



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Universit degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)(IdSua:1558823)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Nursing
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia">https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifg.it/node/1536">http://www.unifg.it/node/1536</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	RANIERI Elena
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALTAMURA	Mario	MED/25	PA	1	Caratterizzante
2.	BARTOLI	Fabio	MED/20	PA	1	Caratterizzante
3.	BRUNO	Giuseppina	MED/06	RD	1	Caratterizzante
4.	CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	MED/38	PA	1	Base/Caratterizzante

5.	CAPURSO	Cristiano	MED/09	PA	1	Base/Caratterizzante
6.	CORMIO	Luigi	MED/24	PO	1	Caratterizzante
7.	DI GIOIA	Sante	MED/04	RU	1	Base
8.	IORE	Jose' Ramon	MED/17	RU	1	Caratterizzante
9.	GELARDI	Matteo	MED/31	PA	1	Caratterizzante
10.	IACULLI	Cristiana	MED/30	PA	1	Caratterizzante
11.	LO CAPUTO	Sergio	MED/17	PA	1	Caratterizzante
12.	MATTEO	Maria	MED/40	PA	1	Base/Caratterizzante
13.	MORI	Giorgio	BIO/17	PA	1	Base
14.	NAPPI	Luigi	MED/40	PO	1	Base/Caratterizzante
15.	PARISI	Domenico	MED/19	RU	1	Caratterizzante
16.	RANIERI	Elena	MED/05	PO	1	Caratterizzante
17.	VENUTO	Santina	MED/15	RD	1	Caratterizzante

#### Rappresentanti Studenti

LA SALA CARLO carlo\_lasala.557369@unifg.it + 393735410507  
MARTINO ANTONELLA Antonella\_martino.553576@unifg.it +39 3272599457  
FORTUNATO ANTONIO antogol.af@gmail.com +39 3245432222  
SGARAMELLA ALESSANDRO alessandro\_sgaramella.557341@unifg.it + 39  
3277860064  
D'ERCOLE NOEMI noemi\_dercole.564815@unifg.it +39 3273230992  
FERRARA NOEMI noemi\_ferrara.572382@unifg.it +39 3318941468  
MARINACCI DILETTA dielitta\_marinacci.555516@unifg.it +39 3735317032  
Delli MUTI DESIANA desiana\_dellimuti.563132@unifg.it +39 3342073129  
RIZZI ANTONELLA ILARIA antonella\_rizzi.563185@unifg.it +36 3270068367  
CASCELLA ANTONIO antonio\_cascella.556698@unifg.it +39 3931270381

#### Gruppo di gestione AQ

MARIA CRISTINA AUCELLO  
MADDALENA BARISANO  
NATALE BRUNETTI  
ANGELO SALVATORE CAMPANOZZI  
RAFFAELE CARROZZA  
ANTONIO CASCELLA  
SALVATORE CURTOTTI  
NOEMI D'ERCOLE  
SANTE DI GIOIA  
DESIANA Delli MUTI  
NOEMI FERRARA  
ANTONIO FORTUNATO  
GIOVANNI FRANCHINO  
CRISTIANA IACULLI  
CARLO LA SALA  
DONATO LACEDONIA  
MATTEO LANDRISCINA  
DOMENICO LOIZZI  
REMO LORUSSO  
DILETTA MARINACCI  
ANTONELLA ZOE MARTINO  
MICHELE MASSARO  
MARIO MASTROLONARDO  
ATTILIO MONTAGNA  
GIORGIO MORI  
LUIGI NAPPI

CHIARA PORRO  
IMMACOLATA POTENZA  
ELENA RANIERI  
ANTONELLA ILARIA RIZZI  
CLOTILDE SANSONO  
ALESSANDRO SGARAMELLA  
GIOVANNI STALLONE  
ROSANNA VILLANI  
TERESA ZANNELLA

**Tutor**

Teresa ZANNELLA  
Tommaso CASSANO  
Angelo Salvatore CAMPANOZZI  
Cristiano CAPURSO  
Paolo TUCCI



## Il Corso di Studio in breve

07/07/2020

Il Corso di Laurea in Infermieristica abilita alla professione di infermiere dedicata ai bisogni e all'assistenza tecnico-sanitaria del paziente, ed è attivo, per ciò che concerne l'offerta formativa dell'Università di Foggia, in Puglia a Foggia, e presso i Poli formativi delle sedi di San Giovanni Rotondo (FG), e Barletta (BAT); ed in Basilicata dove è presente nelle sedi di Matera e Lagonegro (PZ).

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni, ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica e le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età (evolutiva, adulta e geriatrica) e l'educazione sanitaria. Il Corso di Laurea si articola in tre anni, per un totale di 180 crediti formativi universitari, di cui 93 dedicati alle attività di base, caratterizzanti ed affini; 66 dedicati alle attività formative pratiche, di tirocinio clinico e laboratori professionali; 21 dedicati alle attività elettive, ulteriori e per la prova finale, oltre alla lingua inglese.

Esso sostituisce la formazione di tipo professionale in precedenza erogata dai diplomi di area sanitaria ed ancora prima dai corsi brevi, biennali ai quali si accedeva con i diplomi di scuola media inferiore. Con questo riassetto della formazione professionale infermieristica, oramai quasi ventennale, viene a configurarsi una moderna figura di professionista in grado di identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività, pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere. La figura professionale dell'infermiere conosce altresì i principi bioetici generali, quelli deontologici, giuridici e medico legali della professione ed è formata per documentare l'assistenza infermieristica fornita, attraverso la conoscenza delle norme di radioprotezione e di rischio infettivo. Inoltre, conosce ed utilizza almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza, garantendo lo scambio di informazioni nell'Unione Europea. Gli studenti possono effettuare apprendimenti in altre sedi europee tramite il programma Erasmus + Traineeship. Il corso prepara al raggiungimento di un'autonomia professionale che consenta la corretta esecuzione di attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva.

I laureati nella classe delle professioni sanitarie Infermieristiche ed Ostetrico/a (L/SNT1) svolgono l'attività professionale in diversi ambiti, dalle strutture sanitarie pubbliche e private, al territorio e all'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

L'ammissione al Corso di Laurea prevede che lo studente abbia superato il test di ammissione nazionale, basato su quesiti a scelta multipla. La selezione viene effettuata annualmente, nel mese di settembre, in data indicata dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

Per la sede di Foggia: gli studenti frequentano le lezioni ed i laboratori ubicati presso il Polo Biomedico Universitario "Emanuele Altomare" e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria "Ospedali Riuniti" di Foggia.

Per la sede di San Giovanni Rotondo (FG): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'IRCCS "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo.

Per la sede di Barletta (BAT): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Ospedale Civile di Barletta "Monsignor Raffaele Dimiccoli" e della provincia BAT.

Per la sede di Matera: gli studenti frequentano le lezioni e svolgono attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Sanitaria Locale di Matera.

Per la sede di Lagonegro (PZ): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono attività pratico-professionalizzante presso le strutture del Polo Didattico Ospedali Unificati del Lagonegrese.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT):

Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)

Link sito web:

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-barletta>

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-s-giovanni>

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-lagonegro>

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-matera>

Link: <http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia>



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

26/02/2015

Il giorno 23.02.2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione all'uopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale si sono illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sullefficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. In particolare, oltre al prof. Francesco Sollitto, presidente del CdL di Infermieristica in Foggia, è presente il dott. Del Gaudio, componente IPASVI sezione provinciale di Foggia. Per l'Università erano presenti anche il sig. Montagna (manager didattico), il dott. Campagna (responsabile del settore Alta Formazione, Didattica e Servizi agli Studenti) nonché il coordinatore del tirocinio professionalizzante, la dott.ssa Patrizia Emiliani. Dopo lunga discussione, i convenuti dopo aver esaminato la documentazione fornita, all'unanimità esprimono parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

07/07/2020

Le organizzazioni rappresentative sono periodicamente consultate in quanto è centrale nei Dipartimenti di Area Medica l'attività di consultazione territoriale alla luce dell'obiettivo di monitorare costantemente ogni singolo Corso di Studio in relazione alla domanda di formazione.

In data 30 settembre 2019, si è tenuta una riunione sul Sistema di assicurazione della qualità AQ (procedure ed adempimenti) finalizzata alla formazione dei docenti ospedalieri dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria OORR di Foggia che svolgono la loro attività didattica nei Corsi di Laurea dell'Università di Foggia, promossa dal Gruppo di Assicurazione AQ della Didattica. A tale riunione hanno partecipato anche i docenti ospedalieri nell'ambito del CdL in Dietistica. Nel corso della riunione è stata illustrata l'importanza della Settimana dello Studente e se ne sono illustrate le finalità. I docenti ospedalieri sono stati informati del fatto che i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni espresse dagli studenti sui docenti di ciascun Corso di Studio e che, pertanto, provvederanno ad informare i docenti ospedalieri delle rispettive valutazioni con il supporto del personale Tecnico Amministrativo. Il Presidente del CdS ha poi illustrato i risultati delle opinioni dei laureati osservando che dall'analisi dei dati disponibili è emerso che la percentuale di utenti totalmente o parzialmente soddisfatta da CdL è sufficiente, così come la percentuale relativa alla soddisfazione dei rapporti con i docenti e la percentuale degli utenti che ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti.

Il 17 dicembre 2018 si è tenuto l'incontro di consultazione tra i Presidenti dei Corsi di Laurea in Infermieristica e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative delle professioni di riferimento, finalizzato al monitoraggio dei Corsi di Laurea in Infermieristica. Nel corso dell'incontro è stata illustrata la scheda di monitoraggio annuale e sono stati in particolare evidenziati i punti di debolezza che sono emersi nella compilazione della stessa scheda di monitoraggio. Le parti presenti durante l'incontro rilevano che il Corso di Laurea in Infermieristica sicuramente risponde alle esigenze di formare figure professionali performanti per il mercato del lavoro; tuttavia le attività didattico-formative del Corso potrebbero prevedere competenze nuove e maggiormente professionalizzanti.

La consultazione, convocata dai Direttori di area medica, d'intesa con i Presidenti dei CdL in Infermieristica, si è svolta il

giorno 24 maggio 2017, presso il Polo Biomedico E. Altomare. Erano presenti i rappresentanti dei Collegi provinciali degli Infermieri Professionali (IPASVI) della Provincia di Foggia, Matera, BAT, imprenditori di case di cura private, la Responsabile del Settore Formazione ASM Matera e i collaboratori professionali sanitari della Sede di Lagonegro.

In tale occasione è stata illustrata la Scheda Unica Annuale del Corso di Studio del CdS in questione, essendo tale documento il principale strumento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio. In particolare sono stati evidenziati gli obiettivi di formazione che il Corso di Laurea in Infermieristica si propone di realizzare e i risultati di apprendimento attesi.

In detta occasione, le parti intervenute hanno espresso un giudizio positivo sul progetto formativo del corso, illustrato alla luce dei principali indicatori, come la verifica dell'adeguatezza degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi e della loro coerenza con i profili in uscita, le relative funzioni e le competenze. Nel corso della riunione si è discusso, altresì, dell'esigenza di un continuo miglioramento dell'esame di abilitazione finale e delle sue modalità di svolgimento, anche al fine di verificare e monitorare la preparazione degli studenti sulla base dei Descrittori di Dublino.

Il Consiglio di Dipartimento nella seduta congiunta dell'8 giugno 2017 ha nominato un Comitato d'indirizzo unico per tutti i Corsi di Laurea di Area Medica.

Il giorno 23.02.2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione all'uopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale sono stati illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. Nel corso di tale riunione, dopo lunga discussione, i convenuti esaminata la documentazione fornita, all'unanimità hanno espresso parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.

Il Corso di laurea è a numero programmato. Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MUR, del Ministero della Sanità e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di infermieri per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Infermieristica vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei.

Link : <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0B1sbfRODSmyAVUNQY1FOZIBNRVk> ( Verbalì Consultazioni Parti Interessate CdL Infermieristica )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nomina Comitato di indirizzo

 QUADRO A2.a	<b>Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</b>
<b>Infermiere</b>	
<p><b>funzione in un contesto di lavoro:</b> Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.</p> <p><b>competenze associate alla funzione:</b> Le principali funzioni dei laureati in infermieristica sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.</p> <p><b>sbocchi occupazionali:</b> I laureati svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza</p>	

domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento professionale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

#### 1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

26/02/2015

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Infermieristica i candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore o titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e che abbiano superato la prova di selezione per l'ammissione al Corso.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta di 60 quiz con risposta a scelta multipla che vertono su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale e viene indicata dal Ministero.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

07/07/2020

L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato, secondo la normativa vigente. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.

<https://www.unifg.it/avvisi/ammissione-cdl-medicina-e-chirurgia-odontoiatria-e-protesi-dentaria-2020>

Il test di ammissione è unico, per tutte le Professioni Sanitarie presenti nell'offerta formativa di Ateneo.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definiti annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Di norma tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica.

La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline.

Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica dei rispettivi corsi di laurea, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo.

Gli OFA devono essere annullati entro il 1° anno di corso, attraverso il superamento dell'esame dei Corsi integrati che comprendono le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica.

Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16).

Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono estrapolate tante graduatorie di merito quanti sono i corsi di laurea indicati nel bando di concorso. Il candidato all'atto dell'iscrizione al test può esprimere preferenza per tre corsi di laurea (I, II e III opzione). L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della "Prima Opzione" indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato corso di laurea, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come "Prima Opzione" nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun corso di laurea, tenendo conto della "Seconda Opzione" ed eventualmente della "Terza Opzione" espressa dai candidati.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Il test di ammissione ha anche la funzione di verificare il possesso delle conoscenze iniziali.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale. E' competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base ai quali vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata.

Bando di trasferimento

Link inserito: <https://www.unifg.it/bandi/trasferimento-studenti-cdl-nelle-professioni-sanitarie>

Link : <https://www.unifg.it/bandi/2019-2020/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie> ( Bando di ammissione )

 QUADRO A4.a	<b>Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo</b>
---	---

26/02/2015

Gli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale di laureati abilitati all'esercizio della professione di Infermiere. Pertanto, nella formulazione del Progetto, è stato posto al centro lo studio teorico/pratico delle Scienze Infermieristiche, attuato sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che attraverso il tirocinio abilitante nei settori qualificanti la professione.

