



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia(<i>IdSua:1558830</i>) RD
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery RD
Classe	LM-41 - Medicina e chirurgia RD
Lingua in cui si tiene il corso	italiano RD
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrali-ciclo-unico/medicina-e-chirurgia RD
Tasse	http://www.unifg.it/node/1536
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAIAFFA Maria Filomena
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Congiunto Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	VENDEMIALE	Gianluigi	MED/09	PO	1	Caratterizzante

2.	TRABACE	Luigia	BIO/14	PO	1	Caratterizzante
3.	AMBROSI	Antonio	MED/18	PO	1	Caratterizzante
4.	ARENA	Fabio	MED/07	RD	1	Caratterizzante
5.	BELLANTI	Francesco	MED/09	RD	1	Caratterizzante
6.	BRUNETTI	Natale Daniele	MED/11	PA	1	Caratterizzante
7.	CAIAFFA	Maria Filomena	MED/09	PA	1	Caratterizzante
8.	CANTATORE	Francesco Paolo	MED/16	PO	1	Caratterizzante
9.	CARRIERI	Giuseppe	MED/24	PO	1	Caratterizzante
10.	CASSANO	Michele	MED/31	PA	1	Caratterizzante
11.	CIBELLI	Giuseppe	BIO/09	PO	1	Base/Caratterizzante
12.	CINNELLA	Gilda	MED/41	PO	1	Caratterizzante
13.	CIPOLLONI	Luigi	MED/43	PA	1	Caratterizzante
14.	CONESE	Massimo	MED/04	PO	1	Caratterizzante
15.	D'ANDREA	Giovanna	MED/03	RU	1	Base/Caratterizzante
16.	FERSINI	Alberto	MED/18	PA	1	Caratterizzante
17.	FIOCCO	Daniela	BIO/13	PA	1	Base
18.	FOSCHINO BARBARO	Maria Pia	MED/10	PO	1	Caratterizzante
19.	LACACCHIA	Olga	MED/13	RU	1	Caratterizzante
20.	LANDRISCINA	Matteo	MED/06	PA	1	Caratterizzante
21.	MASTROLONARDO	Mario	MED/35	RU	1	Caratterizzante
22.	MESSINA	Giovanni	BIO/09	PA	1	Base/Caratterizzante
23.	MIRABELLA	Lucia	MED/41	PA	1	Caratterizzante
24.	PESCE	Vito	MED/33	PA	1	Caratterizzante
25.	SANTANTONIO	Teresa Antonia	MED/17	PO	1	Caratterizzante
26.	SCRIMA	Rosella	BIO/10	PA	1	Base
27.	SERVIDDIO	Gaetano	MED/09	PO	1	Caratterizzante
28.	SOLLITTO	Francesco	MED/21	PO	1	Caratterizzante
29.	STALLONE	Giovanni	MED/14	PA	1	Caratterizzante
30.	TARTAGLIA	Nicola	MED/18	RU	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

MAGNATTA MYRIAM myriam_magnatta.555193@unifg.it 3393519573
GIULIANI GIULIA giulia_giuliani.552731@unifg.it 3383232346

Gruppo di gestione AQ

COSTANTINA ALFIERI
ANTONIO AMBROSI
MARIA FILOMENA CAIAFFA (PRESIDENTE)
NAZZARENO CAPITANIO
RAFFAELE CARROZZA
GIULIA GIULIANI

ARCANGELO LISO
MYRIAM MAGNATTA
ATTILIO MONTAGNA
NICOLA TARTAGLIA
LUIGIA TRABACE

Tutor

Sante DI GIOIA
Nazzareno CAPITANIO
Arcangelo LISO
Daniela FIOCCO
Annamaria PETITO



Il Corso di Studio in breve

07/07/2020

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia nacque a Foggia nell'Anno Accademico 1992-93 come Corso di Laurea decentrato dell'Università di Bari; nel 1999 l'Università di Foggia divenne autonoma con cinque Facoltà, tra le quali la Facoltà di Medicina e Chirurgia, che proponeva nella propria offerta formativa il corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia. L'entrata in vigore del nuovo Statuto di Ateneo, adottato ai sensi della Legge 240/2010, modificava l'assetto istituzionale con l'attribuzione del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico con una cultura biomedica e sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il principio di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in questa ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in ambito clinico ma anche nel territorio, all'epidemiologia, allo sviluppo del ragionamento clinico e alla cultura della prevenzione.

L'organizzazione didattica prevede attività con obbligo di frequenza: è organizzata in 6 anni di corso con 12 semestri di lezioni frontali, alle quali, dal terzo al sesto anno, segue un tirocinio pratico formativo che prevede la rotazione degli studenti di ciascun anno nelle strutture laboratoristiche e cliniche relative alle discipline seguite nel corso delle lezioni frontali, come previsto dal progetto formativo. A tali attività si associano attività a scelta dello studente, quali ADE (Attività Didattiche Elettive), Seminari, Tirocini a scelta.

Di recente introduzione la normativa relativa all'inserimento del tirocinio trimestrale obbligatorio all'interno degli ultimi due anni del corso di laurea in Medicina e Chirurgia, Tirocinio Pratico Valutativo, con il fine di consentire ai laureandi di conseguire l'abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo contestualmente alla Laurea Magistrale.

Link: <http://www.medicina.unifg.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrali-ciclo-unico/medicina-e-chirurgia>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

26/02/2015

L'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia, ai sensi del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 e del relativo regolamento attuativo emanato con Decreto Ministeriale del 16 marzo 2007, convocato per una consultazione in data 25 febbraio 2015, ha preso atto dell'analisi dei dati illustrata dalla Presidente del CdLM. Ella ha inteso, con questo incontro, avviare una consultazione permanente con l'Ordine professionale al fine di assicurare in tal modo quella tensione verso il miglioramento continuo della qualità della propria offerta formativa che è alla base della nuova organizzazione della qualità della didattica che i due Dipartimenti del Polo Biomedico hanno ideato per rispondere, con maggiore tempestività ed efficacia, alle esigenze degli studenti e del mercato del lavoro. Le Parti Interessate hanno condiviso pienamente gli obiettivi indicati e offrono la loro massima disponibilità ad adiuvarne l'Università in questo impegno.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

07/07/2020

Le parti interessate, l'Ordine dei Medici di Foggia e l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia vengono convocate annualmente, nell'ambito di consultazioni periodiche. L'Ordine dei Medici di Foggia costituisce la sede provinciale dell'Ordine dei Medici, organizzazione professionale nazionale, che prevede iscrizione obbligatoria di tutti i laureati in Medicina e Chirurgia che intendano svolgere la professione medica in Italia; la normativa relativa all'esercizio della professione è unica e applicata su tutto il territorio nazionale.

L'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia, è l'Ospedale di riferimento dell'Ateneo Foggiano per lo svolgimento dell'attività assistenziale dei docenti di area medica. L'Ateneo di Foggia, l'Ordine dei Medici e il Policlinico Riuniti di Foggia si sono riuniti per una consultazione il 9 gennaio 2020 (verbale allegato). Nel corso dell'incontro con le parti interessate veniva sottolineata l'importanza del processo di Assicurazione della Qualità, valutata l'attività del CdS e chiesta l'opinione delle Parti Interessate rispetto a possibili miglioramenti formativi.

Le Parti Interessate condividevano gli obiettivi indicati nella scheda SUA. A conferma di tali risultati l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia confermava che operano con piena soddisfazione del datore di lavoro numerosi laureati nel CdL di Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia, assunti a tempo indeterminato (dopo il conseguimento del Diploma di Specializzazione come previsto dalla legislazione vigente); l'Ordine dei Medici confermava che numerosi laureati nel CdL di Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia operano nella Medicina di Famiglia mostrando competenza e professionalità.

Le Parti Interessate summenzionate, inoltre, avviavano un iter che si concludeva con la sottoscrizione di una Convenzione trilaterale, approvata nella seduta del 12 Febbraio 2020 dal Senato Accademico, che norma lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo, finalizzato al conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione, in regola con le disposizioni del DM 9 maggio 2018, n. 58 (verbale allegato). L'art. 4 della sopracitata Convenzione quadro prevede istituzione di una Commissione con funzione di monitoraggio e supervisione del tirocinio pratico-valutativo (verbale allegato).

La recente normativa inserisce il tirocinio trimestrale obbligatorio all'interno degli ultimi due anni del corso di laurea in Medicina e Chirurgia, configurandosi come tirocinio curriculare all'interno del percorso formativo. Per accedere lo studente deve aver sostenuto positivamente tutti gli esami relativi ai primi quattro anni di corso. Il tirocinio pratico valutativo della

durata di tre mesi si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: 100 ore in Area Medica e 100 ore in Area Chirurgica da svolgersi nel Policlinico Riuniti; 100 ore presso l'Ambulatorio di un Medico di Medicina Generale avente i requisiti previsti dall'art. 27, comma 3, del decreto legislativo n. 368/1999, sulla base di convenzioni stipulate tra l'Università e l'Ordine professionale provinciale dei Medici e Chirurghi competente per territorio; in particolare, i requisiti dettati dall'art. 27, comma 3 del D. Lgs. N. 368/1999 sono rappresentati dal convenzionamento con il servizio sanitario e da un'anzianità di almeno dieci anni di attività convenzionale, nonché dalla titolarità di un numero di assistiti nella misura almeno pari alla metà del massimale vigente e dallo svolgere in uno studio professionale accreditato.

Il tirocinio pratico-valutativo è da considerarsi superato con il conseguimento del giudizio di idoneità e consente di accedere alla prova teorica dell'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo.

Pertanto i laureandi nella sessione estiva 2020, in regola con le disposizioni del DM 58, termineranno il Tirocinio Pratico Valutativo entro il mese di giugno 2020 e conseguiranno contestualmente la laurea e l'abilitazione all'esercizio della professione. L'applicazione della

Al fine di adempiere appieno al proprio ruolo formativo, l'Ordine ha comunicato la volontà di organizzare corsi di idoneità a svolgere la funzione di tutor rivolti agli iscritti all'Ordine che esercitano la professione di Medico di Medicina Generale nel territorio provinciale competente e che siano in possesso dei requisiti previsti dalla normativa.

La Commissione costituita dalle Parti Interessate si riuniva telematicamente il giorno 8 maggio 2020 per l'approvazione dell'organizzazione delle attività di tirocinio previste per i mesi di maggio, giugno e luglio 2020, da espletare in modalità a distanza (verbale allegato)

Le parti interessate confermarono la condivisione e la collaborazione nel progetto formativo in occasione dell'Audit interno svoltosi il 13 marzo 2017, promosso dal Nucleo di Valutazione dell'Università di Foggia avente per oggetto la valutazione del CdS di Medicina e Chirurgia.

Presso questo Ateneo dal 2017 è inoltre istituito un Comitato di indirizzo unico per i Corsi di Laurea di Area Medica, costituito dal Presidente Ordine dei Medici, dal Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliera Universitaria "Ospedali Riuniti di Foggia", dal Direttore Sanitario San Giovanni Rotondo e dal Direttore Generale ASL Foggia.

All'implementazione del Processo di Qualità del Corso di Studi contribuiscono inoltre le politiche di AQ della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CPPCLMMC), (presidenti-medicina.it/) che si prefigge la progressione dei sistemi di qualità a livello dei Corsi di Laurea di Medicina e Chirurgia italiani anche attraverso visite in loco che verificano la conformità ai requisiti minimi stabiliti dalla Conferenza. Il CLMC dell'Università di Foggia è stato oggetto di Site visit da parte della Conferenza il 5 e 6 giugno 2014. La commissione ha prodotto una relazione dettagliata, depositata presso il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche dell'Università di Foggia, [link:www.medicina.unifg.it](http://www.medicina.unifg.it) e presso la Presidenza della Conferenza (Prof. Andrea Lenzi, Roma Sapienza). A tale relazione della site visit 2014 si fa riferimento nel Rapporto Ciclico del CdS di gennaio 2016.

Analisi della domanda di formazione.

L'analisi della domanda di formazione, per il CdS in Medicina e Chirurgia a numero programmato su base nazionale, viene effettuata annualmente dal MUR, di concerto con il Ministero della Salute e con la Conferenza Stato Regioni, A norma della Legge 2.08.1999 n. 264 (norme in materia di accesso ai corsi universitari) e successive modifiche e integrazioni, i posti disponibili per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sono determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca (di seguito denominato MUR). Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MIUR, del Ministero della Sanità e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di medici per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei, in base al potenziale formativo erogabile da ciascuno di essi. Per l'anno accademico 2020-21, come già nel 2019-2020 è stato richiesto all'Ateneo di Foggia un incremento del 25% del potenziale formativo, e pertanto sono previsti 100 posti nel numero programmato, rispetto ai precedenti 75 posti banditi negli anni precedenti il 2019.

Link : https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-_YafPYmZtVUdYRIVSYWc (Verbali delle Consultazioni)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nomina Comitato di indirizzo e verbale convenzione tirocinio pratico valutativo

Medico-chirurgo

funzione in un contesto di lavoro:

Il profilo professionale dei laureati magistrali avrà le funzioni e le capacità di seguito elencate:

- 1) valutare criticamente da un punto di vista clinico i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo;
- 2) affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
- 3) comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;
- 4) collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- 5) capacità di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria;
- 6) capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire.

competenze associate alla funzione:

La Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è requisito per l'esercizio dell'attività di medico-chirurgo in tutti gli ambiti nei quali la figura professionale è richiesta. La Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di Area Medica e per l'accesso al Corso di Formazione di Medico di Medicina Generale.

sbocchi occupazionali:

I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico-chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e bio medici.

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica.

Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate: medico chirurgo.

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)

26/02/2015

I Requisiti e le modalità di accesso al corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia sono disciplinati da Leggi e Normative Ministeriali in ambito nazionale.

Saranno esaminate e giudicate principalmente:

- le conoscenze scientifiche relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica;
- la cultura generale e le capacità di logica deduttiva, induttiva e comprensione del testo.

Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

09/07/2020

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. A norma della Legge 2.08.1999 n. 264 (norme in materia di accesso ai corsi universitari) e successive modifiche e integrazioni, i posti disponibili per il CLMMC sono determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca (di seguito denominato MiUR), su indicazione degli Atenei. Il termine ultimo per iscrizione al 1° anno del CLMMC è fissato inderogabilmente ogni anno dal bando di concorso.

In conformità a quanto previsto nel RAD e nella sezione Off.F della Banca-dati dell'offerta formativa relativa alla coorte di studenti che si immatricola nell'anno accademico di riferimento, per assicurare la proficua frequenza negli studi, occorre possedere sufficienti conoscenze e competenze di biologia, chimica, fisica e matematica, cultura generale e ragionamento logico. Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso una prova scritta di selezione, il cui contenuto è predisposto dal MUR. Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, i pre-requisiti richiesti allo studente interessato ad iscriversi ad un corso di laurea in Medicina e Chirurgia devono comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze e informazioni riuscendo a valutarle criticamente.

Link: <https://www.unifg.it/avvisi/ammissione-cdl-medicina-e-chirurgia-odontoiatria-e-protesi-dentaria-2020>

<https://www.unifg.it/bandi/2020-2021/ammissione-corso-laurea-magistrale-medicina-chirurgia-e-odontoiatria-protesi-dentaria>

Il test di ammissione per i CdLM in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi dentaria è unico. Il candidato al momento dell'iscrizione che avviene attraverso il portale ministeriale University, sceglie il corso per il quale vuole concorrere e le sedi a cui è interessato. Può scegliere alternativamente il corso in medicina e chirurgia o odontoiatria e può indicare nelle scelte anche tutti gli Atenei italiani che hanno nella propria offerta i summenzionati corsi di laurea. Il candidato perfeziona l'iscrizione presso l'Ateneo che ha indicato come prima scelta e presso il quale svolgerà il test di ammissione. La graduatoria del concorso è nazionale e viene stilata dal Ministero, con l'ausilio del CINECA, in base al punteggio ottenuto ed alle scelte effettuate dai candidati al momento dell'iscrizione. I candidati risultati idonei (punteggio minimo 20), visualizzano la loro posizione di Assegnato o Prenotato nell'area loro riservata sul portale University. Contestualmente le Università ricevono i nominativi dei candidati a loro assegnati.

Le immatricolazioni così come gli scorrimenti della graduatoria, seguono le procedure e le tempistiche indicate nel bando di concorso fino al provvedimento ministeriale di chiusura della graduatoria nazionale.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale. E' competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base al quale vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata.

La prova selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Allo studente che abbia conseguito nella prova d'ingresso un punteggio inferiore al 30% del punteggio totale sarà riconosciuto al momento dell'immatricolazione un debito formativo e gli sarà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA), nelle discipline in cui è stato riscontrato il debito formativo, ossia nelle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica. Tale Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) dovrà essere recuperato entro il 31 Ottobre dell'Anno Accademico successivo a quello di Immatricolazione.

Ai fini del recupero dell'OFA possono essere previste ulteriori lezioni extracurricolari in modalità e-learning. Lo studente dovrà superare una prova finale scritta, preparata dal Docente responsabile del corso nel quale è stato registrato l'OFA, che dovrà prevedere 31 domande a risposta multipla aventi per oggetto i temi trattati durante le lezioni. La prova sintenderà superata e quindi l'OFA recuperato, con un giudizio di idoneità.

LOFA sarà ritenuto comunque recuperato con il superamento dell'esame corrispondente previsto nel Piano di studi. Il

superamento dell'esame esonera lo studente dalla prova finale prevista per il recupero dell'IOFA.

Lo studente che non abbia recuperato l'IOFA, potrà comunque iscriversi all'Anno Accademico successivo, come studente ripetente, senza però poter sostenere gli esami di profitto previsti. Tuttavia potrà accedere agli appelli dedicati agli studenti Fuori Corso, previsti per i mesi di Gennaio e Ottobre, per poter sostenere l'esame nel quale ha registrato il debito formativo. L'ammissione a seguito di trasferimento da corso di studio afferente ad altra classe è subordinata al superamento della prova scritta di selezione, nei limiti dei posti disponibili.

Link :

<https://www.unifg.it/bandi/2020-2021/ammissione-corso-laurea-magistrale-medicina-chirurgia-e-odontoiatria-protesi-dentaria> (Bando di ammissione)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

26/02/2015

Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti).

Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore.

1 CFU corrisponde a 12,5 ore di lezione frontale negli ambiti disciplinari di base, caratterizzanti e affini, o di didattica teorico-pratica (seminario, laboratorio, esercitazione), oppure a 25 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante (tirocini formativi e di orientamento) corrispondono 25 ore di didattica frontale così come ad ogni CFU per le attività a scelta dello studente e per la prova finale.

La missione specifica del corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è di tipo biomedico-psicosociale e finalizzata al reale sviluppo della competenza professionale e dei valori della professionalità. Essa è fondata sull'importanza dell'integrazione del paradigma biomedico del curare la malattia con il paradigma psico-sociale del prendersi cura dell'essere umano nel metaparadigma della complessità della cura.

Tale missione specifica è pertanto volta a formare un medico, ad un livello professionale iniziale, che possieda:

- una visione multidisciplinare, interprofessionale ed integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia;
- una educazione orientata alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio;

- una profonda conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia, ma, soprattutto, sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche e inserito in uno specifico contesto sociale;

Il metodo didattico adottato, utile al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevede l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona abilità sia clinica che nel rapporto umano con il paziente.

Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e trasversale tra:

- a) Le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutiva, della biologia molecolare e della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
- b) La conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
- c) La pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina;
- d) Le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico;
- e) L'acquisizione della metodologia scientifica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della

comunità.

I risultati di apprendimento attesi sono qui definiti integrando i Descrittori europei (5 descrittori di Dublino) con quanto proposto dall' Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe.

Di seguito sono riportati gli obiettivi di apprendimento per i Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e attribuiti alle diverse abilità metodologiche previste dal DM 16/03/2007, art. 3 comma 7 richieste per tale Laureato. Gli obiettivi sono inoltre coerenti con quanto indicato dal Core curriculum per la Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdLM italiani (www.presidenti-Medicina.it/).

▶ QUADRO A4.b.1		Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacità di comprensione			
Capacità di applicare conoscenza e comprensione			

▶ QUADRO A4.b.2		Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	
Area integrata			
Conoscenza e comprensione			
<p>I laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura biomolecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.</p> <p>A tale proposito, i laureati:</p> <ul style="list-style-type: none">- sapranno correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;- sapranno individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;- sapranno descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;- sapranno illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti;- saranno in grado di correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;- sapranno inoltre discutere i problemi clinici affrontando l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sullevidenza;			

- sapranno elencare e discutere i principali determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, di genere, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale ed all'impatto su di essa della globalizzazione;
- sapranno discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione;
- sapranno discutere i problemi clinici affrontando iter diagnostico terapeutico alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza, nonché la conoscenza della terapia del dolore e di soluzioni che incidono sulla qualità di vita, inclusa l'area delle cure palliative nei suoi diversi contesti;

- Le conoscenze sopraelencate sono acquisite mediante la partecipazione a lezioni frontali, laboratori, esercitazioni, seminari personalizzati e tirocini clinici e verificate per il tramite sia di colloqui orali, sia di prove scritte.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite: il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute della popolazione, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di pluripatologia e di intreccio fra determinanti biologici, socio-culturali e genere-specifici.

1. saranno in grado di raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale. Essi sapranno applicare i principi del ragionamento clinico, sapendo eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema, applicando correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate anche in base alle conoscenze acquisite dalla medicina di genere;
2. saranno in grado di stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, anche in considerazione delle differenze genere-specifiche, riconoscendo ogni condizione che ne metta in pericolo imminente la vita, sapendo gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
3. saranno in grado di curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore; saranno in grado di curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e il riconoscimento del dolore e la sua cura anche nelle fasi avanzate e terminali della vita ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche, incluse le terapie palliative di sintomi, del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica biopsicosociale e centrata sulla persona. Saranno quindi consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell'anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano essere attivati in tempo anticipato rispetto alla termine vita con l'obiettivo di garantire una qualità di vita ottimale e precoce.
4. sapranno intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità. Essi faranno riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia;
5. sapranno rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso;
6. sapranno applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dalle differenze etniche o genere-specifiche, dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche. Essi rispetteranno i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro. Il processo di acquisizione di una larga parte di queste conoscenze è determinato e verificato durante lo svolgimento di un'intensa attività di tirocinio clinico.

Una vera competenza professionale si raggiunge solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività tutoriali.

Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso: l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio (tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale dal III anno di corso); la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico - clinical clerkship - con verifica da parte del tutore delle abilità raggiunte dal III al VI anno di corso); ambulatori territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale (tirocinio abilitante nel VI anno) e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea; inoltre partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito dei corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione e all'educazione del paziente cronico.

Il metodo didattico adottato, utile al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, non prevede una suddivisione per aree di apprendimento. Esso prevede, infatti, l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in

seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano. E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine.

I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci.

Si rinvia alle singole schede di insegnamento la descrizione delle modalità di verifica del conseguimento delle conoscenze e capacità acquisite.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALLERGOLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA III*) [url](#)

ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di *ANATOMIA UMANA 2*) [url](#)

ANATOMIA GENERALE (modulo di *ANATOMIA UMANA 1*) [url](#)

ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di *ANATOMIA UMANA 1*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA I (modulo di *ANATOMIA PATOLOGICA I*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA II [url](#)

ANATOMIA RADIOLOGICA (modulo di *ANATOMIA UMANA 2*) [url](#)

ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (modulo di *ANATOMIA UMANA 1*) [url](#)

ANDROLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA IV*) [url](#)

ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE (modulo di *EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

AUDIOLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA II*) [url](#)

BIOCHIMICA CELLULARE 1 (modulo di *BIOCHIMICA*) [url](#)

BIOCHIMICA CELLULARE 2 (modulo di *BIOCHIMICA*) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (modulo di *BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA*) [url](#)

BIOFISICA (modulo di *STATISTICA E BIOFISICA*) [url](#)

BIOLOGIA APPLICATA (modulo di *BIOLOGIA E GENETICA*) [url](#)

CHIMICA BIOLOGICA (modulo di *BIOCHIMICA*) [url](#)

CHIMICA MEDICA 1 (modulo di *CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA*) [url](#)

CHIMICA MEDICA 2 (modulo di *CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA*) [url](#)

CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA III*) [url](#)

CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA VI*) [url](#)

CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di *EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE 2 (modulo di *CHIRURGIA GENERALE*) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE I (modulo di *CHIRURGIA GENERALE*) [url](#)

CHIRURGIA GERIATRICA (modulo di *CHIRURGIA GENERALE*) [url](#)

CHIRURGIA ONCOLOGICA (modulo di *CHIRURGIA GENERALE*) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di *MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA*) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA V*) [url](#)

CHIRURGIA TORACICA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA VI*) [url](#)

DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (modulo di *ANATOMIA PATOLOGICA I*) [url](#)

DIDATTICA DELLA MEDICINA (modulo di *SCIENZE UMANE*) [url](#)

EDUCAZIONE TERAPEUTICA DEL PAZIENTE (modulo di *METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

EMATOLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA I*) [url](#)

ENDOCRINOCHIRURGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA IV*) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA IV*) [url](#)

EPIDEMIOLOGIA (modulo di *IGIENE*) [url](#)

ETICA MEDICA (modulo di *SCIENZE UMANE*) [url](#)

FARMACOLOGIA I [url](#)

FARMACOLOGIA II [url](#)

FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di *FISIOLOGIA MEDICA 1*) [url](#)

FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di *FISIOLOGIA MEDICA 1*) [url](#)

FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di *FISIOLOGIA MEDICA 2*) [url](#)

FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (modulo di *FISIOLOGIA MEDICA 2*) [url](#)

FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (modulo di *GINECOLOGIA ED OSTETRICIA*) [url](#)

GASTROENTEROLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA III*) [url](#)

GENETICA 1 (modulo di *BIOLOGIA E GENETICA*) [url](#)

GENETICA 2 (modulo di *BIOLOGIA E GENETICA*) [url](#)

GENETICA MEDICA (modulo di *MEDICINA INTERNA*) [url](#)

GERIATRIA (modulo di *GERIATRIA*) [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di *GINECOLOGIA ED OSTETRICIA*) [url](#)

IGIENE (modulo di *IGIENE*) [url](#)

IGIENE MENTALE (modulo di *PSICHIATRIA*) [url](#)

IMMUNOLOGIA (modulo di *PATOLOGIA GENERALE 1*) [url](#)

INFORMATICA (modulo di *STATISTICA E BIOFISICA*) [url](#)

ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA [url](#)

ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA [url](#)

LINGUA INGLESE 1 [url](#)

LINGUA INGLESE 2 [url](#)

LINGUA INGLESE 3 [url](#)

MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA VI*) [url](#)

MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA VI*) [url](#)

MALATTIE CUTANEE (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA V*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA V*) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA I*) [url](#)

MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA II*) [url](#)

MEDICINA D'URGENZA (modulo di *EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (modulo di *MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA'*) [url](#)

MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di *BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (modulo di *NEUROLOGIA*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di *ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE*) [url](#)

MEDICINA GENERALE [url](#)

MEDICINA INTERNA I (modulo di *MEDICINA INTERNA*) [url](#)

MEDICINA INTERNA II (modulo di *MEDICINA INTERNA*) [url](#)

MEDICINA LEGALE [url](#)

MEDICINA NUCLEARE (modulo di *DIAGNOSTICA PER IMMAGINI*) [url](#)

MICROBIOLOGIA [url](#)

MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA I*) [url](#)

NEFROLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA IV*) [url](#)

NEURO-FISIOPATOLOGIA (modulo di *NEUROLOGIA*) [url](#)

NEUROCHIRURGIA (modulo di *NEUROLOGIA*) [url](#)

NEUROLOGIA (modulo di *NEUROLOGIA*) [url](#)

NUTRIZIONE CLINICA (modulo di *GERIATRIA*) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA (modulo di *MEDICINA INTERNA*) [url](#)

ORTOPEDIA (modulo di *ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE*) [url](#)

OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA II*) [url](#)

OTTICA FISIOPATOLOGICA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA V*) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di *BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE 1 (modulo di *PATOLOGIA GENERALE 1*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE 2 [url](#)

PEDIATRIA (modulo di *MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA*) [url](#)

PSICHIATRIA (modulo di *PSICHIATRIA*) [url](#)

PSICOLOGIA MEDICA (modulo di *PSICHIATRIA*) [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di *SCIENZE UMANE*) [url](#)

RADIOLOGIA (modulo di *DIAGNOSTICA PER IMMAGINI*) [url](#)

RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (modulo di *DIAGNOSTICA PER IMMAGINI*) [url](#)

RADIOTERAPIA (modulo di *DIAGNOSTICA PER IMMAGINI*) [url](#)

REUMATOLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA III*) [url](#)

SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di *METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di *METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di *STATISTICA E BIOFISICA*) [url](#)

STORIA DELLA MEDICINA (modulo di *SCIENZE UMANE*) [url](#)

STRUMENTAZIONE BIOMEDICA (modulo di *STATISTICA E BIOFISICA*) [url](#)

TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (modulo di *EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (modulo di *MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA'*) [url](#)

UROLOGIA (modulo di *PATOLOGIA SISTEMATICA IV*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

A tale fine, i laureati:

1) saranno in grado di dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio

critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie.

2) sapranno formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica.

3) sapranno formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti.

4) saranno in grado di esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica.

5) sapranno esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi.

Gli studenti vengono orientati lungo tutto l'intero percorso formativo (I-VI anno) all'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questa formazione li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale e consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed

**Autonomia di
giudizio**

innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi".

I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti.

A tale scopo, i laureati:

- 1) sapranno ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari.
- 2) comunicheranno in maniera efficace con i colleghi, con la comunità, con altri settori e con i media, e sapranno interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.
- 3) dimostreranno una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità.
- 4) sapranno affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita.

Abilità comunicative

Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente (sin dal I anno di corso, con l'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, e nel II anno di corso con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità nel I e II anno di corso). Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si è cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente (utilizzata dagli Psicologi e dagli Psichiatri nel corso di Metodologia e nel corso di Psichiatria).

I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.

A tale fine, i laureati:

- 1) saranno in grado di raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili.
- 2) sapranno ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.
- 3) sapranno gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.
- 4) sapranno individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria pratica, e progettare percorsi di auto-formazione.

Capacità di apprendimento

Lo studente è considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa. Durante tutto il corso di studi gli studenti faranno proprie: a) l'abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, b) il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional

development); c) la buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education); d) la conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

26/02/2015

Lo Studente ha la disponibilità di 18 crediti formativi universitari finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami.

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore. La discussione della tesi avverrà di fronte ad una Commissione nominata in rispetto del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Laurea Magistrale.

Le Commissioni per gli esami di Laurea dispongono di 110 punti. L'esame di Laurea si intende superato con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la lode. Gli esami di Laurea sono pubblici.

Luso nella presente sezione e in tutta la scheda SUA del genere maschile per indicare i soggetti destinatari della nostra azione formativa è da intendersi riferito a entrambi i generi e risponde, pertanto, solo a esigenze di semplicità del testo.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

09/07/2020

La prova finale consiste nella presentazione e discussione di una tesi su argomenti connessi con insegnamenti del piano di studio, assegnata da un docente relatore. Può essere prevista la figura di un docente correlatore.

Lo studente deve svolgere le attività previste dall'ordinamento didattico, finalizzate alla preparazione della tesi di laurea, presso strutture universitarie cliniche o di base o altre strutture riconosciute equivalenti dal GAQ, secondo le modalità eventualmente definite dal Direttore della struttura, ove necessario.

La preparazione della tesi può essere svolta anche in strutture di altri paesi dell'Unione Europea, d'accordo con il relatore.

Gli studenti richiedono l'approvazione dell'assegnazione dell'argomento della tesi e il nominativo del relatore entro i seguenti termini: almeno sei mesi prima dell'esame di laurea per tesi di tipo sperimentale (inclusi case report e casistiche), e tre mesi prima dell'esame per tesi compilative.

Una tesi è sperimentale quando rappresenta una ricerca condotta per mezzo di evidenze, secondo metodi scientifici riproducibili i cui risultati vengono analizzati con programmi statistici. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

Una tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse

internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Altri adempimenti stabiliti dal CCLM sono indicati nel sito web del corso di laurea, all'indirizzo www.medicina.unifg.it.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 e non più di 11 componenti. La commissione è costituita, di norma, da professori di prima e seconda fascia e da ricercatori afferenti ai Dipartimenti di Area Medica.

La prova finale può anche essere sostenuta in lingua estera. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso della tesi in lingua italiana.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve:

- aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami
- aver ottenuto, complessivamente 360 CFU articolati in 6 anni di corso
- aver consegnato alla Segreteria Studenti:
- domanda di laurea almeno 15 giorni prima della seduta di Laurea
- una copia della tesi almeno 10 giorni prima della seduta di laurea

L'esame di Laurea si svolge nei medesimi periodi delle sessioni degli esami di profitto. A determinare il voto di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono i seguenti parametri:

- la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari, espressa in centodecimi. Gli studenti immatricolati a partire dalla.a. 2009/2010 e sino alla.a. 2013/2014 potranno optare, contestualmente alla presentazione della domanda di laurea, per l'applicazione della media ponderata, escludendo due esami con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020
- i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi fino ad un massimo di 7 punti, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari in relazione ai seguenti criteri:
- Tipologia della ricerca (studio sperimentale; presentazione di casistica; case report; studio compilativo): punteggio massimo 4 punti;
- Qualità della presentazione: punteggio massimo 1 punto;
- Padronanza dell'argomento: punteggio massimo 1 punto;
- Abilità nella discussione: punteggio massimo 1 punto.

Per la presentazione del lavoro di tesi il laureando potrà avvalersi di strumenti didattici quali le diapositive, in numero non superiore a 10: tali ausili vanno intesi a supporto di una migliore comprensione dell'esposizione e quindi conterranno prevalentemente grafici, figure e tabelle; sono sconsigliati contenuti prettamente discorsivi.

I punti attribuiti per la durata del corso: punteggio massimo 3 punti;

In corso I sessione 3 PUNTI entro la sessione estiva (prima sessione utile)

II sessione 3 PUNTI entro la sessione autunnale (ottobre-novembre)

III sessione 3 PUNTI entro la sessione straordinaria (marzo)

I punti per le lodi ottenute negli esami di profitto: 0,33 per ciascuna lode fino a un punteggio massimo 3 punti;

i punti per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale: punteggio massimo 2 punti;

Numero mesi (per ≥ 6 2 PUNTI

coinvolgimento in

programmi di scambio internazionale) ≥ 3 1 PUNTI

I punti per le lodi ottenute nel Progress Test annuale programmato a livello nazionale: a ciascuna lode conseguita sarà attribuito un punteggio pari a 0,33 fino ad un punteggio massimo di 2 punti.

I punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti in Doppia Carriera, in virtù del Regolamento relativo al Programma per la Doppia Carriera, come di seguito indicati:

Per la categoria atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione

al programma della Doppia Carriera;
per la categoria allenatori e arbitri:

n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo, determinato dalla somma dei punteggi previsti dalle voci "a - e" viene arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. Le premialità (voci "c f") vanno attribuite fino ad un max di 7 punti.

La lode, richiesta dal Presidente della Commissione di Laurea e con parere unanime dei componenti, viene attribuita ai candidati che conseguano un punteggio finale ≥ 113 .

Ai sensi dell'art.102, comma 1, del decreto legge n.18/2020, la prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo, previo superamento del tirocinio pratico-valutativo come disciplinato dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 9 maggio 2018, n.58, finalizzato alla verifica del raggiungimento delle competenze previste dallo specifico profilo professionale.

Link : <http://www.medicina.unifg.it/it/ordinamenti-e-regolamenti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Tesi Laureati Medicina



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://www.medicina.unife.it/ordinamenti-e-regolamenti>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10BT7w4YxAXCbS23ooK-BSmM29NYM3SPqPNwth629R5k/edit#gid=1329991368>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.medicina.unife.it/node/7223>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

https://www.medicina.unife.it/sites/sd03/files/allegatiparagrafo/10-10-2020/p_i-calendario_didattico_2020_2021_signed_signed.pdf

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA GENERALE (<i>modulo di ANATOMIA UMANA 1</i>) link	MAFFIONE ANGELA BRUNA	PA	3	37.5	
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA MICROSCOPICA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA 1</i>) link	MAFFIONE ANGELA BRUNA	PA	1	12.5	
		Anno	ANATOMIA TOPOGRAFICA E	MAFFIONE				

3.	BIO/16	di corso 1	SISTEMATICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link	ANGELA BRUNA	PA	6	75	
4.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA APPLICATA (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) link	FIOCCO DANIELA	PA	7	87.5	
5.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA MEDICA 1 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) link	CAPITANIO NAZZARENO	PO	6	75	
6.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA MEDICA 2 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) link	CAPITANIO NAZZARENO	PO	2	25	
7.	MED/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE UMANE) link	SIMONETTI CRISTIANA	PA	1	12.5	
8.	MED/43	Anno di corso 1	ETICA MEDICA (modulo di SCIENZE UMANE) link	CIPOLLONI LUIGI	PA	1	12.5	
9.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA 1 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) link	D'ANDREA GIOVANNA	RU	1	12.5	
10.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA 2 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) link	MARGAGLIONE MAURIZIO	PO	2	25	
11.	FIS/07	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA link	PERNA GIUSEPPE	PA	7	87.5	
12.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA link	MORI GIORGIO	PA	6	75	
13.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE 1 link			3	37.5	
14.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA link	ARENA FABIO	RD	5	62.5	
15.	M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di SCIENZE UMANE) link	PETITO ANNAMARIA	PA	1	12.5	
16.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE UMANE) link	BELLOMO ANTONELLO	PO	1	12.5	

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.unifg.it/ateneo/organizzazione/sistema-bibliotecario/biblioteche-di-medicina-e-di-scienze-motorie>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

08/07/2020
Presso l'Ateneo di Foggia è stato attivato il Career Development Center, un centro di orientamento e accompagnamento alla carriera che supporterà gli studenti nella definizione e costruzione del proprio percorso formativo e dei propri obiettivi di carriera e che dunque progetterà, coordinerà e pianificherà strategie, strumenti e servizi altamente specializzati e personalizzati di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per la costruzione di carriera.

L'Area Orientamento e placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

Nel corso dell'anno 2019 ad oggi sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento che hanno coinvolto anche i Dipartimenti di Area Medica: con gli incontri negli IISS di cui alla tabella n. 1 allegata al presente documento:

Con riferimento al 2020, occorre precisare che fino alla data odierna erano previsti in calendario più di 30 Incontri di orientamento con gli IISS, purtroppo per via dell'emergenza sanitaria COVID-19, anche l'Università ha dovuto sospendere tutte le attività didattiche, amministrative e di orientamento, pertanto molti appuntamenti sono stati sospesi. Si indicano nell'allegata tabella n. 2 gli incontri effettuati nel periodo 01/01 - 28/02/2020.

Altri eventi di orientamento la cui organizzazione e partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono indicati nell'allegata tabella n. 3:

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.;

I Dipartimenti di Area Medica hanno avviato progetti pilota di didattica orientativa (DIOR) atti a promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico. Tali percorsi prevedono attività di formazione rivolte agli studenti della scuola secondaria superiore territoriale. In particolare:

- Per gli studenti delle quarte e quinte superiori degli I.I.S.S. territoriali è offerto un percorso formativo di 50 ore denominato "dalla cellula al DNA" in cui attraverso attività pratiche e seminariali si possono approfondire le nozioni di biologia cellulare già acquisite nel corso scolastico di provenienza. Tale percorso è offerto dai Dipartimenti Medici due volte l'anno, di solito nei periodi di Ottobre e Febbraio per un totale di 100 studenti. L'accesso al corso è su base selettiva. L'unico percorso formativo tenutosi in quest'anno accademico si è svolto dal 25 Novembre al 2 Dicembre con la classe IV a SC dell'I.I.S.S. "Rispoli-Tondi" di San Severo (Fg). L'evento schedato per Marzo 2020 non si è tenuto causa emergenza pandemica.

- Per gli studenti del terzo quarto e quinto anno superiore degli Istituti Foggiani Volta e Notarangelo ogni anno è organizzata alla fine del primo quadrimestre una "Settimana della scienza" in cui essi partecipano all'interno della Facoltà di Medicina ad attività seminariali, laboratoristiche e ambulatoriali al fine di approfondire argomenti di carattere biologico e medico coerentemente con i programmi scolastici.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia per l'Area Medica prevede ALCUNI CREDITI FORMATIVI per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

In sintesi si sono organizzati dal 2019 e fino ad oggi:

1. 63 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, durante i quali i docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato>

w3.adisupuglia.it/portale-studenti/

2. Tre giornate di "Open Day" (20 e 28 marzo 2019 e 6 aprile 2019, quest'ultima interamente dedicata ai genitori e alle famiglie), con più di 1800 partecipanti, eventi rivolti agli studenti delle ultime classi degli IISS di Foggia, di altre province pugliesi e anche di regioni limitrofe, al fine di presentare loro l'offerta formativa, le regole di accesso ai corsi e ai servizi (sport, diritto allo studio, relazioni internazionali, orientamento, disabilità, cultura e teatro, servizi informatici, centro linguistico, associazioni studentesche, sistema bibliotecario) resi dall'UNIFG;

3. Welcome Day dei Dipartimenti di Area Medica rivolto agli studenti della quinta e alle loro famiglie in cui si è illustrata e fatta conoscere l'offerta formativa della Facoltà di Medicina e le sue sedi il 24 ottobre 2019.

<http://www.unifg.it/eventi/open-day-2019>

<http://www.unifg.it/foto-gallery/open-day-2019-la-prima-giornata>

<http://www.unifg.it/foto-gallery/open-day-2019-la-seconda-giornata>

Quest'anno, a seguito dell'emergenza sanitaria, per la prima volta in via sperimentale si svolgerà si è svolto l'Open Day for a week on line dal 29 aprile 2020 al 13 maggio 2020

<https://www.unifg.it/notizie/resta-casa-ma-pensa-al-futuro>

<https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/17-04-2020/unifg-openday-programma-16apr.pdf>

Questa nuova modalità, nata a seguito dei provvedimenti delle autorità ministeriali per ridurre la diffusione da contagio da Covid-19, ha lo scopo di incontrare studenti e famiglie e di presentare tutta IOOFF, Corsi di laurea triennali e magistrali e i servizi di Ateneo, in modalità streaming sulla pagina facebook Unifg.

Particolarmente innovativa per le strategie di orientamento in ingresso è la scelta dell'Ateneo di avviare percorsi di PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessate all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

Inoltre sono state stipulate Convenzioni con 32 Istituti della Puglia che hanno visto la partecipazione di oltre 2000 studenti e con la CCIAA, grazie infatti alla stretta collaborazione con la CCIAA di Foggia, gli studenti delle scuole, sotto la supervisione e il coordinamento di alcuni professori, hanno visitato alcune imprese rappresentative della realtà economico-produttiva locale e hanno svolto dei mini progetti/consulenze in cui hanno avuto la possibilità di mettere in pratica sia le loro conoscenze scolastiche sia i suggerimenti e gli stimoli che i coordinatori scientifici dei gruppi unitamente ai tutor aziendali hanno trasmesso.

3. Iniziative diverse

Battiti live

<https://www.unifg.it/notizie/presentata-la-nuova-campagna-di-orientamento-e-placement-lanno-20192020-racconta-con-linguaggio-i>

Orienta Puglia 2019

<https://www.unifg.it/eventi/orienta-puglia-2019>

Laureati in Piazza 2019

<https://www.unifg.it/foto-gallery/laureati-piazza-2019>

4. Mostra Fotografica itinerante UNIFG "Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)" che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

5. Grazie allo sportello on-line dedicato agli studenti su richiesta degli interessati e previo appuntamento, si sono tenuti nell'arco dell'anno una media di 10 incontri mensili per un totale di circa 150 incontri.

Incontri in cui colloqui individuali con i potenziali studenti e le loro famiglie ci hanno permesso di fornire ulteriori informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previo verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate).

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Incontri ed eventi di orientamento



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle

07/07/2020

tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.A.T.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.A.T. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Nel mese di marzo 2020, nonostante l'emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato lo stesso, con modalità diverse. A partire dal 11 maggio 2020, le attività di orientamento dei tutor informativi sono proseguite in virtual room interattive, alle quali si accede dalla piattaforma e-learning Unifg - Area Orientamento, seguendo un calendario settimanale e su prenotazione online. Agli incontri di orientamento hanno partecipato virtualmente i docenti delegati dei diversi dipartimenti, il personale dell'Area orientamento e i tutor informativi. All'interno delle virtual room, è stato possibile interagire, porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.A.T. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Le attività di tutorato disciplinare, durante l'emergenza sanitaria sono proseguite mediante video chiamate e contatti telefonici. I tutor disciplinari vengono contattati all'indirizzo di posta elettronica attivato per ogni tutor disciplinare per proseguire poi con modalità concordate insieme allo studente e calibrate su ognuno di loro.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line. Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

Nel periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato lo stesso, con modalità diverse. Gli incontri frontali sono stati sostituiti da video chiamate e assistenza telefonica. Questo ha permesso di portare a termine il programma delineato ad inizio anno accademico. Gli studenti hanno proseguito la didattica delle lezioni in streaming sincrono audio video, rispettando i calendari didattici programmati dai singoli Dipartimenti. Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente sono proseguiti in modalità telematica. Anche gli esami di profitto della sessione di aprile sono stati sostenuti in modalità telematica.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato/servizio-sos-esami>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

A livello di CdS

All'inizio di ogni AA, il Coordinatore del CdS, insieme ai tutor informativi, presenta agli studenti il CdS nei suoi vari aspetti organizzativi e didattici nonché i capisaldi del controllo della qualità del CdS stesso. Agli studenti, inoltre, vengono date informazioni specifiche sull'importanza della compilazione delle schede di valutazione degli insegnamenti e sull'obbligo di frequenza. Viene illustrato il sito web del Corso, forniti chiarimenti sull'uso di Esse3 per l'iscrizione agli appelli e sulle strategie di qualità intraprese. I docenti all'inizio del corso illustrano il programma e le modalità d'esame. Sono state organizzate due edizioni della "Settimana dello studente", una per ciascun semestre, presso i Dipartimenti di Area Medica di Foggia e presso le sedi decentrate dei CdS al fine di sensibilizzare gli studenti e con l'azione di mediazione dei docenti, ai principi dell'assicurazione della qualità di un CdS e alla comprensione di come si innestano in questo processo i questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti. La prima "Settimana" si è svolta in presenza (dal 25 al 29 Novembre 2019), mentre la seconda si è svolta in streaming sulla piattaforma e-learning (dal 25 al 29 Maggio 2020), data l'emergenza sanitaria.

Link inserito: <https://www.unifg.it/unifg-comunica/diverse-abilita-sportello-west/info-unifg/tutorato-alla-pari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto nomina Delegati Orientamento e Convenzioni

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il corso di laurea prevede un tirocinio pratico-formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico. 09/07/2020
Al tirocinio pratico-formativo sono infatti attribuiti 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano lungo l'intero percorso. Le attività solte dal tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e sono resi noti allo studente. Le attività di esercitazioni pratiche/tirocinio si tengono all'interno dell'Azienda Ospedaliera Universitaria "Ospedali Riuniti di Foggia", in convenzione per l'assistenza con l'Università di Foggia.

Inoltre, il percorso formativo, al fine di garantire agli studenti anche l'adeguata conoscenza della medicina della famiglia e del territorio, acquisita mediante esperienze pratiche di formazione sul campo, prevede l'organizzazione, al 6° anno di corso, di un ciclo di seminari e di un apposito tirocinio, di un mese per ciascuno studente, presso un Medico di Medicina generale; a riguardo il Corso di Laurea ha stipulato degli accordi specifici per disciplinare l'individuazione dei tutor e l'accesso agli Studi medici convenzionati con l'Ordine dei Medici.

Descrizione link: Per le attività di tirocini e stage si può far riferimento al sito Link inserito

Link inserito:

<http://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/dipartimento-di-medicina-clinica-e-sperimentale/regolamenti-atti-e-documenti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto nomina Delegato Orientamento e Tutorato

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nomina delegato Erasmus

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza il Servizio Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

Prima dell'emanazione del bando di selezione, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento della nostra università. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). Il Servizio gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua gratuiti (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con riserva dei posti per gli studenti selezionati per la mobilità Erasmus. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione di contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, sono state create piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in un determinato paese e i ragazzi in partenza per la stessa località, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione. L'Università provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari. UNIFG garantisce supporto pieno ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato prima della partenza di ogni tirocinante tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato e delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'UniFg, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
 - supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
 - orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
 - supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.
- L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (300 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).
- Attualmente il numero degli studenti "in uscita" e in "entrata" è in costante incremento. In breve questi, i numeri:

TIPOLOGIA a.a. 2016-2017 a.a. 2017-2018 a.a. 2018-2019

Studenti in uscita per Erasmus/studio 187 227 295

Studenti in uscita per Erasmus/placement 75 76 101

Studenti in entrata per Erasmus/studio 318 445 382

Tuttavia, sono attualmente in studio nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/21-01_2020/erasmus_studio_2020_2021_ba_unifg.xls

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<http://www.unifg.it/internazionale/cooperazione-internazionale/parteneriati>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Medizinische Universität Wien		01/01/2014	solo italiano
2	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	07/11/2013	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		10/03/2014	solo italiano
4	Croazia	University of Rijeka		16/12/2013	solo italiano
5	Estonia	Tallinn University - Tallinna Ülikool	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
6	Germania	Heinrich-Heine Universität		03/03/2015	solo italiano
7	Germania	Universität des Saarlandes		18/03/2014	solo italiano
8	Lituania	Northern Lithuania College of Applied Sciences		22/02/2016	solo italiano
9	Lituania	University of Latvia		20/03/2014	solo italiano
10	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		14/02/2014	solo italiano
11	Romania	LUCIAN BLAGA UNIVERSITY OF SIBIU		01/04/2015	solo italiano
12	Romania	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE "IULIU HATIEGANU" DIN CLUJ-NAPOCA	43538-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	10/04/2014	solo italiano
13	Romania	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE GRIGORE T. POPA		02/12/2013	solo italiano
14	Romania	Universidad din Oradea		17/02/2016	solo italiano
15	Romania	Universitatea "Dunarea de Jos"		19/02/2016	solo italiano
16	Romania	Universitatea din Craiova	56020-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/02/2016	solo italiano
17	Romania	University "Vasile Goldiş"		01/01/2014	solo italiano
18	Slovacchia	Pavol Jozef Safarik University		27/04/2015	solo italiano

19	Slovacchia	Università Comenio di Bratislava		21/02/2014	solo italiano
20	Spagna	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada		25/03/2014	solo italiano
21	Spagna	Universidad Catolica San Antonio de Murcia		01/01/2015	solo italiano
22	Spagna	Universidad de Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	20/11/2013	solo italiano
23	Spagna	Universidad de Sevilla		28/11/2014	solo italiano
24	Spagna	Universidad de Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	03/02/2015	solo italiano
25	Spagna	Universitat Internacional de Catalunya	80554-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
26	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	04/04/2014	solo italiano
27	Spagna	Universitat de Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
28	Spagna	Universitat de València		07/11/2014	solo italiano
29	Spagna	Universidad Miguel Hernandez de Elche		05/03/2014	solo italiano
30	Turchia	Adnan Menderes Üniversitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	30/01/2014	solo italiano
31	Turchia	Afyon Kocatepe Üniversitesi		19/02/2014	solo italiano
32	Turchia	Bezmialem Vakif Üniversitesi		24/06/2014	solo italiano
33	Turchia	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ		09/01/2014	solo italiano
34	Turchia	Mersin University	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/02/2014	solo italiano
35	Turchia	ULUDAG ÜNİVERSİTESİ	220820-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	19/02/2014	solo italiano

07/07/2020

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità. Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo. Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la

possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/Laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2019, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

- Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. È, inoltre, garantito il servizio anche agli utenti che richiedono informazioni per via telematica. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2019 e fino ad oggi sono stati organizzati gli eventi riportati nell'allegata tabella n. 4.

- Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

- Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie

tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

- Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

- Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati aziende docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

- Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

- Seminari e laboratori formativi per la ricerca attiva del lavoro

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari e laboratori formativi e informativi per sostenere laureandi e laureati nella ricerca attiva del lavoro. È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Nella tabella n. 5 sono indicati gli incontri organizzati:

- Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Nel 2019 sono state sottoscritte 39 convenzioni quadro per attività per collaborazioni in attività di

orientamento e accompagnamento al lavoro, per lo svolgimento di tirocini curriculari ed extracurriculari e per attività formative. Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

- Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro. Nel 2019, sale a 43 il numero delle aziende coinvolte nel Network denominato "Job factory Unifg", nato a seguito della I edizione del Salone del Lavoro e della Creatività, con gli obiettivi di seguito indicati:

1. Partenariato occupabilità

per la creazione e la promozione di iniziative e progetti innovativi a favore dell'occupazione giovanile (tra questi la realizzazione di una piattaforma online per sostenere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro attraverso la pubblicazione di video curriculum dei candidati);

2. Partenariato didattico

per la definizione e realizzazione di percorsi formativi anche post laurea finalizzati al potenziamento delle abilità trasversali degli studenti e dei laureati;

3. Partenariato scientifico

volto al trasferimento tecnologico e alla valorizzazione delle competenze dei giovani ricercatori;

4. Partenariato sociale

per l'elaborazione di proposte culturali e di partecipazione attiva per agevolare la transizione dei giovani nel mondo del lavoro.

- Link utili relative alle attività di placement

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

https://unifg.almalaurea.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search_bo.pm?LANG=it

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/archivio-eventi>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/stage/offerte-di-stage>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/tirocini-e-stage/espletamento>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.facebook.com/Ufficio-Stage-e-Placement-Unifg-984238704930133/timeline/>

<https://uniplacement.unifg.it/>

www.jobunifg.it (link edizione Job 2019)

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione.

È in programma la prosecuzione del Forum dell'Orientamento e del Placement in forma itinerante presso altre Università nazionali finalizzato allo scambio di best practice nel settore.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla

presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi Unifg.

Partecipazione a Saloni e Fiere del lavoro

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Gestione e aggiornamento della mailing-list (Imprese, Istituzioni, Enti, etc) al fine di ampliare le occasioni di contatto e di coinvolgimento durante l'intero anno accademico e divulgare le molteplici attività promosse dall'Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto Delegato al Placement

▶ QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

1. Alternanza scuola lavoro

07/07/2020

La legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", ha sistematizzato l'Alternanza scuola-lavoro attraverso percorsi obbligatori nella scuola secondaria di secondo grado che prevedono lo svolgimento di almeno 400 ore di attività negli Istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei Licei.

La Legge di Bilancio 2019, pubblicata nella Gazzetta Ufficiale del 31 dicembre 2018, nei commi 784, 785, 786, 787 dell'articolo 1 stabilisce quanto segue:
comma 784.

I percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetto dall'esercizio finanziario 2019, sono adeguati per una durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

L'Alternanza scuola-lavoro si sviluppa, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale.

L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

Per poter attivare il percorso di ASL è necessario che vengano seguite le procedure derivanti dalla normativa e dal vademecum emanato dal Ministero: Convenzione, Progetto formativo, nel rispetto della normativa sulla Sicurezza.

È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia.

L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/alternanza-scuola-lavoro>

Inoltre sono state stipulate Convenzioni con 32 Istituti della Puglia di cui al link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/alternanza-scuola-lavoro>

Nei Dipartimenti di Area Medica, per gli studenti della quarta e della quinta superiore degli ISS territoriali è offerto un percorso formativo di 50 ore denominato "dalla cellula al DNA" in cui attraverso attività pratiche e seminariali si possono approfondire le nozioni di biologia cellulare già acquisite nel corso scolastico di provenienza. Tale percorso è offerto dai Dipartimenti

Medici due

volte l'anno nei periodi di Ottobre e Marzo per un totale di 50 studenti. L'accesso al corso è su base selettiva.

Inoltre, per i Dipartimenti di Area Medica, durante l'AA 2017/2018 sono state sottoscritte tre convenzioni per percorsi formativi con altrettanti II.SS.: il "Volta", il "Notarangelo-Rosati" e il "Marconi" di Foggia. Tali convenzioni hanno formalizzato la collaborazione tra i Dipartimenti di Area Medica e questi II.SS. al fine dell'Alternanza Scuola Lavoro e del potenziamento verso le discipline biomediche. La convenzione con il Notarangelo interessa 60 studenti iscritti alle classi quinte, quella con il "Volta" (della durata di tre anni) interessa fino a 25 studenti delle quarte e altrettanti delle quinte, mentre quella con il "Marconi" (della durata di sei anni) interessa 20 studenti delle terze, 20 delle quarte e 20 delle quinte.

Quindi anche per questi II.SS. si sono svolte delle giornate dedicate all'ASL, riportate nel prospetto seguente.

Progetto n.1 - Titolo: Dalle cellule al DNA" -

Scuola: Liceo Scientifico "Rispoli-Tondi" di San (Fg) - N. studenti 25 Periodo: 25 novembre-2 dicembre 2019;

"A. Volta" di Foggia - N. studenti 40 - 27-31 Gennaio 2020

Progetto n. 2 - Titolo: Prove Tecniche di lavoro - Scuola: I.I.S.S. Notarangelo-Rosati - N. studenti: 60 - Periodo: 27-31 Gennaio 2020

Progetto n. 3 - Titolo: BiolaB Scuola: Liceo Scientifico A. Volta - N. studenti: 29 Periodo: da Gennaio a Giugno 2020, il quale non è stato svolto completamente a causa dell'emergenza pandemica.

Altre iniziative

1. Notte dei ricercatori

La notte dei Ricercatori è un'iniziativa promossa dalla Commissione Europea al fine di creare occasioni di incontro tra ricercatori e cittadini per diffondere la cultura scientifica e la conoscenza del ruolo della ricerca in un contesto informale e stimolante. L'obiettivo è quello di coinvolgere i cittadini nella scoperta del mestiere di ricercatore e del ruolo che i ricercatori svolgono nel costruire il futuro della società. L'iniziativa, svoltasi il 27 Settembre 2019, con un importante anticipo che ha coinvolto le giornate di martedì 25 e mercoledì 26 settembre, contemporaneamente ad altre sedi (Bari, Brindisi, Lecce, Taranto e Castellana Grotte), è stata finalizzata nella sede di Foggia alla proposta di un percorso su alimentazione, prevenzione e sviluppo sostenibile.

All'interno dell'iniziativa, è stata prevista anche la visita delle strutture di ricerca afferenti ai Dipartimenti di Area Medica. Gli studenti di quattro II.SS. (Marconi, Lanza, Rosati e Volta), per un totale di 92, hanno visitato i laboratori di Genetica, Biochimica, Farmacologia, e Medicina Sperimentale e Rigenerativa), tutti ubicati presso il Centro di Ricerche Biomediche "E. Altomare", dove sono state illustrate le principali linee di ricerca nonché le apparecchiature e strumentazioni di cui sono dotati i laboratori e le facilities/servizi disponibili per i ricercatori afferenti ad essi.

<https://www.unifg.it/notizie/notte-dei-ricercatori-universita-enti-di-ricerca-pugliesi-e-marta-uniti-un-progetto-europeo>

2. FameLab

FameLab è una competizione tra giovani scienziati, ricercatori e studenti universitari che si sfidano, sul modello di un Talent Show, nel comunicare in tre minuti, un argomento scientifico che li appassiona attraverso presentazioni affascinanti e coinvolgenti che possano essere comprese da un pubblico generico. L'organizzazione complessiva rientra nel circuito di FameLab, ossia una competizione ideata dal Cheltenham Science Festival nel 2005 adottata e promossa dal British Council in diversi Paesi in tutto il mondo. L'Università di Foggia è capofila di un partenariato allargato a livello regionale e ha coinvolto Atenei e Centri di ricerca pugliesi (Centro di Eccellenza di Ateneo per l'Innovazione e la Creatività dell'Università degli Studi di Bari, l'Università degli Studi del Salento, l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare Sezione di Bari e nuovamente l'Associazione Agorà Scienze Biomediche dopo l'edizione 2018). durante questa terza edizione, sono stati previsti un evento finale, la pre-selezione locale di Foggia, nella giornata del 19 Febbraio 2020, all'interno dell'Aula Turtur degli OO.RR. di Foggia. La Pre-selezione di Foggia, ha visto la partecipazione di 11 concorrenti che si sono esibiti davanti ad una giuria di esperti e ad un nutrito pubblico (circa 130 presenze) costituito prevalentemente da studenti e studentesse, non solo universitari/e, ma anche dei licei scientifici foggiani anche allo scopo di orientamento in ingresso. Nello specifico hanno partecipato due classi del Liceo Scientifico "Alessandro Volta" (per un totale di 50 presenti) e due classi del Liceo scientifico "Guglielmo Marconi" di Foggia (per un totale di 50 presenti), accompagnati dai loro insegnanti. La Selezione locale di Foggia di FameLab 2020 si sarebbe dovuta svolgere a Foggia, presso il Teatro Comunale "Umberto Giordano", il 3 marzo 2020, dalle ore 9.30 alle 13.30, per via della grave situazione di emergenza dovuta alla diffusione del Covid-19 (Decreto-Legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19" e successive integrazioni) si svolge in modalità telematica, a partire dalle ore 20.00 del 24 marzo 2020 fino al 28 marzo 2020, attraverso la selezione di presentazioni video realizzate dai concorrenti stessi da parte di una giuria riunitasi in modalità telematica nella giornata di venerdì 27 alle 12.30 su piattaforma Zoom per discutere le valutazioni e per decretare il vincitore della competizione locale e il secondo classificato, che accederanno entrambi alla fase nazionale.

<https://www.unifg.it/notizie/secondo-anno-di-famelab-capitanata>

3. PON di Ateneo "Orientamoci"

Tale attività riguarda la collaborazione con l'Istituto Maria Immacolata di San Giovanni Rotondo al Progetto PON denominato "Orientamoci" attraverso specifica formazione effettuata da due esperti dei Dipartimenti di Area Medica, il prof. Tucci e la Prof.ssa Valenzano. La formazione è stata erogata attraverso due moduli denominati "Scelgo 1" e "Scelgo 2" agli studenti dell'Istituto di San Giovanni Rotondo, presso le aule del Polo Biomedico "Emanuele Altomare", tra dicembre 2019 e gennaio 2020".

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati disponibili sono stati analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS). L'indice di sintesi è il coefficiente di gradimento relativo all'argomento trattato nella domanda. 29/10/2020

L'indice di sintesi (IDS) è dato dalla seguente formula:

$$IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte standard previste nel questionario sono indicati di seguito:

- Decisamente no (1 punto);
- Più no che si (2 punti);
- Più sì che no (3 punti);
- Decisamente sì (4 punti) .

Il valore di 2,5 di IDS può essere interpretato come soglia di positività, sebbene oggetto di attenzione sino alla soglia di 3,25, al di sopra della quale, secondo le indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, vi è una positività piena.

I risultati registrati nel Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CLMMC) dell'Università di Foggia superano la soglia di positività. I dati degli ordinamenti 615 e 608 sono sostanzialmente sovrapponibili. Sono pertanto valutati in forma aggregata i dati del 615 che interessano il maggior numero di anni di corso (5 su 6) e del 608 che interessa il sesto anno di corso. Di seguito i dati vengono analizzati in dettaglio e considerati nell'ottica della tensione costante verso il miglioramento dei servizi offerti.

I dati nella loro globalità evidenziano un buon grado di soddisfazione degli studenti del CLMMC: IDS complessivo per gli studenti risulta essere pari a 3,24 con una media di 3,32 per le sezioni insegnamento, docenza e interesse.

Dall'esame dei vari quesiti, emergono i seguenti dati:

- con riferimento alla Sezione INSEGNAMENTO il valore complessivo medio della sezione è di 3,33. Il valore più alto della sezione, pari a 3,40 riguarda le modalità di esame, definite in modo chiaro.
- con riferimento alla Sezione DOCENZA il valore complessivo medio è di 3,34. I valori più elevati (pari a 3,44) si registrano con riferimento ai quesiti coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato nel web e reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni. Il quesito relativo al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ed attività varie dei docenti indica un valore di IDS positivo pari a 3,39.

La Sezione relative all'INTERESSE per gli argomenti trattati e la soddisfazione personale su ciascun singolo insegnamento indica un valore medio dell'IDS pari a 3,30.

Con riferimento alla Sezione relativa all'ORGANIZZAZIONE si registrano valutazioni inferiori con l'indice medio pari a 2,96. Riguardo la prima domanda: "Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui è stato svolto questo insegnamento è accettabile?" il GAQ ha avviato un approfondimento a riguardo con il coinvolgimento dei Coordinatori di Semestre che ha determinato il risultato di un incremento dell'IDS, pari a 2,95 ulteriormente migliorabile. Per ciò che riguarda l'IDS relativo alle domande sulla logistica e le aule (2,85) e sulle infrastrutture esse sono da tempo oggetto di analisi da parte del GAQ e di progettazione di interventi della Direzione di Dipartimento e dell'Ateneo: nel medio termine è infatti previsto un ingente investimento in infrastrutture su progetto finanziato con fondi MIUR (per Dipartimento di Eccellenza).

Alla data odierna gli unici dati disponibile sono stati forniti in forma aggregata.

Fonte: Piattaforma Pentaho di Cineca a.a. 2019/2020.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinioni degli studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Sono stati esaminati i dati di Almalaurea con riferimento ai laureati dell'anno 2019. L'analisi dell'opinione dei laureati 29/10/2020
evidenzia come gli intervistati siano più che soddisfatti del percorso didattico espletato. La percentuale di studenti totalmente o parzialmente soddisfatti dell'esperienza di studio presso il CdLM in Medicina e Chirurgia Foggia è complessivamente pari al 92,9%, percentuale analoga a quella dello scorso anno. Il dato è superiore al dato medio nazionale (88,5%) e a quello riferito alla classe del Sud e isole, pari a 87,2%.

Elevata la percentuale degli studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo, pari a 76,8%, decisamente superiore alla percentuale riferita alla classe nazionale pari a 68,6% e a quella riferita al Sud e isole pari a 66%. Tale dato conferma il successo delle politiche di costante monitoraggio dei servizi agli studenti attivate dalla Presidenza del Corso di Laurea in collaborazione con il personale tecnico amministrativo dell'Area Didattica.

Elevato il grado di soddisfazione dei rapporti con i docenti in generale che risulta pari a 91,1%. Tale dato si conferma nettamente superiore al dato medio nazionale pari a 74,8 % e a quello riferito alla classe del Sud e isole pari a 73,4%.

Emerge insoddisfazione per il numero delle postazioni informatiche, giudicate inadeguate dal 41,4% degli studenti, in linea con il dato medio nazionale (41,7%) e superiore a quello riferito al Sud e isole, pari a 32,6%.

In netto incremento la valutazione complessiva delle attrezzature didattiche (64,2% rispetto al 41,5% dello scorso anno), dato molto positivo anche in riferimento al dato nazionale (52,4%) e a quello relativo al Sud e isole, pari a 41,2%. Tale risultato è frutto delle politiche di miglioramento attualmente in corso, con risorse dedicate ad attività innovative per la didattica, quali uno skill lab con manichini e l'acquisizione di piattaforme e-learning.

Molto elevata la percentuale degli studenti che hanno espresso una valutazione complessivamente positiva dei servizi bibliotecari, pari infatti a 96%, superiore al dato medio nazionale pari a 87,7% e il dato riferito al Sud e Isole pari a 83,3%.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda AlmaLaurea



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il numero degli studenti iscritti in corso per l'a.a. 2019/2020 al CdLM in Medicina e Chirurgia è di. 740 (n. 228 ^{29/10/2020} Ordinamento 608 + n. 412 Ordinamento 615).

Il numero degli studenti immatricolati generici per la.a. 2018/2019 è 80 di cui n. 34 sono immatricolati puri.

Fonte: piattaforma Penthao.

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E D.M. 987/2016). L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno 2018 (iC01) è migliorato, pari al 53,8%, superiore all'Area geografica di riferimento (49,6%) ma inferiore alla media nazionale (61,8%). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) del 2019 è pari al 59,5%, decisamente superiore alla media dell'Area geografica di riferimento del 45,3%, e alla media nazionale (56,5%). In decremento l'indicatore iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni con un valore di 8,4%. Ottimale l'indicatore (iC07), relativo alla percentuale di laureati occupati dopo tre anni dal titolo (100%), superiore sia all'Area geografica di riferimento (90,0%) che alla media nazionale (91,1%).

Ottimale, altresì, l'indicatore (iC08), relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (100%), in linea sia alla media dell'area geografica di riferimento che alla media nazionale.

Indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B, Allegato E DM 987/2016). Valore pari al doppio (404,3) rispetto sia all'area geografica di riferimento (200,6) che all'area nazionale (208,2) l'indicatore (iC11), relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, in netto aumento rispetto all'anno precedente. Positivo l'indicatore (iC10), relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, con un valore di 95,7 , decisamente superiore sia all'Area geografica di riferimento (21,6) che all'Area nazionale (25,4).

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E, Allegato E DM 987/2016). Positivo l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire 71,9% (iC13), in linea con la media nazionale (75,4%) e a quella dell'area geografica di riferimento (71,5%). L'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) con un valore di 95,7 appare in linea sia rispetto alla percentuale della media nazionale (95,8%) che alla percentuale dell'Area geografica di riferimento (96,3%). Positivo l'indicatore iC15 (95,7%), che valuta se tutti gli studenti che proseguono al II anno hanno maturato almeno 20 CFU al I anno. Il dato è leggermente superiore ai dati di riferimento:

La percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio (iC16) avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, 80,4% è superiore alla media dell'Area geografica di riferimento (58,2%) e alla media dell'Area nazionale (67,2%).

Elevata la percentuale di laureati (iC18) che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio, pari a 70,6%, superiore alla media nazionale (66,6%) e a quella della stessa area geografica (64,6%).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è elevata con un valore di 91,8%, superiore sia alla media dell'area nazionale (79,8%) che alla media dell'area geografica di riferimento (85,3%).

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere. Si conferma ottimale la percentuale, pari al 100%, di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21). Tale percentuale è in linea con la media nazionale e la media dell'area geografica di riferimento, pari, rispettivamente, a 97,7% e a 97,9%.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità. Positiva la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pari a 91,2%, superiore rispetto alla media nazionale (86,2%) e alla media dell'area geografica di riferimento (85,7%). La percentuale dei Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (66,7%) è in miglioramento rispetto alla percentuale dello scorso anno, in linea con la percentuale media nazionale (67,7%) e superiore alla percentuale dell'area geografica di riferimento

(63,4%).

L'incremento medio degli indicatori rispetto al precedente anno e rispetto alle percentuali dell'area geografica di riferimento e dell'area media nazionale indicano l'efficacia delle azioni poste in essere. Per ciò che riguarda l'attrattività del corso, la richiesta del territorio è superiore rispetto all'offerta. Il numero programmato è infatti stato ampliato da 80 a 100 immatricolati, a partire dal 2019. Qualora vi fossero ulteriori risorse (strutturali e di docenza) il numero programmato potrebbe essere ulteriormente ampliato.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Considerato il numero dei laureati nell'anno 2019, il questionario è stato compilato da un campione di intervistati di ^{29/10/2020} 79 su 90). Si premette che il laureato in Medicina e Chirurgia non può immettersi appieno nel mondo del lavoro sanitario se non dopo avere effettuato un'ulteriore formazione specialistica medica post laurea; essa prevede la specializzazione come requisito indispensabile per accedere ai concorsi banditi dal Servizio Nazionale o il corso triennale di formazione specifica per ricoprire il ruolo di medico di Medicina Generale (MMG), requisito per l'inserimento nelle graduatorie per la medicina generale. Il tasso di occupazione nell'anno 2019 dei laureati dopo 1 anno dalla laurea è pari a 69,6%, in linea con il tasso di occupazione nazionale (69,4%) e quello riferito alla Classe Sud e isole (65,8%).

Il tasso di occupazione dei laureati dopo 3 anni (88,4%) è inferiore al dato nazionale (95,0%) e a quello della classe Sud e Isole (93,4%).

Il tasso di occupazione dei laureati dopo 5 anni (94,1%) registra dei valori analoghi al dato nazionale (93,8%) e a quello riferito alla classe Sud e Isole (94,9%).

Buoni i tempi di ingresso nel mondo del lavoro, pari a 3,2 mesi, inferiori al dato nazionale (5,4 mesi) e a quello riferito alla classe Sud e Isole (5,9 mesi).

Il lavoro è retribuito in media con un importo pari a 1.799 (retribuzione media dopo 1 anno dalla laurea), in linea con il dato nazionale (1.717) e il dato riferito alla classe Sud e Isole (1.679). Dopo tre anni il dato della retribuzione media è pari a 1.643, inferiore al dato medio nazionale di 1.820 e in linea con il dato medio riferito alla classe Sud e Isole 1.691.

Dopo 5 anni dalla laurea, il dato della retribuzione è pari a 2.580, superiore al dato medio riferito alla classe Sud e Isole (2.012) e al dato nazionale, pari a 2020.

Elevata la percentuale relativa agli occupati che dopo un anno (96,0%) dichiarano di utilizzare nel lavoro in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, superiore al dato nazionale pari a 91,6% e al dato riferito alla classe Sud e Isole pari a 89,8%.

Si allega inoltre di seguito la classifica Censis 2019/2020 relativa alle magistrali a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, nella quale il Corso di Laurea di Medicina e Chirurgia di Foggia occupa il sesto posto in classifica generale (primo posto fra gli atenei dell'area geografica).

Fonte: Almalaurea Condizione Occupazionale dei laureati ad un anno, a tre e a cinque anni dalla laurea Anno 2019
Data ultimo aggiornamento: aprile 2020.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Almalaurea e classifica CENSIS 2019/2020

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'attività di tirocinio curriculare è in parte istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione Puglia e dagli ^{29/10/2020} accordi con le strutture sanitarie sede del corso, che si configurano come partner della formazione piuttosto che come Enti ospitanti attività di stage. L'integrazione tra attività didattica frontale e attività di tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge i docenti delle discipline mediche e chirurgiche e i dipendenti (tutors) delle strutture sanitarie sede della formazione pratica. I tutors svolgono attività nell'ambito clinico e partecipano altresì alla trasmissione delle competenze professionalizzanti nel corso del Tirocinio curriculare e professionalizzante. Il DM n. 58/2018 ha recentemente modificato la normativa in merito agli

Esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo. La novità cardine introdotta dalla nuova normativa è l'inserimento del tirocinio trimestrale obbligatorio all'interno degli ultimi due anni del corso di laurea in Medicina e Chirurgia, configurandosi come tirocinio professionalizzante all'interno del percorso formativo. All'uopo è stata stipulata una Convenzione quadro per l'attivazione del tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo, di cui al decreto del MIUR 9 maggio 2018 n. 58, stipulata con l'Ordine dei Medici della Provincia di Foggia e il Policlinico Riuniti di Foggia (prot. n. 11573 del 23/03/2020, Rep. Contr/Conv. 120/2020); è stata inoltre nominata con decreto Rettorale n. 559/2020 del 4/5/2020, una Commissione ex art. 4 per l'applicazione della nuova Convenzione quadro per l'attivazione del tirocinio pratico-valutativo di medico-chirurgo.

In occasione dell'incontro con gli stessi Enti interessati, Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia e Ordine dei Medici Chirurghi della Provincia di Foggia è stato espresso mediante l'opinione dei rappresentanti di tali Enti nel corso degli incontri periodici, durante i quali è stato espresso apprezzamento per la preparazione degli studenti e dei laureati. Un dato rilevante è inoltre costituito dalle numerose assunzioni presso il Policlinico di Foggia e altri Ospedali limitrofi di medici laureati nel Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia.

A partire dal 2020 verrà somministrato tramite l'applicativo denominato "esse3" un questionario di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/07/2020

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuove l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto_universita_degli_studi_di_foggia_vigente_dal_12_06_2014_0.pdf).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accredimento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione .

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/07/2020

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'assicurazione della qualità della Didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdL (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdL, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei Corsi di Studio di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdL, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, di recente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL. Il Gruppo di assicurazione della Qualità si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdL, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale

tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica, Segreteria Studenti e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante (CdLM di Medicina e Chirurgia e nei corsi di laurea delle professioni sanitarie con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti, composta da sei docenti e sei studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso il Dipartimento. La sua funzione è quella di attingere dalla SUA.-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ a livello del Corso di Studio

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/07/2020

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i corsi di studio di Area Medica.

Descrizione link Verbalì Consulta dei Presidenti

https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-_YafPTjJCT0VFeW5ETUk

Descrizione link: Regolamento di funzionamento e organizzazione dei GAQ:

https://drive.google.com/drive/folders/0B_9j8ArEj03dOWZCeIU4MlI1em8

Descrizione link: Verbalì del GAQ

Link inserito: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0B93rTM-_YafPX0QxUnZfR3d0WkU

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività del sistema AQ

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

07/07/2020

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di AQ della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il corso di studio è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto di Riesame annuale dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma

e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS dovrà riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

<https://www.unifg.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>

In particolare modo il RAR risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza del Rapporto Annuale di Riesame venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Descrizione link: Scheda di monitoraggio annuale CdLM Medicina e Chirurgia

Link inserito: <https://drive.google.com/drive/folders/1U34k3Na-5kn9C9GPhRrFeQoDTFmplrjS>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività per la compilazione della scheda di monitoraggio e del rapporto di riesame ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano RD	Medicina e chirurgia
Nome del corso in inglese RD	Medicine and Surgery
Classe RD	LM-41 - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrali-ciclo-unico/medicina-e-chirurgia
Tasse	http://www.unifg.it/node/1536
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAIAFFA Maria Filomena
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Congiunto Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE
Altri dipartimenti	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	VENDEMIALE	Gianluigi	MED/09	PO	1	Caratterizzante	1. MEDICINA INTERNA II 2. MEDICINA INTERNA I 3. GERIATRIA
2.	TRABACE	Luigia	BIO/14	PO	1	Caratterizzante	1. FARMACOLOGIA II 2. FARMACOLOGIA I

3.	AMBROSI	Antonio	MED/18	PO	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA GENERALE I 2. CHIRURGIA GENERALE 2 3. CHIRURGIA ONCOLOGICA
4.	ARENA	Fabio	MED/07	RD	1	Caratterizzante	1. MICROBIOLOGIA CLINICA 2. MICROBIOLOGIA
5.	BELLANTI	Francesco	MED/09	RD	1	Caratterizzante	1. MEDICINA D'URGENZA
6.	BRUNETTI	Natale Daniele	MED/11	PA	1	Caratterizzante	1. MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE 2. TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE
7.	CAIAFFA	Maria Filomena	MED/09	PA	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI ALLERGOLOGIA 2. ALLERGOLOGIA
8.	CANTATORE	Francesco Paolo	MED/16	PO	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI REUMATOLOGIA 2. REUMATOLOGIA
9.	CARRIERI	Giuseppe	MED/24	PO	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI UROLOGIA 2. UROLOGIA
10.	CASSANO	Michele	MED/31	PA	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA 2. OTORINOLARINGOIATRIA
11.	CIBELLI	Giuseppe	BIO/09	PO	1	Base/Caratterizzante	1. FISILOGIA DEI PROCESSI CELLULARI 2. FISILOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI 3. FISILOGIA DEL SISTEMA NERVOSO
12.	CINNELLA	Gilda	MED/41	PO	1	Caratterizzante	1. TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI 2. SKILL LAB
13.	CIPOLLONI	Luigi	MED/43	PA	1	Caratterizzante	1. ETICA MEDICA 2. MEDICINA LEGALE
14.	CONESE	Massimo	MED/04	PO	1	Caratterizzante	1. IMMUNOLOGIA 2. PATOLOGIA GENERALE 2
15.	D'ANDREA	Giovanna	MED/03	RU	1	Base/Caratterizzante	1. GENETICA 1
16.	FERSINI	Alberto	MED/18	PA	1	Caratterizzante	1. SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA 2. ENDOCRINOCHIRURGIA
17.	FIOCCO	Daniela	BIO/13	PA	1	Base	1. BIOLOGIA APPLICATA

18.	FOSCHINO BARBARO	Maria Pia	MED/10	PO	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 2. MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO
19.	LAMACCHIA	Olga	MED/13	RU	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI ENDOCRINOLOGIA 2. ENDOCRINOLOGIA
20.	LANDRISCINA	Matteo	MED/06	PA	1	Caratterizzante	1. ONCOLOGIA MEDICA
21.	MASTROLONARDO	Mario	MED/35	RU	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE 2. MALATTIE CUTANEE
22.	MESSINA	Giovanni	BIO/09	PA	1	Base/Caratterizzante	1. FISILOGIA DELLA NUTRIZIONE
23.	MIRABELLA	Lucia	MED/41	PA	1	Caratterizzante	1. ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE
24.	PESCE	Vito	MED/33	PA	1	Caratterizzante	1. ORTOPEDIA
25.	SANTANTONIO	Teresa Antonia	MED/17	PO	1	Caratterizzante	1. MALATTIE INFETTIVE
26.	SCRIMA	Rosella	BIO/10	PA	1	Base	1. CHIMICA BIOLOGICA
27.	SERVIDDIO	Gaetano	MED/09	PO	1	Caratterizzante	1. SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA
28.	SOLLITTO	Francesco	MED/21	PO	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI CHIRURGIA TORACICA 2. CHIRURGIA TORACICA
29.	STALLONE	Giovanni	MED/14	PA	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO DI NEFROLOGIA 2. NEFROLOGIA
30.	TARTAGLIA	Nicola	MED/18	RU	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA GERIATRICA 2. CHIRURGIA D'URGENZA 3. CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
MAGNATTA	MYRIAM	myriam_magnatta.555193@unifg.it	3393519573
GIULIANI	GIULIA	giulia_giuliani.552731@unifg.it	3383232346

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALFIERI	COSTANTINA
AMBROSI	ANTONIO
CAIAFFA (PRESIDENTE)	MARIA FILOMENA
CAPITANIO	NAZZARENO
CARROZZA	RAFFAELE
GIULIANI	GIULIA
LISO	ARCANGELO
MAGNATTA	MYRIAM
MONTAGNA	ATTILIO
TARTAGLIA	NICOLA
TRABACE	LUIGIA

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
DI GIOIA	Sante		
CAPITANIO	Nazzareno		
LISO	Arcangelo		
FIOCCO	Daniela		
PETITO	Annamaria		

▶ Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 100

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



Sedi del Corso



DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancellone n°5
Via Luigi Pinto, 1 71122 Foggia - FOGGIA**

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2020

Studenti previsti

100



Altre Informazioni

R^{AD}



Codice interno all'ateneo del corso 615^170^071024

Massimo numero di crediti riconoscibili 12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento

R^{AD}



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	09/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	22/01/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	11/02/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/02/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione Interna esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

la corretta progettazione della proposta, in quanto il CdS è stato riprogettato seguendo i criteri stabiliti dalla specifica normativa comunitaria, tenendo conto delle esigenze formative dettate dagli attuali sistemi sanitari, e perseguendo le finalità stabilite dal DM 270 in modo da intervenire sulle tendenze negative individuate nel passato, migliorare l'assetto didattico procedendo anche alla riduzione del numero di insegnamenti;

l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativi che numerici), e di strutture per le quali, nonostante la sostanziale adeguatezza rilevata senza una metodica formalizzata, sarebbe opportuno procedere ad un potenziamento. Il CdS si doterà di un sistema di assicurazione della qualità ispirato al modello CRUI;

la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, sebbene ciò avvenga, per le professioni mediche e sanitarie, nel quadro di una programmazione operata a livello centrale dal Ministero, sentite le Regioni.

i La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione Interna esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

la corretta progettazione della proposta, in quanto il CdS è stato riprogettato seguendo i criteri stabiliti dalla specifica normativa comunitaria, tenendo conto delle esigenze formative dettate dagli attuali sistemi sanitari, e perseguendo le finalità stabilite dal DM 270 in modo da intervenire sulle tendenze negative individuate nel passato, migliorare l'assetto didattico procedendo anche alla riduzione del numero di insegnamenti;

l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativi che numerici), e di strutture per le quali, nonostante la sostanziale adeguatezza rilevata senza una metodica formalizzata, sarebbe opportuno procedere ad un potenziamento. Il CdS si doterà di un sistema di assicurazione della qualità ispirato al modello CRUI;

la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, sebbene ciò avvenga, per le professioni mediche e sanitarie, nel quadro di una programmazione operata a livello centrale dal Ministero, sentite le Regioni.

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2017	C92000001	ALLERGOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	25
2	2019	C92000781	ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i>	BIO/16	Angela Bruna MAFFIONE <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/16	100
3	2020	C92001720	ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Angela Bruna MAFFIONE <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/16	37.5
4	2020	C92001722	ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Angela Bruna MAFFIONE <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/16	12.5
5	2018	C92000116	ANATOMIA PATOLOGICA I (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i>	MED/08	Giuseppe PANNONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08	62.5
6	2017	C92000003	ANATOMIA PATOLOGICA II <i>semestrale</i>	MED/08	Giuseppe PANNONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08	50
7	2019	C92000783	ANATOMIA RADIOLOGICA (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i>	MED/36	Luca MACARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
8	2020	C92001723	ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Angela Bruna MAFFIONE <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/16	75
9	2017	C92000004	ANDROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/24	Luigi CORMIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	12.5

10	2015	C92001629	ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente di riferimento Lucia MIRABELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/41	37.5
11	2017	C92000006	AUDIOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/32	Matteo GELARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	12.5
12	2019	C92000785	BIOCHIMICA CELLULARE 1 (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Claudia PICCOLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/10	62.5
13	2019	C92000786	BIOCHIMICA CELLULARE 2 (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Claudia PICCOLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/10	25
14	2018	C92000118	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	BIO/12	Gaetano CORSO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/12	25
15	2019	C92000787	BIOFISICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Maria LASALVIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	FIS/07	25
16	2020	C92001724	BIOLOGIA APPLICATA (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente di riferimento Daniela FIOCCO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	87.5
17	2019	C92000789	CHIMICA BIOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente di riferimento Rosella SCRIMA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/10	75
18	2020	C92001727	CHIMICA MEDICA 1 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Nazzareno CAPITANIO <i>Professore Ordinario</i>	BIO/10	75
19	2020	C92001728	CHIMICA MEDICA 2 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Nazzareno CAPITANIO <i>Professore Ordinario</i>	BIO/10	25
20	2017	C92000008	CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5

21	2017	C92000009	CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/23	Docente non specificato		12.5
22	2015	C92001631	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
23	2016	C92001661	CHIRURGIA GENERALE 2 (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	62.5
24	2016	C92001660	CHIRURGIA GENERALE I (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	62.5
25	2016	C92001662	CHIRURGIA GERIATRICA (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
26	2016	C92001663	CHIRURGIA ONCOLOGICA (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	12.5
27	2015	C92001632	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/20	Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	12.5
28	2017	C92000011	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/19	Aurelio PORTINCASA <i>Professore Ordinario</i>	MED/19	12.5
29	2017	C92000013	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente di riferimento Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	12.5
30	2018	C92000120	DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i>	MED/08	Giuseppe PANNONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08	62.5
			DIDATTICA DELLA		Cristiana SIMONETTI		

31	2020	C92001729	MEDICINA (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i>	MED/02	<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	12.5
32	2018	C92000121	EDUCAZIONE TERAPEUTICA DEL PAZIENTE (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Cristiana SIMONETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	12.5
33	2018	C92000123	EMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/15	Arcangelo LISO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/15	37.5
34	2017	C92000014	ENDOCRINOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
35	2017	C92000015	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente di riferimento Olga LAMACCHIA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/13	37.5
36	2016	C92001665	EPIDEMIOLOGIA (modulo di IGIENE) <i>semestrale</i>	MED/42	Rosa PRATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/42	25
37	2020	C92001731	ETICA MEDICA (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente di riferimento Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	12.5
38	2018	C92000125	FARMACOLOGIA I <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Luigia TRABACE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	50
39	2017	C92000016	FARMACOLOGIA II <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Luigia TRABACE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	87.5
40	2019	C92000790	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Giuseppe CIBELLI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/09	100
			FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI		Docente di riferimento		

41	2019	C92000792	(modulo di FISILOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i>	BIO/09	Giuseppe CIBELLI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/09	25
42	2018	C92000126	FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di FISILOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Giuseppe CIBELLI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/09	62.5
43	2018	C92000128	FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (modulo di FISILOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Giovanni MESSINA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09	25
44	2015	C92001634	FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	12
45	2017	C92000017	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente di riferimento Gaetano SERVIDDIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09	37.5
46	2020	C92001732	GENETICA 1 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente di riferimento Giovanna D'ANDREA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/03	12.5
47	2020	C92001733	GENETICA 2 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>semestrale</i>	MED/03	Maurizio MARGAGLIONE <i>Professore Ordinario</i>	MED/03	25
48	2016	C92001667	GENETICA MEDICA (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/03	Maurizio MARGAGLIONE <i>Professore Ordinario</i>	MED/03	25
49	2015	C92001637	GERIATRIA (modulo di GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Gianluigi VENDEMIALE <i>Professore Ordinario</i>	MED/09	25
50	2015	C92001638	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Luigi NAPPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	50
51	2016	C92001669	IGIENE (modulo di IGIENE)	MED/42	Rosa PRATO <i>Professore Ordinario (L.</i>	MED/42	50

			<i>semestrale</i>		240/10)		
52	2015	C92001639	IGIENE MENTALE (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/25	Antonello BELLOMO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/25	12.5
53	2019	C92000793	IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Massimo CONESE Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/04	50
54	2019	C92000795	INFORMATICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i>	INF/01	Crescenzo GALLO Ricercatore confermato	ING-INF/05	25
55	2020	C92001734	ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA <i>semestrale</i>	FIS/07	Giuseppe PERNA Professore Associato (L. 240/10)	FIS/07	87.5
56	2020	C92001735	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/17	Giorgio MORI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/17	75
57	2020	C92001736	LINGUA INGLESE 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
58	2019	C92000796	LINGUA INGLESE 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
59	2018	C92000129	LINGUA INGLESE 3 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
60	2017	C92000018	MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente di riferimento Natale Daniele BRUNETTI Professore Associato (L. 240/10)	MED/11	37.5
61	2017	C92000019	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Maria Pia FOSCHINO BARBARO Professore Ordinario	MED/10	37.5
62	2017	C92000020	MALATTIE CUTANEE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente di riferimento Mario MASTROLONARDO Ricercatore confermato	MED/35	12.5
			MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO		Cristiana IACULLI Professore		

63	2017	C92000021	(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/30	Associato (L. 240/10)	MED/30	12.5
64	2018	C92000130	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Teresa Antonia SANTANTONIO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/17	50
65	2017	C92000022	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/28	Lorenzo LO MUZIO Professore Ordinario	MED/28	25
66	2015	C92001643	MEDICINA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Francesco BELLANTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/09	12.5
67	2015	C92001641	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO Professore Associato confermato	MED/44	25
68	2018	C92000131	MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/46	Ida GIARDINO Professore Associato confermato	MED/46	25
69	2016	C92001670	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Pietro FIORE Professore Ordinario	MED/34	12.5
70	2016	C92001672	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO Professore Associato (L. 240/10)	MED/34	25
71	2016	C92001674	MEDICINA INTERNA I (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Gianluigi VENDEMIALE Professore Ordinario	MED/09	25
72	2016	C92001675	MEDICINA INTERNA II (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Gianluigi VENDEMIALE Professore Ordinario	MED/09	50

Docente di

73	2015	C92001644	MEDICINA LEGALE <i>semestrale</i>	MED/43	riferimento Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	50
74	2016	C92001676	MEDICINA NUCLEARE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i>	MED/36	Luca MACARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
75	2020	C92001737	MICROBIOLOGIA <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Fabio ARENA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/07	62.5
76	2018	C92000132	MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Fabio ARENA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/07	12.5
77	2017	C92000023	NEFROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente di riferimento Giovanni STALLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/14	25
78	2016	C92001678	NEURO-FISIOPATOLOGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/26	Carlo AVOLIO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	12.5
79	2016	C92001677	NEUROCHIRURGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/27	Docente non specificato		12.5
80	2016	C92001679	NEUROLOGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/26	Carlo AVOLIO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	37.5
81	2015	C92001645	NUTRIZIONE CLINICA (modulo di GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/49	Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	12.5
82	2016	C92001680	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente di riferimento Matteo LANDRISCINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	37.5
83	2016	C92001681	ORTOPEDIA (modulo di ORTOPEDIA E	MED/33	Docente di riferimento Vito PESCE	MED/33	25

			RIABILITAZIONE) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato confermato</i>		
84	2017	C92000024	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente di riferimento Michele CASSANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	12.5
85	2017	C92000025	OTTICA FISIOPATOLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	12.5
86	2018	C92000133	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/05	Elena RANIERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	25
87	2019	C92000797	PATOLOGIA GENERALE 1 (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i>	MED/04	Sante DI GIOIA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/04	62.5
88	2018	C92000134	PATOLOGIA GENERALE 2 <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Massimo CONESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	62.5
89	2015	C92001646	PEDIATRIA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/38	Massimo PETTOELLO MANTOVANI <i>Professore Ordinario</i>	MED/38	37.5
90	2015	C92001647	PSICHIATRIA (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/25	Antonello BELLOMO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/25	25
91	2015	C92001648	PSICOLOGIA MEDICA (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/25	Antonello BELLOMO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/25	12.5
92	2020	C92001738	PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	12.5
93	2016	C92001682	RADIOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i>	MED/36	Luca MACARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	37.5
			RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE		Giuseppe GUGLIELMI		

94	2016	C92001683	(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i>	MED/36	<i>Professore Associato confermato</i>	MED/36	12.5
95	2016	C92001684	RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i>	MED/36	Roberta VINCI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/36	12.5
96	2017	C92000026	REUMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente di riferimento Francesco Paolo CANTATORE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	37.5
97	2018	C92000135	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	37.5
98	2018	C92000136	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Gaetano SERVIDDIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09	37.5
99	2015	C92001649	SKILL LAB (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente di riferimento Gilda CINNELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/41	25
100	2019	C92000798	STATISTICA MEDICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i>	MED/01	Domenico MARTINELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	25
101	2020	C92001739	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i>	MED/02	Antonello BELLOMO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/25	12.5
102	2019	C92000799	STRUMENTAZIONE BIOMEDICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i>	ING-INF/06	Maria LASALVIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	FIS/07	12.5
103	2015	C92001651	TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente di riferimento Gilda CINNELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/41	37.5

104	2015	C92001652	TIROCINIO AREA CHIRURGICA (modulo di TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO VALIDO AI FINI ESAM DI STATO (TPVES)) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		100
105	2015	C92001654	TIROCINIO AREA MEDICA (modulo di TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO VALIDO AI FINI ESAM DI STATO (TPVES)) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		100
106	2017	C92001693	TIROCINIO DI ALLERGOLOGIA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	25
107	2018	C92001709	TIROCINIO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato		25
108	2016	C92001685	TIROCINIO DI APPROFONDIMENTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		225
109	2018	C92001711	TIROCINIO DI BIOCHIMICA CLINICA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato		25
110	2017	C92001695	TIROCINIO DI CHIRURGIA PLASTICA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/19	Aurelio PORTINCASA <i>Professore Ordinario</i>	MED/19	25
111	2017	C92001697	TIROCINIO DI CHIRURGIA TORACICA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente di riferimento Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	25
112	2018	C92001713	TIROCINIO DI EMATOLOGIA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato		25
113	2017	C92001698	TIROCINIO DI ENDOCRINOLOGIA	MED/13	Docente di riferimento	MED/13	25

			(modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>		Olga LAMACCHIA <i>Ricercatore confermato</i>		
114	2018	C92001714	TIROCINIO DI FARMACOLOGIA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		25
115	2017	C92001699	TIROCINIO DI GASTROENTEROLOGIA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato		25
116	2015	C92001655	TIROCINIO DI GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/40	Luigi NAPPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	25
117	2017	C92001700	TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente di riferimento Mario MASTROLONARDO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/35	25
118	2017	C92001701	TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente di riferimento Natale Daniele BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/11	25
119	2017	C92001702	TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Maria Pia FOSCHINO BARBARO <i>Professore Ordinario</i>	MED/10	25
120	2017	C92001703	TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/30	Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	25
121	2018	C92001715	TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente non specificato		25
122	2017	C92001704	TIROCINIO DI MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/28	Lorenzo LO MUZIO <i>Professore Ordinario</i>	MED/28	25

123	2018	C92001716	TIROCINIO DI MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/46	Docente non specificato		25
124	2016	C92001686	TIROCINIO DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34	25
125	2017	C92001705	TIROCINIO DI NEFROLOGIA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente di riferimento Giovanni STALLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/14	25
126	2016	C92001688	TIROCINIO DI NEUROLOGIA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/26	Carlo AVOLIO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	25
127	2016	C92001690	TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Matteo LANDRISCINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	25
128	2016	C92001691	TIROCINIO DI ORTOPEDIA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe MACCAGNANO		25
129	2017	C92001706	TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente di riferimento Michele CASSANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	25
130	2018	C92001717	TIROCINIO DI PATOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/05	Docente non specificato		25
131	2015	C92001656	TIROCINIO DI PEDIATRIA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente non specificato		25
132	2016	C92001692	TIROCINIO DI RADIOLOGIA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/36	Luca MACARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	25
			TIROCINIO DI REUMATOLOGIA		Docente di riferimento Francesco Paolo		

133	2017	C92001707	(modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/16	CANTATORE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	25
134	2018	C92001718	TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		25
135	2018	C92001719	TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di TIROCINIO I SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		25
136	2017	C92001708	TIROCINIO DI UROLOGIA (modulo di TIROCINIO II SEMESTRE) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente di riferimento Giuseppe CARRIERI <i>Professore Ordinario</i>	MED/24	25
137	2015	C92001657	TIROCINIO MEDICINA GENERALE (modulo di TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO VALIDO AI FINI ESAM DI STATO (TPVES)) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		100
138	2015	C92001658	TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	12.5
139	2017	C92000027	UROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente di riferimento Giuseppe CARRIERI <i>Professore Ordinario</i>	MED/24	12.5
						ore totali	4724.5



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>BIOLOGIA APPLICATA (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	17 - 17
	MED/03 Genetica medica ↳ <i>GENETICA 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>BIOFISICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica ↳ <i>CHIMICA MEDICA 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>BIOCHIMICA CELLULARE 1 (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>CHIMICA BIOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	17 - 17
	BIO/17 Istologia ↳ <i>ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Morfologia umana		20	20	20 - 20
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica <i>STRUMENTAZIONE BIOMEDICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale</i>			

Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani	↳ - obbl	14	14	14 - 14
	BIO/09 Fisiologia			
	↳ <i>FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			68	68 - 68

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	19	19	19 - 19
	↳ <i>MICROBIOLOGIA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale			
	↳ <i>IMMUNOLOGIA (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE 1 (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE 2 (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MED/15 Malattie del sangue	14	14	14 - 14
	↳ <i>EMATOLOGIA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/12 Gastroenterologia			
	↳ <i>GASTROENTEROLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ <i>CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/17 Malattie infettive			

	<p>↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/16 Reumatologia</p> <hr/> <p>↳ <i>REUMATOLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA RADIOLOGICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/08 Anatomia patologica</p> <hr/> <p>↳ <i>DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/05 Patologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	10	10	10 - 10
Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	<p>MED/25 Psichiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>IGIENE MENTALE (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA MEDICA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 4
Discipline neurologiche	<p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/27 Neurochirurgia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROCHIRURGIA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEURO-FISIOPATOLOGIA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	6	6	6 - 6

	↳ <i>NEUROLOGIA (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>				
Clinica delle specialit medico-chirurgiche	MED/24 Urologia				
	↳ <i>ANDROLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MED/23 Chirurgia cardiaca				
	↳ <i>CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MED/21 Chirurgia toracica				
	↳ <i>CHIRURGIA TORACICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MED/14 Nefrologia				
	↳ <i>NEFROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MED/13 Endocrinologia		20	20	20 - 20
	↳ <i>ENDOCRINOLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare				
	↳ <i>MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/06 Oncologia medica					
↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>					
MED/03 Genetica medica					
↳ <i>GENETICA 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>					
BIO/14 Farmacologia					
↳ <i>FARMACOLOGIA I (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>					
	MED/32 Audiologia				
	↳ <i>AUDIOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				

Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/31 Otorinolaringoiatria			
	↳ OTORINOLARINGOIATRIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/30 Malattie apparato visivo	6	6	6 - 6
	↳ MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ OTTICA FISIOPATOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/28 Malattie odontostomatologiche			
	↳ MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	↳ MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	4	4	4 - 4
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	↳ ORTOPEDIA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
Clinica generale medica e chirurgica	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ CHIRURGIA GENERALE I (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ CHIRURGIA GENERALE 2 (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ CHIRURGIA GERIATRICA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ CHIRURGIA ONCOLOGICA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	18	18	18 - 18
	MED/09 Medicina interna			
	↳ MEDICINA INTERNA I (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
↳ MEDICINA INTERNA II (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl				
Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia			
	↳ FARMACOLOGIA II (4 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl	7	7	7 - 7

Discipline pediatriche	MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ <i>PEDIATRIA (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 6
	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile ↳ <i>CHIRURGIA PEDIATRICA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/03 Genetica medica ↳ <i>GENETICA MEDICA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/40 Ginecologia e ostetricia ↳ <i>FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	5	5	5 - 5
	↳ <i>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica ↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA I (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
	↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA II (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ <i>MEDICINA NUCLEARE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 6
	↳ <i>RADIOLOGIA (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>RADIOTERAPIA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/41 Anestesiologia ↳ <i>ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

Emergenze medico-chirurgiche	<p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA D'URGENZA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA D'URGENZA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	8	8	8 - 8
Medicina e sanit pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	<p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	7	7	7 - 7
Medicina di comunit	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>EPIDEMIOLOGIA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
	<p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ALLERGOLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>MICROBIOLOGIA CLINICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate</p> <hr/> <p>↳ <i>NUTRIZIONE CLINICA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA DI LABORATORIO (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/>			

Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze	<p>↳ <i>ETICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/35 Malattie cutanee e veneree</p> <p>↳ <i>MALATTIE CUTANEE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/24 Urologia</p> <p>↳ <i>UROLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/19 Chirurgia plastica</p> <p>↳ <i>CHIRURGIA PLASTICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ENDOCRINOCHIRURGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>↳ <i>MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p>	20	20	20 - 20
Scienze umane, politiche della salute e management sanitario	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ <i>IGIENE (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/02 Storia della medicina</p> <p>↳ <i>STORIA DELLA MEDICINA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	6 - 6
	<p>MED/02 Storia della medicina</p> <p>↳ <i>DIDATTICA DELLA MEDICINA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>EDUCAZIONE TERAPEUTICA DEL PAZIENTE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			

Inglese scientifico e abilit linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	15	15	15 - 15
	↳ LINGUA INGLESE 1 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUA INGLESE 2 (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUA INGLESE 3 (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	INF/01 Informatica			
	↳ INFORMATICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/01 Statistica medica			
	↳ STATISTICA MEDICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
Medicina delle attivit motorie e del benessere	MED/09 Medicina interna	2	2	2 - 2
	↳ GERIATRIA (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti			194	194 - 194

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attivit formative affini o integrative	BIO/09 Fisiologia	12	12	12 - 12 min 12
	↳ FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/10 Biochimica			
	↳ CHIMICA MEDICA 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ BIOCHIMICA CELLULARE 2 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/16 Anatomia umana			
	↳ ANATOMIA GENERALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
↳ ANATOMIA MICROSCOPICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				

Totale attività Affini	12	12 - 12
-------------------------------	----	---------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	18	18 - 18
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilit informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	60	60 - 60
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		86	86 - 86

CFU totali per il conseguimento del titolo

360

CFU totali inseriti

360

360 - 360



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) M-PSI/01 Psicologia generale MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica	17	17	-
Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	17	17	-
Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	20	20	-
Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani	BIO/09 Fisiologia ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	14	14	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:				-
Totale Attività di Base		68 - 68		



Attività caratterizzanti R^{AD}

		CFU		minimo da D.M.

ambito disciplinare	settore	min	max	per l'ambito
Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	19	19	-
Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/24 Urologia MED/42 Igiene generale e applicata	14	14	-
Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	10	10	-
Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/39 Neuropsichiatria infantile	4	4	-
Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia	6	6	-
	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive			

MED/19 Chirurgia plastica
MED/21 Chirurgia toracica
MED/22 Chirurgia vascolare
MED/23 Chirurgia cardiaca
MED/24 Urologia
MED/29 Chirurgia
maxillofacciale

Clinica delle specialit medico-chirurgiche

20 20 -

	MED/35 Malattie cutanee e veneree			
Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia	6	6	-
Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa	4	4	-
Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	18	18	-
Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	7	7	-
Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile	6	6	-
Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia	5	5	-
Discipline anatomico-patologiche e correlazioni anatomico-cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	9	9	-
Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	6	6	-
Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	8	8	-
Medicina e sanit pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	7	7	-

Medicina di comunit	MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata	2	2	-
Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze	BIO/09 Fisiologia BIO/14 Farmacologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale MED/05 Patologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/29 Chirurgia maxillofacciale MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile	20	20	-

	MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/41 Anestesiologia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
Scienze umane, politiche della salute e management sanitario	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche M-PSI/05 Psicologia sociale MED/02 Storia della medicina MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SPS/07 Sociologia generale	6	6	-
Inglese scientifico e abilit linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione	INF/01 Informatica L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-PED/01 Pedagogia generale e sociale MED/01 Statistica medica MED/02 Storia della medicina	15	15	-
Medicina delle attivit motorie e del benessere	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attivita' sportive MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/13 Endocrinologia MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	2	2	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			194 - 194	



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attivit formative affini o integrative	BIO/09 - Fisiologia	12	12	12
	BIO/10 - Biochimica			
	BIO/16 - Anatomia umana			
Totale Attività Affini				12 - 12



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	18	18
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilit informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	60	60
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		86 - 86	

► Riepilogo CFU
R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	360 - 360

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN
R^aD

La modifica richiesta concerne la necessità di adeguare il processo formativo al dettato della Direttiva europea 2013/55/UE del Parlamento europeo e del Consiglio Europeo del 20 novembre 2013 recante modifica della direttiva 2005/36/CE relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali e del regolamento UE n.1024/2012 relativo alla cooperazione amministrativa attraverso il sistema di informazione del mercato interno (regolamento IMI) . Inoltre, si è operata anche una modifica concernente l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. Tale modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio.

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^aD

► Note relative alle attività di base
R^aD

► Note relative alle altre attività
R^aD

Si ritengono sufficienti i crediti formativi assegnati al settore L-LIN/12 Lingua e traduzione Lingua Inglese nell'ambito delle Attività formative caratterizzanti.

► Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini
R^aD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : BIO/09 , BIO/10 , BIO/16)

Particolari aspetti Integrativi delle discipline cliniche specifici in determinati contesti quali: dinamica fisiopatologica delle funzioni digestiva, respiratoria e cardiaca, basi biochimiche degli stati di scompenso metabolico, anatomia radiologica e dell'apparato osteo-muscolare.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD