



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Anno Accademico 2019/2020

**INIZIO DEI QUESITI PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE E DELLA COMPrensIONE DEL TESTO**

Brano 1

Insieme alle tipiche bacchette con cui lo gustiamo, il sushi è ormai entrato in molti casi a far parte di pranzi e cene tra amici. Tra le diverse varianti, spicca quella con il salmone crudo, che è molto apprezzata nel nostro Paese: ma lo sapevate che il sushi al salmone fu un'"invenzione" norvegese? La Norvegia era una grande produttrice di salmone, ma il paese era troppo piccolo, il mercato era saturo, e gran parte del prodotto rimaneva invenduto. Così, cercando nuovi paesi verso i quali esportare, nel 1985 nacque "Progetto Giappone": «Impieghiamo dieci anni a entrare nel mercato giapponese», afferma Bjørn Eirik Olsen, all'epoca responsabile commerciale del progetto, in un video di Great Big Story. Prima dell'arrivo dei norvegesi, i giapponesi non ne volevano sapere di consumare salmone crudo: quello selvaggio delle acque del Pacifico, che veniva consumato cotto, poteva infatti contenere larve di Anisakis, un parassita tossico per l'uomo. I norvegesi convinsero i giapponesi che il salmone dell'Atlantico, allevato in acque fredde, non rappresentava alcun rischio per la salute. Non fu certo facile: «La risposta era sempre la stessa», racconta Olsen, «"In Giappone non mangiamo salmone"». Tuttavia, superata l'iniziale diffidenza, il sushi al salmone riscosse un enorme successo, tanto da essere tutt'oggi il più amato dai giapponesi, più di grandi classici come il sushi di tonno o quello di halibut. Lo confermano le esportazioni: ogni settimana l'azienda norvegese Leroy, seconda produttrice al mondo di salmone dell'Atlantico, invia tre aerei pieni di salmone verso il Paese del Sol Levante.

(Focus, giugno 2020)

1. Quale Paese ha messo a punto il Progetto Giappone? (vedi Brano 1)

- A) Nessuna risposta è corretta
- B) Il Giappone
- C) La Cina
- D) La Svezia
- E) L'Italia

2. Che cos'è l'Anisakis? (vedi Brano 1)

- A) Un parassita tossico per l'uomo
- B) Un tipo di salmone
- C) Un tipo di sushi
- D) Un'azienda norvegese produttrice di salmone
- E) Un progetto didattico sul cibo

3. L'azienda norvegese Leroy produce: (vedi Brano 1)

- A) Salmone dell'Atlantico
- B) Aerei per il trasporto di cibo
- C) Antiparassitari per il salmone
- D) Sushi
- E) Bacchette

4. I Giapponesi: (vedi Brano 1)

- A) Hanno cominciato a mangiare salmone crudo grazie ai norvegesi
- B) Hanno cominciato a mangiare sushi di tonno grazie ai norvegesi
- C) Hanno cominciato a mangiare salmone cotto grazie ai norvegesi
- D) Hanno smesso di mangiare salmone crudo grazie ai norvegesi
- E) Ogni settimana inviano tre aerei di salmone in Norvegia

5. Perché il salmone dell'Atlantico presenta meno rischi per la salute rispetto a quello del Pacifico? (vedi Brano 1)

- A) Perché le acque fredde non consentono la proliferazione di parassiti
- B) Perché le acque calde non consentono la proliferazione di parassiti
- C) Perché le acque profonde non consentono la proliferazione di parassiti
- D) Perché le acque tiepide non consentono la proliferazione di parassiti
- E) Perché le acque giapponesi non consentono la proliferazione di parassiti

Brano 2

Nel Rapporto annuale dell'Istat, pubblicato il 3 luglio, si parla in più punti del sistema scolastico: lo si fa rilevando il crollo delle nascite, che nel 2021 saranno meno di 400 mila, con inevitabili ripercussioni sulle iscrizioni, formazioni di classi e scuole; ma lo si fa anche quando si affronta il capitolo sulle "significative disuguaglianze" che hanno afflitto il nostro Paese negli ultimi mesi a seguito del Covid-19, con effetti diretti sulle persone più "fragili". L'Istituto nazionale di statistica parte, nella sua disamina, evidenziando "i differenziali sociali riscontrabili nell'eccesso di mortalità causato dal Covid-19", con i meno istruiti maggiormente colpiti. Dopo avere rimarcato che a seguito del Coronavirus nel mercato del lavoro hanno risentito di più dell'emergenza donne e giovani, più presenti nel settore dei servizi, l'Istat si è soffermato sulla chiusura delle scuole: una circostanza che ha prodotto un aumento delle disuguaglianze tra i bambini in termini di digital divide e di sovraffollamento abitativo. "L'arrivo del Covid – sostiene Linda Laura Sabbadini, direttore centrale per gli studi e la valorizzazione dell'area sociale dell'Istat – ha portato al sovrapporsi delle disuguaglianze sulle precedenti disuguaglianze del mercato del lavoro". Secondo il direttore, "la chiusura delle scuole imposta dall'emergenza epidemica" ha comportato "un aumento delle disuguaglianze tra i bambini"

