



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano 	ECONOMIA(<i>IdSua:1558822</i>)
Nome del corso in inglese 	ECONOMICS
Classe	L-33 - Scienze economiche
Lingua in cui si tiene il corso 	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea 	https://www.unifg.it/ugov/degree/1264
Tasse	http://www.unifg.it/node/1536
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalit mista

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TRICASE Caterina
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO DI ECONOMIA
Struttura didattica di riferimento	ECONOMIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CLEMENTE	Alida	SECS-P/12	RU	1	Base
2.	GALLI	Marco	IUS/01	PA	1	Base
3.	GRILLI	Luca	SECS-S/06	PA	1	Base/Caratterizzante
4.	MADDALENA	Lucia	SECS-S/06	PO	1	Base/Caratterizzante
5.	CELI	Giuseppe	SECS-P/01	PA	1	Base/Caratterizzante
6.	MAFROLLA	Elisabetta	SECS-P/07	RU	1	Base/Caratterizzante
7.	SPADA	Alessia	SECS-S/01	RU	1	Base/Caratterizzante
8.	TRICASE	Caterina	SECS-P/13	PO	1	Affine

Rappresentanti Studenti

BRUNETTI ANTONIO antonio_brunetti.553999@unifg.it
3683878065
CERVINO ANDREA andrea_cervino.547531@unifg.it 3397486229
GELORMINI FEDERICA federica_gelormini.547549@unifg.it
3462278852
GUALBERTI CHIARA PIA chiara_gualberti.550677@unifg.it
3382418367
IANNETTI GIANMICHELE PIO gianmichele_548059@unifg.it
3270456013
SCIARRILLO RAIMONDO raimondo_sciarillo.553878@unifg.it
3890022634
SORIANO GERARDINA gerardina_soriano546450@unifg.it
3339761312
PATELLA ANDREA andrea_patella.554031@unifg.it 3479990256

Gruppo di gestione AQ

MARCO GALLI
ANTONIO IOZZI
UMBERTO MONARCA
ALESSIA SPADA
CATERINA TRICASE

Tutor

MATTEO RINALDI
FRANCESCO TRICARICO
MARIKA INTENZA
GERARDINA SORIANO
SARA PIA SFORZA
FEDERICA GELORMINI
MICHELE VITO JR VALENZANO
MARIKA CITTORIELLO
FRANCESCO LENOCI



Il Corso di Studio in breve

02/07/2020

Il Corso di laurea in "Economia", attivato presso l'Università degli Studi di Foggia, appartiene alla classe L-33 - "Scienze economiche".

L'obiettivo principale del Corso di Laurea in Economia (L-33) è la formazione di laureati dotati di una solida base di conoscenze interdisciplinari necessaria ad analizzare con rigore il funzionamento dei sistemi economici contemporanei. In particolare, il CdS in Economia L-33 si propone di fornire agli studenti una conoscenza critica delle principali teorie economiche, dei processi economici e aziendali nella loro dimensione spaziale e temporale, e una base di strumenti giuridici e statistico-matematici che consentano di sviluppare un'autonoma capacità di analisi e di giudizio circa:

- le strategie e i processi di decisione economica;
- le dinamiche dei mercati;
- i processi di sviluppo economico, i problemi della distribuzione del reddito e della ricchezza;
- il funzionamento e la gestione delle aziende, la differente funzione delle aree aziendali, il processo di decision-making manageriale;
- il funzionamento del mercato del lavoro;
- le decisioni di politica economica di livello nazionale e quelle assunte dai principali organismi internazionali, comprese le scelte in materia istituzionale e regolamentare.

Il Corso di laurea contempla, dopo un ampio corpo di discipline comuni (Economia Aziendale, Matematica generale e Matematica per l'economia e la finanza, Istituzioni di diritto Privato, Istituzioni di Diritto Pubblico, Economia politica I, Storia

Economica, Politica Economica, Economia industriale, Statistica I), un'articolazione in due percorsi (o curricula): Analisi Economica; Finanza e Mercati.

CURRICULUM IN ANALISI ECONOMICA.

Consente gli studenti un approfondimento di:

- problematiche economico-giuridiche dell'ambiente associate ai processi di crescita e sviluppo dei moderni sistemi economici;
- aspetti economici di una razionale gestione del territorio, sia urbano sia rurale;
- ruolo dello stato nell'economia, con particolare riferimento alle politiche fiscali;
- funzionamento dei complessi aziendali e relativo processo informativo di natura economico-finanziaria.

CURRICULUM IN FINANZA E MERCATI.

Consente gli studenti un approfondimento di:

- gestione e il controllo dei rischi finanziari;
- problematiche della regolamentazione e della vigilanza, e della gestione di rapporti tra intermediari finanziari, imprese e mercati;
- temi della corporate governance.

I due percorsi sono strutturati in modo da orientare gli studenti nelle loro scelte future, sia professionali e di accesso al mercato del lavoro, sia formative. Per queste ultime, essi si propongono di preparare gli studenti sia alla frequenza dei Corsi di Studio offerti dalle Lauree magistrali, sia ad altre modalità di formazione superiore.

Il CdS in Economia, a partire dall'a.a. 2018-2019, è l'unico corso del Dipartimento di Economia erogato in modalità blended (mista).

La modalità blended (BLS: Blended learning system) valorizza al massimo le potenzialità delle tecnologie informatiche applicate alla didattica e in particolare la multimedialità, l'interattività con i materiali didattici, l'utilizzo dei sistemi tecnologici, l'accessibilità dei contenuti e la flessibilità della fruizione da parte dello studente.

La modalità Blended prevede l'affiancamento della didattica in presenza (lezioni frontali in aula) alla didattica a distanza, erogata attraverso la piattaforma E-Learning di Ateneo.

La didattica erogata a distanza si svolge per un numero di ore pari a circa il 30% del totale rispetto al carico didattico.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il Preside illustra i principali contenuti del DM 270/04 ai rappresentanti delle organizzazioni rappresentative nel mondo della produzione, dei servizi e delle professioni del mondo del lavoro e degli enti territoriali, richiamando particolare attenzione sui seguenti punti:

- crescente richiesta di interazioni con il mondo del lavoro;
- distinzione tra obiettivi formativi dei Corsi di Laurea e dei Corsi di Laurea Magistrale.

Nella discussione, il rappresentante della Comunità Montana evidenzia l'importanza di questa figura professionale impegnata nella definizione dei progetti di pianificazione strategica del territorio, progetti per altro di interesse anche per gli altri componenti.

Il Referente della Provincia ed il referente dell'Area Vasta, sottolineano l'importanza di fornire al laureato in Economia quegli strumenti e quelle tecniche legate alla valutazione delle politiche economiche legate ai processi di governance delle P.A.

I partecipanti alla riunione concordano che il Corso di Laurea in Economia e dei suoi percorsi curriculari forma figure professionali di preparazione avanzata, calibrata per l'esercizio di attività specialistiche sia nel settore della P.A. che in quelle di consulenza nell'ambito della progettazione di programmi europei.

Per questi laureati vengono individuati i possibili sbocchi lavorativi nell'ambito delle professioni tecniche di elevata qualificazione del settore pubblico.

I presenti approvano la progettazione didattica del Corso di Laurea in Economia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale delle Consultazioni



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

02/07/2020

Documento di Analisi della Domanda di Formazione:

il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS in Economia L-33 cura e aggiorna annualmente un documento organico di analisi della domanda di formazione nel quale provvede ad analizzare gli studi di settore e i dati statistici inerenti il mercato del lavoro, al fine di valutare la coerenza tra le attuali figure professionali target del CdS in Economia L-33 e le tendenze del mondo del lavoro in termini di domanda potenziale di nuovi occupati per le diverse qualifiche professionali, a cui si associa un corrispondente domanda potenziale di formazione universitaria.

Come già ricordato, il "Documento di Analisi della Domanda di Formazione" viene aggiornato una volta l'anno alla luce dei dati raccolti.

In particolare tale indagine è svolta attraverso l'analisi dei dati forniti dall'ISFOL (<http://www.isfol.it/>) nell'ambito del progetto realizzato su incarico del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, con l'obiettivo di creare un Sistema nazionale di osservazione permanente delle professioni e dei relativi fabbisogni.

Tali dati sono stati incrociati con i dati Unioncamere nell'ambito del progetto formativo Excelsior (<http://excelsior.unioncamere.net/>). Si allega il documento in formato pdf comprensivo dei verbali delle riunioni con gli stakeholders, dei verbali del GAQ e la relazione finale del Focus Group.

Il documento si trova in allegato.

Conclusione dell'Analisi svolta nel 2019-2020:

L'analisi del fabbisogno occupazionale per grande gruppo professionale evidenzia una prevalenza delle professioni commerciali e dei servizi (con una quota attorno al 23% del totale), seguite dalle professioni tecniche (18% in entrambi gli scenari) e da quelle specialistiche (17% in entrambi gli scenari).

Nell'insieme, i dati sono rassicuranti riguardo alla strategicità degli indirizzi di studio economici e sull'andamento futuro della domanda occupazionale per le professioni tecniche del settore economico. Al contempo, il rapporto sottolinea l'importanza dell'adeguamento dei contenuti

(in termini di competenze e mansioni) di gran parte delle figure professionali in direzione delle sfide attuali, che riguardano l'ecosostenibilità e la rivoluzione digitale.

Gli elementi emersi dall'analisi dei dati più recenti relativi all'andamento del mercato del lavoro che appaiono più rilevanti ai fini dell'elaborazione di risposte incisive in termini di offerta formativa sono i seguenti:

- su scala nazionale, aumenta progressivamente la difficoltà da parte delle imprese a reperire personale con formazione terziaria in scienze economiche (dal 25% del 2017 al 32% del 2018)

- Persiste la difficoltà delle imprese ad assumere, riconducibile nella gran parte dei casi a mancanza di candidati, ma anche a inadeguata preparazione. Di conseguenza, la formazione terziaria risulta sempre più richiesta anche in ambiti professionali per i quali non è tradizionalmente richiesto il titolo universitario

- ai laureati in economia, in particolare, si richiede in misura maggiore che ai laureati in altri indirizzi - flessibilità e adattamento, problem solving e autonomia, ma anche maggiore competenza nell'uso dei linguaggi matematici e informatici, maggiore competenza digitale, e maggiore capacità di comunicare, sia in italiano che in inglese.

- A trainare la domanda complessiva dei prossimi anni saranno la "rivoluzione digitale" e la domanda di "Ecosostenibilità, per cogliere al meglio le opportunità offerte dall'economia circolare, riorientando i propri processi produttivi.

Alla luce di questi elementi, è opportuno rilevare, in termini generali, la strategicità degli indirizzi di studio in scienze economiche e la necessità di rafforzarli in termini di quantità e qualità dell'offerta formativa. Gli orientamenti del mercato del lavoro richiedono competenze nuove, ma anche conoscenze e formazione di base che garantiscano la capacità degli individui di gestire le rapide trasformazioni del mondo del lavoro e la rapida obsolescenza delle tradizionali competenze.

L'economia ambientale e circolare costituisce ad oggi il principale settore su cui orientare eventuali strategie di rafforzamento dell'offerta formativa.

Istituzione del Comitato d'Indirizzo

Il Consiglio di Dipartimento, nella seduta del 3 aprile 2017, ha approvato l'istituzione dei Comitati di Indirizzo come organi di raccordo e di consultazione attraverso cui ciascun CdS possa elaborare gli strumenti di analisi e di adeguamento dell'offerta formativa alla domanda espressa dal territorio. Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS in Economia, nel corso delle riunioni del 18 gennaio e del 24 marzo 2017, dopo un'analisi attenta delle Linee guida di Ateneo, ha istituito il proprio Comitato di Indirizzo invitando a farne parte i seguenti soggetti:

1. Banca Popolare di Puglia e Basilicata (BPPB).
2. C.I.A. Agricoltori Italiani di Puglia.
3. Enterprise Europe Network.
4. Confcommercio.

I soggetti elencati, rappresentando adeguatamente i diversi settori economici (bancario, agricolo e agro-alimentare, l'associazionismo di imprese del commercio, del turismo e dei servizi) e i diversi livelli territoriali, da quello locale a quello internazionale (si sottolinea a questo proposito la presenza di un facilitatore di imprese che competono in un contesto europeo), sono estremamente qualificati e in grado di contribuire in maniera significativa al miglioramento dell'offerta formativa del CdS e all'analisi della domanda di formazione.

INCONTRO CON LE PARTI SOCIALI PER A.A. 2019-2020

Il giorno 29 novembre 2019 si sono riuniti il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS in Economia L-33 e i Componenti del Comitato di Indirizzo: Confcommercio; C.I.A. Agricoltori Italiani di Puglia; Banca Popolare di Puglia e Basilicata (BPPB).

La riunione è stata aperta dal 29/11/2019 al 04/12/2019 (in via telematica).

Lo scopo della riunione è stato quello di valutare la scheda di monitoraggio del CdS anche per la ricerca delle cause di eventuali risultati non soddisfacenti, al fine di adottare opportuni interventi di correzione e miglioramento. L'analisi delle schede di monitoraggio è stato il punto di partenza per una riflessione aggiornata sulla situazione generale del CdS e del contesto economico-sociale del territorio.

I presenti hanno analizzato i dati presenti nella scheda di monitoraggio e si riportano le osservazioni più significative (i dettagli sono presenti nei verbali del GAQ reperibili all'indirizzo:

<https://www.economia.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

I dati relativi al numero di iscritti fanno registrare un notevole incremento (+76,8%) rispetto all'anno 2015-2016. Tale dato positivo si è registrato a partire dalla a.a. 2016-2017 e si è confermato nel 2017-2018 e 2018-2019. I dati relativi alle immatricolazioni 2019-2020 attestano intorno alle 160 matricole. Tale dato conferma che l'incremento registrato nel 2016-2017 può essere considerato strutturale.

I laureati nel 2018 sono cresciuti del 48% rispetto all'anno precedente, mentre i laureati entro la durata normale del corso sono rimasti costanti.

Si segnala che a partire dal mese di settembre 2019 sono stati attivati dei corsi zero di matematica generale e economia aziendale per colmare le lacune evidenziate dal test di accesso.

L'attrattività fuori regione del cds è stata migliorata rispetto all'anno precedente passando dal 29,5% al 34,9% e questo era un obiettivo del precedente anno accademico. È da sottolineare che il dato è nettamente superiore ad entrambi gli indicatori di riferimento (8% area geografica e 22,3% nazionale). Tale risultato è di notevole interesse per un corso di studi che insiste in un territorio poco attrattivo in generale per studenti fuori regione.

Ottimo il rapporto studenti regolari /docenti sia rispetto al dato di area geografica che nazionale.

La performance relativa all'internazionalizzazione è assolutamente positiva rispetto all'anno precedente (già molto positivo) passando dal 21% al 60,6%, registrando un dato molto migliore rispetto al dato di area geografica (12,7%) e al dato nazionale (24,1%).

Da migliorare i risultati relativi alla regolarità delle carriere.

Rimandato: "Il Comitato di indirizzo del CdS di Economia L-33: Lets do a job interview"

- Insieme ai rappresentanti degli studenti si è organizzato un evento dal titolo "Il Comitato di indirizzo del CdS di Economia L-33: Lets do a job interview", che si sarebbe tenuto nel corso del secondo semestre, tuttavia la situazione relativa alle restrizioni per il Covid-19 hanno impedito la realizzazione di tale evento.

ANNI PRECEDENTI:

INCONTRO CON LE PARTI SOCIALI PER A.A. 2018-2019

Incontro del 28 novembre 2018

SONO PRESENTI:

- Direttore del Dipartimento di Economia - Unifg
- Coordinatore del CdS in Economia L-33 - Unifg
- Confcommercio - Provincia di Foggia
- C.I.A. Agricoltori Italiani di Puglia
- Banca Popolare di Puglia e Basilicata (BPPB)
- Rappresentanti degli Studenti del CdS in Economia

Sono inoltre presenti gli studenti del CdS in Economia L-33 (circa 150) invitati a partecipare al Workshop dal Titolo: "CdS in Economia L-33 & Stakeholders: Lets talk about our bachelors degree!"

La riunione con le parti sociali di Indirizzo avviene nella forma di un Workshop dal Titolo: "CdS in Economia L-33 & Stakeholders: Lets talk about our bachelors degree!" al quale prendono parte anche gli studenti del CdS in Economia L-33. Al termine del Workshop gli studenti presenti sono invitati a compilare un questionario di valutazione. Gli esiti (in forma aggregata) del questionario sono parte integrante del presente verbale.

Fotogallery della riunione: <https://www.economia.unifg.it/it/node/4548>

Video Youtube della riunione: <https://youtu.be/eyrTgp-oZyo>

Tale modalità di consultazione delle parti sociali permette la massima condivisione delle idee e delle proposte.

FOCUS GROUP 7 marzo 2018

Premessa

Dopo l'esperienza molto positiva del Focus Group svoltosi nel febbraio 2017, il GAQ del CdS in Economia ha stabilito di convocare anche per la a.a. 2017-2018 un Focus Group al fine di discutere punti di forza e criticità del CdS in Economia L-33. Grazie alla collaborazione della rappresentante degli studenti del Gruppo di Assicurazione della Qualità (Mario Marino) un gruppo di studenti ha risposto alla convocazione del focus.

Mercoledì 7 Marzo 2018 si è svolto presso la aula 4 del Dipartimento di Economia (Via Romolo Caggese, 1, Foggia) il Focus Group finalizzato alla comprensione del seguente fenomeno:

per IA.A. 2017/2018 si è registrata una diminuzione della percentuale:

- di studenti che siano riusciti ad acquisire il 40% dei cfu nella durata normale del cds,
- del numero di laureati,
- del numero di cfu acquisiti durante il I anno,
- degli studenti che proseguono dopo il primo anno.

Parallelamente sono stati affrontati e discussi:

- l'occupabilità ad un anno dei laureati del nostro cds,
- le criticità dei singoli insegnamenti, i programmi e gli obiettivi,
- l'avvio dei corsi erogati in modalità mista.

A tal fine sono stati convocati 15 studenti, di cui:

- 2 iscritti al I anno del CdS in Economia,
- 8 iscritti al II anno del CdS in Economia,
- 5 iscritto al III anno del CdS in Economia.

Il Focus Group è stato articolato in tre fasi:

1. illustrazione degli obiettivi e delle modalità di discussione da parte del prof. Grilli (che si è allontanato durante i lavori del Focus Group);
2. individuazione delle motivazioni che hanno indotto i presenti ad iscriversi presso i rispettivi CdS;
3. interventi degli studenti in merito alle possibili cause del fenomeno oggetto di analisi.

In conclusione, il Focus Group ha raccolto le principali percezioni degli studenti che possono così essere sintetizzate:

- l'organizzazione del CdS consente un buon rapporto tra docente e studenti, grazie ad una numerosità ottimale delle classi ed una gestione dei diversi insegnamenti che favorisce il contatto diretto docente/studente, con effetti positivi sulla qualità complessiva della didattica erogata;
- in prospettiva per la didattica si richiede di potenziare la modalità blended e integrare le attività legate ad inglese ed informatica nel percorso formativo, quindi nei diversi insegnamenti piuttosto che tenerle come discipline a sé stanti, rivedendo contestualmente il rapporto tra carico di lavoro richiesto e cfu di alcuni insegnamenti;
- gli studenti richiedono di potenziare i tirocini formativi e le attività di seminari e workshop con le imprese del territorio, sia dedicando più ore a queste attività sia potenziando il numero di imprese convenzionate, anche attraverso un maggior coinvolgimento delle imprese presenti nel comitato di indirizzo;
- le criticità percepite restano legate essenzialmente ad aspetti indipendenti dall'organizzazione specifica del CdS, come l'inadeguatezza delle infrastrutture (aule e laboratori), la debolezza di alcuni servizi offerti, una contribuzione elevata (nonostante il corso di laurea non richieda contributi specifici ma è allineato al regolamento generale di Ateneo sulle modalità di iscrizione e di contribuzione).

INCONTRI CON LE PARTI SOCIALI NEGLI ANNI PRECEDENTI:

Incontro del 8 novembre 2017

Il giorno 8 novembre 2017, in occasione della giornata di Co-Working organizzata dal Dipartimento di Economia, alle ore 11 presso laula 4 del Dipartimento di Giurisprudenza si è riunito il Comitato di Indirizzo del CdS in Economia per discutere il seguente o.d.g:

- 1) Modifiche di Ordinamento.
- 2) Visita CEV
- 3) Seminario CIA Puglia
- 4) Workshop: Il comitato di Indirizzo incontra gli studenti del CdS in Economia.
- 5) Organizzazione Evento rivolto agli Studenti del CdS in Economia in occasione dello StartUp Week End

Tutte le informazioni e il materiale dell'incontro sono disponibili:

<https://www.economia.unifg.it/it/news/coworking-economia-il-dipartimento-di-economia-incontra-gli-stakeholder-del-dipartimento>

Il verbale dell'incontro è reperibile al seguente link:

<https://www.economia.unifg.it/sites/sd01/files/allegatiparagrafo/30-01-2018/20171108verbalecomitatoindirizzocdseconomia.pdf>

Seminario Comitato di Indirizzo del 27 novembre 2017

Il 27 novembre 2017, il dott. Massimo Fragassi Ufficio legislativo di Cia-Agricoltori Italiani Puglia ha tenuto un seminario dal titolo: Le tutele costituzionali e civilistiche degli imprenditori agricoli. Tale seminario rappresenta un'occasione di incontro con gli studenti del CdS in Economia e di scambio di rapporti e relazioni tra membri del Comitato di Indirizzo e studenti.

Maggiori informazioni: <https://www.unifg.it/eventi/le-tutele-costituzionali-e-civilistiche-degli-imprenditori-agricoli>

Dalla pagina Terza Missione del Dipartimento di Economia:

<https://www.economia.unifg.it/it/events/seminario-le-tutele-costituzionali-e-civilistiche-degli-imprenditori-agricoli>

Incontro del 4 dicembre 2017 Start Up: una storia di successo:

Il Co-Fondatore di Smart-Launcher, il dott. Vincenzo Colucci, ha incontrato gli studenti del CdS in Economia L-33 per presentare il proprio caso aziendale e le opportunità di lavoro derivanti dalle nuove tecnologie.

Per questo evento è stato predisposto un questionario i cui esiti sono presenti in allegato.

Maggiori informazioni: <https://www.economia.unifg.it/it/events/seminario-startup-una-storia-di-successo>

Dalla pagina Terza Missione del Dipartimento di Economia:

<https://www.economia.unifg.it/it/events/seminario-startup-una-storia-di-successo>

Incontro del 11 dicembre 2017

Il Comitato di Indirizzo ha organizzato un evento di consultazione allargato al maggior numero di studenti del CdS in Economia L-33. A tal fine si è tenuto un Workshop lunedì 11 dicembre 2017 alle ore 10.10.

In tale occasione quattro esponenti del Comitato di Indirizzo del Corso di Studi in Economia e due rappresentanti degli studenti presentano agli studenti le opportunità che il nostro territorio e la nostra Università offrono. Sarà anche occasione di discutere circa le recenti modifiche di offerta formativa del CdS.

Ogni membro del Comitato di Indirizzo presenta la propria realtà e le possibilità che possono essere offerte agli studenti del CdS in Economia L-33.

Inoltre è previsto un questionario di gradimento, i cui risultati sono presenti in allegato.

Maggiori informazioni: <https://www.economia.unifg.it/it/events/il-comitato-di-indirizzo-incontra-gli-studenti-del-corso-economia>

Dalla pagina Terza Missione del Dipartimento di Economia:

<https://www.economia.unifg.it/it/events/il-comitato-di-indirizzo-incontra-gli-studenti-del-corso-economia>

Focus Group 15 febbraio 2017

Il CdS in Economia attribuisce particolare rilevanza all'ascolto della componente studentesca e al suo grado di soddisfazione rispetto alla qualità degli insegnamenti in termini di contributo alla maturazione di capacità da spendere nel mondo del lavoro. In tal senso si segnala quanto emerso nel Focus Group del 15 febbraio 2017, convocato dal prof. Grilli allo scopo di comprendere le

ragioni del notevole incremento di iscrizioni al CdS in Economia nell'a.a. 2016/2017.

Mercoledì 15 febbraio 2017 si è svolto presso l'aula seminari del Dipartimento di Economia (Largo Papa Giovanni Paolo II, 1, Foggia) il Focus Group finalizzato alla comprensione del seguente fenomeno: per l'A.A. 2016/2017 si è registrato un incremento delle immatricolazioni al CdS in Economia pari all'80% rispetto alla media (all'incirca 100 studenti). A tal fine sono stati convocati 10 studenti, di cui: - 6 iscritti al I anno del CdS in Economia, - 3 iscritti al II anno del CdS in Economia, - 1 iscritto al I anno del CdS in Economia Aziendale. Il Focus Group è stato articolato in tre fasi: 1. illustrazione degli obiettivi e delle modalità di discussione da parte del prof. Grilli (che si è allontanato durante i lavori del Focus Group); 2. individuazione delle motivazioni che hanno indotto i presenti ad iscriversi presso i rispettivi CdS; 3. interventi degli studenti in merito alle possibili cause del fenomeno oggetto di analisi. Per quanto concerne le esperienze personali degli studenti coinvolti, le principali ragioni a favore dell'immatricolazione al CdS in Economia sono state: 1) un piano di studi in linea con le prospettive professionali degli studenti che intendono specializzarsi nel settore dell'intermediazione finanziaria; 2) un'offerta formativa ad ampio raggio, che consente di scegliere in maniera più consapevole il percorso da intraprendere in futuro; 3) feedback positivo da parte di amici/conoscenti già immatricolati in merito alla qualità degli insegnamenti offerti e alla professionalità dei docenti. È interessante evidenziare la diversa percezione che gli studenti hanno manifestato con riferimento al CdS in Economia: alcuni lo reputano in grado di offrire le conoscenze e le competenze necessarie nel mondo della finanza (punto a); altri lo hanno scelto perché, indecisi sulla scelta del proprio percorso universitario, lo considerano "generico" (punto b) e, dunque, meno vincolante nel proseguimento degli studi. In merito all'aumento delle immatricolazioni al CdS in Economia registrate nell'A.A. 2016/2017, gli studenti hanno indicato le seguenti motivazioni: 1. interesse crescente, anche a livello mediatico, per i temi della finanza e per il trading; 2. CdS versatile che, sotto il profilo degli sbocchi lavorativi, offre varie alternative; 3. feedback positivo da parte di amici/conoscenti già immatricolati in merito alla qualità degli insegnamenti offerti e alla professionalità dei docenti. In conclusione, gli studenti hanno mostrato apprezzamento per l'offerta formativa del CdS in Economia.

Maggiori informazioni:

<https://www.economia.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Incontro del 14 dicembre 2016.

Gli stakeholder del territorio sono stati invitati per consolidare il rapporto fra le parti e per contribuire allo sviluppo di un percorso formativo che possa fare emergere le competenze professionali del laureato, ma anche per evidenziare eventuali criticità formative raccogliendo informazioni dal mondo lavorativo e professionale che potranno essere elaborate e per migliorare i corsi di studio come richiesto anche dal piano qualità per un continuo aggiornamento e miglioramento. La gestione dei processi di Assicurazione della Qualità può essere sintetizzata in due momenti fondamentali: la progettazione, e la verifica dei risultati attraverso i riesami; ed è fondamentale che l'intero processo non venga ricondotto al mero adempimento burocratico, bensì ad un coordinato e continuo insieme di azioni che rispondano ai requisiti dalle azioni "di qualità" coinvolgendo i diversi interlocutori sia della comunità accademica (Personale Docente, Personale T.A., Studenti) e sia rappresentanti di istituzioni, pubbliche e private, imprese, fondazioni ed enti pubblici.

Nel corso dell'incontro si è posta l'attenzione sull'importanza di avere un Sistema di Assicurazione di Qualità che deve rappresentare sempre più uno strumento di "governo" della didattica, della ricerca e della terza missione.

A tal fine è stato condiviso un documento programmatico consegnato nella cartellina di ogni partecipante, riguardante la strategia adottata dal Dipartimento di Economia sulla didattica, sulla ricerca e sulla terza missione definendo un programma complessivo e dichiarando i propri obiettivi specifici definiti in base alle proprie potenzialità in termini di attività svolte e quelli in programma.

Nel corso dell'incontro sono state illustrate le specificità formative del Corso di Studio Triennale in Economia L-33, fornendo importanti informazioni di dettaglio ed aggiornamento rispetto all'anno passato circa il piano di studio, gli obiettivi attesi, gli sbocchi lavorativi e la loro evoluzione nella continua ricerca dell'accrescimento scientifico/professionale funzionali alla survey di cui ai

questionari di consultazione somministrati.

Al termine della riunione, i rappresentanti degli stakeholder hanno esposto suggerimenti e/o proposte, considerando che nella stessa data, vi è la presenza anche di rappresentanti stranieri di istituzioni e/o associazioni di categoria, viste le numerose convenzioni e l'alto numero di studenti (in e out) di economia partecipanti al programma europeo "Erasmus".

Infatti si è tenuto in contemporanea il primo Kick Off Meeting di un progetto di ricerca internazionale "S.K.I.N.", dove il Dipartimento di Economia è soggetto Capofila, a valere su una call "HORIZON 2020". Si tratta del primo progetto internazionale, dell'università degli Studi di Foggia nella nuova programmazione 2013-2020.

Gli stakeholder che hanno risposto al questionario sono: Banca Widiba, Banca Generali, Confindustria Foggia, Confcommercio Foggia, Consorzio Gargano Mare, Comune di Anzano di Puglia, ANCE Foggia, CCIAA di Foggia, CISL Foggia, UIL Foggia, Banca Popolare di Puglia e Basilicata.

Si riportano di seguito le sintesi dei principali interventi degli stakeholder:

La Dott.ssa Nobiletti (Consorzio Gargano Mare Operatori Turistici), la quale ha espresso particolare apprezzamento per l'evoluzione dei corsi di studio presentati e ha trovato piena rispondenza tra gli interessi dell'azienda, legati alla continua e complessa evoluzione dei segmenti turistici, e l'insieme di temi inseriti nell'offerta formativa. Invita il Dipartimento di Economia a porre sempre più l'accento verso le tematiche dei servizi avanzati alle imprese, alle lingue straniere e al mondo dell'I.C.T.;

-Il Dott. Salvatore (Confcommercio Pmi di Foggia), conferma la disponibilità delle aziende aderenti alla loro confederazione datoriale ad ospitare i tirocinanti. È importante, altresì, prevedere un solo C.d.L. Triennale e diversi C.d.L. nelle Lauree Magistrali o nell'attivazione di Master e/o dottorati di Ricerca;

- La dott.ssa ... (Imprenditrice Agricola e Turistica) invita il Dipartimento di Economia a rafforzare sia le lingue straniere, a sperimentare forme di e-learning per l'erogazione della didattica, e a dare luogo a percorsi di laurea riguardanti le nuove professioni legate ad esempio ai Social Network, ai Big Data o all'utilizzo dei Droni, e di nuove discipline quali l'euro progettazione;

-Il Dott. . (rappresentante della Banca Popolare di Puglia e Basilicata), nel condividere quanto riportato dai diversi interventi, pone l'accento sulle modifiche che il Settore Bancario avrà nei prossimi anni e a indirizzare la nuova offerta formativa verso l'autoimprenditorialità e le nuove professioni;

Tutti i convenuti intervenuti esprimono ringraziamenti per le scelte operate e per l'intenso lavoro svolto. Esprimono inoltre la propria condivisione degli obiettivi e delle finalità esposte, del quadro generale delle attività formative nonché dei crediti assegnati alle stesse, apprezzando in modo particolare il sensibile e significativo sforzo compiuto dal Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi di Foggia di ricercare un raccordo con il mondo del lavoro e la relativa domanda di formazione anche per quanto riguarda l'istituzione dei nuovi corsi di studio. Rappresentano, al contempo, la necessità di sviluppare una forte interazione tra i diversi Enti e soggetti operanti nel contesto locale.

Esito dei questionari somministrati agli stakeholder nell'incontro del 14/12/2016.

Al fine di poter disporre di informazioni che consentano di elaborare una proposta formativa condivisa e coerente con le esigenze del Territorio e del mondo produttivo, il Dipartimento ha invitato enti, aziende e organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni operanti sul territorio a rispondere a un questionario predisposto dal Dipartimento per rilevare in maniera sistematica le opinioni degli stakeholder sulla qualità dell'offerta formativa in termini di adeguatezza misurata e percepita rispetto alle esigenze del mercato del lavoro, e sulle eventuali necessità di revisione e di

miglioramento della medesima. Al questionario hanno risposto sul CdS in Economia (L-33) 5 soggetti rappresentativi del settore dei servizi bancari e finanziari (Banca generali e Widiba), dei servizi all'impresa e alla p.a. (CESAN), del turismo (Gargano Mare s.r.l.) e dell'edilizia (ANCE Foggia). Si tratta di soggetti che hanno in passato avuto contatti con l'Università degli Studi di Foggia, per lo svolgimento di tirocini o la collaborazione a progetti (quesito 4.h), che operano da oltre 10 anni sul territorio foggiano ma anche su quello nazionale ed estero (quesito 4.a).

Maggiori informazioni:

<https://www.economia.unifg.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

In sintesi, gli stakeholder esprimono unanime soddisfazione per la coerenza tra la denominazione del Corso di studi e le sue finalità formative (1.1), per le finalità formative del Corso di laurea (1.2), per i piani di studio e l'articolazione degli indirizzi (1.3). Ritengono adeguati, con una sola eccezione (Banca Widiba), i risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenza/comprendimento, capacità di applicazione, e autonomia di giudizio (2.1). Più in particolare essi ritengono, in maggioranza, che tali risultati possano creare valore per la società e soddisfarne la domanda di competenze e abilità (2.2), e che le figure professionali che il corso di propone di formare siano coerenti con i bisogni del settore di riferimento.

Le figure professionali ritenute più rispondenti alla realtà professionale rappresentata sono quella di tecnico della gestione finanziaria, tecnico del marketing e tecnico delle attività ricettive (3.2.B). Le stesse figure sono indicate come quelle che presentano maggiori possibilità di essere richieste dal mercato del lavoro nei prossimi 3/5 anni (3.2.C). Complessivamente, gli stakeholder non indicano integrazioni dei profili professionali che il CdS in Economia si propone di formare (3.2.D). Le critiche e le proposte espresse dalla minoranza degli stakeholder sono motivate, da un lato, dall'idea che il CdS debba perseguire un obiettivo più strettamente professionalizzante, in particolare in direzione della figura del consulente finanziario; dall'altro, dalla convinzione che gli studenti vadano formati in senso lato, anche psicologicamente, ad affrontare il mondo del lavoro.

Gli stakeholder condividono un'idea comune riguardo ai settori e ambiti produttivi candidati a registrare il maggior sviluppo nei prossimi cinque anni, ponendo al primo posto Tecnologia, ricerca e innovazione; Internazionalizzazione; Turismo, sport e benessere; al secondo Ambiente e cultura e Agricoltura; a seguire Servizi alle imprese e Sviluppo della managerialità. (4.1) Di contro, l'esistenza di attività di formazione strutturate e di aggiornamento professionale all'interno delle aziende sembra essere commisurata alle dimensioni dell'azienda, in termini di risorse umane, e all'ambito operativo (4.2; 4.a; 4.b).

Le attuali carenze di personale manifestate dalle aziende riguardano i comparti del marketing commerciale, della consulenza finanziaria e dell'internazionalizzazione. (4.c). Ai fini occupazionali, si attribuisce pari importanza alle lauree triennali e magistrali (4.d).

La domanda di risorse umane espressa dagli stakeholder appare alquanto esigua, non superando le due unità per il prossimo triennio (4.e). Le caratteristiche e le competenze che sono ritenute più importanti per un futuro inserimento dei laureati nelle rispettive aziende/organizzazioni sono, nell'ordine, il problem-solving, la gestione team e le capacità relazionali, la conoscenza di una lingua straniera e l'esperienza di stage, le conoscenze informatiche e la formazione postlaurea (4.f). Le attività formative ritenute maggiormente utili a sviluppare le competenze sono le testimonianze aziendali, l'esperienza all'estero, lo svolgimento di stage e tirocini, e i case study (4.g).

La consultazione attraverso la somministrazione dei questionari ha consentito senza dubbio di avere una più sistematica e omogenea rilevazione delle opinioni e delle indicazioni degli stakeholder. Si segnala, tuttavia, che essi non costituiscono un campione pienamente rappresentativo della realtà economica del territorio, né della totalità dei settori economici e produttivi. Si auspica per il futuro il coinvolgimento di un numero sempre maggiore di soggetti tale da consentire al Dipartimento una più ampia consapevolezza della domanda e delle sollecitazioni provenienti dal territorio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Analisi della domanda di formazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto in sistemi economici

funzione in un contesto di lavoro:

conduce ricerche su concetti, teorie e metodi per analizzare e comprendere il funzionamento del mercato dei beni e dei servizi, per individuare soluzioni ai problemi economici e programmare le politiche di sostegno e di regolazione dell'economia.

competenze associate alla funzione:

conoscenza delle metodologie di analisi economica nei vari campi applicativi; conoscenze nel campo della statistica; conoscenza delle discipline economiche e giuridiche; conoscenza di almeno una lingua straniera, in particolare l'inglese.

sbocchi occupazionali:

uffici studi di enti e organismi territoriali; banche e istituzioni finanziarie; enti di ricerca nazionali ed internazionali; pubbliche amministrazioni; organismi sindacali e professionali.

Economista del territorio

funzione in un contesto di lavoro:

svolge una vasta gamma di occupazioni che riguardano lo sviluppo dei sistemi territoriali che spaziano dalla progettazione, alla valutazione, al monitoraggio, al marketing d'area e alla formazione per conto di istituzioni regionali e locali (regioni, province, comuni, comunità montane, parchi naturali, aziende e agenzie pubbliche) nonché enti nazionali e UE.

competenze associate alla funzione:

adeguate capacità di rilevazione ed elaborazione dei dati territoriali; eventuale conoscenza delle metodologie di analisi spaziale; conoscenza delle procedure di gara e di gestione del ciclo dei progetti regionali, nazionali e comunitari; adeguate conoscenze in discipline economiche e giuridiche; conoscenza di almeno una lingua straniera, in particolare l'inglese.

sbocchi occupazionali:

uffici studi di enti e organismi territoriali; enti di ricerca nazionali ed internazionali; pubbliche amministrazioni.

Esperto nelle vendite all'estero- Esperto commerciale

funzione in un contesto di lavoro:

svolge attività per lo sviluppo delle vendite all'estero e dall'estero. Lavora in società di import-export.

competenze associate alla funzione:

capacità di seguire l'evoluzione del mercato commerciale italiano, europeo e mondiale; conoscenza della normativa doganale e valutaria inerente il prodotto e il paese di riferimento; conoscenze necessarie a condurre trattative di vendita e a tenere contatti con ambasciate, ministeri, istituti di credito, ecc.; competenza in discipline economiche e giuridiche; conoscenza di almeno una lingua straniera, in particolare l'inglese.

sbocchi occupazionali:

banche e istituzioni finanziarie; imprese.

Esperto in risorse umane

funzione in un contesto di lavoro:

all'interno di un'organizzazione, pubblica o privata, si occupa di programmazione dinamica del fabbisogno del personale, definizione della quantità e qualità delle risorse umane, ricerca e selezione del personale, risoluzione problematiche sindacali, ecc.

competenze associate alla funzione:

adeguate conoscenze in relazione al funzionamento delle organizzazioni e della situazione aziendale in cui si opera; competenza adeguata nell'ambito delle discipline economiche (strumentazione teorica ed analisi applicata); competenze relative alla rilevazione e al trattamento dei dati pertinenti l'analisi economica; conoscenze in aree disciplinari complementari a quelle dell'economia (giuridiche e metodologiche); buone conoscenze informatiche.

sbocchi occupazionali:

banche e istituzioni finanziarie; pubbliche amministrazioni; imprese; organismi sindacali e professionali.

Esperto in scienze economiche - Analista finanziario

funzione in un contesto di lavoro:

svolge attività connesse all'analisi degli equilibri finanziari di bilancio e di gestione delle aziende e delle modalità di finanziamento ed investimento connesse.

competenze associate alla funzione:

adeguate conoscenze delle metodologie di analisi e gestione degli equilibri finanziari; competenze di tipo giuridico, amministrativo e contabile; competenza adeguata nell'ambito delle discipline economiche, in particolare dell'economia aziendale.

sbocchi occupazionali:

uffici studi di enti e organismi territoriali; banche e istituzioni finanziarie; enti di ricerca nazionali ed internazionali; pubbliche amministrazioni.

Esperto nei rapporti con il mercato - Consulente commerciale

funzione in un contesto di lavoro:

all'interno di un'azienda si occupa di coordinare tutte le attività connesse alla vendita e al lancio di prodotti. Obiettivi fondamentali sono la soddisfazione dei bisogni dei consumatori e il vantaggio competitivo sulla concorrenza.

competenze associate alla funzione:

conoscenza dei metodi di analisi del comportamento dei consumatori; adeguate conoscenze dei metodi di rilevazione delle quote di mercato dei concorrenti; competenze informatiche per organizzare in modo efficace la rilevazione delle vendite e monitorare l'andamento dei prezzi con l'ausilio delle tecnologie della rete; conoscenza di una lingua straniera, in particolare inglese.

sbocchi occupazionali:

banche e istituzioni finanziarie; imprese.

Esperto nei rapporti con il mercato - Consigliere commerciale

funzione in un contesto di lavoro:

organizza e programma l'acquisto, la consegna, lo smistamento, la movimentazione e lo stoccaggio delle merci, gestisce le scorte di magazzino.

competenze associate alla funzione:

conoscenze adeguate relative al funzionamento delle organizzazioni e della situazione aziendale in cui si opera; conoscenza adeguata delle metodologie per l'analisi della domanda e dei mercati; competenze relative alla rilevazione e al trattamento dei dati pertinenti l'analisi economica; buone ed aggiornate conoscenze informatiche; conoscenza di una lingua straniera, in particolare inglese.

sbocchi occupazionali:

banche e istituzioni finanziarie; imprese.

Analista di mercato

funzione in un contesto di lavoro:

fornisce consulenza per la comprensione ed analisi del sistema finanziario e per garantire chiarezza nel processo delle decisioni finanziarie di un'azienda.

competenze associate alla funzione:

conoscenze adeguate a fornire indicazioni sul costo del denaro; conoscenze relative alle disposizioni sui mutui e sulle agevolazioni fiscali; conoscenze relative al funzionamento del mercato del credito; competenze contabili e amministrative.

sbocchi occupazionali:

uffici studi di enti e organismi territoriali; banche e istituzioni finanziarie; enti di ricerca nazionali ed internazionali; imprese; organismi sindacali e professionali.



1. Segretari amministrativi e tecnici degli affari generali - (3.3.1.1.1)
2. Contabili - (3.3.1.2.1)
3. Economi e tesoriere - (3.3.1.2.2)
4. Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)
5. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
6. Tecnici del lavoro bancario - (3.3.2.2.0)
7. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)
8. Tecnici dei contratti di scambio, a premi e del recupero crediti - (3.3.2.6.1)



23/04/2018

Per essere ammessi al Corso di laurea è necessario il possesso del Diploma di scuola media superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Inoltre, per l'accesso al corso di studio è richiesta un'adeguata preparazione nelle materie di base, nonché una buona capacità di elaborazione scritta e di esposizione orale.

La valutazione della preparazione iniziale dello studente avverrà mediante un test di valutazione obbligatorio, in forma scritta. In caso di valutazione negativa del test svolto, l'iscrizione non è preclusa, ma lo studente dovrà estinguere, entro il primo anno di corso, gli obblighi formativi aggiuntivi. Le modalità di recupero (ai sensi dell'art. 6, comma 1, DM 270/04) sono indicate nel Regolamento didattico del Corso di Studio e sono pubblicate nel sito web del Dipartimento (www.economia.unifg.it).



02/07/2020

Il Dipartimento di Economia dell'Università di Foggia, anche per l'a.a. 2020-2021, ha previsto, ai fini dell'iscrizione al primo anno dei corsi di laurea triennale, il sostenimento di un Test di valutazione della preparazione iniziale (T.V.P.I.).

Sono previste due date per il T.V.P.I. solitamente nei mesi di settembre e dicembre.

Il Test è finalizzato alla rilevazione delle conoscenze detenute e non all'ammissione al corso di Laurea, che non è a numero chiuso ma è obbligatorio per completare la procedura dell'immatricolazione.

La prova consiste nel rispondere a quesiti di:

- Logica: Le domande di Logica e Comprensione Verbale sono volte a saggiare le attitudini dei candidati piuttosto che accertare acquisizioni raggiunte negli studi superiori. Esse non richiedono, quindi, una specifica preparazione preliminare.

- Comprensione verbale.

Matematica: Nozioni elementari di teoria degli insiemi.

Insiemi numerici (numeri naturali, razionali, reali, disuguaglianze, potenze ad esponente intero e frazionario).

Esponenziali e logaritmi (nozioni di base, equazioni e disequazioni).

Algebra elementare (calcolo letterale: monomi, polinomi e prodotti notevoli, risoluzione di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte, sistemi di equazioni e disequazioni).

Geometria analitica piana (coordinate cartesiane, distanza tra due punti, punto medio di un segmento, equazioni di retta, circonferenza e parabola, rette parallele e perpendicolari, appartenenza di un punto ad una curva).

L'eventuale non superamento del test consente comunque l'immatricolazione pur rilevando necessità per lo studente di colmare alcune lacune formative entro il primo anno di corso.

È possibile esercitarsi tramite un corso eLearning di preparazione ai test di accesso, nonché con i corsi sul portale EduOpen. <https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/immatricolazioni-e-iscrizioni/test-di-valutazione-della-preparazione-iniziale-tvpi-e>

Modalità di Recupero:

Gli studenti "ammessi con obbligo di recupero" devono colmare il debito formativo mediante:

Frequenza dei corsi MOOC (Massive Open Online Courses) con la piattaforma Eudopen (<http://eduopen.org/>)

Gli studenti devono frequentare i corsi di:

- Matematica per principianti: Insiemi e operazioni elementari è raggiungibile a questo indirizzo:

https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=38

- Precorso di Matematica Generale: Equazioni e Disequazioni è raggiungibile a questo indirizzo:

https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=142.

Gli studenti, alla fine del corso, devono consegnare i certificati di partecipazione, uno per ogni corso seguito, presso la Segreteria Studenti.

EduOpen è una rete di atenei che offre corsi di livello universitario. La frequenza ai corsi è aperta a tutti anche a studenti non universitari ed è gratuita. Gli studenti possono ottenere, alla fine del percorso, vari livelli di attestati o certificati. Tutti gli studenti che completano un corso riceveranno anche un Digital Badge rilasciato dalla piattaforma Bestr del CINECA.

È inoltre consigliata la frequenza del seguente corso on-line:

Logica e comprensione del testo (Prof.ssa Lucia Maddalena) raggiungibili a questo indirizzo:

<http://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=35>

Il recupero degli "Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)" deve avvenire entro il primo anno di corso.

Sono consigliati inoltre, incontri programmati con i tutor disciplinari di Matematica Generale e di Economia Aziendale.

La verifica del superamento del "debito formativo" avverrà mediante il superamento, al primo anno accademico:

Per gli studenti iscritti al CdS in Economia di almeno uno tra i seguenti esami: Economia Politica I, Statistica I, o Matematica Generale.

Nell'ipotesi in cui lo studente non assolva all'onere di colmare il proprio debito formativo, egli potrà iscriversi al secondo anno ma con la "condizione" che se non li assolve entro il mese di Aprile dell'anno accademico successivo a quello di immatricolazione verrà iscritto - decorso tale termine- al "primo anno" come "ripetente".

Inoltre, non possono essere sostenuti esami del secondo anno se gli OFA non sono stati assolti.



Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

01/02/2018

L'obiettivo principale del Corso di Laurea in Economia (L-33) è la formazione di laureati dotati di una solida base di conoscenze interdisciplinari necessaria ad analizzare con rigore il funzionamento dei sistemi economici contemporanei.

In particolare, esso si propone di fornire agli studenti una conoscenza critica delle principali teorie economiche, dei processi economici nella loro dimensione spaziale e temporale, e una base di strumenti giuridici e statistico-matematici che consentano di sviluppare un'autonoma capacità di analisi e di giudizio circa:

- le strategie e i processi di decisione economica;
- le dinamiche dei mercati;
- i processi di sviluppo economico, i problemi della distribuzione del reddito e della ricchezza;

- il funzionamento del mercato del lavoro;
- le decisioni di politica economica di livello nazionale e quelle assunte dai principali organismi internazionali, comprese le scelte in materia istituzionale e regolamentare.

il Corso di laurea contempla, dopo un ampio corpo di discipline comuni (Economia Aziendale, Matematica generale e Matematica per l'economia, Diritto Privato, Diritto Pubblico, Economia politica, Storia Economica, Politica Economica, Economia industriale, Statistica), un'articolazione in due percorsi (o curricula) - 1) Analisi Economica; 2) Finanza e Mercati - volti a consentire agli studenti un approfondimento di:

1. problematiche economico-giuridiche dell'ambiente associate ai processi di crescita e sviluppo dei moderni sistemi economici; aspetti economici di una razionale gestione del territorio, sia urbano sia rurale; ruolo dello stato nell'economia, con particolare riferimento alle politiche fiscali;
2. gestione e controllo dei rischi finanziari; problematiche della regolamentazione e della vigilanza, e della gestione di rapporti tra intermediari finanziari, imprese e mercati; temi di corporate governance.

I percorsi sono strutturati in modo da orientare gli studenti nelle loro scelte future, sia professionali e di accesso al mercato del lavoro, sia formative. Per queste ultime, essi si propongono di preparare gli studenti alla frequenza dei Corsi di Studio offerti dalle Lauree magistrali e ad altri percorsi di formazione superiore.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Il corso di laurea in Economia (L-33) fornisce agli studenti una ampia preparazione metodologica finalizzata alla comprensione dell'economia contemporanea, che si articola in tre aree disciplinari essenziali:</p> <p>Gli insegnamenti dell'area economica mirano a fornire strumenti di analisi micro e macroeconomica per la comprensione del comportamento economico delle imprese e delle famiglie e del loro coordinamento nelle diverse forme di mercato, dei principali indicatori e modelli di funzionamento dei mercati, del ruolo e delle modalità di intervento nell'economia degli attori istituzionali, tanto al livello statale che sovranazionale.</p> <p>Gli insegnamenti dell'area matematico-statistica mirano a fornire la padronanza degli elementi di base delle discipline matematico-statistiche e delle loro possibili applicazioni in ambito economico e finanziario.</p> <p>Gli insegnamenti dell'area giuridica forniscono una preparazione di base degli istituti privatistici e pubblicistici volta alla comprensione della normativa vigente e degli indirizzi interpretativi più diffusi.</p> <p>Tale preparazione sarà garantita da un cospicuo numero di lezioni teoriche, supportate da un'adeguata impostazione metodologica e da un congruo ammontare di tempo dedicato all'approfondimento personale, nonché da lezioni e seminari di contenuto empirico, che prevedano eventuali interventi e testimonianze da parte di personale di imprese ed enti.</p> <p>Lo studio di lavori monografici nell'ambito della prova finale completa le competenze e la capacità di comprensione del laureato relativamente ai temi di più recente sviluppo in letteratura.</p> <p>L'acquisizione delle conoscenze e della capacità di comprensione viene verificata attraverso le prove valutative previste per ciascun insegnamento.</p>
	<p>Le conoscenze e le competenze acquisite nel corso di laurea sono volte a consentire ai laureati in</p>

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Economia di orientarsi criticamente nella realtà economica contemporanea, operando analisi e valutazioni di problemi economici attraverso l'applicazione delle metodologie e della modellistica apprese. Essi saranno in particolare in grado di: utilizzare e individuare i principali indicatori macroeconomici e i dati quantitativi necessari a un inquadramento dei fenomeni economici; comprendere le finalità e i problemi alla base delle scelte dei decisori economici, sia privati che istituzionali, con un'attenzione ai contesti più ampi in cui essi si collocano; valutare le politiche economiche e fiscali in termini di coerenza tra strumenti e finalità; sviluppare capacità di analisi e problem-solving negli ambiti dell'economia pubblica, dell'economia ambientale, e dell'economia agraria; cogliere le opportunità di sviluppo del territorio offerte dalle politiche comunitarie; individuare le fonti del diritto e la loro rilevanza nell'ordinamento giuridico; individuare ed adattare le soluzioni contrattuali offerte dall'ordinamento giuridico alle esigenze concrete che si porranno alla loro attenzione nello svolgimento dell'attività professionale; individuare ed adattare le fattispecie commerciali, ed in particolare societarie, alle esigenze concrete.

Le capacità di applicare conoscenze e comprensione sono conseguite attraverso: lo studio individuale; la didattica frontale impostata secondo modalità di costante interazione docente/studenti e di coinvolgimento di questi ultimi nella elaborazione critica dei temi affrontati; le-learning, con la somministrazione di specifici strumenti didattici (presentazioni, video youtube, audio, immagini, documenti, bibliografie, glossari) e di autovalutazione in itinere; la didattica seminariale e laboratoriale, che si avvale anche di esperti esterni, volta a sottoporre agli studenti l'analisi di casi studio e a stimolare la progettazione e l'esperienza sul campo; la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche organizzate dal Dipartimento, come workshop, giornate di studio e convegni.

La verifica dell'acquisizione di tali capacità è realizzata attraverso la discussione in aula, le verifiche in itinere, le prove di profitto, la realizzazione di report sulle specifiche esperienze di lavoro di laboratorio o seminariale.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA MATEMATICO-STATISTICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia acquisisce i concetti e i principali strumenti per conoscere gli elementi di base delle discipline matematico-statistiche e le possibili applicazioni in ambito economico e finanziario.

Lo studente è formato alla chiarezza e precisione espositiva. Il corso di studi in Economia fornisce i principali strumenti matematici e statistici necessari per comprendere le applicazioni economiche e finanziarie. Il laureato in Economia è in grado di studiare modelli per l'economia e la finanza che descrivono quantità che si evolvono nel tempo attraverso lo studio di sistemi dinamici. Lo studente raggiunge un livello di preparazione tale da poter progettare e realizzare indagini statistiche con metodi appropriati e in piena autonomia. Le conoscenze acquisite permetteranno di applicare gli strumenti statistici appresi alla raccolta ed elaborazione dati, indagini di mercato e sondaggi di opinione. Il laureato in Economia, attraverso le conoscenze di base dell'inferenza statistica, è in grado di applicare le nozioni di calcolo delle probabilità a problemi inferenziali e sarà in grado di verificare un'ipotesi statistica nell'ambito di una popolazione e nel confronto di più popolazioni.

Il laureato in Economia è nelle condizioni di poter ampliare ed approfondire successivamente le conoscenze acquisite. È inoltre in grado di giustificare le metodologie utilizzate e di divulgarle, unitamente ai risultati, con linguaggio appropriato e corretto. Attraverso le conoscenze acquisite è in grado di lavorare e di inserirsi con facilità in gruppi di lavoro.

Le modalità di acquisizione delle competenze sono tutte dettagliatamente indicate nelle singole schede di insegnamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi lo studente che ha raggiunto gli obiettivi formativi è in grado di applicare le conoscenze acquisite a problemi di analisi economica e finanza. L'uso di metodi quantitativi conduce lo studente a formulare, in maniera autonoma, soluzioni ai problemi proposti e consente di valutare l'accettabilità delle soluzioni ottenute. Il corso di studi in Economia sviluppa nello studente la possibilità di apprendere, anche autonomamente, nuovi argomenti che dovessero rivelarsi necessari in futuro.

Il laureato è formato all'uso di software di analisi dei dati e di foglio elettronico con comandi avanzati.

Le conoscenze acquisite forniscono al laureato la capacità di applicarle a problemi di carattere economico e finanziario

con particolare attenzione alle capacità di problem-solving e decision-making.
Le modalità di acquisizione delle competenze sono tutte dettagliatamente indicate nelle singole schede di insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MATEMATICA PER L'ECONOMIA E LA FINANZA [url](#)

SISTEMI DINAMICI E APPLICAZIONI ECONOMICHE [url](#)

STATISTICA I [url](#)

STATISTICA II [url](#)

AREA GIURIDICA

Conoscenza e comprensione

I laureati in Economia, attraverso una preparazione giuridica di base, sia degli istituti privatistici che pubblicistici, potranno sviluppare in maniera adeguata le loro capacità di comprensione del quadro normativo di riferimento utile allo svolgimento delle attività professionali. A tale scopo essi dovranno raggiungere una sufficiente padronanza degli istituti basilari del diritto privato, del diritto commerciale e del diritto pubblico, acquisendo cognizione e consapevolezza della normativa vigente e delle teorie che si fronteggiano il campo. In grado così di sapersi orientare sia di fronte agli indirizzi interpretativi più diffusi, sia agli indirizzi di nuova prospettazione o a riforme legislative.

Tra i risultati appresi di apprendimento, particolare rilievo assume la conoscenza dell'integrazione giuridica con i Paesi dell'UE e della normativa comunitaria; dello spirito che anima tale fonte normativa e dei suoi effetti sui contesti giuridici nazionali.

Le modalità di acquisizione delle competenze sono tutte dettagliatamente indicate nelle singole schede di insegnamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e le competenze acquisite permetteranno ai laureati in Economia di orientarsi criticamente nella realtà giuridica e sociale, oltre che economica, contemporanea. Essi saranno in particolare in grado di: individuare le fonti del diritto e la loro rilevanza e forza nell'ordinamento giuridico; individuare ed adattare le soluzioni contrattuali offerte dall'ordinamento giuridico alle esigenze concrete che si porranno alla loro attenzione nello svolgimento dell'attività professionale; individuare ed adattare le fattispecie commerciali, ed in particolare societarie, alle esigenze concrete; individuare gli strumenti idonei al pagamento e alle garanzie delle transazioni commerciali e non; sviluppare la capacità critica per individuare i punti di debolezza delle soluzioni giuridiche adottate dall'impresa o dal cliente in generale, quindi per affrontare le stesse in maniera costruttiva e propositiva.

Tali capacità vengono stimolate nell'ambito delle attività formative dei corsi e dei seminari, e attraverso spazi di confronto con operatori del diritto.

Le modalità di acquisizione delle competenze sono tutte dettagliatamente indicate nelle singole schede di insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO BANCARIO [url](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO [url](#)

AREA AZIENDALE

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia acquisisce conoscenze relative alla struttura e alle funzioni di un'azienda, alle sue metodologie contabili unitamente ai problemi di gestione delle organizzazioni imprenditoriali, tra cui le imprese di intermediazione finanziaria.

Le modalità di acquisizione delle competenze sono tutte dettagliatamente indicate nelle singole schede di insegnamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi in Economia, il laureato è in grado di sviluppare la capacità di saper inquadrare le problematiche relative a specifici casi aziendali e a prospettare soluzioni, sia nel contesto delle imprese private che

nell'ambito delle banche e delle amministrazioni pubbliche.

Le modalità di acquisizione delle competenze sono tutte dettagliatamente indicate nelle singole schede di insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

[ECONOMIA AZIENDALE url](#)

[ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI url](#)

[ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE url](#)

[ECONOMIA E TECNOLOGIA DELLE RISORSE ENERGETICHE url](#)

[M.D.Q.A. 1: CONTABILITA' E BILANCIO url](#)

[MERCATI E MERCATI url](#)

[TECNICA BANCARIA url](#)

AREA ECONOMICA

Conoscenza e comprensione

I laureati in Economia, attraverso una basilare preparazione metodologica che spazia dagli strumenti logico-matematici a quelli statistico-quantitativi a quelli storico-empirici e induttivi, potranno sviluppare in maniera adeguata le loro capacità di comprensione dell'economia contemporanea. A tale scopo essi dovranno raggiungere una sufficiente padronanza degli strumenti dell'analisi micro e macroeconomica, acquisendo cognizione e consapevolezza delle teorie e dei metodi per la comprensione del comportamento economico delle imprese e delle famiglie e del loro coordinamento nelle diverse forme di mercato, dei principali indicatori e modelli di funzionamento dei mercati, del ruolo e delle modalità di intervento nell'economia degli attori istituzionali, tanto al livello statale che sovranazionale, delle politiche fiscali e monetarie. In forza della rilevanza che il processo di globalizzazione riveste nella dimensione contemporanea, particolare rilievo assume nei risultati attesi di apprendimento la padronanza dei temi dell'integrazione economica e dei suoi effetti sui contesti economici nazionali, anche attraverso l'acquisizione di una prospettiva storica di lunga durata sui fenomeni di trasformazione economica, produttiva e sociale. In coerenza con la vocazione produttiva del territorio e le esigenze degli stakeholders, inoltre, il corso di economia offre un ampio approfondimento sulle specificità sia teoriche che pratiche dell'economia agraria, della filiera agroalimentare e delle politiche di supporto allo sviluppo rurale sia a livello nazionale che europeo.

Le modalità di acquisizione delle competenze sono tutte dettagliatamente indicate nelle singole schede di insegnamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e le competenze acquisite permetteranno ai laureati in Economia di orientarsi criticamente nella realtà economica contemporanea, operando analisi e valutazioni di problemi economici attraverso l'applicazione delle metodologie e della modellistica apprese. Essi saranno in particolare in grado di: utilizzare e individuare i principali indicatori macroeconomici e i dati quantitativi necessari a un inquadramento dei fenomeni economici; comprendere le finalità e i problemi alla base delle scelte dei decisori economici, sia privati che istituzionali, con un'attenzione ai contesti più ampi in cui essi si collocano; valutare le politiche economiche e fiscali in termini di coerenza tra strumenti e finalità; sviluppare capacità di analisi e problem-solving negli ambiti dell'economia pubblica, dell'economia ambientale, e dell'economia agraria; cogliere le opportunità di sviluppo del territorio offerte dalle politiche comunitarie.

Tali capacità vengono stimolate nell'ambito delle attività formative dei corsi e dei seminari, e attraverso spazi di confronto con attori economici reali.

Le modalità di acquisizione delle competenze sono tutte dettagliatamente indicate nelle singole schede di insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

[ECONOMIA AGRO-ALIMENTARE url](#)

[ECONOMIA E POLITICA AGRARIA url](#)

[ECONOMIA INDUSTRIALE url](#)

[ECONOMIA INTERNAZIONALE url](#)

[ECONOMIA MONETARIA url](#)

[ECONOMIA POLITICA I url](#)

[ECONOMIA POLITICA II url](#)

[GEOGRAFIA ECONOMICA url](#)

[POLITICA ECONOMICA url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato in Economia deve saper affrontare le problematiche riguardanti il reperimento e la manipolazione dei dati in ambito economico con buona dimestichezza e cognizione di causa in modo da poter esprimere giudizi autonomi sui fatti economici basati su verifiche empiriche oltre che su considerazioni di carattere teorico, aziendale e giuridico.

La modalità di verifica dei risultati attesi è garantita dalle prove in itinere e finali dei singoli insegnamenti che caratterizzano il percorso formativo. Le prove di verifica tendono ad appurare la capacità di giudizio e di analisi dei principali fenomeni relativi all'economia contemporanea. L'autonomia di giudizio è inoltre conseguita dalle attività di laboratorio e seminari, che prevedono lavori di gruppo, simulazioni, confronto ed elaborazione dati.

Abilità comunicative

Il laureato in Economia deve avere la capacità di esprimere in modo compiuto ed efficace argomentazioni riguardanti problemi economici a interlocutori specialisti e non specialisti. Tale capacità è stimolata attraverso le numerose prove orali e scritte previste per ciascun insegnamento. Inoltre in alcuni insegnamenti la verifica è basata anche su discussioni ed elaborati di gruppo che sviluppano le capacità comunicative attraverso il confronto fra gli studenti stessi.

Ulteriore stimolo è fornito dalla redazione dell'elaborato finale del corso di studi che permette allo studente di affinare le proprie capacità di elaborazione, analisi e comunicazione.

Capacità di apprendimento

Il laureato in Economia deve essere in grado di affrontare eventuali studi specialistici con un elevato livello di autonomia. Il raggiungimento di tale obiettivo è assicurato da una solida preparazione, sia teorica che applicativa, in ambito economico, matematico e statistico, che permette allo studente di affrontare anche argomenti di notevole complessità tecnica.

La base per ulteriori studi avanzati è completata da nozioni in ambito aziendale, giuridico e matematico-statistico che forniscono la necessaria preparazione interdisciplinare.

Le capacità di apprendimento sono acquisite attraverso lo studio individuale, l'elaborazione autonoma di argomenti e casi di studio proposti nei percorsi di laboratorio e seminari e la preparazione delle prove intermedie e finali di profitto.

La redazione dell'elaborato finale, dove si richiede che lo studente comprenda nozioni nuove in autonomia, rappresenta il momento conclusivo del processo di verifica delle capacità di apprendimento.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La richiesta per sostenere l'esame di laurea deve essere presentata alla Segreteria Studenti secondo le modalità e i termini stabiliti dal Senato Accademico.

La prova finale per il conferimento del titolo di studio consiste nella redazione di un elaborato scritto e nella relativa discussione, davanti ad un organo collegiale. L'elaborato deve trattare un argomento specifico, concernente una delle discipline, a scelta dello studente, ricompresa nel percorso formativo seguito dallo stesso.

Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal corso di studio;
- aver effettuato il tirocinio presso una struttura universitaria o altri Enti pubblici o privati.

02/07/2020

Con successive delibere (19 dicembre 2017 e 20.05.2020) Il Consiglio di Dipartimento ha adottato la seguente disciplina per la prova finale:

https://www.economia.unifg.it/sites/sd01/files/allegati/08-11-2016/regolamento_laurea_triennale_e_magistrale.pdf

La laurea in Economia si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea), la quale consiste nella redazione e nella discussione - di fronte ad una commissione/organo collegiale composta dal docente relatore e da altro docente di settore almeno affine a quello del relatore - di un elaborato scritto su un argomento specifico, concernente una delle discipline, a scelta dello studente, ricompresa nel percorso formativo seguito dallo stesso.

Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal corso di studio;
- aver effettuato il tirocinio presso una struttura universitaria o altri Enti pubblici o privati.

La richiesta per sostenere l'esame di laurea deve essere presentata alla Segreteria Studenti secondo le modalità e i termini stabiliti dal Senato Accademico e le regole del Dipartimento.

Lo studente può chiedere l'assegnazione della tesi di laurea in Economia a qualsiasi docente strutturato presso il dipartimento di Economia o altro docente titolare, anche in passato, di un insegnamento facente parte del proprio percorso formativo. Il docente relatore ha il compito di guidare il laureando nel lavoro di ricerca e di studio teorico e/o applicato coordinando le annesse attività formative necessarie. La dissertazione della tesi approvata dal relatore, può espletarsi illustrando il lavoro, in lingua italiana (ovvero su motivata richiesta in lingua inglese), anche mediante l'ausilio di diapositive elettroniche o altra forma di presentazione da parte dello studente.

La prova finale è un'importante occasione per lo studente ed ha il compito di completare il percorso formativo svolto dallo stesso pur senza pretendere una particolare ovvero eccessiva originalità, come ad es. nel caso di assegnazione di una tesi di taglio compilativo, consentendogli di perfezionare le competenze in termini di conoscenze, capacità di applicare le conoscenze, sviluppo di capacità relazionali, abilità comunicative e autonomia di giudizio.

La prova finale fa maturare allo studente n. 3 CFU e, pertanto, il tempo effettivamente da impiegare per la preparazione come lavoro individuale è commisurato a tale numero di crediti (totale 75 ore).

È inoltre stabilito che:

- La richiesta dell'assegnazione della tesi può essere presentata se lo studente ha conseguito almeno 140 CFU.
- L'elaborato finale è discusso davanti ad una Commissione tecnica relativa all'insegnamento nel quale la tesi è stata richiesta. La Commissione tecnica è composta dal relatore e da un altro docente dello stesso settore o settore affine del relatore. La Commissione tecnica attribuisce da zero a 5 punti all'elaborato finale.
- L'elaborato finale non deve superare le 50 cartelle (ognuna orientativamente composta da 40 righe da 80 caratteri).
- Le Commissioni tecniche si riuniscono in anticipo rispetto alle Commissioni di laurea che conferiscono il titolo.
- La Commissione di laurea in sede di proclamazione attribuisce il voto finale in centodecimi e all'unanimità può concedere la lode.
- La valutazione di partenza in centodecimi è data dalla media dei voti conseguiti negli esami di profitto ponderata con

corrispondenti crediti formativi, eliminando l'esame con il voto più basso e in presenza di esami di pari voto, l'esame con il numero di crediti maggiore, oppure i due esami con voti più bassi per i corsi di laurea magistrale a ciclo unico (corsi di laurea in Economia e Commercio V.O). (Delibera Consiglio di Amministrazione n.142/2020 e Delibera Senato Accademico n.136/2020). Al voto di partenza si aggiungono al massimo 10 punti ottenuti tenendo conto delle seguenti voci:

- a) da zero a otto punti attribuiti dalla commissione di laurea all'elaborato finale;
- b) un punto a coloro che si laureano in corso;
- c) un punto se il numero delle lodi negli esami di profitto è maggiore o uguale a tre;
- d) un punto per il tirocinio formativo all'estero;

E ammessa la partecipazione di un correlatore esterno (stakeholder) alla discussione di laurea senza che ciò comporti attribuzione di un punteggio aggiuntivo. Si precisa che qualora la somma dei punti ottenuti superi 10 verranno comunque attribuiti 10 punti. La lode potrà essere messa in discussione del Presidente della Commissione di laurea se la media di partenza dei voti conseguiti negli esami di profitto, ponderata con i corrispondenti crediti formativi, è maggiore oppure uguale a 102,50. Per gli studenti inseriti nei Programmi per la Doppia Carriera Studente/Atleta sono inseribili, nel computo dei punti aggiuntivi al valore di partenza dato dalla media ponderata, i seguenti punti, non cumulabili tra loro, che si aggiungono ai precedenti senza però che si superi il tetto massimo dei dieci punti: - un punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera; - due punti per i vincitori di medaglia di argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera; - tre punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera; - un punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.) conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera; - un punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Qualora la somma dei punti da aggiungere alla valutazione di partenza per questa tipologia di studenti superi il valore di dieci verranno comunque aggiunti dieci punti.

Vi sono quindi disposizioni sulle modalità redazionali richieste per la stesura dell'elaborato finale che non deve superare il numero massimo di 50 pagine. Carattere Times New Roman, punto 14, interlinea 1,5. Margini: sinistro 3,5, destro 2,5, superiore e inferiore 3.

Ogni ulteriore informazione è presente al seguente link del portale istituzionale:

<https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/segreteria-studenti/come-laurearsi>

Si precisa che la Commissione di laurea è composta da almeno 7 componenti tra i ricercatori e i docenti strutturati e non presso il dipartimento.

Ulteriori dettagli (ivi incluso il Regolamento sul punteggio della prova finale di laurea) sono rinvenibili sul sito web, sezione Area studenti - Come laurearsi, all'url:

Link : <https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/segreteria-studenti/come-laurearsi>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso formativo e matrice delle competenze

Link: https://www.economia.unifg.it/sites/sd01/files/allegati/09-04-2020/regolamento_economia_I-33_aa2020_2021.pdf

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.economia.unifg.it/it/didattica/lezioni/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.economia.unifg.it/it/didattica/esami/calendario-degli-appelli>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.economia.unifg.it/it/didattica/lezioni/calendari-didattici>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	MAFROLLA ELISABETTA	RU	8	64	
2.	SECS-P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I link	SICA EDGARDO CRISTIANO	RU	8	64	

3.	IUS/01	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO link	GALLI MARCO	PA	10	80	
4.	IUS/09	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO link	PELAGATTI GIORGIO	PA	9	72	
5.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE link	GRILLI LUCA	PA	8	64	
6.	SECS-S/01	Anno di corso 1	STATISTICA I link	CAFARELLI BARBARA	PA	8	64	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Tutti i dettagli su numero di aule, posti, dotazioni informatiche e altro:

Link inserito: <https://www.economia.unifg.it/it/didattica/lezioni/aule> Altro link inserito:

https://www.economia.unifg.it/sites/sd01/files/allegatiparagrafo/23-08-2017/piantine_aule_dipartimento_di_economia_cds_e_l33.pdf

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei laboratori e delle aule informatiche

Link inserito: <http://www.economia.unifg.it/it/didattica/lezioni/laboratori-didattici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Per dettagli sulle strutture e spazi per lo studio consultare la pagina

Link inserito: <http://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/spazi-lo-studio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione della biblioteca

02/07/2020

Il Dipartimento ha delegato i proff. Iannuzzi e Rana, di seguire tutte le attività di orientamento e tutorato. I colleghi rappresentano il Dipartimento di Economia in seno al Comitato di Orientamento di Ateneo (C.O.At.), che da numerosi anni ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. Tra gli obiettivi principali, quello di realizzare incontri periodici tra i docenti universitari e gli studenti delle scuole, analizzando e approfondendo congiuntamente le modalità per l'organizzazione e gestione delle iniziative, al fine di colmare le criticità delle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario. Per tutti i CdS attivati presso l'Università degli Studi di Foggia, gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un'iniziativa di mini corsi fruibili in modalità on-line, dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses), sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

Quest'anno, a seguito dell'emergenza sanitaria, per la prima volta in via sperimentale si è svolto l'Open Day for a week on line dal 29 aprile 2020 al 13 maggio 2020

<https://www.unifg.it/notizie/resta-casa-ma-pensa-al-futuro>

<https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/paragrafo/17-04-2020/unifg-openday-programma-16apr.pdf>

Questa nuova modalità, nata a seguito dei provvedimenti delle autorità ministeriali per ridurre la diffusione da contagio da Covid-19, ha lo scopo di incontrare studenti e famiglie e di presentare l'intera offerta formativa, corsi di laurea triennali e magistrali e i servizi di Ateneo, in modalità streaming sulla pagina facebook Unifg.

La novità di quest'anno è l'inaugurazione dell'open day per i corsi di laurea magistrale.

Link alla diretta Facebook per le magistrali del Dipartimento di Economia:

<https://www.facebook.com/unifg.it/videos/2549851458597928/> 59 like, 56 commenti, 27 condivisioni, 2984 visualizzazioni
In precedenza il Dipartimento aveva presentato anche l'offerta formativa triennale:

<https://www.facebook.com/unifg.it/videos/2714986222121102/> 97 like, 73 commenti, 20 condivisioni, 3633 visualizzazioni

Prima dell'emergenza Covid-19, a partire dal 2019 e sino ad oggi dal erano stati organizzati:

1. 63 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, i docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato>

www.adisupuglia.it/portale-studenti/

2. Tre giornate di "Open Day" (20 e 28 marzo 2019 e 6 aprile 2019 quest'ultimo interamente dedicato ai genitori e alle famiglie), con più di 1800 partecipanti, eventi rivolti agli studenti delle ultime classi degli IISS di Foggia, di altre province pugliesi e anche di regioni limitrofe, al fine di presentare loro l'offerta formativa, le regole di accesso ai corsi e ai servizi (sport, diritto allo studio, relazioni internazionali, orientamento, disabilità, cultura e teatro, servizi informatici, centro linguistico, associazioni studentesche, sistema bibliotecario) resi dall'UNIFG;

<http://www.unifg.it/eventi/open-day-2019>

<http://www.unifg.it/foto-gallery/open-day-2019-la-prima-giornata>

<http://www.unifg.it/foto-gallery/open-day-2019-la-seconda-giornata>

Particolarmente innovativa per le strategie di orientamento in ingresso è la scelta dell'Ateneo di avviare percorsi di PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessate all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno la iscrizione presso l'Università di Foggia.

<https://www.economia.unifg.it/it/news/terminati-con-successo-i-ptco-del-dipartimento-di-economia-con-le-scuole> Inoltre sono state stipulate Convenzioni con 32 Istituti della Puglia che hanno visto la partecipazione di oltre 2000 studenti e con la CCIAA, grazie infatti alla stretta collaborazione con la CCIAA di Foggia, gli studenti delle scuole, sotto la supervisione e il

coordinamento di alcuni professori, hanno visitato alcune imprese rappresentative della realtà economico-produttiva locale e hanno svolto dei mini progetti/consulenze in cui hanno avuto la possibilità di mettere in pratica sia le loro conoscenze scolastiche sia i suggerimenti e gli stimoli che i coordinatori scientifici dei gruppi unitamente ai tutor aziendali hanno trasmesso.

3. Iniziative diverse

Battiti live

<https://www.unifg.it/notizie/presentata-la-nuova-campagna-di-orientamento-e-placement-lanno-20192020-racconta-con-linguaggio-i>

Orienta Puglia 2019

<https://www.unifg.it/eventi/orienta-puglia-2019>

Laureati in Piazza 2019

<https://www.unifg.it/foto-gallery/laureati-piazza-2019>

4. Mostra Fotografica itinerante UNIFG "Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)" che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della Provincia di Lecce.

5. Grazie allo sportello on-line dedicato agli studenti su richiesta degli interessati e previo appuntamento, si sono tenuti nell'arco dell'anno una media di 10 incontri mensili per un totale di circa 150 incontri.

Incontri in cui colloqui individuali con i potenziali studenti e le loro famiglie ci hanno permesso di fornire ulteriori informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previa verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate.

(<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>)

LICEO MATEMATICO - UNIFG

Nel 2019/2020 il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi di Foggia con il Liceo Scientifico Statale "Valdemaro Vecchi" di Trani si è aggiunto al nutrito elenco di sedi che collaborano al progetto "Liceo Matematico", in fase di realizzazione gli agreement con i Licei di Foggia. La nostra sede ha intenzione di aprirsi alla collaborazione con gli istituti Tecnici e Professionali, per rispondere alla richiesta di diversi IISS che si sono sentiti lasciati fuori da un progetto per loro interessante. Maggiori informazioni su: <https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/liceo-matematico>

MATHS CHALLENGE:

La gara MATHS CHALLENGE è organizzata dal Dipartimento di Economia dell'Università di Foggia, con la collaborazione della Mathesis e della Fondazione dei Monti Uniti di Foggia.

La gara è strutturata con domande di logica, algebra, geometria e tutte le aree fondamentali della matematica ed è rivolta agli studenti dell'ultimo anno della Scuola Secondaria Superiore. La finalità fondamentale di queste gare è quella di stimolare i giovani e valorizzare le eccellenze, ma anche di favorire la diffusione dell'interesse per la matematica, offrendo l'opportunità di affrontare problemi diversi nella loro formulazione da quelli affrontati a scuola. L'atteggiamento culturale prevalente evidenzia remore e difficoltà nella diffusione dei saperi scientifici e in particolare verso la matematica, troppo spesso considerata ostica e di difficile comprensione.

Questa iniziativa nelle diverse edizioni, ha visto sempre la partecipazione di tanti ragazzi entusiasti e la collaborazione di tanti docenti di matematica interessati a migliorare il livello di preparazione degli studenti in uscita.

Maggiori informazioni su:

<https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/maths-challengeenti/maths-challenge>

Descrizione link: Tutte le attività di orientamento in ingresso per i CdS del Dipartimento di Economia sono pubblicate nelle pagine web del sito di Dipartimento:

Link inserito: <https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/orientamento-e-tutorato>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tutte le attività dettagliate a livello di Ateneo

09/07/2020

Presso l'Ateneo di Foggia è stato attivato il Career Development Center, un centro di orientamento e accompagnamento alla carriera che supporterà gli studenti nella definizione e costruzione del proprio percorso formativo e dei propri obiettivi di carriera e che dunque progetterà, coordinerà e pianificherà strategie, strumenti e servizi altamente specializzati e personalizzati di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per la costruzione di carriera.

L'Area Orientamento e placement con il supporto del Career development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli I.I.S.S. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

Nel corso dell'anno 2019 ad oggi sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento: con numerosi incontri negli I.I.S.S.

Con riferimento al 2020, occorre precisare che fino alla data odierna erano previsti in calendario più di 30 Incontri di orientamento con gli I.I.S.S., purtroppo per via dell'emergenza sanitaria COVID-19, anche l'Università ha dovuto sospendere tutte le attività didattiche, amministrative e di orientamento, pertanto molti appuntamenti sono stati sospesi.

Il Consiglio di Dipartimento di Economia, in linea con le politiche di Ateneo, ha incaricato i suoi delegati di seguire tutte le attività di orientamento e tutorato. Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline sciolte delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline sciolte delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo sostegno giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;

- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.A.T.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.A.T. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.A.T. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement.

Le attività di tutorato disciplinare, durante l'emergenza sanitaria sono proseguite mediante video chiamate e contatti telefonici. I tutor disciplinari vengono contattati all'indirizzo di posta elettronica attivato per ogni tutor disciplinare per proseguire poi con modalità concordate insieme allo studente e calibrate su ognuno di loro.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/il-bilancio-delle-competenze>

Un'importante funzione è svolta dal tutorato per gli studenti diversamente abili cui è data la possibilità di fare richiesta di un tutor alla pari, uno studente che può offrire aiuto e sostegno, sia disciplinare che relazionale. Il Tutorato alla Pari è in sostanza un supporto individuale da parte di studenti dell'Ateneo (e specificatamente del Dipartimento e dei singoli corsi di laurea) a favore di propri colleghi portatori di disabilità. La preziosa iniziativa mira a eliminare o ridurre gli ostacoli che i diversamente abili possono incontrare durante l'iter universitario e il percorso formativo prescelto. Le prestazioni del tutorato vengono individuate sulla base delle specifiche esigenze dei richiedenti e possono consistere in diverse attività: supporto in aula per la redazione di appunti, per l'interazione con docenti o colleghi di corso e nell'aiuto concreto finalizzato allo studio individuale. <http://www.unifg.it/unifg-comunica/diverse-abilita-sportello-west/info-unifg/tutorato-alla-pari>.

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

Tutte le informazioni su:

<https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/orientamento-e-tutorato>

Nel mese di marzo 2020, nonostante l'emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato lo stesso, con modalità diverse. A partire dal 11 maggio 2020, le attività di orientamento dei tutor informativi proseguiranno in virtual room interattive, alle quali si accederà dalla piattaforma e-learning Unifg - Area Orientamento, seguendo un calendario settimanale e su prenotazione on line. Agli incontri di orientamento parteciperanno virtualmente i docenti delegati dei diversi dipartimenti, il personale dell'Area orientamento e i tutor informativi. All'interno delle virtual room, sarà possibile interagire, porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Dipartimento ha affidato ad una Commissione Tirocini il compito di seguire e coordinare i tirocini curriculari e quelli extra-curriculari 02/07/2020

(https://www.economia.unifg.it/sites/sd01/files/allegatiparagrafo/06-06-2018/decreto_commissioni_11apr2018.pdf) in piena collaborazione anche con il delegato dipartimentale al placement. In particolare, per quel che riguarda i percorsi di tirocinio attivabili nei 12 mesi successivi al conseguimento del titolo essi hanno registrato un calo a seguito dell'introduzione delle normative regionali in materia. La previsione di rimborsi a carico delle aziende ospitanti ha ridotto, infatti, le opportunità di stage post-lauream per i nostri laureati. In ogni caso, l'Ateneo ha cercato di incentivare l'utilizzo dello strumento, di notevole importanza per il neolaureato, in quanto contatto diretto con la realtà del mondo del lavoro e che consente di verificare sul campo le proprie attitudini e le proprie scelte, nonché di acquisire capacità comportamentali e tecniche specifiche. Lo stage, difatti, è uno strumento di orientamento al lavoro che offre una maggiore chiarezza di idee nel momento in cui si compie una scelta sia a livello formativo che professionale e potrebbe tradursi in una possibilità di inserimento in azienda. Negli ultimi anni alcuni degli stage attivati, essenzialmente in contesti aziendali privati, si sono tradotti in assunzioni di lavoro, attraverso diverse tipologie di contratto (contratti a tempo determinato e apprendistato professionale) e non solo per la regione Puglia. I tirocini sono stati attivati anche in altre regioni, come Lombardia, Emilia Romagna e Basilicata. I settori di intervento vanno dal settore bancario alla consulenza alle imprese, alle agenzie di lavoro. In sinergia con altri Dipartimenti si sono avviate collaborazioni con l'agenzia tecnica del Ministero, Italia Lavoro SpA e si stanno utilizzando le opportunità offerte nell'ambito del Programma Regionale Garanzia Giovani.

A partire dal mese di marzo del 2020 e in relazione all'emergenza Covid19 si è reso necessario adottare una serie di provvedimenti finalizzati a ridurre al minimo i disagi per gli studenti e le aziende ospitanti. Gli interventi sono stati rivolti in particolare ai laureandi.

Al seguente link i provvedimenti adottati:

<https://www.economia.unifg.it/it/news/gestione-tirocini-laureandi-giugno-e-luglio>

Descrizione link: Tutto sulle procedure attivazione ed elenco aziende convenzionate

Link inserito: <https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/tirocini/procedura-di-attivazione>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con

Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tutti i dettagli

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza il Servizio Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

Prima dell'emanazione del bando di selezione, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento della nostra università. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). Il Servizio gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua gratuiti (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con riserva dei posti per gli studenti selezionati per la mobilità Erasmus. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione di contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, sono state create piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in un determinato paese e i ragazzi in partenza per la stessa località, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione. L'Università provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari. UNIFG garantisce supporto pieno ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato prima della partenza di ogni tirocinante tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato e delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via Skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'UniFg, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante,

dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (300 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti in "uscita" e in "entrata" è in costante incremento. In breve per gli a.a.2016-2017, 2017-2018, 2018-2019

per gli Studenti in uscita Erasmus/studio sono 187-227-295

per gli Studenti in uscita per Erasmus/placement sono 75-76-101

per gli Studenti in entrata per Erasmus/studio sono 318-445-382

Tuttavia, sono attualmente in studio nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

- link accordi bilaterali Erasmus:

https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/21-01-2020/erasmus_studio_2020_2021_ba_unifg.xls

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Si contano attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.
<http://www.unifg.it/internazionale/cooperazione-internazionale/parteneriati>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Estonia	Tallinn University - Tallinna Ülikool	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	25/11/2013	solo italiano
2	Estonia	University of Tartu		25/02/2014	solo italiano
3	Francia	Centre International d'études supérieures en sciences agronomiques		14/02/2014	solo italiano
4	Francia	Université de Bretagne Occidentale (UBO)		05/02/2014	solo italiano
5	Francia	Université de Reims Champagne-Ardenne		27/03/2015	solo italiano
6	Francia	Université de Rennes 1		01/12/2014	solo italiano
7	Francia	Université' de Versailles St-Quentin-en-Yvelines		22/10/2014	solo italiano
8	Germania	Georg-August-Universität		29/01/2014	solo italiano
9	Germania	Westfälische Wilhelms-Universität		25/02/2014	solo italiano
10	Grecia	Technologiko Ekpaideutiko Idryma (TEI) Athinas		14/04/2014	solo italiano
11	Grecia	University of Ioannina		24/06/2014	solo italiano
12	Islanda	Háskólinn í Reykjavík		06/08/2012	solo italiano
13	Lettonia	Rigas Tehniska Universitate (RTU)		10/09/2014	solo italiano
14	Lettonia	University of Latvia		28/11/2013	solo italiano
15	Lituania	KLAIPEDOS UNIVERSITETAS	62651-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	12/03/2013	solo italiano
16	Lituania	Kaunas University of Technology		13/12/2013	solo italiano
17	Lituania	Kazimieras Simonavicius University		18/06/2014	solo italiano
18	Lituania	Mykolo Romerio universitetas (MRU)	78018-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	24/02/2014	solo italiano
19	Lituania	Northern Lithuania College di iauliai		22/02/2016	solo italiano
		Vilnius Gediminas Technical			solo

20	Lituania	University		26/02/2016	italiano
21	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		16/03/2016	solo italiano
22	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		05/02/2014	solo italiano
23	Polonia	AGH UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA IM. ST. STASZICA		29/01/2014	solo italiano
24	Polonia	POLITECHNIKA WARSZAWSK		01/01/2016	solo italiano
25	Polonia	Uniwersytet Gdanski		13/11/2013	solo italiano
26	Portogallo	INSTITUTO POLITÉCNICO		18/03/2014	solo italiano
27	Portogallo	Instituto Politécnico		10/03/2014	solo italiano
28	Portogallo	Poltytechnic Institute of Cavado and Ave		07/04/2014	solo italiano
29	Portogallo	Universidade de Aveiro	29154-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	09/04/2014	solo italiano
30	Repubblica Ceca	Vysoká kola finanční a správní - University of Finance and Administration		29/01/2014	solo italiano
31	Romania	LUCIAN BLAGA UNIVERSITY OF SIBIU		01/04/2015	solo italiano
32	Romania	UNIVERSITATEA "STEFAN CEL MARE" DIN SUCEAVA		16/02/2016	solo italiano
33	Romania	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMÍSOARA		18/02/2016	solo italiano
34	Romania	Universidad din Oradea		17/02/2016	solo italiano
35	Romania	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza"		16/02/2016	solo italiano
36	Romania	Universitatea "Dunarea de Jos"		19/02/2016	solo italiano
37	Romania	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia	223983-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	12/02/2014	solo italiano
38	Romania	Universitatea din Craiova	56020-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	16/02/2016	solo italiano
39	Spagna	European University Miguel De Cervantes		27/01/2015	solo italiano
40	Spagna	Universidad 'Jaume I' de Castellon		27/11/2013	solo italiano
41	Spagna	Universidad Catolica de Avila	98579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/11/2013	solo italiano

42	Spagna	Universidad Politécnica de Cartagena - Murcia		26/06/2012	solo italiano
43	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		01/01/2015	solo italiano
44	Spagna	Universidad de Almeria	29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/03/2014	solo italiano
45	Spagna	Universidad de Cantabria		19/02/2014	solo italiano
46	Spagna	Universidad de Córdoba		25/11/2015	solo italiano
47	Spagna	Universidad de Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/03/2014	solo italiano
48	Spagna	Universidad de Huelva	29456-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/11/2013	solo italiano
49	Spagna	Universidad de Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	03/09/2012	solo italiano
50	Spagna	Universidad de La Rioja	28599-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	25/02/2014	solo italiano
51	Spagna	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	30/01/2014	solo italiano
52	Spagna	Universidad de León		23/10/2013	solo italiano
53	Spagna	Universidad de Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/01/2016	solo italiano
54	Spagna	Universidad de Vigo		24/06/2014	solo italiano
55	Spagna	Universitat Internacional de Catalunya	80554-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
56	Turchia	Adnan Menderes Üniversitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	30/01/2014	solo italiano
57	Turchia	Afyon Kocatepe Üniversitesi		19/02/2014	solo italiano
58	Turchia	Erciyes University	221354-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	28/01/2014	solo italiano
59	Turchia	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ		09/11/2015	solo italiano
60	Turchia	Hava Harp Okulu		28/05/2014	solo italiano
61	Turchia	Nisantasi University	266413-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	25/02/2014	solo italiano
62	Turchia	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Samsun	220260-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	12/03/2014	solo italiano
63	Turchia	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	256396-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano

64	Turchia	Pamukkale Universitesi	221519-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
65	Turchia	Sakarya Üniversitesi		09/01/2014	solo italiano
66	Turchia	Selçuk University		04/02/2014	solo italiano
67	Turchia	Siirt University	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	03/07/2014	solo italiano
68	Turchia	ULUDAG UNIVERSITESI	220820-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	04/12/2014	solo italiano
69	Turchia	University of Economics		29/01/2014	solo italiano
70	Turchia	University of Gazi		01/01/2014	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Tutti i dettagli sono presenti nella pagina web dedicata al Job-Placement

02/07/2020

Dipartimento di Economia: <https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/job-placement>

Ateneo: <https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement>

Link inserito: <https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/job-placement>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Tra le iniziative di carattere culturale, ricreativo, sociale e sportivo organizzate per gli studenti dell'ateneo da ^{09/07/2020} ~~da~~ ^{del} CdS in Economia, ritenute utili per il percorso formativo dello studente si segnalano:

- Centro Universitario Sportivo (CUS-Foggia). Link: <http://www.cusfoggia.com/>

- Centro Universitario Teatrale (CUT-Foggia). Link:

<http://www.unifg.it/unifg-comunica/arte-sport-e-tempo-libero/cut-centro-universitario-teatrale>

- Festival della Ricerca e dell'Innovazione

- "Startup weekend" Foggia. Evento organizzato in collaborazione con l'Associazione FoggiaStartup. L'evento, di una durata complessiva di 54 ore, prevede per gli iscritti una startup competition, durante la quale i partecipanti avranno modo di presentare le proprie idee di impresa e costruire dei progetti d'impresa nell'arco del weekend, per arrivare entro la domenica ad aver confezionato un pitch deck da presentare alla giuria che decreterà il gruppo vincitore. L'evento prevede inoltre la presenza, in veste di coach e di speaker, di numerosi imprenditori e professionisti, che accompagneranno i team nei loro lavori e terranno delle lezioni su strumenti fondamentali per ogni aspirante imprenditore, quali ad esempio: business model canvas, strumenti di marketing online, strumenti per l'analisi dei dati.

- Corso "Improve your skills. Percorso di orientamento alla ricerca attiva del lavoro per gli studenti e laureandi iscritti a corsi di laurea magistrale del Dipartimento di Economia.

- FOCUS GROUP con gli studenti del CdS in Economia

- BACHECA PARERI RECLAMI STUDENTI

(<http://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/reclami-degli-studenti>)

- CLA (Centro Linguistico di Ateneo) <http://www.unifg.it/didattica/corsi-di-lingua-e-ecd/centro-linguistico-di-ateneo>.

I rappresentanti degli studenti organizzano corsi ed eventi come convegni con lo scopo di fornire ai partecipanti spunti per riflettere su tematiche economiche e sociali e per approfondire temi trattati a lezione con la collaborazione di istituti di credito

come Unicredit S.p.A. e privati.

Inoltre sono attive diverse iniziative legate alla terza missione, per tutti i dettagli si rimanda a:

<https://www.economia.unifg.it/it/terza-missione>

Servizi per gli studenti diversamente abili o DSA:

<https://www.unifg.it/unifg-comunica/studenti-con-disabilita-e-dsa>

Descrizione link: Alternanza Scuola Lavoro

Link inserito: <https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/alternanza-scuola-lavoro>



QUADRO B6

Opinioni studenti

28/10/2020

La valutazione formulata dagli studenti sul corso di laurea è nel complesso più che soddisfacente. Tra gli studenti frequentanti che hanno partecipato alla rilevazione le risposte positive complessive sono state pari al 91,07% del totale con una valutazione pari a 3,56.

L'area dell'insegnamento ha registrato il 90,34% di risposte positive (valutazione 3,59), l'area della docenza il 92,95% di risposte positive (valutazione 3,61) mentre l'area dell'interesse il 93,01% di risposte positive (valutazione 3,61). Relativamente più debole il riscontro nell'area dell'organizzazione con l'88,17% di risposte positive sul totale per una valutazione pari a 3,45, che risulta sotto la media del corso.

Pur registrando valori di soddisfazione più che congrui, come visto, alcuni margini di miglioramento del corso di laurea possono essere individuati da una approfondita analisi di ciascuna area oggetto di valutazione.

In particolare, in relazione all'area dell'insegnamento, il quesito "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" fa registrare una valutazione in valore assoluto comunque soddisfacente pari a 3,34 con 83,82% di risposte positive, ma inferiore alla media del corso di laurea (3,56) e nel complesso il più basso in assoluto di tutta la rilevazione per gli studenti frequentanti. Si tratta di un indicatore che è evidenziato negli insegnamenti del secondo ma soprattutto del terzo anno, per cui si richiama il consiglio di corso di laurea a verificare la continuità logico-didattica dei programmi di insegnamento nelle diverse aree scientifiche che caratterizzano il corso di laurea.

L'area della docenza è un punto di forza del corso di laurea, come visto in precedenza con una valutazione complessiva molto alta e superiore alla media del corso stesso. L'unico indicatore di questa area al di sotto della media del corso è "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc..), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?". In quest'ambito la valutazione degli studenti potrebbe essere influenzata dalle difficoltà logistiche-organizzative dei laboratori presenti nel Dipartimento in quanto, come vedremo in seguito, la logistica costituisce un punto di debolezza relativo dell'intero corso di laurea.

L'area dell'interesse si può considerare un ulteriore punto di forza del corso di laurea, senza nessuna criticità relativa, in quanto i due indicatori che la compongono "Sei interessato/a agli argomenti trattati dell'insegnamento?" e "Sei stato/a complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?" hanno entrambi valutazioni superiori alla media del corso rispettivamente di 3,65 e 3,57 con 94,49% e 91,54% di riscontri positivi sul totale.

L'unica area che presenta delle criticità relative, come detto, è quella dell'organizzazione. Tutti gli indicatori di quest'area sono al di sotto della media del corso. In particolare i due indicatori più penalizzati sono "Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si trova posto, si vede, si sente)?" con l'86,89% di risposte positive e "Locali e attrezzature per attività integrative (esercitazioni, laboratori, seminari etc..) sono adeguati?" con l'87,75% di risposte positive. Si tratta di problematiche note, non direttamente dipendenti dal consiglio di corso di laurea e sulle quali si richiama l'attenzione del Dipartimento a migliorare ed adeguare la dotazione infrastrutturale delle aule utilizzate. Come visto, queste difficoltà logistiche tendono poi a penalizzare la valutazione degli insegnamenti.

La valutazione complessiva degli studenti frequentanti è in linea con quella registrata dagli altri corsi di studio.

In riferimento agli studenti non frequentanti, la valutazione riscontrata è nel complesso più che sufficiente pari a 3,27 con 82,05% di risposte positive sul totale, ma decisamente più bassa di quella per gli studenti frequentanti.

Il punto di forza di questa parte della valutazione è costituito dall'area della docenza, il cui unico indicatore "Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?" fa registrare una valutazione pari a 3,45 con l'89,08% di risposte positive sul totale.

In linea con la media degli studenti non frequentanti la valutazione dell'area dell'insegnamento (3,26 con 81,51% di risposte positive), ma come per gli studenti frequentanti anche in quest'area si evidenzia lo stesso indicatore con il valore più basso in

assoluto "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" con una valutazione di 3,11 per il 77,89% di risposte positive. Questo riscontro rafforza le considerazioni già espresse in precedenza nel commento dello stesso indicatore per gli studenti frequentanti, per cui si sottolineano i correttivi già suggeriti.