Sulla scorta di questa impostazione, nell'ambito delle attività caratterizzanti è stato privilegiato l'insegnamento delle scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, delle discipline medico-chirurgiche di particolare interesse nel campo dell'assistenza infermieristica, per fornire le necessarie conoscenze circa le basi patologiche delle malattie, le applicazioni dei processi diagnostici e la terapia in area medico-chirurgica, nelle cronicità, in area materno infantile, in area critica e delle disabilità.

Le attività di base sono state selezionate sia nell'ottica di una preparazione di ordine generale che come supporto fondamentale allo studio delle discipline caratterizzanti la professione. In particolare, ci si è orientati verso discipline basilari per la conoscenza dell'anatomia umana, della fisiologia e delle altre discipline biomediche, senza tralasciare l'acquisizione delle nozioni fondamentali nel campo della fisica sanitaria, della statistica medica e dell'informatica. Inoltre è stata considerata la necessità di inserire discipline che consentano le conoscenze di base per l'approccio all'emergenza ed al primo soccorso. L'evoluzione della professione, ha inoltre imposto, l'acquisizione di specifiche competenze e di capacità relazionali, ritenute necessarie per interagire con il paziente e con, in generale, tutto il sistema professionale. Per rispondere a tale esigenza il percorso formativo ha previsto insegnamenti nel campo delle scienze umane e psicopedagogiche, finalizzati appunto all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti, necessari e fondamentali per relazionarsi con la complessità del proprio ambiente lavorativo.

Completa il quadro dei contenuti ritenuti indispensabili nella formazione dell'infermiere, l'inserimento di discipline sia nell'ambito della salute pubblica, della prevenzione e dei servizi sanitari, inclusa l'attività didattica in materia di

radioprotezione, che nell'ambito del management sanitario, sotto il profilo dell'economia delle aziende sanitarie e del diritto sanitario.

Infine integrano l'assetto delle attività formative del corso, l'insegnamento della lingua inglese, con particolare riferimento all'inglese scientifico, i laboratori professionali dello specifico settore scientifico disciplinare (MED/45), che si propongono di sviluppare specifiche competenze, le attività seminariali di approfondimento su tematiche di particolare interesse per la professione.



QUADRO A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

**Conoscenza e capacità di comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**



QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Scienze biomediche, propedeutiche e interdisciplinari**

**Conoscenza e comprensione**

L'ambito disciplinare delle scienze biomediche di base prevede l'acquisizione di nozioni riguardanti la fisica, la biochimica, la genetica, la biologia generale e dell'istologia, dell'anatomia e della fisiologia umana con un approfondimento dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati. Sono presentati al discente i meccanismi di malattia, compresi quelli immunologici e le loro ripercussioni su tessuti ed apparati. Nell'ambito dell'area delle scienze propedeutiche, vi è un settore dedicato alla medicina di comunità e preventiva, alle integrazioni di ordine statistico fra le diverse discipline della medicina e la storia della ricerca scientifica e delle conquiste terapeutiche nel corso dei secoli. Vengono inoltre presentate le modalità di utilizzo dei sistemi informatici nella ricerca, nella pratica assistenziale e nell'archiviazione di dati clinici. L'ambito disciplinare delle scienze umane e psicopedagogiche verte sui principi basilari della psicologia clinica e delle interazioni interpersonali dei gruppi organizzati.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare le conoscenze di base, biologiche e mediche, relativamente alle diverse patologie che sono oggetto formativo nella pratica clinica. Lo stesso inoltre dovrà essere in grado di eseguire una semplificazione delle procedure nella ricerca e nella gestione di archivi clinici implementando nella sua azione lavorativa programmi informatici avanzati e costantemente aggiornati. Il discente sarà inoltre in grado di adoperare le principali applicazioni cliniche della psicologia nel rapporto con il paziente e le sue problematiche.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Laboratori professionali con metodologia di: dimostrazione diretta e indiretta, Role-playing, Tutoring session, mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), apprendimento per problemi, Problem-Based Learning.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzati come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali, utili a verificare le conoscenze

acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

BIOCHIMICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

BIOETICA (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

BIOLOGIA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

FISICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

FISIOLOGIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

GENETICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

INFORMATICA (modulo di *PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

ISTOLOGIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di *PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

## Scienze della prevenzione, dei servizi e del management sanitario

### Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare della prevenzione è mirato all'acquisizione delle conoscenze necessarie all'individuazione ed all'analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio assistenziali ai principali bisogni dei cittadini. L'ambito del management sanitario verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi legislativi che regolano le attività nell'ambito delle professioni sanitarie, nel contesto del più ampio scenario del diritto del lavoro e dei principi organizzativi dei sistemi sanitari.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza degli operatori e degli utenti. Inoltre, il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare nella pratica professionale le conoscenze sui principali rapporti e contratti di lavoro e sulle norme generali che regolano il pubblico impiego. Integrano questi saperi le nozioni generali sulla costituzione e sull'ordinamento giuridico dello stato.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Problem-Based Learning (apprendimento per problemi), mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), laboratorio di revisione della letteratura e metodologia della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DEL LAVORO (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

DIRITTO PUBBLICO (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA LEGALE (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di *SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO*)

## Scienze mediche e chirurgiche e interdisciplinari cliniche

### Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare delle scienze mediche e chirurgiche verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi fisiopatologici e semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area di prima assistenza e pronto soccorso, emergenza ed urgenza, nonché della routinaria attività clinica nell'area medica e chirurgica. Vengono presentati al discente i principi della assistenza nell'area della lunga degenza, riabilitazione e medicina domiciliare. Vengono inoltre somministrati i principi basilari, nell'ambito interdisciplinare, dei settori medici e chirurgici più specialistici.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di individuare i percorsi assistenziali, di comprendere i protocolli diagnostico-terapeutici connessi all'erogazione di cura per patologie nei diversi ambienti sanitari, compresi quelli più specialistici.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

Inoltre, per l'accertamento dei bisogni di apprendimento dello studente avviene il confronto mentor/tutor, con feedback nella supervisione nei contesti di apprendimento clinico.

Infine viene effettuata la discussione dei casi clinici con relativa compilazione della cartella infermieristica, con riferimento ai modelli concettuali dei teorici del nursing.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) [url](#)

ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO

INFANTILE) [url](#)

MEDICINA INTERNA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)

NEFROLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)

NEUROLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)

OCULISTICA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA*) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)

OTORINOLARINGOIATRIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA*) [url](#)

PEDIATRIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE*) [url](#)

PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1*) [url](#)

PSICHIATRIA (*modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

REUMATOLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2*) [url](#)

UROLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA*) [url](#)

## Scienze infermieristiche

### Conoscenza e comprensione

Acquisizione di nozioni riguardanti l'attività assistenziale nel campo della infermieristica generale, pediatrica e neonatale; sono inoltre presentati al discente i principi della metodologia della ricerca in campo infermieristico, la teoria dell'assistenza infermieristica, l'infermieristica clinica, preventiva e di comunità, l'infermieristica dell'area critica e dell'emergenza e gli aspetti organizzativi della professione infermieristica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica dovrà essere in grado di gestire percorsi clinico-assistenziali nei diversi ambiti di competenza della professione, adattandosi ai vari scenari derivanti dall'estrinsecazione clinica delle diverse patologie e dei diversi ambiti clinici ospedalieri e del territorio.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo; attività formative professionalizzanti; laboratori professionali con metodologia di: 1) dimostrazione diretta e indiretta; 2) role-playing; 3) tutoring session; 4) mastery Learning-competencies-based Learning (apprendimento per padronanza); 5) apprendimento per problemi; 6) problem-Based Learning. Laboratorio di revisione della letteratura e metodologie della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate, prove pratiche e/o simulate durante il tirocinio: 1. Laboratori di skills; 2. OSVE (Objective Structured Video Examination); OSCE (Objective Structured Clinical Examination).

LABORATORI PROPEDEUTICI (I anno):

Laboratorio propedeutico accoglienza e ricovero;

Cartelle infermieristiche;

Lavaggio mani;

Igiene del corpo;

Parametri vitali;

Mobilizzazione degli assistiti;

Movimentazione sicura dei carichi;

Eliminazione urinaria e intestinale;

Assistenza alla persona sottoposta ad ossigenoterapia;

BLS-d.

LABORATORI PROFESSIONALI (I anno)

Laboratorio di Semeiotica in Nursing;

Laboratorio di prevenzione e gestione delle lesioni cutanee;

Laboratorio di medicazioni e fasciature.

LABORATORI PROFESSIONALI (II anno)

Laboratorio per la compilazione della cartella infermieristica;

Laboratorio assistenza chirurgica;

Laboratorio di somministrazione della terapia;  
Laboratorio prelievi: capillari, venosi, arteriosi;  
Laboratorio di revisione letteratura.

#### LABORATORI PROFESSIONALI (III anno)

Laboratorio di Assistenza Chirurgica in Sala Operatoria;  
Laboratorio clinico di emodinamica ed elettrofisiologia;  
Laboratorio Stoma Care e di Wound Care;  
Laboratorio di patologia e rianimazione neonatale;  
Laboratorio ecografia dei vasi venosi periferici;  
Laboratorio di Metodologia della ricerca applicata alla professione.

#### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*)

[url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*)

[url](#)

INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di

I laureati devono avere la capacità di intendere il complesso organico di conoscenze ottenuto con un processo sistematico di acquisizione delle stesse, allo scopo di giungere ad una descrizione precisa della realtà fattuale delle cose e delle leggi in base alle quali avvengono i fenomeni, quindi attraverso l'osservazione sperimentale di un evento naturale, la formulazione di un'ipotesi generale sotto cui questo evento si verifichi, e la possibilità di controllo dell'ipotesi mediante

<b>giudizio</b>	osservazioni successive, la ricerca bibliografica, la utilizzazione di basi di dati e di altre fonti di informazione e la raccolta e l'interpretazione di dati nel campo dell'area infermieristica ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. L'acquisizione di tale capacità verrà valutata attraverso: la discussione di casi clinici e assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati e con la applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate.
<b>Abilità comunicative</b>	I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni; presidiare pienamente il processo comunicativo, favorendo la creazione di un clima di empatia e fiducia con gli interlocutori specialisti e non specialisti, avere le capacità di adattare il proprio stile relazionale alle situazioni assistenziali e all'interno dell'équipe, secondo la situazione e le esigenze che si presentano. Tali capacità verranno acquisite e verificate attraverso incontri con pazienti, tutor ed assistenti favorendo la partecipazione attiva degli studenti e le attività di lavoro in équipe multidisciplinare e report finale.
<b>Capacità di apprendimento</b>	I laureati devono possedere le capacità teoriche e pratiche necessarie per l'esercizio della professione di Infermiere acquisite durante il percorso formativo del corso di studi. Le capacità acquisite dovranno permettere al laureato non solo di poter continuare ed approfondire le sue conoscenze nell'ambito dell'Infermieristica attraverso l'aggiornamento e la formazione continua ma anche la possibilità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia e potenzialità applicative in contesti anche più ampi. Tali capacità vengono valutate mediante prove in itinere, stesura di tesi e prova finale.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

26/02/2015

Le caratteristiche della prova finale sono quelle indicate nell'art. 7, comma 4 del Decreto Interministeriale del 19.02.2009, n.119 (G.U. 25.05.2009). La Laurea in Infermieristica si consegue con il superamento di una prova finale consistente nella redazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento teorico-pratico. Essa è preceduta da una prova professionale, abilitante alla professione di Infermiere, di dimostrazione di capacità relative alla pratica assistenziale infermieristica che può essere effettuata a letto di pazienti o come prova pratica simulata. Gli elaborati potranno essere redatti anche in una lingua straniera preventivamente concordata. La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.

 **QUADRO A5.b** | **Modalità di svolgimento della prova finale**

07/07/2020

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i corsi ed avere superato i relativi esami ed aver conseguito tutti i crediti previsti dal piano di studio ad eccezione di quelli riservati alla prova finale. L'esame di laurea, che ha valore abilitante all'esercizio della professione, si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente. In particolare, si compone di:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;

b) redazione di un elaborato di una tesi e sua discussione.

A determinare il voto dell'esame di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono, sommati, i seguenti parametri:

- la media in trentesimi (trasformata poi in centodecimi) ottenuta sommando i voti in trentesimi conseguiti sia nei 18 esami curriculari di Corso Integrato che nella valutazione del Tirocinio obbligatorio e delle attività a scelta dello studente, escludendo un esame con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020

- i punti attribuiti dalla Commissione alla Prova pratica (da 18/30 a 21/30 = punti 1; da 22/30 a 24/30 = punti 2; da 25/30 a 27/30 = punti 3; da 28/30 a 30/30 = punti 4; 30/30 e lode = punti 5);

- i punti attribuiti dalla Commissione alla discussione della Tesi di Laurea sono da 1 fino ad un massimo di 3 punti per tesi compilativa, da 1 fino ad un massimo di 5 punti per tesi sperimentale-clinica. La natura compilativa o sperimentale della tesi di laurea è stabilita dalla Commissione almeno 15 giorni prima della data fissata per la prova finale attenendosi ai seguenti criteri di massima:

- la tesi è sperimentale-clinica quando presenta una nuova linea di ricerca che valuti una relazione di causa-effetto e testi una ipotesi, oppure si configuri come case reports, ovvero conduca un'analisi critica dell'assistenza erogata a partire da uno o più casi, condotta con metodi scientifici innovativi e riproducibili. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

- La tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Inoltre sono considerati i seguenti punteggi aggiuntivi:

- Un punto per coloro che conseguano il titolo di laurea in corso (entro la sessione straordinaria di Marzo).

- I punti per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale: punteggio massimo 2 punti

Numero mesi in programmi di scambio internazionale  $\geq 6$  2 punti

$\geq 3$  1 punto

o i punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti in Doppia Carriera, in virtù del Regolamento relativo al Programma per la Doppia Carriera, come di seguito indicati:

Per la categoria atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

per la categoria allenatori e arbitri:

o n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo deve essere arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. La lode può essere attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che conseguano un punteggio finale maggiore di 110 ed abbiano conseguito una media di base maggiore o uguale a 102,51.

Link : <http://www.medicina.unifg.it/it/node/3693>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso formativo e link al Regolamento didattico del corso

Link: <http://www.medicina.unifg.it/it/node/3693>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

BARLETTA Ospedale Mons. Dimiccoli Polo Universitario, interrato -1. Viale Ippocrate, 15 76121 Barletta (BAT)

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7208>

FOGGIA Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancelli n5 Via Luigi Pinto, 1 71122 Foggia <https://www.medicina.unifg.it/it/node/7206>

LAGONEGRO Palazzo Corrado Piazza Bonaventura Picardi 85042 Lagonegro (PZ)

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7209>

MATERA Polo Didattico c/o ASM Azienda Sanitaria di Matera Via Montescaglioso snc, piano terra 75100 - Matera

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7210>

SAN GIOVANNI ROTONDO Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza V.le Cappuccini, n. 1 Piano Primo, stanza n.2 71013 - San Giovanni Rotondo (FG) <https://www.medicina.unifg.it/it/node/7211>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

BARLETTA Ospedale Mons. Dimiccoli Polo Universitario, interrato -1. Viale Ippocrate, 15 76121 Barletta (BAT)

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7228>

FOGGIA Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancelli n5 Via Luigi Pinto, 1 71122 Foggia <https://www.medicina.unifg.it/it/node/7227>

LAGONEGRO Palazzo Corrado Piazza Bonaventura Picardi 85042 Lagonegro (PZ)

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7229>

MATERA Polo Didattico c/o ASM Azienda Sanitaria di Matera Via Montescaglioso snc, piano terra 75100 - Matera

<https://www.medicina.unifg.it/it/node/7232>

SAN GIOVANNI ROTONDO Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza V.le Cappuccini, n. 1 Piano Primo, stanza n.2 71013 - San Giovanni Rotondo (FG) <https://www.medicina.unifg.it/it/node/7233>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

[https://www.medicina.unifg.it/sites/sd03/files/allegatiparagrafo/10-10-2020/p\\_i-calendario\\_didattico\\_2020\\_2021\\_signed\\_signed.pdf](https://www.medicina.unifg.it/sites/sd03/files/allegatiparagrafo/10-10-2020/p_i-calendario_didattico_2020_2021_signed_signed.pdf)

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	TROTTA TERESA	PA	2	20	
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	DI FAZIO ALDO		2	20	
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	DAMIANI MICHELE		2	20	
4.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	PORRO CHIARA	PA	2	20	
5.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <a href="#">link</a>	CARBONE DOMENICO		2	20	
6.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <a href="#">link</a>	FALCONE MICHELE		2	20	
7.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <a href="#">link</a>			2	20	
8.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <a href="#">link</a>			1	10	
9.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <a href="#">link</a>	DELL'EDERA DOMENICO		1	10	
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <a href="#">link</a>	COLAIZZO DONATELLA		1	10	

11.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	FALCONE MICHELE		1	10
12.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	AVIGLIANO GIUSEPPINA		1	10
13.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10
14.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	TUCCI PAOLO	RU	2	20
15.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CASSANO TOMMASO	PA	2	20
16.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	TRABACE LUIGIA	PO	2	20
17.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	MORGESE MARIA GRAZIA	RD	2	20
18.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SCALA ANTONIO		2	20
19.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	BENGIOVANNI TERESA		2	20
20.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>			2	20
21.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SIMEONE GIOVANNI		2	20
22.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	MINERVINI GIOVANNI		2	20
23.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	COLOGNO DANIELA		2	20

24.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	CIANCI PASQUALE		2	20	
25.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	IACOBELLIS ANGELO		2	20	
26.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i> ) <a href="#">link</a>	ROMITO FRANCESCO MASSIMO		2	20	
27.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SCARCIOLLA ORONZO		1	10	
28.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	VENITUCCI CONSIGLIA		1	10	
29.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	SANTACROCE ROSA	PA	1	10	
30.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	CRISPINO PIETRO		1	10	
31.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i> ) <a href="#">link</a>	GRANDONE ELVIRA		1	10	
32.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
33.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIOIA SANTE	RU	1	10	
34.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CONESE MASSIMO	PO	1	10	
35.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
36.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	PARADISO GIULIO		2	20	

37.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	OLIVIERI IGNAZIO	2	20
38.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	CIMINO BIAGIO MARIO	2	20
39.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIANLUCA	2	20
40.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	ZANNELLA TERESA	2	20
41.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	DELLI SANTI GIUSEPPE	2	20
42.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	BARISANO MADDALENA	2	20
43.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	VICECONTI ANTONELLO	2	20
44.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	MASSARO MICHELE	2	20
45.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	CICILANO MARIA SOCCORSA	2	20
46.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		2	20
47.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 ( <i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		2	20
48.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	ZANNELLA TERESA	2	20
49.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 ( <i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i> ) <a href="#">link</a>	CICILANO MARIA SOCCORSA	2	20

50.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	BARISANO MADDALENA		2	20	
51.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>	MASSARO MICHELE		2	20	
52.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <a href="#">link</a>			2	20	
53.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>			2	20	
54.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>			2	20	
55.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	DAMIANI MICHELE		1	10	
56.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	VENITUCCI CONSIGLIA		1	10	
57.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	LIPSI MARIA ROSARIA		1	10	
58.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	CLEMENTE CELESTE		1	10	
59.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <a href="#">link</a>	MORI GIORGIO	PA	1	10	
60.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>	SANTANTONIO TERESA ANTONIA	PO	1	10	
61.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>	FIORE JOSE' RAMON	RU	1	10	
62.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <a href="#">link</a>	LO CAPUTO SERGIO	PA	1	10	

63.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
64.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	NETTI GIUSEPPE STEFANO	RU	1	10	
65.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	RANIERI ELENA	PO	1	10	
66.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIOIA SANTE	RU	1	10	
67.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIOIA SANTE	RU	1	10	
68.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>	CONESE MASSIMO	PO	1	10	
69.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
70.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	MACARINI LUCA	PO	1	10	
71.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
72.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
73.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <a href="#">link</a>			19	570	

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4 | **Laboratori e Aule Informatiche**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | **Sale Studio**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio

▶ QUADRO B4 | **Biblioteche**

Link inserito: <https://www.unifg.it/ateneo/organizzazione/sistema-bibliotecario/biblioteche-di-medicina-e-di-scienze-motorie>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione biblioteche

▶ QUADRO B5 | **Orientamento in ingresso**

Presso l'Ateneo di Foggia è stato attivato il Career Development Center, un centro di orientamento e accompagnamento alla <sup>08/07/2020</sup> carriera che supporterà gli studenti nella definizione e costruzione del proprio percorso formativo e dei propri obiettivi di carriera e che dunque progetterà, coordinerà e pianificherà strategie, strumenti e servizi altamente specializzati e personalizzati di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per la costruzione di carriera.

L'Area Orientamento e placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

Nel corso dell'anno 2019 ad oggi sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento che hanno coinvolto anche i

Dipartimenti di Area Medica: con gli incontri negli IISS di cui alla tabella n. 1 allegata al presente documento:

Con riferimento al 2020, occorre precisare che fino alla data odierna erano previsti in calendario più di 30 Incontri di orientamento con gli IISS, purtroppo per via dell'emergenza sanitaria COVID-19, anche l'Università ha dovuto sospendere tutte le attività didattiche, amministrative e di orientamento, pertanto molti appuntamenti sono stati sospesi. Si indicano nell'allegata tabella n. 2 gli incontri effettuati nel periodo 01/01 - 28/02/2020.

Altri eventi di orientamento la cui organizzazione e partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono indicati nell'allegata tabella n. 3:

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.;

I Dipartimenti di Area Medica hanno avviato progetti pilota di didattica orientativa (DIOR) atti a promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico. Tali percorsi prevedono attività di formazione rivolte agli studenti della scuola secondaria superiore territoriale. In particolare:

- Per gli studenti delle quarte e quinte superiori degli I.I.S.S. territoriali è offerto un percorso formativo di 50 ore denominato "dalla cellula al DNA" in cui attraverso attività pratiche e seminariali si possono approfondire le nozioni di biologia cellulare già acquisite nel corso scolastico di provenienza. Tale percorso è offerto dai Dipartimenti Medici due volte l'anno, di solito nei periodi di Ottobre e Febbraio per un totale di 100 studenti. L'accesso al corso è su base selettiva. L'unico percorso formativo tenutosi in quest'anno accademico si è svolto dal 25 Novembre al 2 Dicembre con la classe IV a SC dell'I.I.S.S. "Rispoli-Tondi" di San Severo (Fg). L'evento schedato per Marzo 2020 non si è tenuto causa emergenza pandemica.

- Per gli studenti del terzo quarto e quinto anno superiore degli Istituti Foggiani Volta e Notarangelo ogni anno è organizzata alla fine del primo quadrimestre una "Settimana della scienza" in cui essi partecipano all'interno della Facoltà di Medicina ad attività seminariali, laboratoristiche e ambulatoriali al fine di approfondire argomenti di carattere biologico e medico coerentemente con i programmi scolastici.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia per l'Area Medica prevede ALCUNI CREDITI FORMATIVI per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

In sintesi si sono organizzati dal 2019 e fino ad oggi:

1. 63 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, durante i quali i docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato>

[w3.adisupuglia.it/portale-studenti/](http://w3.adisupuglia.it/portale-studenti/)

2. Tre giornate di "Open Day" (20 e 28 marzo 2019 e 6 aprile 2019, quest'ultimo interamente dedicato ai genitori e alle famiglie), con più di 1800 partecipanti, eventi rivolti agli studenti delle ultime classi degli IISS di Foggia, di altre province pugliesi e anche di regioni limitrofe, al fine di presentare loro l'offerta formativa, le regole di accesso ai corsi e ai servizi (sport, diritto allo studio, relazioni internazionali, orientamento, disabilità, cultura e teatro, servizi informatici, centro linguistico, associazioni studentesche, sistema bibliotecario) resi dall'UNIFG;

3. Welcome Day dei Dipartimenti di Area Medica rivolto agli studenti della quinta e alle loro famiglie in cui si è illustrata e fatta conoscere l'offerta formativa della Facoltà di Medicina e le sue sedi il 24 ottobre 2019.

<http://www.unifg.it/eventi/open-day-2019>

<http://www.unifg.it/foto-gallery/open-day-2019-la-prima-giornata>

<http://www.unifg.it/foto-gallery/open-day-2019-la-seconda-giornata>

Quest'anno, a seguito dell'emergenza sanitaria, per la prima volta in via sperimentale si svolgerà si è svolto l'Open Day for a week on line dal 29 aprile 2020 al 13 maggio 2020

<https://www.unifg.it/notizie/resta-casa-ma-pensa-al-futuro>

<https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/17-04-2020/unifg-openday-programma-16apr.pdf>

Questa nuova modalità, nata a seguito dei provvedimenti delle autorità ministeriali per ridurre la diffusione da contagio da Covid-19, ha lo scopo di incontrare studenti e famiglie e di presentare tutta l'OFF, Corsi di laurea triennali e magistrali e i servizi di Ateneo, in modalità streaming sulla pagina facebook Unifg.

Particolarmente innovativa per le strategie di orientamento in ingresso è la scelta dell'Ateneo di avviare percorsi di PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessate all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

Inoltre sono state stipulate Convenzioni con 32 Istituti della Puglia che hanno visto la partecipazione di oltre 2000 studenti e con la CCIAA, grazie infatti alla stretta collaborazione con la CCIAA di Foggia, gli studenti delle scuole, sotto la supervisione e il coordinamento di alcuni professori, hanno visitato alcune imprese rappresentative della realtà economico-produttiva locale e hanno svolto dei mini progetti/consulenze in cui hanno avuto la possibilità di mettere in pratica sia le loro conoscenze scolastiche sia i suggerimenti e gli stimoli che i coordinatori scientifici dei gruppi unitamente ai tutor aziendali hanno trasmesso.

### 3. Iniziative diverse

Battiti live

<https://www.unifg.it/notizie/presentata-la-nuova-campagna-di-orientamento-e-placement-lanno-20192020-racconta-con-linguaggio-i>

Orienta Puglia 2019

<https://www.unifg.it/eventi/orienta-puglia-2019>

Laureati in Piazza 2019

<https://www.unifg.it/foto-gallery/laureati-piazza-2019>

4. Mostra Fotografica itinerante UNIFG "Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)" che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

5. Grazie allo sportello on-line dedicato agli studenti su richiesta degli interessati e previo appuntamento, si sono tenuti nell'arco dell'anno una media di 10 incontri mensili per un totale di circa 150 incontri.

Incontri in cui colloqui individuali con i potenziali studenti e le loro famiglie ci hanno permesso di fornire ulteriori informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previo verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate).

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Incontri ed eventi di orientamento

indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.A.T.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.A.T. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Nel mese di marzo 2020, nonostante l'emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato lo stesso, con modalità diverse. A partire dal 11 maggio 2020, le attività di orientamento dei tutor informativi sono proseguite in virtual room interattive, alle quali si accede dalla piattaforma e-learning Unifg - Area Orientamento, seguendo un calendario settimanale e su prenotazione on line. Agli incontri di orientamento hanno partecipato virtualmente i docenti delegati dei diversi dipartimenti, il personale dell'Area orientamento e i tutor informativi. All'interno delle virtual room, è stato possibile interagire, porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.A.T. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Le attività di tutorato disciplinare, durante l'emergenza sanitaria sono proseguite mediante video chiamate e contatti telefonici. I tutor disciplinari vengono contattati all'indirizzo di posta elettronica attivato per ogni tutor disciplinare per proseguire poi con modalità concordate insieme allo studente e calibrate su ognuno di loro.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line. Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: [orientamento@unifg.it](mailto:orientamento@unifg.it).