(La Tecnica della scuola, luglio 2020)

6. Quali categorie hanno risentito maggiormente dell'emergenza lavorativa causata dal Coronavirus? (vedi Brano 2)

- A) Le donne e i giovani
- B) Gli anziani
- C) I docenti
- D) I bambini
- E) I genitori

7. Secondo l'Istat, quali categorie sono maggiormente presenti nel settore dei servizi? (vedi Brano 2)

- A) Nessuna risposta è corretta
- B) Gli anziani
- C) I docenti
- D) I bambini
- E) I genitori

8. Il sovraffollamento abitativo: (vedi Brano 2)

- A) Ha prodotto un aumento delle disuguaglianze tra bambini
- B) Ha causato il *digital divide*
- C) È stato una conseguenza del digital divide
- D) Avrà ripercussioni sulla formazione delle classi nel 2021
- E) Nessuna risposta è corretta

9. Chi è Linda Laura Sabbadini? (vedi Brano 2)

- A) Una dirigente Istat
- B) Una dirigente scolastica
- C) Una dirigente sanitaria
- D) Un'assistente sociale
- E) Un'epidemiologa

10. Il Brano 2 è tratto dal (vedi Brano 2):

- A) Rapporto annuale dell'Istat
- B) Rapporto semestrale dell'Istat
- C) Rapporto generale del Ministero dell'Istruzione
- D) Rapporto trimestrale del Ministero della Salute
- E) Nessuna risposta è corretta



11. Nell'ortografia italiana, l'apostrofo indica:

- A) un'elisione di una vocale finale
- B) un rafforzamento del tono di voce
- C) un intervallo di silenzio
- D) una modulazione di voce
- E) un valore della sillaba

12. Indicare quale tra le seguenti parole dell'italiano usa un gruppo di tre lettere per esprimere un solo suono:

- A) aglio
- B) carino
- C) sole
- D) parlare
- E) cane

13. Indicare il fenomeno noto nelle lingue come modulazione della voce all'interno di un enunciato con funzione assertiva o interrogativa o esclamativa:

- A) intonazione
- B) accento
- C) ritmo
- D) punteggiatura
- E) sillabazione

14. Indicare la corretta sillabazione della parola italiana asimmetrico:

- A) a-sim-me-tri-co
- B) as-im-me-tri-co
- C) a-simm-e-tri-co
- D) as-im-metr-ico
- E) asim-metr-ico

15. Indicare il tipo di relazione semantica che intercorre tra le parole *facile* e *difficile*

- A) antonimia
- B) sinonimia
- C) polisemia
- D) iperonimia
- E) omonimia

16. Indicare la parola che contiene un errore:

- A) capostazione
- B) ingegnere
- C) ipotetico
- D) impossibile
- E) riquadro

17. Indicare quale tra le seguenti espressioni dell'italiano presenta un uso NON corretto della preposizione:

- A) *provare di scrivere una poesia*
- B) *interessarsi di qualcosa*
- C) *vicino a scuola*
- D) *biglietto da vista*
- E) *alla presenza del direttore*

18. Indicare la frase che contiene il complemento di moto a luogo:

- A) *Domani andrò a scuola.*
- B) *Vivo in Italia.*
- C) *Mi piacciono i cani.*
- D) *Esco con i miei amici.*
- E) *Abito a Roma.*

19. Indicare quale tra le seguenti forme linguistiche è un forestierismo inutile:

- A) basket
- B) harem
- C) corrida
- D) karate
- E) rock

20. Indicare l'aggettivo che designa la relazione di vicinanza o identità:

- A) dimostrativo
- B) possessivo
- C) numerale
- D) indefinito
- E) esclamativo

**FINE DEI QUESITI PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE E DELLA COMPrensIONE DEL TESTO**

21. Secondo il regio decreto n. 347 del 28 novembre 1861, meglio noto come “legge Casati”, la scuola elementare:

- A) era articolata in due cicli, entrambi biennali, di cui uno, quello inferiore, obbligatorio e gratuito
- B) era articolata in tre cicli, tutti e tre biennali, di cui uno, quello superiore, obbligatorio e gratuito
- C) era articolata in sei cicli, tutti triennali, di cui uno, il primo, obbligatorio e gratuito
- D) era articolata in quattro cicli, due biennali, due triennali, entrambi obbligatori e gratuiti
- E) era articolata in un solo ciclo, non obbligatorio e a pagamento

22. La legge n. 3961 del 15 luglio 1877, meglio nota come “legge Coppino”:

- A) estese a cinque anni la durata della scuola elementare, elevando l'obbligo scolastico a tre anni
- B) estese a dieci anni la durata della scuola elementare, elevando l'obbligo scolastico a tre anni
- C) estese a otto anni la durata della scuola elementare, elevando l'obbligo scolastico a tutti e cinque gli anni
- D) elevò l'obbligo scolastico a otto anni istituendo un corso di scuola popolare aggiuntivo
- E) elevò l'obbligo scolastico a sette anni e istituì la scuola media unica

23. Con l'acronimo “INVALSI” si definisce il:

- A) Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
- B) Istituto nazista per la valorizzazione del sistema di istruzione e di educazione fisica
- C) Istituto nazionale per la valorizzazione del settimo anno di istruzione
- D) Istituto nazifascista per la valutazione delle scuole italiane
- E) Istituto nazionale per la valutazione dei sistemi intelligenti

24. Tra le competenze trasversali da maturare negli studenti, secondo la Raccomandazione del Parlamento europeo del 2006, vi sono:

- A) le abilità digitali
- B) la capacità di coltivare piantine
- C) l'abilità di saltare a piedi uniti
- D) la capacità di parlare almeno cinque dialetti
- E) l'abilità di suonare la tromba



- 25. Nell'articolo 2 del D.P.R. n. 275 del giorno 8 marzo 1999, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, si legge che:**
- A) l'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale
 - B) l'autonomia delle istituzioni scolastiche non è garanzia di libertà di insegnamento e, pertanto, non va incentivata
 - C) il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche vale solo per le scuole ubicate in città
 - D) il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche vale solo per le scuole ubicate in campagna e nelle zone montane
 - E) l'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale solo nelle scuole che ospitano studenti stranieri
- 26. Con l'espressione "progettazione extracurricolare" si intende:**
- A) un'integrazione alla progettazione curricolare finalizzata a potenziare l'offerta formativa
 - B) una progettazione curricolare che non funziona
 - C) la progettazione di scuole pomeridiane
 - D) la progettazione di un'offerta formativa successiva alla scuola dell'obbligo
 - E) la progettazione di un'offerta formativa per adulti analfabeti
- 27. La legge n. 148 del 5 giugno 1990, relativa alla riforma dell'ordinamento della scuola elementare:**
- A) ha destituito la figura del maestro unico
 - B) ha istituito la figura del maestro unico
 - C) ha istituito la figura del docente di sostegno
 - D) ha istituito la figura del docente di religione
 - E) ha istituito il personale ATA
- 28. La definizione di "scuola elementare" fu individuata per sottolineare la sua capacità di formare nei bambini:**
- A) i primi elementi del sapere
 - B) la capacità elementare di scrivere
 - C) la capacità elementare di far di conto
 - D) la capacità elementare di leggere
 - E) l'apprendimento dei numeri primi
- 29. Con l'espressione "didattica a distanza" si intende:**
- A) l'insieme delle attività didattiche svolte all'interno di un progetto educativo che prevede la non compresenza di docenti e alunni nello stesso luogo e/o tempo
 - B) l'insieme delle attività didattiche trasmesse solo per mezzo della televisione
 - C) l'insieme delle attività didattiche svolte mantenendo la distanza di almeno un metro tra i docenti e gli alunni
 - D) l'insieme delle attività didattiche svolte per telefono
 - E) l'insieme delle attività didattiche svolte a partire dal terzo mese di avvio del programma scolastico
- 30. In virtù dell'autonomia organizzativa le scuole possono:**
- A) organizzare in modo flessibile l'orario complessivo del curriculum
 - B) consentire che la frequenza degli alunni duri solo tre mesi
 - C) consentire che i docenti insegnino almeno 60 ore settimanali
 - D) assumere docenti pensionati
 - E) prevedere che la frequenza scolastica abbia luogo solo nei mesi estivi

31. Considerare la persona essere unico e irripetibile comporta

- A) La valorizzazione delle differenze individuali
- B) L'impossibilità di un'educazione per tutti
- C) La standardizzazione del processo educativo
- D) L'individuazione dei saperi minimi da garantire a tutti
- E) L'annullamento delle differenze individuali