L'area dell'interesse ha un unico indicatore "Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?" con una performance in linea con la media della valutazione degli studenti non frequentanti (3,20 per il 78,99% di risposte positive). Stesse considerazioni per l'area dell'organizzazione, il cui unico indicatore "Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui è stato svolto questo insegnamento è accettabile?" ha una valutazione di 3,21 con l'80,25% di risposte positive.

La valutazione complessiva degli studenti non frequentanti è in linea con quella registrata dagli altri corsi di studio.

Analizzando, infine, il dettaglio dei singoli insegnamenti, sono disponibili le schede di valutazione di 23 insegnamenti erogati. Ben 20 di essi hanno ottenuto una valutazione superiore a 3,25, nello specifico: Diritto bancario, Economia aziendale, Economia intermediari finanziari, Diritto commerciale, Economia e tecnica dei mercati finanziari, Economia monetaria, Economia politica I, Economia Politica II, Informatica, Istituzioni diritto pubblico, Lingua inglese, Matematica generale, Mercati e Mercato, Matematica per l'economia e la finanza, Storia economica, Statistica II, Tecnica bancaria, Politica economica, Geografia Economica, Economia agro-alimentare. I restanti tre insegnamenti (Economia e politica agraria, Economia industriale, Istituzioni diritto privato) con schede disponibili hanno una valutazione compresa tra 3,25 e 2,5 (nel dettaglio in tutti i casi è superiore a 3) tale comunque da non richiedere interventi specifici da parte del CdS. In ottica di continuo miglioramento, verificate le schede dei singoli insegnamenti, il CdS potrebbe sollecitare delle riflessioni sull'approccio didattico e l'integrazione di questi corsi con gli altri, in merito ai prerequisiti come anche in precedenza evidenziato.

Tra gli insegnamenti con schede di valutazione disponibili non risultano casi con valutazione inferiore a 2,5.

Link inserito: <https://www.economia.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati per valutare l'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio, sono ricavabili dal sondaggio condotto ^{28/10/2020} da Almalaurea, in particolare sono stati considerati i dati aggiornati ad Aprile 2020 con riferimento ai laureati nell'anno solare 2019. Il campione è composto da 71 laureati di cui sono stati intervistati 67.

Il sondaggio evidenzia che l'80,4 (contro l'67,7% del 2018) dei laureati ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti. Tale dato è superiore alla media della classe sud e isole.

Il carico di studio degli insegnamenti è considerato abbastanza/decisamente adeguato per oltre il 97% degli intervistati, registrando un risultato decisamente superiore alla media della classe sud e isole.

L'organizzazione degli esami è considerata sempre soddisfacente per oltre il 54,3% (48,4% nella precedente indagine) degli intervistati, mentre circa l'80% (85% nella precedente) considera soddisfacente l'organizzazione di almeno la metà degli esami.

Oltre il 93% dei laureati si dichiara soddisfatto del rapporto con i docenti. Tale dato rappresenta uno dei punti di forza più caratterizzanti del CdS in Economia. Il dato complessivo è migliore del dato aggregato di classe di circa 5 punti percentuali. In definitiva oltre il 97% degli intervistati si dichiara complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea.

Il dato sulla valutazione delle aule è in genere positivo per la maggior parte degli intervistati, registrando valori di poco inferiori al dato aggregato di classe.

Il dato relativo alle postazioni informatiche necessita di qualche precisazione in quanto le hanno utilizzate solo il 56,5% rispetto al 72,6% della classe Sud e isole e la valutazione (per 100 fruitori) è adeguata solo per il 30,8%. Per migliorare la fruibilità sono in corso investimenti e ammodernamenti significativi.

Per le attrezzature per le attività didattiche le hanno utilizzate solo il 60,9% rispetto al 72,9% della classe Sud e isole e la valutazione (per 100 fruitori) è adeguata per il 75%.

Circa il dato relativo alle biblioteche le hanno utilizzate l'80,4% rispetto al 88,0% della classe Sud e isole e la valutazione (per 100 fruitori) è adeguata per il 86,5%.

In definitiva l'indagine evidenzia che oltre il 87% degli intervistati si iscriverebbe nuovamente al CdS in Economia e questo dato molto positivo testimonia il radicamento e l'attrattività del CdS.

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70129&facolta=1293&>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

28/10/2020

Gli studenti iscritti al CdS sono 530 (anno 2019).

Dato in crescita rispetto agli anni passati, rispettivamente:

- 2015: 381;
- 2016: 449;
- 2017: 486;
- 2018: 520.

Tale dato va letto congiuntamente al numero di studenti immatricolati, pari a circa 130 studenti ogni anno (131 nel 2019; 135 nel 2018; 142 nel 2017; 139 nel 2016; 79 nel 2015).

La provenienza è in gran parte dalla Regione Puglia; la provenienza dalle altre Regioni è:

- Nel 2015: 2 (2,1%);
- Nel 2016: 8 (4,8%);
- Nel 2017: 32 (18,5%);
- Nel 2018: 41 (24,7 %);
- Nel 2019: 19 (12,3 %).

Al secondo anno del CdS si iscrive una percentuale alta di studenti del 1° anno:

- circa il 70% dal 2015 al 2017;
- il 64,4% nel 2018.

L'iscrizione al 2° anno avviene con un numero di crediti pari a 2/3 dei crediti totali previsti nel 1° anno (iC16bis):

- nel 2015: 25,3%;
- nel 2016: 46,8%;
- nel 2017: 44,4%;
- nel 2018: 42,2%;

Il percorso di studi vede un numero crescente di laureati entro la durata normale del CdS (iC02):

- nel 2015: 12;
- nel 2016: 19;
- nel 2017: 24;
- nel 2018: 24;
- nel 2019: 36.

La percentuale di studenti che si laureano entro un anno dalla durata regolare triennale, è del (iC17):

- nel 2015: 20,4%;
- nel 2016: 27,8%;
- nel 2017: 35,2%;
- nel 2018: 36,7%;

Un dato molto confortante è l'indice di gradimento ricavato dagli studenti laureati. Un'alta percentuale si iscriverebbe nuovamente al medesimo corso:

- nel 2015: 62,9%;
- nel 2016: 67,3%;
- nel 2017: 75%;
- nel 2018: 75,9%;
- nel 2019: 71,2%.

Dato che non si discosta molto se paragonato alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25): una

percentuale sempre superiore al 90%.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per valutare l'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio in Economia dal punto di vista lavorativo, è stato desunto dal sito ALMALAUREA il profilo occupazionale ad un anno dalla laurea dei laureati di primo livello nel 2019 presso l'Ateneo di Foggia del dipartimento di Economia nel corso di laurea in Economia (L-33) (28/10/2020)
(<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70129&facolta=1293&>)

Il collettivo selezionato è stato di 60 laureati, di cui circa un terzo (16 laureati) mai iscritti ad una laurea di secondo livello. Letà media alla laurea è stata di 25.0 anni (vs 23.6 del 2018), con un voto pari a 98.9. La durata media degli studi è stata pari a 4.7 anni. Il 25.5% dei laureati ad un anno dalla laurea ha dichiarato di lavorare, dato in aumento se paragonato al 18.8% dell'anno precedente. Il modesto numero di impiegati nel mondo del lavoro, è comunque da interpretare alla luce della quota di chi non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato: il 43.1(%). Il tasso di disoccupazione è molto elevato, pari a 40.9% contro il 18,2% registrato a livello nazionale e relativo ai laureati ad uno dalla laurea nelle classi di laurea scienze economiche (L-33, 28). Il tempo in media in mesi, dalla laurea fino al reperimento del primo lavoro, è stato pari a 2.6 mesi, contro i 3.9 registrato a livello nazionale. Per quanto riguarda la tipologia dell'attività lavorativa ben il 38.5% dichiara il tempo indeterminato e purtroppo il 30.8% senza contratto. Come l'anno precedente, la maggior parte (84.6%) lavora nel privato, prevalentemente nel settore dei Servizi e nel Sud Italia (84.6%). La retribuzione media netta in euro è aumentata rispetto al 2018, ma si attesta su valori bassi e con un divario di genere (donne 854 euro vs uomini 1326 euro). Solo il 23.1% utilizza le competenze acquisite con la laurea nel lavoro intrapreso, ma dichiara comunque di essere abbastanza soddisfatto del lavoro svolto (media 7.5, scala 1-10).

I dati Almalaurea sono utili spunto per alcune considerazioni: la percentuale di chi dichiara di lavorare è aumentata rispetto al 2018 mostrando che le azioni intraprese nel passato hanno dato i risultati positivi. Tuttavia, la durata media del corso di laurea di 4.7 anni risulta essere superiore ad un tempo più fisiologico di acquisizione del titolo finale. L'ingresso nel mondo del lavoro o l'accesso a un corso di laurea superiore, è di conseguenza ritardato. Occorre monitorare gli ostacoli a una tempistica migliore, monitorando gli esami cosiddetti scoglio che potrebbero esserne una causa. Il tasso di disoccupazione è risultato elevato rispetto alla media nazionale, seppure è confortante l'aumento di percentuale chi ha dichiarato di lavorare rispetto all'anno precedente. Il dato è da contestualizzare nell'offerta lavorativa del Meridione, in cui spesso i laureati rimangono a lavorare (84.6%). Le retribuzioni basse, il divario di genere, ed elevate percentuali di lavori senza contratto mostrano che il tessuto in cui il cds si trova ad operare è ancora estremamente bisognoso e quindi che occorre continuare negli sforzi finora compiuti per essere volano di cambiamento anche per settori lavorativi non direttamente interessati dal titolo di studio in oggetto. La maggior parte dei laureati (72.7%) infatti appartiene a famiglie proviene da famiglie in cui nessuno dei due genitori è laureato, riflettendo una realtà culturale del territorio provinciale che va via via migliorando grazie alle nuove generazioni.

Premettendo che i bassi livelli occupazionali registrati sono anche legati alla scelta di proseguire gli studi in una laurea specialistica, si potranno mettere in campo alcune azioni per migliorare la spendibilità del titolo di studio nel contesto territoriale della Provincia di Foggia e delle aree geografiche limitrofe, favorendo e incrementando le occasioni di incontro tra stakeholders, istituzioni universitarie e studenti, con le seguenti finalità:

- presentare agli stakeholders locali la figura del laureato in Economia, al fine di renderne note le competenze.
- recepire dagli stakeholders stessi quale sia il fabbisogno di competenze del laureato in Economia, al fine di mirare in modo più efficace i percorsi formativi esistenti ed eventualmente crearne altri ad hoc.
- aumentare le occasioni di spin off e incubatori di impresa.
- favorire già nel percorso formativo l'incontro tra studenti e gli stakeholders, mediante seminari organizzati ad hoc all'interno delle lezioni.

Tuttavia, non si dovrà trascurare la spendibilità del titolo anche al di fuori del contesto territoriale in cui opera l'Ateneo foggiano. In tale ottica si auspica che le azioni indicate in precedenza possano avere anche un respiro territoriale sempre più ampio.

Non ultimo, un'azione auspicabile da mettere in campo, sarà invitare i docenti del cds a tenere presente quali siano i requisiti richiesti per un laureato in economia nel mercato del lavoro nazionale ed internazionale, consultando periodicamente i motori di ricerca (Bancalavoro, Almalaurea, Trovalavoro, ecc.) in modo da orientare meglio, ognuno per il proprio insegnamento, gli

obiettivi formativi.

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le opinioni di enti e imprese aventi accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare, sono raccolte attraverso un questionario. Il questionario prevede 20 quesiti e per ciascun quesito è possibile attribuire una valutazione numerica da 1 a 4 secondo il seguente criterio: 4 (decisamente sì); 3 (più sì che no); 2 (più no che sì); 1 (decisamente no). I questionari sono stati 194.

27/10/2020

L'analisi delle risposte al questionario evidenzia una valutazione molto positiva da parte delle imprese ed enti coinvolti. In particolare, per tutti i quesiti, la media è superiore al 3.3, solo le risposte relative alla collaborazione tra Tutor aziendale e Tutor universitario ha un valore di 2.82 e per il quale ci sarà un'analisi e la messa a punto di correttivi per migliorare la comunicazione e lavorare con maggiore sinergia con il mondo del lavoro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario opinioni di enti e imprese



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/07/2020

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto_universita_degli_studi_di_foggia_vigente_dal_12_06_2014_0.pdf).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accredimento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione .

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

02/07/2020

Tra le principali attività e responsabilità del GAQ, si segnalano:

- Compilazione SUA CdS (maggio; settembre);
- Consultazione Comitati di Indirizzo (almeno due volte l'anno);
- Riesame (giugno);
- Consultazione parti sociali (periodicamente e comunque almeno una volta per anno);
- Analisi delle opinioni studenti e laureati (settembre);
- Analisi dati cruscotto ANVUR (giugno);
- Monitoraggio periodico (vedi calendario incontri GAQ in allegato) dell'efficacia della didattica (insegnamenti, aule, calendario delle lezioni, tutorato, semestralizzazione, programmi, ecc.);
- Analisi rapporto della Commissione Paritetica (dicembre).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio



09/07/2020

Il GAQ del CdS in Economia (LTM-33), al fine di effettuare una programmazione annuale delle attività, al fine di assicurare la massima partecipazione di tutte le parti interessate, stabilisce la programmazione dei lavori e delle scadenze di attuazione delle iniziative attraverso la definizione di un calendario annuale di riunioni al quale si possono aggiungere eventuali riunioni straordinarie qualora si presentino esigenze particolari.

Di seguito il calendario di massima delle riunioni:

19 giugno 2020 ore 10.30
10 luglio 2020 ore 10.30
04 settembre 2020 ore 10.30
08 ottobre 2020 ore 18.00
12 novembre 2020 ore 18.00
17 dicembre 2020 ore 18.00
21 gennaio 2021 ore 18.00
12 febbraio 2021 ore 18.00
18 marzo 2021 ore 18.00
21 aprile 2021 ore 18.00
13 maggio 2021 ore 18.00

Descrizione link: Verbali e allegati GAQ del CdS LT-33 Economia

Link inserito: <http://www.economia.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle principali attivita' del sistema AQ



09/07/2020

Il GAQ del CdS in Economia (LTM-33), al fine di effettuare una programmazione annuale delle attività, al fine di assicurare la massima partecipazione di tutte le parti interessate, stabilisce la programmazione dei lavori e delle scadenze di attuazione delle iniziative attraverso la definizione di un calendario annuale di riunioni al quale si possono aggiungere eventuali riunioni straordinarie qualora si presentino esigenze particolari.

Di seguito il calendario di massima delle riunioni:

19 giugno 2020 ore 10.30
10 luglio 2020 ore 10.30
04 settembre 2020 ore 10.30
08 ottobre 2020 ore 18.00
12 novembre 2020 ore 18.00
17 dicembre 2020 ore 18.00
21 gennaio 2021 ore 18.00
12 febbraio 2021 ore 18.00
18 marzo 2021 ore 18.00
21 aprile 2021 ore 18.00
13 maggio 2021 ore 18.00

Descrizione link: Verbali e allegati GAQ del CdS LT-33 Economia

Link inserito: <http://www.economia.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attivita'

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano RD	ECONOMIA
Nome del corso in inglese RD	ECONOMICS
Classe RD	L-33 - Scienze economiche
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	https://www.unifg.it/ugov/degree/1264
Tasse	http://www.unifg.it/node/1536
Modalità di svolgimento RD	b. Corso di studio in modalit mista



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TRICASE Caterina
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO DI ECONOMIA
Struttura didattica di riferimento	ECONOMIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	CLEMENTE	Alida	SECS-P/12	RU	1	Base	1. STORIA ECONOMICA
2.	GALLI	Marco	IUS/01	PA	1	Base	1. ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO
3.	GRILLI	Luca	SECS-S/06	PA	1	Base/Caratterizzante	1. MATEMATICA GENERALE 2. MATEMATICA PER L'ECONOMIA E LA FINANZA
4.	MADDALENA	Lucia	SECS-S/06	PO	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI DINAMICI E APPLICAZIONI ECONOMICHE
5.	CELI	Giuseppe	SECS-P/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. ECONOMIA INTERNAZIONALE
6.	MAFROLLA	Elisabetta	SECS-P/07	RU	1	Base/Caratterizzante	1. ECONOMIA AZIENDALE

7.	SPADA	Alessia	SECS-S/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. STATISTICA II
8.	TRICASE	Caterina	SECS-P/13	PO	1	Affine	1. MERCI E MERCATI
9.	VECCHIONE	Vincenzo	SECS-P/03	PA	1	Caratterizzante	1. SCIENZA DELLE FINANZE

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
BRUNETTI	ANTONIO	antonio_brunetti.553999@unifg.it	3683878065
CERVINO	ANDREA	andrea_cervino.547531@unifg.it	3397486229
GELORMINI	FEDERICA	federica_gelormini.547549@unifg.it	3462278852
GUALBERTI	CHIARA PIA	chiara_gualberti.550677@unifg.it	3382418367
IANNETTI	GIANMICHELE PIO	gianmichele_548059@unifg.it	3270456013
SCIARRILLO	RAIMONDO	raimondo_sciarrillo.553878@unifg.it	3890022634
SORIANO	GERARDINA	gerardina_soriano546450@unifg.it	3339761312
PATELLA	ANDREA	andrea_patella.554031@unifg.it	3479990256



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
GALLI	MARCO
IOZZI	ANTONIO
MONARCA	UMBERTO
SPADA	ALESSIA
TRICASE	CATERINA

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
RINALDI	MATTEO	rinaldi.matteo1993@gmail.com	
TRICARICO	FRANCESCO	francesco_tricarico.551162@unifg.it	
INTENZA	MARIKA	marika_intenza.548215@unifg.it	
SORIANO	GERARDINA	gerardina_soriano.565236@unifg.it	
SFORZA	SARA PIA	sara_sforza.543113@unifg.it	
GELORMINI	FEDERICA	federica_gelormini.565252@unifg.it	
VALENZANO	MICHELE VITO JR	michele_valenzano.524892@unifg.it	
CITTORIELLO	MARIKA	marika_ciottariello.548088@unifg.it	
LENOCI	FRANCESCO	francesco_lenoci.547682@unifg.it	

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Via Romolo Caggese, n. 1 CAP 71121 - FOGGIA

Data di inizio dell'attività didattica	12/09/2020
Studenti previsti	170

Eventuali Curriculum

ANALISI ECONOMICA	1363^110^071024
FINANZA E MERCATI	1363^937^071024



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	1363^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 <i>DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011</i>
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	04/10/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	31/01/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	12/01/2009
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta che, fermo restando l'impianto complessivo, vede l'introduzione di una lieve modifica nelle modalità per il sostenimento della prova finale;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurate dal rispetto dei requisiti necessari (sia dal punto di vista qualitativo che numerico), e di strutture a disposizione del corso;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, in considerazione del fatto che risulta confermata la tendenza ad una riqualificazione complessiva dell'offerta formativa di Dipartimento, maggiormente attenta alle esigenze degli operatori socio-economici del territorio, tenuto conto della domanda di formazione e delle previsioni occupazionali.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

i La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

la corretta progettazione della proposta che, fermo restando l'impianto complessivo, vede l'introduzione di una lieve modifica nelle modalità per il sostenimento della prova finale;

l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurate dal rispetto dei requisiti necessari (sia dal punto di vista qualitativo che numerico), e di strutture a disposizione del corso;

la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, in considerazione del fatto che risulta confermata la tendenza ad una riqualificazione complessiva dell'offerta formativa di Dipartimento, maggiormente attenta alle esigenze degli operatori socio-economici del territorio, tenuto conto della domanda di formazione e delle previsioni occupazionali.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento
R^{AD}

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2018	C92000355	DIRITTO BANCARIO <i>semestrale</i>	IUS/05	Carmela ROBUSTELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/05	64
2	2019	C92000552	DIRITTO COMMERCIALE <i>semestrale</i>	IUS/04	Annamaria DENTAMARO <i>Professore Associato confermato</i>	IUS/04	64
3	2019	C92000553	ECONOMIA AGRO-ALIMENTARE <i>semestrale</i>	AGR/01	Piermichele LA SALA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/01	64
4	2020	C92000987	ECONOMIA AZIENDALE <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Elisabetta MAFROLLA <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/07	64
5	2019	C92000554	ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI <i>semestrale</i>	SECS-P/11	Stefania SYLOS LABINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/11	64
6	2018	C92000356	ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE <i>semestrale</i>	SECS-P/11	Pasquale DI BIASE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/11	56
7	2018	C92000350	ECONOMIA E POLITICA AGRARIA <i>semestrale</i>	AGR/01	Roberta SISTO <i>Professore Associato confermato</i>	AGR/01	64
8	2018	C92000351	ECONOMIA E TECNOLOGIA DELLE RISORSE ENERGETICHE <i>semestrale</i>	SECS-P/13	Giuseppe Martino NICOLETTI <i>Professore Ordinario</i>	SECS-P/13	56
9	2019	C92000547	ECONOMIA INDUSTRIALE <i>semestrale</i>	SECS-P/06	Umberto MONARCA <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/06	64
10	2018	C92000352	ECONOMIA INTERNAZIONALE	SECS-P/01	Docente di riferimento Giuseppe CELI	SECS-P/01	64

			<i>semestrale</i>		<i>Professore Associato confermato</i>		
11	2018	C92000357	ECONOMIA MONETARIA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente non specificato		48
12	2020	C92000988	ECONOMIA POLITICA I <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Edgardo Cristiano SICA <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/01	64
13	2019	C92000548	ECONOMIA POLITICA II <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Vito AMENDOLAGINE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	SECS-P/01	64
14	2019	C92000544	GEOGRAFIA ECONOMICA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Margherita CIERVO <i>Ricercatore confermato</i>	M-GGR/02	64
15	2020	C92000991	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO <i>semestrale</i>	IUS/01	Docente di riferimento Marco GALLI <i>Professore Associato confermato</i>	IUS/01	80
16	2020	C92000992	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO <i>semestrale</i>	IUS/09	Giorgio PELAGATTI <i>Professore Associato confermato</i>	IUS/09	72
17	2019	C92000545	M.D.Q.A. 1: CONTABILITA' E BILANCIO <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Christian FAVINO <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/07	64
18	2020	C92000995	MATEMATICA GENERALE <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Docente di riferimento Luca GRILLI <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-S/06	64
19	2019	C92000549	MATEMATICA PER L'ECONOMIA E LA FINANZA <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Docente di riferimento Luca GRILLI <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-S/06	64
20	2018	C92000358	MERCI E MERCATI <i>semestrale</i>	SECS-P/13	Docente di riferimento Caterina TRICASE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/13	80
21	2018	C92000353	SCIENZA DELLE FINANZE <i>semestrale</i>	SECS-P/03	Docente di riferimento Vincenzo VECCHIONE	SECS-P/03	64

					<i>Professore Associato confermato</i>		
22	2018	C92000354	SISTEMI DINAMICI E APPLICAZIONI ECONOMICHE <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Docente di riferimento Lucia MADDALENA <i>Professore Ordinario</i>	SECS-S/06	48
23	2020	C92000996	STATISTICA I <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Barbara CAFARELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-S/01	64
24	2019	C92000546	STATISTICA II <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente di riferimento Alessia SPADA <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-S/01	64
25	2019	C92000551	STORIA ECONOMICA <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Docente di riferimento Alida CLEMENTE <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/12	64
26	2018	C92000359	TECNICA BANCARIA <i>semestrale</i>	SECS-P/11	Stefania SYLOS LABINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/11	64
						ore totali	1656

**Curriculum: ANALISI ECONOMICA**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/12 Storia economica ↳ <i>STORIA ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale ↳ <i>ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie ↳ <i>MATEMATICA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Giuridico	IUS/01 Diritto privato ↳ <i>ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	10	10	10 - 10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 28)				
Totale attività di Base			34	34 - 34

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	SECS-P/06 Economia applicata			

Economico	↳ <i>ECONOMIA INDUSTRIALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	48	48	32 - 48
	SECS-P/02 Politica economica			
	↳ <i>POLITICA ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/01 Economia politica			
	↳ <i>ECONOMIA POLITICA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ECONOMIA POLITICA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ECONOMIA INTERNAZIONALE (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
M-GGR/02 Geografia economico-politica				
↳ <i>GEOGRAFIA ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>				
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	8	8	8 - 23
	↳ <i>M.D.Q.A. 1: CONTABILITA' E BILANCIO (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	30	30	16 - 30
	↳ <i>MATEMATICA PER L'ECONOMIA E LA FINANZA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SISTEMI DINAMICI E APPLICAZIONI ECONOMICHE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ <i>STATISTICA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>STATISTICA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>				
Giuridico	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	9	9	9 - 17
	↳ <i>ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 62)				
Totale attività caratterizzanti			95	65 - 118

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/01 Economia ed estimo rurale ↳ <i>ECONOMIA E POLITICA AGRARIA (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	23	23	23 - 30 min 18
	SECS-P/03 Scienza delle finanze ↳ <i>SCIENZA DELLE FINANZE (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/13 Scienze merceologiche ↳ <i>ECONOMIA E TECNOLOGIA DELLE RISORSE ENERGETICHE (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			23	23 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	5	5 - 5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilit informatiche e telematiche	5	5 - 5
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		28	28 - 28

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *ANALISI ECONOMICA*:

180

150 - 210

Curriculum: FINANZA E MERCATI

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/12 Storia economica ↳ <i>STORIA ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale ↳ <i>ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie ↳ <i>MATEMATICA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Giuridico	IUS/01 Diritto privato ↳ <i>ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	10	10	10 - 10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 28)				
Totale attività di Base			34	34 - 34

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	SECS-P/06 Economia applicata ↳ <i>ECONOMIA INDUSTRIALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			

Economico	SECS-P/01 Economia politica	32	32	32 - 48
	↳ <i>ECONOMIA POLITICA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ECONOMIA POLITICA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/02 Politica economica			
	↳ <i>POLITICA ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Aziendale	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	23	23	8 - 23
	↳ <i>ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TECNICA BANCARIA (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	16	16	16 - 30
	↳ <i>MATEMATICA PER L'ECONOMIA E LA FINANZA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ <i>STATISTICA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Giuridico	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	17	17	9 - 17
	↳ <i>ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/05 Diritto dell'economia			
	↳ <i>DIRITTO BANCARIO (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 62)				
Totale attività caratterizzanti			88	65 - 118

--	--	--	--	--

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/01 Economia ed estimo rurale ↳ <i>ECONOMIA AGRO-ALIMENTARE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	30	30	23 - 30 min 18
	IUS/04 Diritto commerciale ↳ <i>DIRITTO COMMERCIALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/01 Economia politica ↳ <i>ECONOMIA MONETARIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/13 Scienze merceologiche ↳ <i>MERCI E MERCATI (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			30	23 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	5	5 - 5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilit informatiche e telematiche	5	5 - 5
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		28	28 - 28

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>FINANZA E MERCATI</i>:	180	150 - 210



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/12 Storia economica	8	8	8
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	8	8	8
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	8	8	6
Giuridico	IUS/01 Diritto privato	10	10	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 28:		-		
Totale Attività di Base		34 - 34		



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica	32	48	32

	SECS-P/03 Scienza delle finanze SECS-P/06 Economia applicata			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	8	23	7
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	16	30	14
Giuridico	IUS/05 Diritto dell'economia IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/10 Diritto amministrativo	9	17	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 62:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			65 - 118	

▶ Attività affini R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	AGR/01 - Economia ed estimo rurale			
	IUS/01 - Diritto privato			
	IUS/04 - Diritto commerciale			
	IUS/10 - Diritto amministrativo			
	M-GGR/02 - Geografia economico-politica			
	SECS-P/01 - Economia politica			
	SECS-P/03 - Scienza delle finanze			
	SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese	23	30	18
	SECS-P/10 - Organizzazione aziendale			
	SECS-P/11 - Economia degli intermediari finanziari			
	SECS-P/13 - Scienze merceologiche			
	SECS-S/01 - Statistica			
	SECS-S/05 - Statistica sociale			
SECS-S/06 - Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie				
Totale Attività Affini		23 - 30		

▶ Altre attività R^aD

--	--	--	--	--

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	5	5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilit informatiche e telematiche	5	5
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		28 - 28	

► Riepilogo CFU
RAD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	150 - 210

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN
RAD

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
RAD

►

Note relative alle attività di base

R^aD

Note relative alle altre attività

R^aD

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^aD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : IUS/04)

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : IUS/01 , IUS/10 , M-GGR/02 , SECS-P/01 , SECS-P/03 , SECS-P/08 , SECS-P/11 , SECS-S/01 , SECS-S/06)

Vengono fornite alcune specifiche competenze che vanno a integrare e completare, piuttosto che caratterizzare, la formazione del laureato in Economia e che, data la vastità dei contenuti culturali di alcuni settori scientifico-disciplinari, sono comprese in settori scientifici annoverati come caratterizzanti dal decreto ministeriale che disciplina le classi dei corsi di laurea.

L'inclusione tra le attività affini e integrative del settore IUS/01 già presente tra le attività di base e/o caratterizzanti, è giustificata dall'esigenza di favorire percorsi formativi che abituino lo studente ad una lettura degli strumenti giuridici alla luce dei processi economici. Ciò consentirà un approccio allo studio del diritto privato legato al dato concreto e rispondente ad una corretta interpretazione ed applicazione delle norme civilistiche che non tradisca le finalità per le quali dette norme sono state inserite nel sistema.

L'inclusione tra le attività affini e integrative di insegnamenti riconducibili al settore IUS/04, è giustificata dall'esigenza di ampliare le tematiche connesse ai sistemi economici e alle imprese che vi operano. A tal fine la conoscenza degli istituti del diritto commerciale e delle relative discipline appare indispensabile a causa della specificità dei problemi, dei metodi e delle soluzioni normative, non potendosi prescindere in particolare da quelle che costituiscono e regolano il mercato, promuovendone e tutelandone l'assetto concorrenziale; da quelle che regolano le attività economiche organizzate in forma d'impresa; da quelle che presiedono all'accesso delle imprese alle fonti di finanziamento con speciale riguardo a quelle che regolano il fenomeno societario.

L'inserimento del settore IUS/10 negli insegnamenti affini è quello di trasmettere delle competenze sul funzionamento e sull'impatto della legislazione amministrativa nella governance delle imprese.

L'inclusione tra le attività affini e integrative del settore M-GGR/02, è giustificato dalla necessità di assicurare competenze nel campo territoriale, come le capacità di leggere e saper applicare modelli interpretativi quali-quantitativi dei sistemi e delle dinamiche della spazio-economia, in relazione alle dinamiche economico-gestionali e non come ambito di fenomeni a sé stanti.

L'inclusione tra le attività affini e integrative dei settori SECS-P/01 e SECS-P/03 già presenti tra le attività di base e/o caratterizzanti, è giustificata dall'esigenza di offrire da un lato la conoscenza di base dei temi della microeconomia e della macroeconomia, dall'altro lato l'approfondimento delle tematiche economiche relative all'economia monetaria, ai processi di internazionalizzazione e alle dinamiche dell'innovazione e della diffusione della conoscenza.

L'inserimento del settore SECS-P/08 negli insegnamenti affini è quello di offrire un punto di vista dell'agire imprenditoriale e manageriale, il cospicuo bagaglio di tecniche e di strumenti operativi acquisiti durante il percorso di studio.

L'inserimento del settore SECS-P/11 negli insegnamenti affini è quello di trasmettere delle competenze sul funzionamento dei mercati finanziari a livello macroeconomico, sul ruolo e le funzioni delle autorità di vigilanza nazionali e sovranazionali e sulle caratteristiche degli intermediari finanziari.

L'inclusione tra le attività affini e integrative del settore SECS-S/06, già presente tra le attività di base e/o caratterizzanti, è giustificata dall'esigenza di affrontare la "teoria degli asset pricing" con gli approcci alternativi e le integrazioni e la "teoria

delle opzioni finanziarie" per una comprensione dei mercati finanziari. Gli argomenti citati da trattare richiedono strumenti acquisiti nei corsi di base e/o caratterizzanti del settore.

L'inclusione del SSD SECS/S-01 (Statistica) tra le Attività formative affini o integrative è motivata dalla possibilità di migliorare l'offerta formativa del CdS con l'inserimento di insegnamenti che potenzino le conoscenze già fornite con le attività di base e/o caratterizzanti dello stesso Settore, consentendone sia l'approfondimento sulla base di approcci metodologici maggiormente interdisciplinari sia l'estensione delle sue applicazioni tramite adeguate conoscenze di software statistici.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}

L'ambito disciplinare "Aziendale" presenta un ampio intervallo di crediti (8-23) per la presenza nel Corso di Studi in Economia L-33 di due curricula. Il primo curriculum è maggiormente orientato verso le discipline economiche e le discipline di ambito "Aziendale" presentano una minore caratterizzazione, al contrario il secondo curriculum è maggiormente caratterizzato dalle discipline di ambito "Aziendale" con particolare riferimento al settore "SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari".