 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	34	34	34 - 34
	↳ INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
↳ INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/08 Psicologia clinica			
↳ PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 2	
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
↳ GINECOLOGIA ED OSTETRICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
	MED/18 Chirurgia generale			
↳ CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				

Scienze medico-chirurgiche	MED/17 Malattie infettive	↳ MALATTIE INFETTIVE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/09 Medicina interna	↳ MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	8	8	8 - 8
	MED/08 Anatomia patologica	↳ ANATOMIA PATOLOGICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/14 Farmacologia	↳ FARMACOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	↳ PEDIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MED/44 Medicina del lavoro	↳ MEDICINA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/43 Medicina legale	↳ MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	4	4	4 - 4
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	↳ RADIOPROTEZIONE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica	↳ BIOCHIMICA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/35 Malattie cutanee e veneree	↳ DERMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/31 Otorinolaringoiatria	↳ OTORINOLARINGOIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			

	MED/30 Malattie apparato visivo			
	↳ OCULISTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/26 Neurologia			
	↳ NEUROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/25 Psichiatria			
	↳ PSICHIATRIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/24 Urologia			
	↳ UROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	↳ CHIRURGIA TORACICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile			
	↳ CHIRURGIA PEDIATRICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	↳ CHIRURGIA PLASTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Interdisciplinari e cliniche	MED/16 Reumatologia	18	18	18 - 18
	↳ REUMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/15 Malattie del sangue			
	↳ EMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/14 Nefrologia			
	↳ NEFROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/13 Endocrinologia			
	↳ ENDOCRINOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/12 Gastroenterologia			

	<p>↳ <i>GASTROENTEROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>ALLERGOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Management sanitario	<p>IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico</p> <p>↳ <i>DIRITTO PUBBLICO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	<p>INF/01 Informatica</p> <p>↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (1 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (2 anno) - 14 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (3 anno) - 30 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	63	63	63 - 63
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			133	133 -

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/05 Patologia clinica ↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	1	1	1 - 1
<b>Totale attività Affini</b>			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 180



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-PSI/01 Psicologia generale	8	8	8
	MED/01 Statistica medica			
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana	11	11	11
	BIO/17 Istologia			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale	3	3	3
	MED/41 Anestesiologia			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 22:		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		22 - 22		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			

Scienze infermieristiche	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	34	34	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	2	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia	8	8	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	4	4	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/35 Malattie cutanee e veneree	18	18	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	2	2	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	63	63	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 104:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		133 - 133		



## Attività affini

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	MED/05 - Patologia clinica	1	1	-
<b>Totale Attività Affini</b>				<b>1 - 1</b>



## Altre attività

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>24 - 24</b>	



## Riepilogo CFU

R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D

La modifica richiesta concerne unicamente l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. Tale modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio.



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D

La motivazione dell'istituzione di più corsi nella stessa classe deriva dalla natura stessa dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie. Infatti, pur essendo queste Lauree abilitanti all'esercizio di professioni specifiche, esse risiedendo nella stessa classe perché presentano contenuti e caratteristiche molto simili ed affini tra loro.



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D



## Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R<sup>a</sup>D

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : MED/05 )** L'inserimento del SSD ha lo scopo di fornire le necessarie conoscenze nel campo della patologia diagnostico-clinica e della metodologia di laboratorio.



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D