Nel periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato lo stesso, con modalità diverse. Gli incontri frontali sono stati sostituiti da video chiamate e assistenza telefonica. Questo ha permesso di portare a termine il programma delineato ad inizio anno accademico. Gli studenti hanno proseguito la didattica delle lezioni in streaming sincrono audio video, rispettando i calendari didattici programmati dai singoli Dipartimenti. Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente sono proseguiti in modalità telematica. Anche gli esami di profitto della sessione di aprile sono stati sostenuti in modalità telematica.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato/servizio-sos-esami>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

A livello di CdS

All'inizio di ogni AA, il Coordinatore del CdS, insieme ai tutor informativi, presenta agli studenti il CdS nei suoi vari aspetti organizzativi e didattici nonché i capisaldi del controllo della qualità del CdS stesso. Agli studenti, inoltre, vengono date informazioni specifiche sull'importanza della compilazione delle schede di valutazione degli insegnamenti e sull'obbligo di frequenza. Viene illustrato il sito web del Corso, forniti chiarimenti sull'uso di Esse3 per l'iscrizione agli appelli e sulle strategie di qualità intraprese. I docenti all'inizio del corso illustrano il programma e le modalità d'esame. Sono state organizzate due edizioni della "Settimana dello studente", una per ciascun semestre, presso i Dipartimenti di Area Medica di Foggia e presso le sedi decentrate dei CdS al fine di sensibilizzare gli studenti e con l'azione di mediazione dei docenti, ai principi dell'assicurazione della qualità di un CdS e alla comprensione di come si innestano in questo processo i questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti. La prima "Settimana" si è svolta in presenza (dal 25 al 29 Novembre 2019), mentre la seconda si è svolta in streaming sulla piattaforma e-learning (dal 25 al 29 Maggio 2020), data l'emergenza sanitaria.

Link inserito: <https://www.unifg.it/unifg-comunica/diverse-abilita-sportello-west/info-unifg/tutorato-alla-pari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto nomina Delegato Orientamento e tutorato

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Il corso di laurea, essendo abilitante all'esercizio della professione sanitaria, prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico. Al tirocinio pratico formativo sono infatti attribuiti almeno 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

07/07/2020

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel triennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente.

Tutte le attività di tirocinio si tengono all'interno delle Strutture Sanitarie sede del corso e sono organizzate da una figura apicale dello specifico profilo professionale, in possesso dei requisiti previsti dalla legge in materia.

A livello di Ateneo è comunque fornita assistenza per attività di stage e tirocini formativi e di orientamento generali.

Descrizione link: Attività di tirocini e stage

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto nomina Delegato Orientamento e Tutorato

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza il Servizio Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

Prima dell'emanazione del bando di selezione, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento della nostra università. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). Il Servizio gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua gratuiti (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con riserva dei posti per gli studenti selezionati per la mobilità Erasmus. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione di contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, sono state create piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in un determinato paese e i ragazzi in partenza per la stessa località, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione. L'Università provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari. UNIFG garantisce supporto pieno ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato prima della partenza di ogni tirocinante tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato e delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'UniFg, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);

- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
  - orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
  - supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.
- L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti e' dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (300 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).
- Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In breve questi, i numeri:

TIPOLOGIA a.a. 2016-2017 a.a. 2017-2018 a.a. 2018-2019

Studenti in uscita per Erasmus/studio 187 227 295

Studenti in uscita per Erasmus/placement 75 76 101

Studenti in entrata per Erasmus/studio 318 445 382

Tuttavia, sono attualmente in studio nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

#### LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

[https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/21-01\\_2020/erasmus\\_studio\\_2020\\_2021\\_ba\\_unifg.xls](https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/21-01_2020/erasmus_studio_2020_2021_ba_unifg.xls)

#### LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<http://www.unifg.it/internazionale/cooperazione-internazionale/parteneriati>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Lituania	Northern Lithuania College di iauliai		22/02/2016	solo italiano
2	Spagna	Universidad de Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	29/10/2014	solo italiano
3	Spagna	Universidad de Sevilla		28/11/2014	solo italiano
4	Spagna	Universidad de Vigo		24/06/2014	solo italiano
5	Turchia	Bezmialem Vakif Universitesi		24/06/2014	solo italiano
6	Turchia	Siirt University	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	03/07/2014	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità. Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del

07/07/2020

Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui lesigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice lattivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/Laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2019, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

- Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. È, inoltre, garantito il servizio anche agli utenti che richiedono informazioni per via telematica. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2019 e fino ad oggi sono stati organizzati gli eventi riportati nell'allegata tabella n. 4.

- Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

- Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta

formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

#### - Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

#### - Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati aziende docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

#### - Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

#### - Seminari e laboratori formativi per la ricerca attiva del lavoro

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari e laboratori formativi e informativi per sostenere laureandi e laureati nella ricerca attiva del lavoro. È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Nella tabella n. 5 sono indicati gli incontri organizzati:

#### - Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile

promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Nel 2019 sono state sottoscritte 39 convenzioni quadro per attività per collaborazioni in attività di orientamento e accompagnamento al lavoro, per lo svolgimento di tirocini curriculari ed extracurriculari e per attività formative. Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

#### - Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro. Nel 2019, sale a 43 il numero delle aziende coinvolte nel Network denominato "Job factory Unifg", nato a seguito della I edizione del Salone del Lavoro e della Creatività, con gli obiettivi di seguito indicati:

##### 1. Partenariato occupabilità

per la creazione e la promozione di iniziative e progetti innovativi a favore dell'occupazione giovanile (tra questi la realizzazione di una piattaforma online per sostenere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro attraverso la pubblicazione di video curriculum dei candidati);

##### 2. Partenariato didattico

per la definizione e realizzazione di percorsi formativi anche post laurea finalizzati al potenziamento delle abilità trasversali degli studenti e dei laureati;

##### 3. Partenariato scientifico

volto al trasferimento tecnologico e alla valorizzazione delle competenze dei giovani ricercatori;

##### 4. Partenariato sociale

per l'elaborazione di proposte culturali e di partecipazione attiva per agevolare la transizione dei giovani nel mondo del lavoro.

#### - Link utili relative alle attività di placement

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

[https://unifg.almalaurea.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search\\_bo.pm?LANG=it](https://unifg.almalaurea.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search_bo.pm?LANG=it)

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/archivio-eventi>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/stage/offerte-di-stage>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/tirocini-e-stage/espletamento>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.facebook.com/Ufficio-Stage-e-Placement-Unifg-984238704930133/timeline/>

<https://uniplacement.unifg.it/>

[www.jobunifg.it](http://www.jobunifg.it) (link edizione Job 2019)

#### Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione.

È in programma la prosecuzione del Forum dell'Orientamento e del Placement in forma itinerante presso altre Università nazionali finalizzato allo scambio di best practice nel settore.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi Unifg.

Partecipazione a Saloni e Fiere del lavoro

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Gestione e aggiornamento della mailing-list (Imprese, Istituzioni, Enti, etc) al fine di ampliare le occasioni di contatto e di coinvolgimento durante l'intero anno accademico e divulgare le molteplici attività promosse dall'Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto Delegato job placement



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

07/07/2020

1. Alternanza scuola lavoro

La legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", ha sistematizzato l'Alternanza scuola-lavoro attraverso percorsi obbligatori nella scuola secondaria di secondo grado che prevedono lo svolgimento di almeno 400 ore di attività negli Istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei Licei.

La Legge di Bilancio 2019, pubblicata nella Gazzetta Ufficiale del 31 dicembre 2018, nei commi 784, 785, 786, 787 dell'articolo 1 stabilisce quanto segue:  
comma 784.

I percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetto dall'esercizio finanziario 2019, sono adeguati per una durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

L'Alternanza scuola-lavoro si sviluppa, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale.

L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

Per poter attivare il percorso di ASL è necessario che vengano seguite le procedure derivanti dalla normativa e dal vademecum emanato dal Ministero: Convenzione, Progetto formativo, nel rispetto della normativa sulla Sicurezza.

È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno la iscrizione presso l'Università di Foggia.

L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/alternanza-scuola-lavoro>

Inoltre sono state stipulate Convenzioni con 32 Istituti della Puglia di cui al link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/alternanza-scuola-lavoro>

Nei Dipartimenti di Area Medica, per gli studenti della quarta e della quinta superiore degli ISS territoriali è offerto un percorso

formativo di 50 ore denominato "dalla cellula al DNA" in cui attraverso attività pratiche e seminariali si possono approfondire le nozioni di biologia cellulare già acquisite nel corso scolastico di provenienza. Tale percorso è offerto dai Dipartimenti Medici due

volte l'anno nei periodi di Ottobre e Marzo per un totale di 50 studenti. L'accesso al corso è su base selettiva.

Inoltre, per i Dipartimenti di Area Medica, durante l'AA 2017/2018 sono state sottoscritte tre convenzioni per percorsi formativi con altrettanti II.SS.: il "Volta", il "Notarangelo-Rosati" e il "Marconi" di Foggia. Tali convenzioni hanno formalizzato la collaborazione tra i Dipartimenti di Area Medica e questi II.SS. al fine dell'Alternanza Scuola Lavoro e del potenziamento verso le discipline biomediche. La convenzione con il Notarangelo interessa 60 studenti iscritti alle classi quinte, quella con il "Volta" (della durata di tre anni) interessa fino a 25 studenti delle quarte e altrettanti delle quinte, mentre quella con il "Marconi" (della durata di sei anni) interessa 20 studenti delle terze, 20 delle quarte e 20 delle quinte.

Quindi anche per questi II.SS. si sono svolte delle giornate dedicate all'ASL, riportate nel prospetto seguente.

Progetto n.1 - Titolo: Dalle cellule al DNA" -

Scuola: Liceo Scientifico "Rispoli-Tondi" di San (Fg) - N. studenti 25 Periodo: 25 novembre-2 dicembre 2019;

"A. Volta" di Foggia - N. studenti 40 - 27-31 Gennaio 2020

Progetto n. 2 - Titolo: Prove Tecniche di lavoro - Scuola: I.I.S.S. Notarangelo-Rosati - N. studenti: 60 - Periodo: 27-31 Gennaio 2020

Progetto n. 3 - Titolo: BiolaB Scuola: Liceo Scientifico A. Volta - N. studenti: 29 Periodo: da Gennaio a Giugno 2020, il quale non è stato svolto completamente a causa dell'emergenza pandemica.

#### Altre iniziative

##### 1. Notte dei ricercatori

La notte dei Ricercatori è un'iniziativa promossa dalla Commissione Europea al fine di creare occasioni di incontro tra ricercatori e cittadini per diffondere la cultura scientifica e la conoscenza del ruolo della ricerca in un contesto informale e stimolante. L'obiettivo è quello di coinvolgere i cittadini nella scoperta del mestiere di ricercatore e del ruolo che i ricercatori svolgono nel costruire il futuro della società. L'iniziativa, svoltasi il 27 Settembre 2019, con un importante anticipo che ha coinvolto le giornate di martedì 25 e mercoledì 26 settembre, contemporaneamente ad altre sedi (Bari, Brindisi, Lecce, Taranto e Castellana Grotte), è stata finalizzata nella sede di Foggia alla proposta di un percorso su alimentazione, prevenzione e sviluppo sostenibile.

All'interno dell'iniziativa, è stata prevista anche la visita delle strutture di ricerca afferenti ai Dipartimenti di Area Medica. Gli studenti di quattro II.SS. (Marconi, Lanza, Rosati e Volta), per un totale di 92, hanno visitato i laboratori di Genetica, Biochimica, Farmacologia, e Medicina Sperimentale e Rigenerativa), tutti ubicati presso il Centro di Ricerche Biomediche "E. Altomare", dove sono state illustrate le principali linee di ricerca nonché le apparecchiature e strumentazioni di cui sono dotati i laboratori e le facilities/servizi disponibili per i ricercatori afferenti ad essi.

<https://www.unifg.it/notizie/notte-dei-ricercatori-universita-enti-di-ricerca-pugliesi-e-marta-uniti-un-progetto-europeo>

##### 2. FameLab

FameLab è una competizione tra giovani scienziati, ricercatori e studenti universitari che si sfidano, sul modello di un Talent Show, nel comunicare in tre minuti, un argomento scientifico che li appassiona attraverso presentazioni affascinanti e coinvolgenti che possano essere comprese da un pubblico generico. L'organizzazione complessiva rientra nel circuito di FameLab, ossia una competizione ideata dal Cheltenham Science Festival nel 2005 adottata e promossa dal British Council in diversi Paesi in tutto il mondo. L'Università di Foggia è capofila di un partenariato allargato a livello regionale e ha coinvolto Atenei e Centri di ricerca pugliesi (Centro di Eccellenza di Ateneo per l'Innovazione e la Creatività dell'Università degli Studi di Bari, l'Università degli Studi del Salento, l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare Sezione di Bari e nuovamente l'Associazione Agorà Scienze Biomediche dopo l'edizione 2018). durante questa terza edizione, sono stati previsti un evento finale, la pre-selezione locale di Foggia, nella giornata del 19 Febbraio 2020, all'interno dell'Aula Turtur degli OO.RR. di Foggia. La Pre-selezione di Foggia, ha visto la partecipazione di 11 concorrenti che si sono esibiti davanti ad una giuria di esperti e ad un nutrito pubblico (circa 130 presenze) costituito prevalentemente da studenti e studentesse, non solo universitari/e, ma anche dei licei scientifici foggiani anche allo scopo di orientamento in ingresso. Nello specifico hanno partecipato due classi del Liceo Scientifico "Alessandro Volta" (per un totale di 50 presenti) e due classi del Liceo scientifico "Guglielmo Marconi" di Foggia (per un totale di 50 presenti), accompagnati dai loro insegnanti. La Selezione locale di Foggia di FameLab 2020 si sarebbe dovuta svolgere a Foggia, presso il Teatro Comunale "Umberto Giordano", il 3 marzo 2020, dalle ore 9.30 alle 13.30, per via della grave situazione di emergenza dovuta alla diffusione del Covid-19 (Decreto-Legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19" e successive integrazioni) si svolge in modalità telematica, a partire dalle ore 20.00 del 24 marzo 2020 fino al 28 marzo 2020, attraverso la selezione di presentazioni video realizzate dai concorrenti stessi da parte di una giuria riunitasi in modalità telematica nella giornata di venerdì 27 alle 12.30 su piattaforma Zoom per discutere le valutazioni e per decretare il vincitore della competizione locale e il secondo classificato, che accederanno entrambi alla fase nazionale.

### 3. PON di Ateneo "Orientamoci"

Tale attività riguarda la collaborazione con l'Istituto Maria Immacolata di San Giovanni Rotondo al Progetto PON denominato "Orientamoci" attraverso specifica formazione effettuata da due esperti dei Dipartimenti di Area Medica, il prof. Tucci e la Prof.ssa Valenzano. La formazione è stata erogata attraverso due moduli denominati "Scelgo 1" e "Scelgo 2" agli studenti dell'Istituto di San Giovanni Rotondo, presso le aule del Polo Biomedico "Emanuele Altomare", tra dicembre 2019 e gennaio 2020".

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione



I CdS in Infermieristica rilevano l'opinione degli studenti attraverso la somministrazione di questionari anonimi, compilati con il sistema ESSE3. 30/10/2020

Il Coordinatore del CdS ha accesso ai dati relativi al questionario, compilato dagli studenti attraverso la piattaforma Esse3, a diversi livelli di aggregazione secondo la reportistica disponibile sulla piattaforma Pentaho di seguito indicata:

Report 001 - Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti),

Report 003 - Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);

Report 005 - Valutazione modulo, corso e dipartimento (studenti frequentanti),

Report 007 - Valutazione docente per Presidente di corso (studenti frequentanti),

Report 009 - Suggerimenti (studenti frequentanti).

Inoltre, l'opinione degli studenti viene rilevata attraverso i Rappresentanti degli studenti nei diversi organi di controllo e assicurazione della qualità.

I dati disponibili sono stati analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS). L'indice di sintesi è il coefficiente di gradimento relativo allargamento trattato nella domanda.

L'indice di sintesi (IDS) è dato dalla seguente formula:

$$IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte standard previste nel questionario sono i seguenti:

- Decisamente no (1 punto);
- Più no che sì (2 punti);
- Più sì che no (3 punti);
- Decisamente sì (4 punti).

È evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive. In particolare il valore 2,5 dell'IDS può essere interpretato come soglia di positività. Un punteggio medio  $\leq 2,5$  è stato considerato negativamente. I questionari prevedono 4 sezioni: Insegnamento, Docenza, Interesse e Organizzazione.

Valutazione del corso: l'indice di sintesi complessivo è pari a 3,35, si tratta di un dato sicuramente positivo e migliore rispetto a quello dei due anni precedenti (IDS 3,24 nel 2018 e 3,31 nel 2019). Tutti gli indici del questionario sulla valutazione del corso (valutazione media) risultano migliorati rispetto allo scorso anno.

Per la sezione "Insegnamento" si ha una valutazione positiva (media sezione: 3,40). Il dato rilevato è migliorato rispetto agli anni precedenti (3,34 e 3,38 nel 2018 e 2019).

La valutazione più bassa, sebbene abbastanza positiva, è stata ottenuta per la domanda "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" (3,34). In sintesi gli studenti valutano positivamente gli insegnamenti, anche se, va prestata maggiore attenzione al carico di studio rispetto ai crediti nel singolo insegnamento.

Intervento: riesame dei singoli insegnamenti valutando i dati disaggregati e analisi del carico di studio con rimodulazione dei

programmi in collaborazione con i docenti interessati.

Per la sezione "Docenza" si ha una valutazione positiva (media sezione: 3,45) in deciso miglioramento rispetto agli anni precedenti (3,31 e 3,39 nel 2018 e 2019).

La valutazione più bassa è stata ottenuta per la domanda "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?" (3,35). Premesso che si tratta sempre di una valutazione positiva, l'indicazione è una revisione puntuale delle attività didattiche integrative con i docenti che le svolgono.

Intervento: riunione con i docenti delle attività integrative per la revisione di tali attività e della loro organizzazione al fine di migliorarne l'efficienza didattica.

Per la sezione "Interesse" la valutazione è quella più positiva fra tutte (3,49) in miglioramento rispetto all'anno scorso (3,43), con un indice di 3,57 alla domanda "Sei interessato agli argomenti trattati dall'insegnamento?" e di 3,41 alla domanda "Sei stato/a complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", questi dati sebbene positivi, devono spingerci comunque a migliorare l'interesse degli studenti nei confronti delle discipline insegnate.

Per la sezione "Organizzazione" la valutazione è la meno positiva di tutte (media sezione: 3,08) che deriva dalle medie ottenute nelle domande relative al carico di studio, all'organizzazione complessiva, alle aule in cui si svolgono le lezioni (2,95), la media più bassa di tutte in assoluto e ai "Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si trova posto, si vede, si sente)?" (2,99). Pur trattandosi del dato più negativo, è da rilevare che si tratta del dato migliore rispetto ai quattro anni precedenti (2,83, 2,77, 2,89 e 2,56 rispettivamente).

Si tratta di risultati in cui minore è la soddisfazione complessiva dello studente e come tali, questi dati vanno considerati nell'ottica della tensione costante verso il miglioramento dei servizi. È probabile che l'insoddisfazione evidenziata dagli studenti sia riferita alle aule didattiche del III anno di corso collegate tra loro in remoto.

Intervento: anche in questo caso si andranno ad analizzare i dati disaggregati per singolo anno di corso per valutare in modo puntuale le risposte degli studenti ed identificare se il grado di insoddisfazione riguarda tutti gli anni di corso.

Riguardo invece ai locali e attrezzature per le attività integrative, si ipotizza che il gradimento degli studenti possa migliorare in seguito all'utilizzo dei nuovi ambienti dello skill lab, la cui fruizione era prevista nel secondo semestre del presente anno accademico (interruzione dell'attività in presenza secondo il dpcm del 17.3.20 in materia di Covid-19).

Procedendo con l'analisi dei singoli insegnamenti è emerso che nell'ambito dei CdL in Infermieristica nelle diverse Sedi, nessun insegnamento ha riportato una valutazione negativa, ossia con un valore inferiore a 2,5.

La valutazione media di IDS è 3,46 valutata su 142 docenti (più elevata rispetto al precedente anno accademico 3,31).

L'87,3% degli insegnamenti ha un valore di IDS superiore a 3,5 (più elevato rispetto allo scorso anno 86/119, ovvero 72,2%).

I restanti insegnamenti (18) hanno riportato una valutazione di IDS compresa tra 2,5 e 3,25, pertanto nell'insieme la valutazione risulta pienamente positiva.

Fonte: Piattaforma Penthao a.a. 2019/2020.

## ▶ QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

La percentuale di utenti totalmente o parzialmente soddisfatti del corso di laurea presso i Dipartimenti di Area Medica è molto elevata pari a 88,5%, stabile rispetto al dato dello scorso anno pari a 88,6% ma in calo a fronte del dato nazionale pari a 93,0% e del dato riferito all'Area geografica di riferimento pari a 90,9%.

Più precisamente la percentuale degli utenti decisamente soddisfatti del corso di laurea è pari al 49,8% rispetto al 45,2% dell'anno precedente è maggiore della classe totale degli atenei (46,2%).

La percentuale degli utenti che ritiene decisamente adeguato o abbastanza adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è pari a 81,3%, in aumento rispetto al dato dello scorso anno pari a 69,4%.

Il medesimo dato riferito, rispettivamente, alla classe e all'Area geografica di riferimento risulta essere inferiore a 76,6%.

Elevata la percentuale di utenti totalmente o parzialmente soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale, pari a 85,4%, quindi superiore all'anno precedente 81,3%, a fronte della percentuale riferita alla classe dell'87,6% e di quella riferita all'Area geografica di riferimento dell'89,7%.

La soddisfazione degli studenti per le aule è pari a 73,8%, in calo rispetto al dato dello scorso anno pari a 78,3%, ma superiore sia al dato nazionale (66,4%), che a quello riferito all'Area geografica di riferimento (67,4%).

30/10/2020

La percentuale degli utenti che ha valutato in numero adeguato le postazioni informatiche è 49,3%, sostanzialmente stabile rispetto alla percentuale dello scorso anno pari al 50,8%.

Inoltre, il dato risulta superiore sia al dato nazionale (45,9%) che a quello riferito all'Area Geografica di riferimento (43,9%). Il 68,8% valuta adeguate o spesso adeguate le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.). Il dato è leggermente inferiore rispetto a quello dello scorso anno (69,6%), nonché leggermente inferiore al dato nazionale (69,1%) ma superiore a quello riferito all'Area Geografica di riferimento (59,7%).

Per quanto riguarda la valutazione delle Biblioteche con riferimento ai servizi di prestito/consultazione ed orari di apertura la percentuale di utenti che esprime un giudizio decisamente positivo o abbastanza positivo è pari al 78,2%. Anche questo dato registra un aumento rispetto alla percentuale dello scorso anno pari al 73,5%, pur se di poco inferiore al dato nazionale (80,9%) e in aumento rispetto all'Area geografica di riferimento (72,8%).

Il 77,7% ha dichiarato che si iscriverebbe allo stesso corso di questo Ateneo, a fronte del 65,3% dell'anno precedente, quindi in netto aumento e al 79,5% riferito all'area nazionale e del 74,7% riferito all'Area Geografica di riferimento.

I dati emersi dall'analisi qui riportata saranno discussi nel GAQ per evidenziare sia gli aspetti positivi sia quelli in peggioramento (es. carico didattico) in modo da decidere collegialmente le adeguate misure correttive da adottare.

Fonte: Profilo dei Laureati

Aprile 2020 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea



30/10/2020

Il commento agli indicatori è relativo ai dati aggiornati al 27.06. 2020

L'analisi degli indicatori del CdS ha fornito un prospetto generale che va dal 2015 al 2019 e per alcuni indicatori al 2018 e che si discosta dagli indicatori delle aree GEO ed italiana, con alcune criticità riscontrate.

#### Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica

Dall'analisi dei dati, si evince che alcuni indicatori non sono in linea con l'area GEO di riferimento e con l'Italia, diverse sono le criticità riscontrate che verranno di seguito analizzate.

In particolare, la percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è decisamente aumentata nel nostro Ateneo (38,9% nel 2018) rispetto agli anni precedenti (rispettivamente 29,7% e 30,6% nel 2017 e 2016) ma tuttora inferiore alle percentuali delle aree GEO (56,0%) ed italiana (58,0%)(indicatore C01).

Invece è in leggera flessione la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (indicatore C02, 56,5% nel 2019) rispetto alle altre aree geografiche (65,8%) e alla media nazionale (64,1%).

Ciò indica la necessità di un intervento correttivo correzione dello slittamento nel conseguimento del titolo e criticità nel percorso formativo rispetto al 2018.

Inoltre, si evidenzia una proporzione di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore C03, 12%) significativamente più bassa rispetto all'area GEO e più elevata rispetto alla media nazionale (20% versus 30,8%). Quindi è necessario attuare azioni mirate a generare una maggiore attrattività dalle regioni limitrofe (Molise, Basilicata e Calabria), in concerto con l'area orientamento e tutorato.

Per quanto concerne l'indicatore iC05, ossia rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), questo risulta in aumento rispetto agli anni precedenti (2015-2018), stabile rispetto all'anno scorso (14,2%) aumentato rispetto alle aree geografiche e alla media nazionale (10,6% e 10,7% rispettivamente).

In trend positivo gli indicatori C06, C06BIS e C06TER, che evidenziano nel tempo un aumento della percentuale degli studenti occupati ad un anno dalla laurea. Nel 2019 gli indicatori C06 e C06BIS (attività lavorativa o di formazione retribuita) sono in linea rispetto all'area geografica (quindi aumentati nel 2019 rispetto al 2018) ed in riduzione a livello nazionale.

Un altro indicatore cumulato per i CdS di infermieristica è il C08, secondo il quale tutti i docenti che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti sono docenti di riferimento, tutti e quattro gli anni accademici analizzati sono in linea con i dati nazionali e dell'area GEO (100%). Quest'ultimo dato testimonia la qualità della didattica erogata.

#### Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione

L'indicatore C10 riferito al 2018 riporta un dato molto positivo relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti durante la durata normale del corso pari al 13,1, in netto aumento rispetto all'area geografica (1,5) e alla media nazionale (2,4) ma in decisa riduzione alla percentuale dello scorso anno (55,9).

Sono presenti i dati relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero nel 2019, con una percentuale decisamente molto elevata del 114,3 (sono assenti i dati dal 2015 al 2018).

Non sono presenti invece i dati relativi all'acquisizione di almeno 12 CFU all'estero e conseguimento del precedente titolo all'estero (iC12).

#### Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

L'indicatore C13 (53,7%) si discosta rispetto a quelli delle aree geo e italiana (59,4% e 57,4% rispettivamente), ma ancora in miglioramento rispetto all'anno precedente (50,9%), sebbene la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno sia del 87,5%, in continuo aumento rispetto agli anni precedenti. L'indicatore C14 (97,2% rispetto al 87,9% del 2017), che indica la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, mostra un ulteriore aumento rispetto alle aree GEO (85,8%) e alla media nazionale (78,6%). L'indicatore C15 BIS mostra un deciso aumento (87,5% nel 2018) rispetto all'anno scorso (77,3%) e rispetto all'area geo e all'area italiana (78,9% e 69,5%) e si riferisce alla percentuale di studenti che proseguono al II anno con l'acquisizione di almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.

Purtroppo, l'indicatore C16 denota ancora una certa criticità nell'acquisizione di almeno 40 CFU da parte degli studenti che dal

primo anno accedono al II anno rispetto alle altre aree. Stesso dicasi per l'indicatore C16BIS relativo sempre al passaggio degli studenti dal I al II secondo anno con l'acquisizione di almeno i 2/3 dei CFU previsti. Sarà necessario porre in atto tutte le misure necessarie a favorire un miglior andamento delle performance degli studenti.

L'indicatore C17, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Laurea (77,1%) è superiore rispetto all'area geografica (73,8%) e all'area italiana (62,4%). Gli indicatori C18 e C19 sono in lieve riduzione rispetto alle aree geo ed italiana. Gli indicatori menzionati confermano lo slittamento nel conseguimento del titolo, dovuto probabilmente a fattori da individuare e correggere che impediscono il prosieguo degli studi nei tempi previsti (probabili esami sbarramento tra primo e secondo anno).

L'indicatore C21 evidenzia il 100% degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, più elevato rispetto all'area geografica e nazionale. Lo stesso dato risulta per l'indicatore C22 invece risulta più elevato (77,1%) rispetto alle aree geografiche ed italiana (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (70,1%, e 61,5% rispettivamente).

L'indicatore C23, con un valore percentuale di 2,8%, registra un calo netto rispetto all'anno precedente (6,1% 2017) ed è ridotto rispetto alle aree geografiche (5,9%) e nazionali (7,5%) ed è riferito agli immatricolati che proseguono gli studi al secondo anno in un differente ateneo. Si registra anche una netta riduzione degli abbandoni del CdS dopo n+1 anni (indicatore C24, 12,5%) rispetto alle altre aree (15,4% geo e 27,2% nazionale).

Per ciò che riguarda la soddisfazione e occupabilità, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (C25), seppure elevata (76,6%) mostra una lieve riduzione rispetto all'anno precedente (78,8%) e appare non in linea con le aree geografiche e nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (C27 e C28) cumulativi per tutti i CdS di infermieristica, sono aumentati rispetto alle aree geo e nazionale e quindi migliori, rispetto alle aree geo e nazionale.

In conclusione, diversi indicatori sono migliorati rispetto all'anno precedente, ciò indica che le azioni di miglioramento hanno dato esito positivo. Diversi i punti di forza del Corso di Studio, quali gli indicatori C01 e C06, C06 bis, ter. Altro punto di forza la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso (77,1%, iC22), oltre al miglioramento di diversi indicatori come puntualmente evidenziato nel presente report (consistenza e qualificazione del personale docente). Nello specifico gli indicatori del gruppo E mostrano un miglioramento per tutti gli indici. Anche gli indicatori del gruppo B sono decisamente migliorati con netto distacco dagli indici geo e nazionali notevolmente più bassi.

Si evidenziano i seguenti punti di debolezza: slittamento del conseguimento del titolo di studio ed il mancato conseguimento di almeno 40 CFU nel primo anno sebbene tale indicatore sia nettamente aumentato rispetto all'anno scorso.

Intervento: identificare eventuali discipline "sbarramento" che rallentano il percorso di studi degli studenti e quindi l'acquisizione di 40 CFU. Mettere in atto soluzioni per il recupero degli studenti in ritardo nel percorso didattico (gruppi di lavoro ristretti, volti al recupero di precise carenze formative degli studenti nelle discipline sbarramento, azioni già in atto). Politiche ancora più efficaci per l'attrazione di studenti provenienti dalle Regioni vicine.

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

L'indagine AlmaLaurea di aprile 2020 riporta i dati sulla condizione occupazionale dei laureati con particolare riferimento al tasso di occupazione, occupati che nel lavoro utilizzano in maniera elevata le competenze acquisite con la laurea ed il tasso di soddisfazione per il lavoro svolto per i laureati presso l'Università degli Studi di Foggia.

Hanno risposto al questionario n. 225 su 228 laureati con un tasso di compilazione del 98,7%.

Per una migliore confrontabilità della documentazione, sono stati riportati i dati relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea n. 147.

Il tasso di occupazione dopo 1 anno dalla laurea è del 74,8%, in decisa crescita rispetto al tasso dello scorso anno (66,7% e del 56% del 2018) e superiore al tasso di occupazione riferito all'Area geografica di riferimento (66,7%), seppure inferiore al tasso di occupazione nazionale (76,7%).

Solo il 4,8% (l'anno scorso il 5,7% ed il 2018 il 3,7%) ha proseguito gli studi iscrivendosi ad un CdL Magistrale, a fronte del 8,2% a livello nazionale e del 8,3% a livello dell'Area geografica di riferimento (i dati nazionali e di area geografica sono comunque in riduzione rispetto all'anno scorso).

Laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato sono il 5,4% leggermente inferiore rispetto al 5,9% dell'Area geografica e al 6,3% del dato nazionale.

30/10/2020

Di particolare interesse, l'item relativo all'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea nel lavoro: il 77,8% rispetto al 75,9% dell'anno precedente ha ritenuto molto adeguata la formazione professionale acquisita all'Università, in flessione rispetto al dato nazionale (82,8%) e a quello riferito all'Area geografica di riferimento (79,7%).

Infine, la soddisfazione per il lavoro svolto (in una scala da 1 a 10) è 7,9, è leggermente superiore al dato nazionale 7,8 e a quello riferito all'Area geografica di riferimento (7,7). La retribuzione mensile netta è di 1.250, leggermente inferiore rispetto a quella dell'Area Geografica di riferimento (1.274) ed inferiore a quella riferita all'area nazionale (1.379).

Fonte: Condizione Occupazionale dei laureati

Aprile 2020 - Consorzio Interuniversitario Almalaurea

### ▶ QUADRO C3

#### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'attività di tirocinio curriculare è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione e dagli accordi con le strutture sanitarie sede del corso, che si configurano come partner della formazione piuttosto che come Enti ospitanti attività di stage. L'integrazione tra attività didattica frontale e attività di tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge i dipendenti delle strutture sanitarie sede della formazione pratica che svolgono attività nell'ambito della professione interessata e che partecipano altresì all'esame dei risultati dell'attività didattica e alla progettazione dei percorsi formativi.

28/10/2020



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/07/2020

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento ([http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto\\_universita\\_degli\\_studi\\_di\\_foggia\\_vigente\\_dal\\_12\\_06\\_2014\\_0.pdf](http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto_universita_degli_studi_di_foggia_vigente_dal_12_06_2014_0.pdf)).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione .

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/07/2020

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'assicurazione della qualità della Didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdL (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdL, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei Corsi di Studio di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdL, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, di recente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL. Il Gruppo di assicurazione della Qualità si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdL, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale

tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica, Segreteria Studenti e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante ( CdLM di Medicina e Chirurgia e nei corsi di laurea delle professioni sanitarie con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti, composta da sei docenti e sei studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso il Dipartimento. La sua funzione è quella di attingere dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica nella seduta del Consiglio di Dipartimento in seduta congiunta è stato implementato con la creazione di due nuovi organismi: "Gruppo di coordinamento dei Poli Formativi del CdL in Infermieristica " (Presieduto dalla prof.ssa Elena Ranieri) e "Gruppo di coordinamento didattico-scientifico per la gestione dei Corsi di Studio e delle ulteriori attività di Scienze Motorie e Sportive" (Presieduto dal prof. Dario Colella).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio

## ▶ QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/07/2020

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i corsi di studio di Area Medica.

Descrizione Link: Verbali GAQ

[https://drive.google.com/drive/folders/1IHe\\_rCeqD9KYWabAiBurAonaNFcdPm7a](https://drive.google.com/drive/folders/1IHe_rCeqD9KYWabAiBurAonaNFcdPm7a)

<https://drive.google.com/drive/folders/1cEzlcns84fZ4zwQ6rUfSjsu6-fMoscRn>

<https://drive.google.com/drive/folders/0B1sbfRODSmyANKZJeUdSWIc2SEE>

<https://drive.google.com/drive/folders/0B1sbfRODSmyAYTVEQII5b1IVWFE>

<https://drive.google.com/drive/folders/18svHXKUQiN1EKvkdm0hDN8v61WJWjpCU>

[https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-\\_YafPQ115WnpgSG9NQUU](https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-_YafPQ115WnpgSG9NQUU)

Descrizione link: Verbali Consulta dei Presidenti di Area Medica

Link inserito: [https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-\\_YafPTjJCT0VFeW5ETUK](https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-_YafPTjJCT0VFeW5ETUK)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

## ▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

07/07/2020

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di AQ della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il corso di studio è gestito e include la ricerca delle cause di

eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto di Riesame annuale dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS dovrà riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

<https://www.unifg.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>

In particolar modo il RAR risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Descrizione link: Schede di monitoraggio CdL Infermieristica

Link inserito: <https://drive.google.com/drive/folders/1U34k3Na-5kn9C9GPhRrFeQoDTFmplrjS>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle principali attività del Sistema AQ e Regolamento di Funzionamento dei GAQ

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Universit degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Nursing
<b>Classe</b> RD	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia">https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/infermieristica-foggia</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifg.it/node/1536">http://www.unifg.it/node/1536</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la

mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	RANIERI Elena
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE
<b>Altri dipartimenti</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ALTAMURA	Mario	MED/25	PA	1	Caratterizzante	1. PSICHIATRIA 2. PSICHIATRIA
2.	BARTOLI	Fabio	MED/20	PA	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA PEDIATRICA 2. CHIRURGIA PEDIATRICA 3. CHIRURGIA PEDIATRICA 4. CHIRURGIA PEDIATRICA

							5. CHIRURGIA PEDIATRICA
3.	BRUNO	Giuseppina	MED/06	RD	1	Caratterizzante	1. ONCOLOGIA MEDICA 2. ONCOLOGIA MEDICA
4.	CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	MED/38	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PEDIATRIA 2. PEDIATRIA 3. PEDIATRIA
5.	CAPURSO	Cristiano	MED/09	PA	1	Base/Caratterizzante	1. GERIATRIA 2. GERIATRIA 3. GERIATRIA
6.	CORMIO	Luigi	MED/24	PO	1	Caratterizzante	1. UROLOGIA 2. UROLOGIA 3. UROLOGIA
7.	DI GIOIA	Sante	MED/04	RU	1	Base	1. IMMUNOLOGIA GENERALE 2. PATOLOGIA GENERALE
8.	FIORE	Jose' Ramon	MED/17	RU	1	Caratterizzante	1. MALATTIE INFETTIVE 2. MALATTIE INFETTIVE
9.	GELARDI	Matteo	MED/31	PA	1	Caratterizzante	1. OTORINOLARINGOIATRIA 2. OTORINOLARINGOIATRIA
10.	IACULLI	Cristiana	MED/30	PA	1	Caratterizzante	1. OCULISTICA 2. OCULISTICA
11.	LO CAPUTO	Sergio	MED/17	PA	1	Caratterizzante	1. MALATTIE INFETTIVE 2. MALATTIE INFETTIVE
12.	MATTEO	Maria	MED/40	PA	1	Base/Caratterizzante	1. GINECOLGIA ED OSTETRICIA 2. GINECOLGIA ED OSTETRICIA 3. GINECOLGIA ED OSTETRICIA
13.	MORI	Giorgio	BIO/17	PA	1	Base	1. ISTOLOGIA
14.	NAPPI	Luigi	MED/40	PO	1	Base/Caratterizzante	1. GINECOLGIA ED OSTETRICIA 2. GINECOLGIA ED OSTETRICIA
15.	PARISI	Domenico	MED/19	RU	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA PLASTICA 2. CHIRURGIA PLASTICA 3. CHIRURGIA PLASTICA
16.	RANIERI	Elena	MED/05	PO	1	Caratterizzante	1. PATOLOGIA CLINICA
17.	VENUTO	Santina	MED/15	RD	1	Caratterizzante	1. EMATOLOGIA 2. EMATOLOGIA 3. EMATOLOGIA 4. EMATOLOGIA

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
LA SALA	CARLO	carlo_lasala.557369@unifg.it	+ 393735410507
MARTINO	ANTONELLA	Antonella_martino.553576@unifg.it	+39 3272599457
FORTUNATO	ANTONIO	antogol.af@gmail.com	+39 3245432222
SGARAMELLA	ALESSANDRO	alessandro_sgaramella.557341@unifg.it	+ 39 3277860064
D'ERCOLE	NOEMI	noemi_dercole.564815@unifg.it	+39 3273230992
FERRARA	NOEMI	noemi_ferrara.572382@unifg.it	+39 3318941468
MARINACCI	DILETTA	dietta_marinacci.555516@unifg.it	+39 3735317032
Delli MUTI	DESIANA	desiana_dellimuti.563132@unifg.it	+39 3342073129
RIZZI	ANTONELLA ILARIA	antonella_rizzi.563185@unifg.it	+36 3270068367
CASCELLA	ANTONIO	antonio_cascella.556698@unifg.it	+39 3931270381



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
AUCELLO	MARIA CRISTINA
BARISANO	MADDALENA
BRUNETTI	NATALE
CAMPANOZZI	ANGELO SALVATORE
CARROZZA	RAFFAELE
CASCELLA	ANTONIO
CURTOTTI	SALVATORE
D'ERCOLE	NOEMI
DI GIOIA	SANTE
Delli MUTI	DESIANA
FERRARA	NOEMI

FORTUNATO	ANTONIO
FRANCHINO	GIOVANNI
IACULLI	CRISTIANA
LA SALA	CARLO
LACEDONIA	DONATO
LANDRISCINA	MATTEO
LOIZZI	DOMENICO
LORUSSO	REMO
MARINACCI	DILETTA
MARTINO	ANTONELLA ZOE
MASSARO	MICHELE
MASTROLONARDO	MARIO
MONTAGNA	ATTILIO
MORI	GIORGIO
NAPPI	LUIGI
PORRO	CHIARA
POTENZA	IMMACOLATA
RANIERI	ELENA
RIZZI	ANTONELLA ILARIA
SANSO'	CLOTILDE
SGARAMELLA	ALESSANDRO
STALLONE	GIOVANNI
VILLANI	ROSANNA
ZANNELLA	TERESA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ZANNELLA	Teresa	tzannella@ospedaliriunitifoggia.it	
CASSANO	Tommaso		
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore		
CAPURSO	Cristiano		
TUCCI	Paolo		



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 272
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



## Sedi del Corso



**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso:Palazzo Corrado Piazza Bonaventura Picardi 85042 Lagonegro (PZ) - LAGONEGRO</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2020
Studenti previsti	26
<b>Sede del corso:Polo Didattico c/o ASM Azienda Sanitaria di Matera Via Montescaglioso snc, piano terra 75100 - Matera - MATERA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2020
Studenti previsti	41
<b>Sede del corso:Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancellone n°5 Via Luigi Pinto,1 71122 Foggia - FOGGIA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2020
Studenti previsti	100
<b>Sede del corso:Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza V.le Cappuccini, n. 1 Piano Primo, stanza n.2 71013 - San Giovanni Rotondo (FG) - SAN GIOVANNI ROTONDO</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2020
Studenti previsti	30
<b>Sede del corso:Ospedale Mons. Dimiccoli Polo Universitario, interrato -1. Viale Ippocrate, 15 76121 Barletta (BAT) - BARLETTA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2020
Studenti previsti	75



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	1642^170^071046
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>



<b>Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico</b>	15/06/2015
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	09/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	04/12/2014
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/12/2014
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	23/02/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

la corretta progettazione della proposta, che appare adeguatamente descritta e risponde alle esigenze di accordare l'ordinamento a quanto previsto dal DM n.270/04, perseguendo altresì una riduzione della frammentazione delle attività didattiche e del numero degli esami. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono correttamente definiti. Il CdS fa parte della classe L/SNT1 che comprende anche il Corso di Ostetricia attivato dalla Facoltà e rispetto al quale sono state espresse le motivazioni che ne giustificano l'istituzione nella stessa classe.

l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che beneficeranno di un necessario ampliamento a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;

la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, considerato che il CdS ha operato la trasformazione anche nella prospettiva di una maggiore coerenza con gli indirizzi europei e con le nuove istanze provenienti dall'evoluzione delle conoscenze scientifiche del settore.



**i** La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR  
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Per il corso di Infermieristica il NV, in aggiunta alla sintesi delle verifiche effettuate sui requisiti di accreditamento, riportata di seguito, ribadisce il proprio orientamento positivo rispetto all'apertura delle nuove sedi che, come già sottolineato in precedenza, risponde ad una forte esigenza espressa dal territorio e testimoniata anche dal fatto che negli anni scorsi, a Lagonegro, era presente un altro Ateneo per garantire la formazione nel campo infermieristico.

Dal punto di vista delle risorse strutturali, il requisito può ritenersi soddisfatto alla luce di quanto dichiarato dalle rispettive ASL di riferimento. In tema di risorse di docenza valgono le considerazioni espresse nel punto 3. Non tutte le informazioni sono ancora disponibili nella scheda SUA del CdS in Infermieristica (ad esempio i docenti di riferimento) ma saranno inserite secondo il calendario definito dal Ministero. A tal proposito, come riportato anche nella citata delibera del Senato Accademico, è stata comunque prevista la disattivazione del CdS in Dietistica qualora non si dovesse riuscire a garantire la docenza necessaria alla conservazione dell'offerta formativa del Polo di Medicina. Dal punto di vista della progettazione della proposta non ci sono osservazioni.

### Relazione di sintesi

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accREDITAMENTO iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo osserva quanto segue.

- a) Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- b) Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- c) Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- d) Requisiti strutturali: risultano adeguati, anche sulla base della documentazione prodotta dalle ASL di riferimento.
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente adeguati in quanto:
  1. il Presidio della Qualità ha trasmesso un documento che descrive il modello di AQ dei CdS che sarà implementato nelle nuove sedi di Lagonegro e Matera, coerente con le indicazioni del sistema AVA e con il sistema di Ateneo;
  2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti sarà attivo anche per gli iscritti in quelle sedi;
  3. tutti i corsi di studio attivati nella.a. 2014/15 hanno compilato la Scheda Unica Annuale rispettando la tempistica ministeriale, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentino alcune carenze;
  4. tutti i corsi di studio attivati nella.a. 2014/15 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.

f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,95, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'istituzione del nuovo CdS non comporta un incremento del numero complessivo di CdS attivati nella.a. precedente (come stabilito dal D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f)) che, al contrario, risulta diminuito passando da 30 a 2.. Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione. Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Tecnica del NV su corsi di nuova istituzione - a.a. 2015/16



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	C92001146	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
2	2019	C92001147	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
3	2019	C92001149	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
4	2019	C92001150	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Filomena CAIAFFA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
5	2019	C92001148	<b>ALLERGOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
6	2020	C92001324	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Michele DAMIANI		20
7	2020	C92001325	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Aldo DI FAZIO		20
8	2020	C92001321	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Chiara PORRO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	20
			<b>ANATOMIA</b>		Teresa TROTTA		

9	2020	C92001323	(modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Professore Associato (L. 240/10)	BIO/16	20
10	2020	C92001326	<b>ANATOMIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Teresa TROTTA Professore Associato (L. 240/10)	BIO/16	20
11	2018	C92000264	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Celeste CLEMENTE		10
12	2018	C92000261	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato		10
13	2018	C92000259	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Rosanna NENNA		10
14	2018	C92000262	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Bruno TRIPODI		10
15	2018	C92000263	<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Tonino VALENTINO		10
16	2019	C92001151	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		10
17	2019	C92001152	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		10
18	2019	C92001153	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/41	Docente non		10

			AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>		specificato	
19	2019	C92001154	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	10
20	2019	C92001155	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	10
21	2020	C92001334	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Domenico CARBONE	20
22	2020	C92001330	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato	20
23	2020	C92001332	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato	20
24	2020	C92001333	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato	20
25	2020	C92001331	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Michele FALCONE	20
26	2020	C92001335	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
27	2020	C92001336	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
28	2020	C92001337	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
			<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI		Docente non	

29	2020	C92001338	PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	specificato	10
30	2020	C92001339	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
31	2018	C92000265	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
32	2018	C92000267	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
33	2018	C92000268	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
34	2018	C92000269	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
35	2018	C92000270	<b>BIOETICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
36	2020	C92001342	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Giuseppina AVIGLIANO	10
37	2020	C92001344	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Donatella COLAIZZO	10
38	2020	C92001343	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Domenico DELL'EDERA	10
39	2020	C92001340	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato	10
40	2020	C92001341	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Michele FALCONE	10

41	2019	C92001156	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	10
42	2019	C92001159	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	10
43	2019	C92001157	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
44	2019	C92001158	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
45	2019	C92001160	<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
46	2019	C92001161	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	10
47	2019	C92001164	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	10
48	2019	C92001162	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
49	2019	C92001165	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FERSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
50	2019	C92001163	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PROCESSI	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore</i>	MED/18	10

			DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>		<i>Associato (L. 240/10)</i>		
51	2019	C92001166	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	<b>Docente di riferimento</b> Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
52	2019	C92001167	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	<b>Docente di riferimento</b> Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
53	2019	C92001168	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	<b>Docente di riferimento</b> Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
54	2019	C92001169	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	<b>Docente di riferimento</b> Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
55	2019	C92001170	<b>CHIRURGIA PEDIATRICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	<b>Docente di riferimento</b> Fabio BARTOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/20	10
56	2019	C92001171	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/19	10
57	2019	C92001172	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/19	10
58	2019	C92001175	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Domenico PARISI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/19	10
59	2019	C92001173	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Michele DAMIANI		10

**CHIRURGIA PLASTICA**

60	2019	C92001174	(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente non specificato		10
61	2019	C92001178	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Domenico LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	10
62	2019	C92001180	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Domenico LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	10
63	2019	C92001176	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	10
64	2019	C92001177	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	10
65	2019	C92001179	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Francesco SOLLITTO <i>Professore Ordinario</i>	MED/21	10
66	2019	C92001183	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato		10
67	2019	C92001184	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato		10
68	2019	C92001185	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato		10
69	2019	C92001181	<b>DERMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Mario MASTROLONARDO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/35	10

**DERMATOLOGIA**

70	2019	C92001182	(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Mario MASTROLONARDO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/35	10
71	2018	C92000272	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato		10
72	2018	C92000273	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato		10
73	2018	C92000271	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Vincenza MEMEO		10
74	2018	C92000275	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Mario PENNELLI		10
75	2018	C92000274	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Giuseppe SCAIANO		10
76	2018	C92000277	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato		10
77	2018	C92000278	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato		10
78	2018	C92000279	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato		10
			<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI				

79 2018 C92000276

IUS/09

Vincenza MEMEO

10

			DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>				
80	2018	C92000280	<b>DIRITTO PUBBLICO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Mario PENNELLI		10
81	2019	C92001186	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	<b>Docente di riferimento</b> Santina VENUTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/15	10
82	2019	C92001188	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	<b>Docente di riferimento</b> Santina VENUTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/15	10
83	2019	C92001189	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	<b>Docente di riferimento</b> Santina VENUTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/15	10
84	2019	C92001190	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	<b>Docente di riferimento</b> Santina VENUTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/15	10
85	2019	C92001187	<b>EMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Arcangelo LISO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/15	10
86	2019	C92001193	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
87	2019	C92001194	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
88	2019	C92001195	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/13	Docente non		10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>		specificato		
89	2019	C92001191	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Olga LAMACCHIA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/13	10
90	2019	C92001192	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Olga LAMACCHIA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/13	10
91	2020	C92001346	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Tommaso CASSANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	20
92	2020	C92001347	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Tommaso CASSANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	20
93	2020	C92001349	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Maria Grazia MORGESE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/14	20
94	2020	C92001348	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Luigia TRABACE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14	20
95	2020	C92001345	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Paolo TUCCI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14	20
96	2020	C92001353	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Teresa BENGIOVANNI		20
97	2020	C92001351	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		20
98	2020	C92001352	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		20
			<b>FISICA</b>				

99	2020	C92001354	(modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Antonio SCALA	20
100	2020	C92001350	<b>FISICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Giovanni SIMEONE	20
101	2020	C92001355	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Pasquale CIANCI	20
102	2020	C92001356	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Daniela COLOGNO	20
103	2020	C92001359	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Angelo IACOBELLIS	20
104	2020	C92001357	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Giovanni MINERVINI	20
105	2020	C92001358	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Francesco Massimo ROMITO	20
106	2019	C92001197	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato	10
107	2019	C92001198	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato	10
108	2019	C92001199	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato	10
109	2019	C92001200	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/12	Docente non	10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		specificato		
110	2019	C92001196	<b>GASTROENTEROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Antonio TURSI		10
111	2020	C92001362	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Pietro CRISPINO		10
112	2020	C92001364	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Elvira GRANDONE		10
113	2020	C92001361	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Rosa SANTACROCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03	10
114	2020	C92001363	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Oronzo SCARCIOLLA		10
115	2020	C92001360	<b>GENETICA</b> (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Consiglia VENITUCCI		10
116	2019	C92001201	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
117	2019	C92001202	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
118	2019	C92001204	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
119	2019	C92001203	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10

120	2019	C92001205	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
121	2019	C92001208	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
122	2019	C92001209	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
123	2019	C92001210	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
124	2019	C92001206	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Luigi NAPPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	10
125	2019	C92001207	<b>GINECOLGIA ED OSTETRICIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Luigi NAPPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	10
126	2020	C92001365	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
127	2020	C92001367	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
128	2020	C92001368	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE,	MED/42	Docente non		10

			RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>		specificato		
129	2020	C92001369	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
130	2020	C92001370	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
131	2020	C92001373	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	<b>Docente di riferimento</b> Sante DI GIOIA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/04	10
132	2020	C92001374	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo CONESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	10
133	2020	C92001371	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
134	2020	C92001372	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
135	2020	C92001375	<b>IMMUNOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
136	2020	C92001378	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Biagio Mario CIMINO		20
137	2020	C92001380	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca MARCUCCI		20
138	2020	C92001379	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA	MED/45	Ignazio OLIVIERI		20

			INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>			
139	2020	C92001376	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Giulio PARADISO	20
140	2020	C92001377	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Teresa ZANNELLA	20
141	2020	C92001384	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Maddalena BARISANO	20
142	2020	C92001385	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Soccora CICILANO	20
143	2020	C92001382	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Giuseppe DELLI SANTI	20
144	2020	C92001381	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Michele MASSARO	20
145	2020	C92001383	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 2</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Antonello VICECONTI	20
146	2020	C92001386	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
147	2020	C92001388	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

148	2020	C92001389	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
149	2020	C92001390	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
150	2020	C92001391	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 3</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
151	2020	C92001392	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
152	2020	C92001393	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
153	2020	C92001394	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
154	2020	C92001395	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
155	2020	C92001396	<b>INFERMIERISTICA CLINICA 4</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
156	2018	C92000281	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Domenico ANTONELLI	20
157	2018	C92000283	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Francesco BRUNO	20
			<b>INFERMIERISTICA DELLE</b>			

158	2018	C92000284	<b>DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
159	2018	C92000285	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Salvatore QUINTO	20
160	2018	C92000286	<b>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Gianfranco TINO	20
161	2020	C92001399	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Maddalena BARISANO	20
162	2020	C92001401	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Soccora CICILANO	20
163	2020	C92001400	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
164	2020	C92001397	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Michele MASSARO	20
165	2020	C92001398	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 1</b> (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Teresa ZANNELLA	20
			<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA		Docente non	

166	2020	C92001402	GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	specificato	20
167	2020	C92001403	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
168	2020	C92001404	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
169	2020	C92001405	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
170	2020	C92001406	<b>INFERMIERISTICA GENERALE 2</b> (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
171	2019	C92001211	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
172	2019	C92001213	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
173	2019	C92001214	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
174	2019	C92001212	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Silvio PIANCONE	20

175	2019	C92001215	<b>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Grazia POMPA	20
176	2019	C92001218	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Vita CARLOMAGNO	20
177	2019	C92001216	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
178	2019	C92001219	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
179	2019	C92001217	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angelina LIBERTAZZI	20
180	2019	C92001220	<b>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Immacolata POTENZA	20
181	2019	C92001221	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
182	2019	C92001222	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

183	2019	C92001223	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
184	2019	C92001224	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
185	2019	C92001225	<b>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
186	2019	C92001226	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
187	2019	C92001228	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
188	2019	C92001229	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
189	2019	C92001230	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Carmela Felicia PARENTE	20
190	2019	C92001227	<b>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Silvio PIANCONE	20

191	2018	C92000290	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Giuseppe COLONNA	20
192	2018	C92000287	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Anna Maria Pia D'AMATO	20
193	2018	C92000291	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
194	2018	C92000288	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Giulio IANZANO	20
195	2018	C92000289	<b>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Antonello VICECONTI	20
196	2019	C92001231	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
197	2019	C92001232	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
198	2019	C92001233	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

199	2019	C92001234	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
200	2019	C92001235	<b>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
201	2019	C92001236	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
202	2019	C92001239	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
203	2019	C92001238	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giovanni FRANCHINO	20
204	2019	C92001237	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Angelina LIBERTAZZI	20
205	2019	C92001240	<b>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Giovanna SACCO	20

206	2019	C92001241	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
207	2019	C92001242	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
208	2019	C92001243	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
209	2019	C92001244	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
210	2019	C92001245	<b>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
211	2019	C92001246	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
212	2019	C92001247	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
213	2019	C92001248	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10

214	2019	C92001249	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
215	2019	C92001250	<b>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
216	2018	C92000292	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Domenico ANTONELLI	20
217	2018	C92000293	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Sara FALCONE	20
218	2018	C92000295	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Vito PETRARA	20
219	2018	C92000294	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Marianna PICA	20
220	2018	C92000296	<b>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ</b> (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Salvatore RIGNANESE	20
221	2020	C92001407	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20

**INFORMATICA**

222	2020	C92001408	(modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		20
223	2020	C92001409	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		20
224	2020	C92001410	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		20
225	2020	C92001411	<b>INFORMATICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		20
226	2018	C92000297	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
227	2018	C92000298	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
228	2018	C92000299	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
229	2018	C92000300	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
230	2018	C92000301	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
231	2020	C92001415	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	<b>Docente di riferimento</b> Giorgio MORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/17	10
232	2020	C92001416	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Celeste CLEMENTE		10
233	2020	C92001414	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Michele DAMIANI		10
234	2020	C92001413	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Maria Rosaria LIPSI		10
			<b>ISTOLOGIA</b>				

235	2020	C92001412	(modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Consiglia VENITUCCI		10
236	2019	C92001252	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Natale Daniele BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/11	10
237	2019	C92001253	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Natale Daniele BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/11	10
238	2019	C92001255	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Serafino CURCI		10
239	2019	C92001254	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
240	2019	C92001251	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Francesco SANTORO		10
241	2019	C92001256	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato		10
242	2019	C92001258	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato		10
			<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>				

(modulo di PROCESSI  
DIAGNOSTICI E TERAPIA IN

243 2019 C92001259

MED/10

Docente non  
specificato

10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>				
244	2019	C92001260	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato		10
245	2019	C92001257	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Donato LACEDONIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/10	10
246	2020	C92001417	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Jose' Ramon FIORE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17	10
247	2020	C92001421	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Jose' Ramon FIORE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17	10
248	2020	C92001418	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Sergio LO CAPUTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/17	10
249	2020	C92001419	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Sergio LO CAPUTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/17	10
250	2020	C92001420	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Teresa Antonia SANTANTONIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/17	10
251	2019	C92001262	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Francesco BELLANTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/09	10
252	2019	C92001261	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/09	Docente non		10

			AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>		specificato		
253	2019	C92001263	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
254	2019	C92001264	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
255	2019	C92001265	<b>MEDICINA D'URGENZA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Rosanna VILLANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/09	10
256	2018	C92000305	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Sergio MANGIA		10
257	2018	C92000306	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Luigi PACILLI		10
258	2018	C92000304	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Bruno TRIPODI		10
259	2018	C92000302	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	10
260	2018	C92000303	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	10
261	2019	C92001268	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/09	Francesco Mimmo		10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		BARONE		
262	2019	C92001266	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Giuseppe CUCCORESE		10
263	2019	C92001269	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
264	2019	C92001270	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Antonio VARRIALE		10
265	2019	C92001267	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Rosanna VILLANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/09	10
266	2018	C92000307	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
267	2018	C92000308	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
268	2018	C92000309	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
269	2018	C92000310	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
270	2018	C92000311	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore</i>	MED/43	10

			DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>		<i>Associato (L. 240/10)</i>		
271	2019	C92001275	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Filippo AUCELLA		10
272	2019	C92001272	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giuseppe CASTELLANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/14	10
273	2019	C92001271	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Salvatore DI PAOLO		10
274	2019	C92001273	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giovanni MINERVINI		10
275	2019	C92001274	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Giovanni STALLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/14	10
276	2019	C92001277	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Carlo AVOLIO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	10
277	2019	C92001280	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Filomena DI RIENZO		10
278	2019	C92001278	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente non specificato		10
279	2019	C92001279	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/26	Docente non		10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		specificato		
280	2019	C92001276	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Maurizio GIORELLI		10
281	2019	C92001281	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	<b>Docente di riferimento</b> Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	10
282	2019	C92001282	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	<b>Docente di riferimento</b> Cristiana IACULLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	10
283	2019	C92001283	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente non specificato		10
284	2019	C92001284	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente non specificato		10
285	2019	C92001285	<b>OCULISTICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Antonio LABORANTE		10
286	2019	C92001288	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppina BRUNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	10
287	2019	C92001290	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppina BRUNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	10
288	2019	C92001286	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Matteo LANDRISCINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	10

289	2019	C92001287	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Matteo LANDRISCINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	10
290	2019	C92001289	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Matteo LANDRISCINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	10
291	2019	C92001292	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	<b>Docente di riferimento</b> Matteo GELARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	10
292	2019	C92001295	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	<b>Docente di riferimento</b> Matteo GELARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	10
293	2019	C92001294	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Michele CASSANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	10
294	2019	C92001291	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato		10
295	2019	C92001293	<b>OTORINOLARINGOIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Mariano Antonio PICI		10
296	2020	C92001424	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	<b>Docente di riferimento</b> Sante DI GIOIA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/04	10
297	2020	C92001423	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	<b>Docente di riferimento</b> Elena RANIERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	10
298	2020	C92001425	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI)	MED/05	Docente non specificato		10

			PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>				
299	2020	C92001422	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/05	10
300	2020	C92001426	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/05	10
301	2020	C92001429	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	<b>Docente di riferimento</b> Sante DI GIOIA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/04	10
302	2020	C92001430	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo CONESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	10
303	2020	C92001427	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
304	2020	C92001428	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
305	2020	C92001431	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
306	2019	C92001297	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Angelo Salvatore CAMPANOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	10
307	2019	C92001299	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Angelo Salvatore CAMPANOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	10
			<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI		<b>Docente di riferimento</b>		

308 2019 C92001300

MED/38

MED/38 10

			AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
309	2019	C92001298	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente non specificato		10
310	2019	C92001296	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Flavia INDRIO		10
311	2019	C92001303	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Luigi ALAGIA		10
312	2019	C92001302	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Loredana AMORUSO		10
313	2019	C92001305	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Domenico INTISO		10
314	2019	C92001301	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34	10
315	2019	C92001304	<b>PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34	10
316	2018	C92000313	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE	MED/42	Docente non specificato		10

			DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>				
317	2018	C92000314	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
318	2018	C92000312	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Pierangela NARDELLA		10
319	2018	C92000316	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Luigi PACILLI		10
320	2018	C92000315	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Vito PETRARA		10
321	2018	C92000318	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Mario ALTAMURA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	10
322	2018	C92000319	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Mario ALTAMURA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	10
323	2018	C92000317	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
324	2018	C92000320	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10

**PSICHIATRIA**

325	2018	C92000321	(modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
326	2018	C92000322	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
327	2018	C92000326	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
328	2018	C92000323	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	20
329	2018	C92000324	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	20
330	2018	C92000325	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	20
331	2018	C92000327	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
332	2018	C92000328	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
333	2018	C92000329	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
334	2018	C92000330	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
335	2018	C92000331	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20

336	2020	C92001432	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
337	2020	C92001434	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
338	2020	C92001435	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
339	2020	C92001436	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
340	2020	C92001433	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Luca MACARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	10
341	2019	C92001307	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Francesco Paolo CANTATORE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	10
342	2019	C92001306	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	10
343	2019	C92001308	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	10
344	2019	C92001309	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Addolorata CORRADO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/16	10
345	2019	C92001310	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN	MED/16	Addolorata CORRADO <i>Professore</i>	MED/16	10

			AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>		<i>Associato (L. 240/10)</i>	
346	2020	C92001437	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato	10
347	2020	C92001438	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato	10
348	2020	C92001439	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato	10
349	2020	C92001440	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato	10
350	2020	C92001441	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato	10
351	2020	C92001442	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	570
352	2020	C92001443	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	570
353	2020	C92001444	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	570
354	2020	C92001445	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	570
355	2020	C92001446	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	570
356	2019	C92001311	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	420
357	2019	C92001312	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	420
358	2019	C92001313	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO</b>	MED/45	Docente non	420

			<i>semestrale</i>		specificato		
359	2019	C92001314	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		420
360	2019	C92001315	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		420
361	2018	C92000332	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		900
362	2018	C92000333	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		900
363	2018	C92000334	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		900
364	2018	C92000335	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		900
365	2018	C92000336	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		900
366	2019	C92001316	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Luigi CORMIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	10
367	2019	C92001318	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Luigi CORMIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	10
368	2019	C92001320	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Luigi CORMIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	10
369	2019	C92001317	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Giuseppe CARRIERI <i>Professore Ordinario</i>	MED/24	10
370	2019	C92001319	<b>UROLOGIA</b> (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Giuseppe CARRIERI <i>Professore Ordinario</i>	MED/24	10
						ore totali	14300





## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PROGRAMMAZIONE SANITARIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/02 Storia della medicina ↳ <i>BIOETICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	MED/04 Patologia generale ↳ <i>IMMUNOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/03 Genetica medica ↳ <i>GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/17 Istologia ↳ <i>ISTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana	11	11	11 - 11

	<p>↳ ANATOMIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/13 Biologia applicata</p> <p>↳ BIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/10 Biochimica</p> <p>↳ BIOCHIMICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ FISIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p>			
Primo soccorso	<p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ CHIRURGIA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ MEDICINA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	3	3	3 - 3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			22	22 - 22

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 3 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>INFERMIERISTICA CLINICA 4 (1 anno) - 2 CFU - semestrale -</p>			

Scienze infermieristiche	↳ obbl			
	↳ INFERMIERISTICA GENERALE 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA GENERALE 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	34	34	34 - 34
	↳ INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
↳ INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/08 Psicologia clinica			
↳ PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 2	
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
↳ GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
	MED/18 Chirurgia generale			
↳ CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				

Scienze medico-chirurgiche	MED/17 Malattie infettive	↳ MALATTIE INFETTIVE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/09 Medicina interna	↳ MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	8	8	8 - 8
	MED/08 Anatomia patologica	↳ ANATOMIA PATOLOGICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/14 Farmacologia	↳ FARMACOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	↳ PEDIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MED/44 Medicina del lavoro	↳ MEDICINA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/43 Medicina legale	↳ MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	4	4	4 - 4
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	↳ RADIOPROTEZIONE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica	↳ BIOCHIMICA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/35 Malattie cutanee e veneree	↳ DERMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/31 Otorinolaringoiatria	↳ OTORINOLARINGOIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			

	MED/30 Malattie apparato visivo			
	↳ OCULISTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/26 Neurologia			
	↳ NEUROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/25 Psichiatria			
	↳ PSICHIATRIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/24 Urologia			
	↳ UROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	↳ CHIRURGIA TORACICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile			
	↳ CHIRURGIA PEDIATRICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	↳ CHIRURGIA PLASTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Interdisciplinari e cliniche	MED/16 Reumatologia	18	18	18 - 18
	↳ REUMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/15 Malattie del sangue			
	↳ EMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/14 Nefrologia			
	↳ NEFROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/13 Endocrinologia			
	↳ ENDOCRINOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/12 Gastroenterologia			

	<p>↳ <i>GASTROENTEROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>ALLERGOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Management sanitario	<p>IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico</p> <p>↳ <i>DIRITTO PUBBLICO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	<p>INF/01 Informatica</p> <p>↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (1 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (2 anno) - 14 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (3 anno) - 30 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	63	63	63 - 63
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			133	133 -

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/05 Patologia clinica ↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	1	1	1 - 1
<b>Totale attività Affini</b>			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

180 - 180



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-PSI/01 Psicologia generale	8	8	8
	MED/01 Statistica medica			
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana	11	11	11
	BIO/17 Istologia			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale	3	3	3
	MED/41 Anestesiologia			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 22:		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		22 - 22		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			

Scienze infermieristiche	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	34	34	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	2	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia	8	8	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	4	4	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/35 Malattie cutanee e veneree	18	18	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	2	2	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	63	63	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 104:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		133 - 133		



## Attività affini R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attivit formative affini o integrative	MED/05 - Patologia clinica	1	1	-
<b>Totale Attività Affini</b>				<b>1 - 1</b>

## ▶ Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attivit quali l'informatica, attivit seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>24 - 24</b>	

## ▶ Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180



#### Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D

La modifica richiesta concerne unicamente l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. Tale modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio.



#### Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D

La motivazione dell'istituzione di più corsi nella stessa classe deriva dalla natura stessa dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie Infatti, pur essendo queste Lauree abilitanti all'esercizio di professioni specifiche, esse risiedendo nella stessa classe perché presentano contenuti e caratteristiche molto simili ed affini tra loro.



#### Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



#### Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D



#### Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R<sup>a</sup>D

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : MED/05 )** L'inserimento del SSD ha lo scopo di fornire le necessarie conoscenze nel campo della patologia diagnostico-clinica e della metodologia di laboratorio.



#### Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D