32. La flessibilità organizzativa nella scuola

- A) Può favorire la personalizzazione degli apprendimenti ed il successo formativo
- B) Ha valore solo per gli allievi in situazione di disabilità
- C) Non ha alcuna relazione con la personalizzazione del processo didattico
- D) È in relazione esclusiva con l'individualizzazione
- E) Ha effetti necessariamente sulla prevenzione e la promozione della salute

33. In ambito psicopedagogico e didattico, gli "stili cognitivi" riguardano:

- A) Le diverse modalità che gli allievi utilizzano per immagazzinare e trasformare le informazioni
- B) I differenti percorsi di studio nella formazione degli insegnanti
- C) Le varie strategie didattiche impiegate per trasmettere i contenuti
- D) I contenuti principali di ogni disciplina scolastica
- E) Le categorie con cui sono annullate le attitudini e le motivazioni degli allievi

34. Il piano dell'offerta formativa è espressione:

- A) dell'autonomia scolastica
- B) della delega di poteri in materia edilizia dallo Stato alle Province
- C) della delega di poteri in materia scolastica dallo Stato ai quartieri popolari
- D) del potere di indirizzo del ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- E) della totale indipendenza della scuola dagli organi centrali dello Stato

35. Cos'è un descrittore dell'apprendimento?

- A) un'abilità-criterio individuata e condivisa dai docenti
- B) una prova di verifica sistematica iniziale, intermedia e finale
- C) un indicatore che si usa per la valutazione del disagio psicosociale dell'allievo
- D) un metodo per rilevare misure comparative in italiano e matematica
- E) un metodo di analisi dei linguaggi non verbali.

36. Secondo la teoria di D.P. Ausubel, un apprendimento significativo consente di

- A) Nessuna delle risposte è corretta
- B) Interagire con gli altri attraverso le abilità linguistiche, motorie, ecc
- C) Comunicare attraverso i linguaggi verbale e non verbale
- D) Interagire con l'insegnante ed i compagni
- E) Proseguire nel processo di apprendimento motorio

37. La programmazione didattica per competenze ha lo scopo di far conseguire agli allievi:

- A) obiettivi uguali con percorsi didattici diversi
- B) obiettivi diversi con percorsi didattici diversi
- C) obiettivi uguali con percorsi didattici uguali
- D) obiettivi minimi
- E) obiettivi generali e specifici attraverso percorsi uguali



- 38. Indica l'affermazione che esprime il rapporto tra verifica e valutazione nel processo didattico:**
- A) Esiste un rapporto circolare tra verifica e valutazione
 - B) La valutazione è una interpretazione della verifica
 - C) Verifica e valutazione coincidono
 - D) La verifica è iniziale e la valutazione è intermedia
 - E) La verifica si compie attraverso l'osservazione sistematica e la valutazione attraverso prove oggettive
- 39. Cos'è l'Apprendimento Cooperativo ?**
- A) Una strategia didattica che utilizza piccoli gruppi di allievi che operano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento
 - B) Una strategia didattica che utilizza i giochi di gruppo per migliorare l'apprendimento delle abilità e delle conoscenze
 - C) Una strategia didattica che ricorre al lavoro di gruppo al fine di utilizzare correttamente il tempo disponibile
 - D) Una strategia didattica che utilizza le abilità mimico-gestuali per promuovere apprendimenti di gruppo
 - E) Cos'è l'Apprendimento Cooperativo ?
- 40. Completare la seguente sequenza numerica: 3, 7, 11, 15, ...**
- A) 19
 - B) 21
 - C) 17
 - D) 23
 - E) 25
- 41. Sternberg ha individuato le seguenti forme di intelligenza:**
- A) analitica, pratica, creativa
 - B) personale, interpersonale, intrapersonale
 - C) multicultural, interculturale, transculturale
 - D) piccola, media, grande
 - E) logica, letteraria, cinestesica
- 42. Per Nussbaum le emozioni sono:**
- A) criterio valutativo e cognitivo
 - B) fenomeni del corpo
 - C) risposte immunitarie
 - D) uno stato complesso di tecniche
 - E) uno stato fisiologico
- 43. le competenze emotive possono essere annoverate tra**
- A) le soft skills
 - B) le hard skills
 - C) le competenze alfabetiche
 - D) le competenze tecniche
 - E) le competenze digitali

44. Chi è lo studioso che ha parlato di inconscio collettivo?

- A) Jung
- B) Gardner
- C) Goleman
- D) Sternberg
- E) Einstein

45. Gardner distingue tra:

- A) Intelligenza intrapersonale e interpersonale
- B) Intelligenza intrapersonale e interculturale
- C) Intelligenza personale e inconscia
- D) Intelligenza logica e illogica
- E) Intelligenza interculturale e transculturale

46. Cosa è il QE?

- A) L'indice che misura il quoziente emotivo
- B) L'indice che misura il quoziente di eleganza
- C) L'indice che misura il quoziente di eccellenza
- D) L'indice che misura il quoziente di etica
- E) L'indice che misura il quoziente di engagement

47. Gli studi sulla motivazione differenziano tra

- A) Motivazione intrinseca ed estrinseca
- B) Motivazione interculturale e transculturale
- C) Motivazione innata e appresa
- D) Motivazione funzionale ed esistenziale
- E) Motivazione tecnica e umanistica

48. Secondo Bandura l'autoefficacia è

- A) la fiducia che una persona ripone nella propria capacità di affrontare un compito specifico
- B) la capacità di gestire le relazioni con gli altri
- C) la capacità di svolgere performance eccellenti
- D) la capacità di sviluppare fiducia nei confronti dei propri colleghi di lavoro
- E) la fiducia che una persona ripone nell'aiuto della propria famiglia

49. Per Goleman una componente importante per sviluppare l'intelligenza emotiva è:

- A) l'attenzione
- B) l'epistemologia
- C) l'anoressia
- D) la fede
- E) la riservatezza

50. La competenza sociale è utile a

- A) sostenere e gestire un'interazione in coppia o in gruppo
- B) condividere i fenomeni terroristici
- C) prendersi cura degli anziani
- D) prendersi cura del proprio sé
- E) decidere al posto degli altri

51. Ai sensi del d.P.R. 104/1985, la programmazione didattica:

- A) è effettuata dai docenti collegialmente e individualmente
- B) non ha valore ai fini del processo innovativo che si deve realizzare nella scuola primaria
- C) non è prevista nelle scuole primarie
- D) non ha scopo valutativo dell'operato dei docenti
- E) è effettuata dal consiglio di circolo o di istituto ed è attuata dal dirigente scolastico



52. Il profilo dinamico-funzionale di un alunno disabile è aggiornato:

- A) a conclusione della scuola d'infanzia, della scuola primaria e ogni anno della scuola secondaria di primo e secondo grado
- B) ogni due anni e alla conclusione di ciascun ciclo di studi
- C) alla fine di ogni anno scolastico
- D) a conclusione della scuola d'infanzia e ogni anno durante il primo ciclo di istruzione
- E) a conclusione della scuola d'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado e durante il corso della scuola secondaria di secondo grado

53. I sordi utilizzano:

- A) la lingua dei segni
- B) il codice Braille
- C) il sintetizzatore vocale
- D) le registrazioni audio
- E) gli audio-libri

54. La convenzione sui diritti dei disabili è stata promulgata:

- A) dall'ONU
- B) dal UNESCO
- C) da OMS
- D) dalla Croce Rossa Internazionale
- E) dal AIP

55. Secondo la teoria di Piaget:

- A) l'individuo è attivo e si modifica attraverso gli scambi con l'ambiente
- B) l'individuo è un recettore passivo di influenze ambientali
- C) l'individuo evolve in base alle strutture innate
- D) l'individuo è un analizzabile nella sua dimensione fisiologica
- E) l'individuo è passivo nella costruzione delle sue conoscenze

56. A scuola la vera uguaglianza va espressa come:

- A) Uguaglianza delle opportunità
- B) Uguaglianza dei tempi e degli spazi educativi
- C) Uguaglianza dei sussidi messi a disposizione degli alunni
- D) Uguaglianza degli esiti scolastici
- E) Uguaglianza dei comportamenti

57. Nella fase di identificazione del problema della ricerca è fondamentale:

- A) la ricerca bibliografica e il quadro teorico di riferimento
- B) giungere presto alle conclusioni
- C) il gruppo di ricerca
- D) i finanziamenti per la realizzazione della ricerca
- E) la veste grafica delle pubblicazioni

58. Secondo Winnicott l'aggressività è:

- A) un impulso naturale che va incanalato nella giusta direzione
- B) le proprie paure recondite
- C) le caratteristiche della propria insicurezza
- D) una repressione accumulata
- E) una costruzione culturale

59. Chi ha coniato il termine autismo?

- A) Bleuler
- B) Heisenberg
- C) Bertleim
- D) Kenner
- E) Kant

60. Il concetto di autoefficacia percepita all'interno della teoria sociale cognitiva è stata elaborata da

- A) Bandura
- B) Erickson
- C) Stern
- D) Pavlov
- E) Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****

In tutti i quesiti proposti la soluzione è la risposta alla lettera A)