

QUADRI SCHEDA SUA-CDS
SCADENZA INTERNA 28 aprile 2023
SEZIONE AMMINISTRAZIONE

QUALITÀ

AMMINISTRAZIONE

Informazioni

Altro Informazioni

Offerta didattica programmata

Offerta didattica erogata

Attività Formative
Ordinamento didattico

- ▶ Informazioni generali sul Corso di Studi
- ▶ Corsi Interattivo 5
RD
- ▶ Referenti e Strutture 5
- ▶ Docenti di Riferimento
- ▶ Rappresentanti Student
- ▶ Gruppo di gestione AQ
- ▶ Tutor
- ▶ Programmazione degli accessi 5
- ▶ Sedi del Corso 5
- ▶ Eventuali Curriculum 5

INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDI

Università: Università degli Studi di FOGGIA

Nome del corso in italiano: Medicina e Chirurgia

Eliminato:

Nome del corso in inglese: Medicine and Surgery

Classe: LM-41 - Medicina e chirurgia

Lingua in cui si tiene il corso: italiano

Eventuale indirizzo internet del corso di laurea:

<https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrali-ciclo-unico/medicina-e-chirurgia> il link porta ad una pagina non trovata. Indicare il link corretto

DOCENTI DI ALTRE UNIVERSITÀ:
(per i corsi interateneo)

REFERENTI E STRUTTURE

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdLM: CAIAFFA Maria Filomena

Organo Collegiale di gestione del corso di studio: Consiglio Congiunto Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale

Struttura didattica di riferimento: SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE

DOCENTI DI RIFERIMENTO (come da delibera del Senato Accademico)

1	AMBROSI Antonio	MED/18	PO	Carat
2	ARENA Fabio	MED/07	RD b)	Base
3	BELLANTI Francesco	MED/09	RD b)	Carat
4	BRUNETTI Natale	MED/11	PA	Carat
5	CAIAFFA Maria Filomena	MED/09	PA	Carat
6	CANTATORE Francesco Paolo	MED/16	PO	Carat
7	CARRIERI Giuseppe	MED/24	PO	Carat
8	CASSANO Michele	MED/31	PA	Carat
9	CIBELLI Giuseppe	BIO/09	PO	Base/Car
10	CINNELLA Gilda	MED/41	PO	Carat
11	CIPOLLONI Luigi	MED/43	PA	Carat
12	CONESE Massimo	MED/04	PO	Carat
13	D'ANDREA Giovanna	MED/03	RU	Base/Car
14	FERSINI Alberto	MED/18	PA	Carat
15	FIOCCO Daniela	BIO/13	PA	Base
16	FOSCHINO BARBARO Maria Pia	MED/10	PO	Carat
17	LAMACCHIA Olga	MED/13	RU	Carat
18	LANDRISCINA Matteo	MED/06	PA	Carat
19	MASTROLONARDO Mario	MED/35	RU	Carat
20	FACCIORUSSO Antonio	MED/12	RD b)	Carat
21	MIRABELLA Lucia	MED/41	PA	Carat
22	PESCE Vito	MED/33	PA	Carat
23	SANTANTONIO Teresa Antonia	MED/17	PO	Carat
24	SCRIMA Rosella	BIO/10	PA	Base
25	SERVIDDIO Gaetano	MED/09	PO	Carat
26	SOLLITTO Francesco	MED/21	PO	Carat
27	STALLONE Giovanni	MED/14	PA	Carat
28	TARTAGLIA Nicola	MED/18	RU	Carat

29	TRABACE LUIGIA	BIO/14	PO	Base
30	VENDEMIALE Gianluigi	MED/09	PO	Carat

Ci sono 30 docenti di riferimento. E' corretto? Verificare che non siano stati inseriti in altri CDS. Controllare sul D.M. 1154/2021, anche la distribuzione in % sulle discipline di base e caratterizzanti

RAPPRESENTANTI STUDENTI

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
MARTINO	BEATRICE	beatrice_martino.563450@unifg.it	
CANNONE	PAOLA	paola_cannone578494@unifg.it	

Eliminato: ¶

GRUPPO DI GESTIONE AQ

CAIAFFA MARIA FILOMENA PRESIDENTE
 CAPITANIO NAZZARENO
 TRABACE LUIGIA
 AMBROSI ANTONIO
 TARTAGLIA NICOLA
 LISO ARCANGELO
 VINCI ROBERTA
 ALFIERI COSTANTINA
 LOCO MARIA
 FRANCESCA MARIA
 MONTAGNA ATTILIO
 CARROZZA RAFFAELE
 MARTINO BEATRICE
 CANNONE PAOLA

Può essere opportuno specificare se si tratta di docenti, personale TA e studenti?

Tutor

(indicare un numero congruo di tutor inserendo eventuali dottori di ricerca)

COGNOME	NOME	EMAIL
DI GIOIA	SANTE	sante.digioia@unifg.it
PETITO	ANNAMARIA	annamaria.petito@unifg.it

FIOCCO	DANIELA	daniela.fiocco@unifg.it
LISO	ARCANGELO	arcangelo.liso@unifg.it
CAPITANIO	NAZZARENO	nazzareno.capitano@unifg.it

PROGRAMMAZIONE DEGLI ACCESSI (I Consigli di Dipartimento non hanno ancora deliberato in merito al numero programmato a.a.2024/2022)

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999): SI posti 180

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999): (Se SI indicare il numero Posti)

Requisiti per la programmazione locale*:

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

*Scegliere uno o più dei seguenti requisiti:

- Presenza di laboratori ad altra specializzazione
- Presenza di sistemi informatici e tecnologici
- Presenza di posti di studio personalizzati
- Obbligo di tirocinio didattico presso una struttura diversa dall'Ateneo

SEDI DEL CORSO

Sede del Corso:

Sedi del Corso

FOGGIA

Polo Biomedico "Emanuele Altomare"

Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancelli n°5

Via Luigi Pinto,1

71122 Foggia

Data di inizio dell'attività didattica: 2.10.2023

Studenti previsti (far riferimento agli immatricolati): come da bando

DIDATTICA PROGRAMMATA E DIDATTICA EROGATA (I Consigli di Dipartimento non hanno ancora deliberato in merito ai carichi didattici a.a.2022/2023) **???** 2023/24

A cura delle Segreterie didattiche di Dipartimento e dell'Ufficio Offerta Formativa

Formattato: Barrato

Eliminato: a

SEZIONE QUALITÀ

QUALITÀ	AMMINISTRAZIONE
SEZIONE A Obiettivi della Formazione	SEZIONE B Esperienze dello Studente
SEZIONE C Risultati della Formazione	SEZIONE D Organizzazione e Gestione della Qualità
Presentazione	
Informazioni generali sul Corso di Studi	
Referenti e Strutture	
Il Corso di Studio in breve	

SEZIONE PRESENTAZIONE

Il Corso di studio in breve (modificare/integrare):

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, istituito e attivato a Foggia, nacque a Foggia nell'Anno Accademico 1992-93 come Corso di Laurea decentrato dell'Università di Bari, diventa un CdLM dell'Università di Foggia, nel 1999, a seguito dell'ottenimento dell'autonomia da parte dell'Ateneo. L'Università di Foggia divenne autonoma con cinque Facoltà, tra le quali la Facoltà di Medicina e Chirurgia, che proponeva nella propria offerta formativa il corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia. L'entrata in vigore del nuovo Statuto di Ateneo, adottato ai sensi della Legge 240/2010, modificava l'assetto istituzionale con l'attribuzione del CdLM Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche.

Formattato: Barrato

Eliminato: ;

Eliminato: +

Formattato: Barrato

Formattato: Barrato

Il CdLM corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia abilita alla professione di medico chirurgo ed ha l'obiettivo di formare un medico ad un livello professionale europeo che possieda una visione multidisciplinare ed integrata nei vari ambiti biomedici, tecnologici, clinici e sanitari. Il CdS è progettato tenendo conto delle odierne richieste del sistema sanitario, preteso a fornire i servizi di assistenza più adeguati a tutela della salute della popolazione.

Formattato: Barrato

Eliminato: e'

Eliminato: u'

La missione del CdLM Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico con una educazione orientata alla comunità, al territorio e, fondamentalmente, alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

Formattato: Barrato

La formazione medica così orientata è, inoltre, vista come il principio di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in questa ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in ambito clinico ma anche su territorio, all'epidemiologia, allo sviluppo del ragionamento clinico e alla cultura della prevenzione.

Eliminato: ne

L'organizzazione didattica prevede attività con obbligo di frequenza: il progetto formativo è articolato in 6 anni di corso con undici semestri di lezioni frontali e uno di tirocinio pratico valutativo TPVES, per un totale di 360 crediti formativi universitari (CFU) e 35 esami integrati. Dal terzo al sesto anno viene espletato un tirocinio curriculare formativo che prevede un percorso degli studenti di ciascun anno nelle strutture laboratoristiche e cliniche relative alle discipline seguite nel corso delle lezioni frontali, come previsto dal progetto formativo. A

tali attività si associano attività a scelta dello studente, quali ADE (Attività Didattiche Elettive), Seminari, Tirocini a scelta. Per quanti CFU?

Il tirocinio trimestrale obbligatorio, Tirocinio Pratico Valutativo, della durata di ??? CFU, che consente ai laureandi di conseguire l'Abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo contestualmente alla Laurea Magistrale, viene svolto nel corso del secondo semestre del sesto anno del corso di laurea.

La frequenza delle attività formative programmate è obbligatoria; durante il percorso di studi saranno favorite esperienze formative all'estero in ambito europeo (progetto Erasmus).

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo; lo studente deve superare una prova concorsuale basata su test a scelta multipla, TOLC MED, per accedere ai posti a numero programmato su tutto il territorio nazionale. I posti disponibili e le sedi sono determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca, i cui termini sono fissati per ciascun anno dal bando di concorso.

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia abilita all'esercizio della professione di Medico Chirurgo ed e' requisito essenziale per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi (durata 4 o 5 anni con prova di ammissione a livello nazionale) o ai corsi di formazione in Medicina generale (durata 3 anni con prova di ammissione su base provinciale). Il laureato in Medicina e Chirurgia può, inoltre, accedere, previo concorso, a percorsi di Dottorato di Ricerca in area medica o biomedica (durata 3 anni) in Atenei italiani o stranieri.

Link inserito:

<http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrali-ciclo-unico/medicina-e-chirurgia>

Il link porta ad una pagina non trovata.

Inserire il link corretto

Eliminato: a'

Eliminato: e'

Eliminato: s

Eliminato: -

Eliminato: c

Eliminato: s

Eliminato: o'

Eliminato: r

Formattato: Italiano (Italia)

SEZIONE A – OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE

A1.b - Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive): In questo quadro vanno inserite solo le ultime consultazioni: sintesi del verbale ed eventuale analisi di studi di settore...In allegato si inserisce il documento di analisi della domanda di formazione seguendo le linee guida inviate dal PQA

Le Principali Parti Interessate, (l'Ordine dei Medici di Foggia, rappresentato dal Presidente e l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia, rappresentata dal Direttore Generale o dal suo Delegato, il Dirigente Affari Generali e Rapporti Università) vengono convocate nell'ambito delle previste consultazioni e della valutazione delle attività formative. L'Ordine dei Medici di Foggia costituisce la sede provinciale dell'organizzazione professionale nazionale; prevede l'iscrizione obbligatoria di tutti i laureati in Medicina e Chirurgia provvisti di laurea abilitante o abilitazione all'esercizio della professione, che intendano svolgere la professione medica in Italia; la normativa nazionale relativa all'esercizio della professione è unica e applicata su tutto il territorio nazionale.

L'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia è l'Ospedale di riferimento dell'Università di Foggia per lo svolgimento dell'attività assistenziale dei docenti di area medica. Le Parti Interessate, alla formazione sono pertanto rappresentate dall'Università di Foggia, dall'Ordine dei Medici e dal Policlinico Riuniti di Foggia, che si incontrano annualmente per la condivisione e la collaborazione nel progetto formativo e l'approvazione dell'attività relativa, con redazione di un verbale; l'ultima riunione si è svolta il giorno **1° marzo 2023 (allegato)**. Nel corso degli incontri è stata sottolineata l'importanza del processo di Assicurazione della Qualità, valutata l'attività del CdS e chiesta l'opinione delle Parti Interessate rispetto a possibili miglioramenti formativi.

Le Parti Interessate condividevano gli obiettivi indicati nella scheda SUA. A conferma di tali risultati l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia si dichiara soddisfatta dei numerosi laureati nel CdL di Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia che operano con piena soddisfazione del datore di lavoro all'interno del nosocomio (dopo aver conseguito il Diploma di Specializzazione come previsto dalla legislazione vigente); l'Ordine dei Medici conferma che numerosi laureati nel CdL di Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia operano nella Medicina di Famiglia mostrando competenza e professionalità.

Le Parti Interessate summenzionate svolgono una funzione di monitoraggio e supervisione del, nell'ambito della Convenzione trilaterale, approvata nella seduta del 12 Febbraio 2020 dal Senato Accademico, in linea con le disposizioni del DM 9 maggio 2018, n. 58, art. 4.

Per accedere al tirocinio pratico-valutativo lo studente deve aver sostenuto positivamente tutti gli esami relativi ai primi quattro anni di corso. Il tirocinio pratico valutativo della durata di tre mesi si articola nei seguenti periodi: 100 ore in Area Medica e 100 ore in Area Chirurgica da svolgersi nel Policlinico Riuniti; 100 ore presso l'Ambulatorio di un Medico di Medicina Generale avente i requisiti previsti dall'art. 27, comma 3, del decreto legislativo n. 368/1999, sulla base di convenzioni stipulate tra l'Università e l'Ordine professionale provinciale dei Medici e Chirurghi competente per territorio; in particolare, i requisiti dettati dall'art. 27, comma 3 del D. Lgs. N. 368/1999 sono rappresentati dal convenzionamento con il servizio sanitario e da un'anzianità di almeno cinque anni di attività convenzionale, nonché dalla titolarità di un numero di assistiti nella misura almeno pari alla metà del massimale vigente e dall'operare in uno studio professionale accreditato.

Il tirocinio pratico-valutativo è da considerarsi superato con il conseguimento del giudizio di idoneità e consente di accedere alla prova teorica dell'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo.

Pertanto i laureandi nella sessione estiva e autunnale 2023 e i laureandi della sessione straordinaria 2024 in regola con le disposizioni del DM 58, termineranno il Tirocinio Pratico Valutativo entro il termine previsto e conseguiranno contestualmente la laurea e l'abilitazione all'esercizio della professione.

Al fine di adempiere appieno al proprio ruolo formativo, l'Ordine ha organizzato corsi di idoneità a svolgere la funzione di tutor rivolti agli iscritti all'Ordine che esercitano la professione di Medico di Medicina Generale nel territorio provinciale competente e che siano in possesso dei requisiti previsti dalla normativa (allegato).

Presso questo Ateneo dal 2017 è inoltre istituito un Comitato d'indirizzo unico per i Corsi di Laurea di Area Medica, costituito dal Presidente dell'Ordine dei Medici provinciale, dal Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia, dal Direttore Sanitario di Ospedale Casa Sollievo Sofferenza di San Giovanni Rotondo e dal Direttore Generale della ASL Foggia.

All'implementazione del Processo di Qualità del Corso di Studi contribuiscono inoltre le politiche di AQ della

Eliminato: ,

Eliminato: a

Eliminato:

Eliminato: 1

Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CPPCLMMC), (presidenti-medicina.it/) che si prefigge la progressione dei sistemi di qualità a livello dei Corsi di Laurea di Medicina e Chirurgia italiani anche attraverso precedenti visite in loco che verificano la conformità ai requisiti minimi stabiliti dalla Conferenza.

Analisi della domanda di formazione.

L'analisi della domanda di formazione, per il CdS in Medicina e Chirurgia a numero programmato su base nazionale, viene effettuata annualmente dal MUR, di concerto con il Ministero della Salute e con la Conferenza Stato Regioni, A norma della Legge 2.08.1999 n. 264 (norme in materia di accesso ai corsi universitari) e successive modifiche e integrazioni, i posti disponibili per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sono determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca (di seguito denominato MUR). Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MIUR, del Ministero della Sanità e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di medici per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei, in base al potenziale formativo erogabile da ciascuno di essi. Per l'anno accademico 2023-24, come già nei due anni precedenti è stato richiesto all'Ateneo di Foggia dal MUR, di concerto con la Regione Puglia, un incremento del potenziale formativo, e pertanto sono previsti 180 posti nel numero programmato.

Descrizione link: Verbali delle Consultazioni

Link: <https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-YafPYmZtVUdYRIVSYWc> I verbali sulle consultazioni si fermano al 2019. Nel quadro è riportata una riunione del 1° marzo 2023, ma manca il verbale

Pdf : Descrizione Pdf: Istituzione del Comitato di Indirizzo non ci sono gli allegati

Pdf : Descrizione Pdf: Convenzione trilaterale

A3.b - Modalità di ammissione

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. A norma della Legge 2.08.1999 n. 264 (norme in materia di accesso ai corsi universitari) e successive modifiche e integrazioni, i posti disponibili per il CLMMC sono determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca (di seguito denominato MUR), su indicazione degli Atenei. Il termine ultimo per l'iscrizione al 1° anno del CLMMC è fissato inderogabilmente ogni anno dal bando di concorso.

In conformità a quanto previsto nel RAD e nella sezione Off.F della Banca-dati dell'offerta formativa relativa alla coorte di studenti che si immatricola nell'anno accademico di riferimento, per assicurare la proficua frequenza negli studi, occorre possedere sufficienti conoscenze e competenze di biologia, chimica, fisica e matematica, cultura generale e ragionamento logico. La verifica di tali conoscenze e competenze viene effettuata mediante un test a risposta multiple, TOLC-MED organizzato dal Cisia, che comprende le seguenti 4 sezioni: 1. Comprensione testo, conoscenze acquisite negli studi; 2. Biologia, 3. Chimica e fisica, 4. Matematica e Ragionamento. Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso una prova scritta di selezione, il cui contenuto è predisposto dal MUR. Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, i pre-requisiti richiesti allo studente interessato ad iscriversi ad un corso di laurea in Medicina e Chirurgia devono comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze e informazioni riuscendo a valutarle criticamente. Non credo si debba inserire questa parte. Come si valuta???

Link: <https://www.uni fg.it/avvisi/ammissione-edl-medicina-e-chirurgia-odontoiatria-e-protesi-dentaria-2024> riportare il link corretto alla fine del quadro

Dall'anno accademico 2023/24 i test di ammissione per i CdLM in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi dentaria è stato modificato, con decorrenza nell'Anno Accademico 23-24. Sono previste si

Formattato: Evidenziato

Formattato: Barrato

Formattato: Evidenziato

Formattato: Italiano (Italia)

Codice campo modificato

Formattato: Italiano (Italia)

Formattato: Italiano (Italia)

Formattato: Italiano (Italia)

Eliminato: I

Formattato: Barrato

svolgeranno in due sessioni. Ogni candidato potrà partecipare per due volte all'anno e sarà possibile farlo già dal quarto anno delle scuole superiori.

Eliminato: due prove annuali (aprile e luglio)

Formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Arial, 10 pt

Formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Arial, 10 pt, Non Grassetto

Formattato: Tipo di carattere: Non Grassetto

Formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Arial, 10 pt, Non Grassetto

Formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Arial, 10 pt

Formattato: Barrato

Formattato: Barrato

per ciascun candidato, a partire dal penultimo anno di scuola superiore, mediante TOLC-MED. Il candidato in possesso di posizionamento utile e di diploma di scuola superiore, attraverso il portale ministeriale University, accede alla graduatoria del corso a cui è interessato. Il candidato perfeziona l'iscrizione presso l'Ateneo che ha indicato come prima scelta. La graduatoria del concorso è nazionale e viene stilata dal Ministero, in base al punteggio ottenuto ed alle scelte effettuate dai candidati. I candidati risultati idonei (punteggio minimo 10), visualizzano la loro posizione di Assegnato o Prenotato nell'area loro riservata sul portale University. Contestualmente le Università ricevono i nominativi dei candidati a loro assegnati.

Le immatricolazioni così come gli scorrimenti della graduatoria, seguono le procedure e le tempistiche indicate nel bando di concorso fino al provvedimento ministeriale di chiusura della graduatoria nazionale.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della previsione programmazione annuale. E' competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base al quale vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata. Sono previste delle tempistiche specifiche? Ad esempio, si può inserire indicativamente il mese?

La prova selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Allo studente che abbia conseguito nella prova d'ingresso un punteggio inferiore al 30% è così? Sul sito è pubblicato un regolamento del 2018 che riporta il 50% del punteggio totale della sezione ... sarà riconosciuto al momento dell'immatricolazione un debito formativo e gli sarà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA), nelle discipline in cui è stato riscontrato il debito formativo, ossia nelle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica (bisogna aggiornare con gli ambiti del Tole).

Formattato: Evidenziato

Formattato: Evidenziato

Tale Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) dovrà essere recuperato entro il 31 Ottobre dell'Anno Accademico successivo a quello di Immatricolazione.

Ai fini del recupero dell'OFA possono essere previste ulteriori lezioni extracurricolari in modalità e-learning. Lo studente dovrà superare una prova finale scritta, preparata dal Docente responsabile del corso nel quale è stato registrato l'OFA, che dovrà prevedere 31 domande a risposta multipla aventi per oggetto i temi trattati durante le lezioni. La prova s'intenderà superata e quindi l'OFA recuperato, con un giudizio di idoneità.

Formattato: Evidenziato

L'OFA sarà ritenuto comunque recuperato con il superamento dell'esame corrispondente previsto nel Piano di studi. Il superamento dell'esame esonera lo studente dalla prova finale prevista per il recupero dell'OFA. (Si può?? lo non lo scriverete)

Formattato: Evidenziato

Lo studente che non abbia recuperato l'OFA, potrà comunque iscriversi all'Anno Accademico successivo, come studente ripetente, senza però poter sostenere gli esami di profitto previsti. Tuttavia potrà accedere agli appelli dedicati agli studenti Fuori Corso, previsti per i mesi di Gennaio e Ottobre, per poter sostenere l'esame nel quale ha registrato il debito formativo. L'ammissione a seguito di trasferimento da corso di studio afferente ad altra classe è subordinata al superamento della prova scritta di selezione, nei limiti dei posti disponibili.

Formattato: Evidenziato

OBBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI

A4.a

Ai sensi dell'art.102, comma 1, del decreto legge n.18/2020, la prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo, previo superamento del tirocinio pratico-valutativo come disciplinato dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 9 maggio 2018, n.58, finalizzato alla verifica del raggiungimento delle competenze previste dallo specifico profilo professionale.

Formattato: Interlinea: singola

Eliminato: ¶

A4.b.2 – Conoscenza e comprensione, Capacità di applicare conoscenza e comprensione: dettaglio (per aree di apprendimento)

Scienze di base

Conoscenza e comprensione Il laureato magistrale in medicina e chirurgia: - Conosce i concetti fondamentali dell'applicazione del Metodo Scientifico allo studio dei fenomeni biomedici, sapendo utilizzare i principali strumenti statistici adeguati; conosce i principi scientifici generali alla base della medicina di precisione, conosce i principi generali della ricerca scientifica di tipo traslazionale. - Conosce i principi fondamentali della Fisica utili alla comprensione dei fenomeni biomedici ed i principi di funzionamento delle nuove metodologie diagnostiche, avendo la comprensione delle basi del funzionamento dei principali strumenti utilizzati nella pratica diagnostica e terapeutica. - Comprende le caratteristiche generali delle reazioni chimiche e le proprietà chimiche dei costituenti della materia vivente e delle macromolecole biologiche. Conosce il meccanismo di azione degli enzimi, i fondamenti della bioenergetica cellulare, la struttura e i meccanismi di replicazione degli acidi nucleici e i meccanismi della sintesi proteica. Conosce le principali vie metaboliche, i meccanismi molecolari di regolazione dell'attività cellulare e i principi biochimici della nutrizione. - Conosce l'organizzazione morfo-funzionale dei diversi tipi cellulari e dei tessuti umani. Sa comprendere gli aspetti funzionali fondamentali dell'organismo umano nei suoi diversi livelli di integrazione a complessità crescente, dal livello molecolare, a quello cellulare, di organo e di apparato. - Sa comprendere la struttura e la funzione dei principali componenti della cellula, le basi molecolari dei processi cellulari e l'alterazione di questi come causa di condizioni patologiche; conosce il linguaggio e gli strumenti dell'analisi genetica (per studiare l'uomo come risultato del processo evolutivo e quindi come soggetto biologico adattato al suo ambiente) e la loro applicazione nella pratica medica. - Conosce lo sviluppo dell'embrione umano e le sue principali alterazioni. - Conosce l'organizzazione strutturale del corpo umano; comprende le principali applicazioni di carattere anatomo-clinico dell'organizzazione strutturale a livello macroscopico, microscopico ed ultrastrutturale collegando l'organizzazione strutturale e le funzioni corrispondenti. Conosce l'organizzazione morfo-funzionale degli apparati locomotore, cardiovascolare e linfatico, respiratorio, digerente, urogenitale, endocrino, tegumentario e degli organi di senso, nervoso centrale e periferico. Conosce le implicazioni morfologiche e di valutazione differenziale legate al sesso/genere. - Conosce le modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano; integrazione dinamica degli organi in apparati; i meccanismi generali di controllo funzionale in condizioni normali; i principali reperti funzionali nell'uomo sano; i principi delle applicazioni alla medicina della biofisica e delle tecnologie biomediche. Conosce le implicazioni funzionali e di valutazione differenziale legate al sesso/genere. - Conosce le basi cellulari e molecolari della patogenicità microbica, le interazioni microrganismo-ospite, le biotecnologie applicate alla batteriologia, virologia, micologia e parassitologia. - Possiede un livello di conoscenza della lingua Inglese sufficiente a comprendere i testi scientifici e il linguaggio parlato

- Conosce gli elementi di base sulle tecnologie informatiche e sui sistemi informativi sanitari.

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

Capacità di applicare conoscenza e comprensione Il laureato magistrale in medicina e chirurgia: - È in grado di applicare i principi basilari del Metodo Scientifico, sapendo individuare i principali strumenti statistici adeguati, le tecniche di base della medicina di precisione e i rudimenti metodologici della ricerca scientifica di tipo traslazionale, finalizzati allo studio dei fenomeni biomedici. - È in grado di mettere in rapporto struttura e funzioni cellulari. Sa applicare alla fisiopatologia i processi legati al differenziamento, alla motilità, alla comunicazione e alla morte cellulare. **Conosce il concetto e la funzione dei geni, i diversi principi di trasmissione dei caratteri ereditari e il concetto di variabilità genetica. Si potrebbe tagliare** Sa applicare gli strumenti biotecnologici e dell'ingegneria genetica per impostare problemi di diagnosi molecolare di genotipo e per proporre protocolli terapeutici innovativi, sapendo riconoscere le potenzialità e i limiti delle principali tecniche di biologia cellulare e molecolare. **Conosce l'adattamento evolutivo del dimorfismo sessuale** - Sa riconoscere gli elementi di un gene in una sequenza di DNA, ed è in grado di consultare le principali banche online di genetica molecolare. - Sa applicare le principali tecniche istologiche e immuno-istochimiche allo studio di strutture cellulari e subcellulari al microscopio ottico ed elettronico. - Sa applicare le conoscenze macro e microscopiche sui tessuti e gli organi, in modo tale da consentirgli il riconoscimento dei vari tessuti umani e una corretta diagnosi d'organo. - Sa applicare le conoscenze sul corpo umano nei suoi rapporti tridimensionali, topografici e funzionali, le strutture superficiali del corpo e la proiezione in superficie degli organi profondi, in modo tale poterne discutere le modalità di approccio chirurgico o endoscopico agli organi profondi e riconoscere i rapporti tra i diversi organi normali nella diagnostica per immagini, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - Sa applicare le conoscenze microbiologiche e virologiche alla valutazione dei principali aspetti diagnostico-

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

Eliminato: E

Eliminato: -

Formattato: Evidenziato

Formattato: Evidenziato

clinici dell'analisi microbiologica e virologica. - Sa applicare le proprie conoscenze linguistiche essendo capace di seguire il contenuto di un meeting e di sostenere almeno una semplice conversazione a livello sociale; sa fornire indicazioni procedurali e suggerimenti per eseguire, in modo autonomo e sulla base di interessi individuali, compiti legati alla lettura di testi in inglese di diverse tipologie: estratti da manuali di medicina, riviste scientifiche internazionali, data-base internazionali. - Sa applicare i concetti tecnologici e metodologici dell'informatica, allo scopo di utilizzare in modo congruo le tecnologie della comunicazione e dell'informazione e favorire le scelte e l'utilizzo di sistemi e soluzioni capaci di supportare in modo razionale la propria attività professionale in ambito sanitario. - Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative

[Bisogna inserire la denominazione degli insegnamenti con i link](#)

Metodologie e scienze precliniche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia: - Conosce lo sviluppo della scienza medica dagli albori della civiltà occidentale ad oggi, comprendendone anche le basi umanistiche su cui si fonda. In particolare, conosce la struttura concettuale della medicina e la filosofia delle scienze naturali con particolare riguardo alla conoscenza scientifica e non scientifica, la nascita della scienza moderna, i caratteri della scienza moderna, il metodo scientifico, i fatti e le ipotesi, le leggi scientifiche, l'oggettività, l'errore nella scienza, la verifica e la falsificazione, la spiegazione scientifica. - Conosce i concetti di base per la valutazione psichica e della personalità del paziente, anche in relazione alle differenze di sesso/genere, per comprendere il comportamento di malattia ed il grado di consapevolezza di malattia. - Conosce i concetti base sulla definizione di attività mentale, sui processi cognitivi, sullo sviluppo della sfera affettiva, il temperamento, il carattere, la personalità, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - Comprende i concetti di base della disciplina antropologica ed è in grado di applicarli nell'interpretazione dei fattori ed ambiti sociali, culturali e professionali connessi al ruolo di tradizioni, istituzioni, differenze culturali. Conosce i problemi della giustizia e delle pari opportunità quando vi siano in gioco questioni etiche legate alla diversità di sesso, di genere, di etnia, di cultura, alfabetizzazione e stato socio economico. - Conosce le basi dell'epidemiologia e della statistica medica ai fini della prevenzione e promozione della salute; conosce le basi della medicina delle dipendenze, dell'igiene ambientale, della medicina di comunità e della sociologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - Comprende le nozioni essenziali per la Sanità pubblica, i determinanti di salute, la prevenzione delle malattie infettive e cronico-degenerative, igiene ambientale e degli alimenti, igiene ospedaliera. - Comprende le nozioni essenziali sulle generalità dei Sistemi sanitari, sulla programmazione, organizzazione e gestione dei processi assistenziali in ambito ospedaliero e territoriale, sulla economia sanitaria. - Conosce gli elementi base per un utilizzo autonomo e corretto dei dati in ambito sanitario e gli strumenti della statistica medica e dell'epidemiologia clinica per una lettura critica della letteratura medico-scientifica. - Conosce le norme fondamentali per conservare e promuovere la salute del singolo, uomo e donna e delle comunità, le norme e le pratiche atte a mantenere e promuovere la salute negli ambienti di vita e del lavoro e le principali norme legislative che regolano l'organizzazione sanitaria. - Conosce le disuguaglianze nella salute e nell'assistenza sanitaria tra i paesi e all'interno dei paesi e delle loro principali politiche di contrasto attraverso un approccio di Salute Globale. - Conosce i principi basilari dell'igiene generale ed applicata con particolare riguardo all'aspetto applicativo della prevenzione in ospedale e sul territorio, delle malattie cronico degenerative ed infettive. Igiene ospedaliera e lo studio delle caratteristiche e peculiarità degli interventi. - Conosce le principali problematiche bioetiche relative alla sperimentazione clinica dei farmaci, con particolare riferimento alla tutela dei diritti delle persone su cui viene condotta la sperimentazione e le tematiche legate al sesso/genere. - Conosce i principi dell'informazione indipendente sui farmaci e la problematica del conflitto di interesse in medicina, nonché gli strumenti per gestirlo. - Conosce i principi fondamentali della farmacocinetica e della farmacodinamica; gli elementi essenziali dei meccanismi molecolari e cellulari delle azioni delle diverse classi di farmaci e tossici; i principali impieghi terapeutici e controindicazioni dei farmaci e gli elementi essenziali per comprendere la variabilità di risposta ai farmaci in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici nonché le interazioni farmacologiche, anche in relazione alle diversità di sesso e genere e ai principi della medicina di precisione. - Conosce i metodi della farmacologia clinica, compresa la farmacovigilanza e la farmaco epidemiologia, la classificazione e le proprietà dei diversi prodotti in commercio a tutela della salute e dello stato di benessere, l'iter regolatorio dei farmaci e gli elementi essenziali della loro sperimentazione clinica. - Conosce le informazioni necessarie ad una corretta prescrizione dei farmaci e alla definizione degli

Eliminato: ¶

¶

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

schemi terapeutici, nonché i criteri utili alla definizione del rapporto rischio/beneficio e costo/beneficio, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - Conosce i meccanismi cellulari e molecolari fondamentali della risposta immunitaria; comprendere il loro ruolo nella difesa contro i patogeni, nell'immunosorveglianza dei tumori e nelle reazioni immunopatogene. - Conosce le basi eziologiche e i meccanismi patogenetici delle principali patologie nell'uomo anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere. - Conosce i meccanismi che portano le alterazioni genomiche ad essere causa di malattia. - Conosce il fenotipo tumorale, l'etiopatogenesi e la storia naturale delle neoplasie in una ottica di prevenzione e di approcci preclinici innovativi al controllo della malattia neoplastica. - E in grado di comprendere la multiprofessionalità dell'atto sanitario, individuare la competenza peculiare dell'infermieristica e sviluppare attitudini positive alla collaborazione interprofessionale. - E in grado di raccogliere l'anamnesi e di eseguire l'esame obiettivo generale (dal punto di vista medico e chirurgico). La conoscenza della semeiotica fisica, laboratoristica e strumentale saranno i metodi irrinunciabili per eseguire l'esame obiettivo e per confermare l'ipotesi diagnostica. - Conosce i criteri specifici che guidano la raccolta dell'anamnesi, l'esecuzione dell'esame obiettivo e l'analisi delle indagini laboratoristiche e strumentali necessarie alla formulazione della diagnosi, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, sapendo descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, con attenzione ai principi della medicina di precisione. - Conosce i limiti e le potenzialità diagnostiche dell'indagine istopatologica. - Conosce l'applicazione delle principali metodiche di biochimica clinica e biologia molecolare, patologia clinica e microbiologia clinica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia: - Sa applicare il metodo corretto per stabilire la comunicazione tra medico e paziente, finalizzata al raggiungimento di un rapporto ottimale, compresa la capacità di valutazione della "compliance" del paziente. - Sa applicare le proprie conoscenze procedendo nel ragionamento clinico, basandosi sull'osservazione e l'individuazione dei problemi, utilizzando il ragionamento ipotetico deduttivo e analitico-induttivo, la diagnosi differenziale, la ricostruzione fisiopatologica del caso, l'uso della seconda opinione, per essere in grado di formulare la corretta diagnosi, la prognosi ed indirizzare le scelte terapeutiche anche in relazione alle diversità di sesso/genere. - E capace di comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi e ha le basi per una pratica clinica fondata su riscontri oggettivi. - Sa collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, immunologiche e di fisiologia con l'etiopatogenesi dei processi morbosi e i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo. - Sa fare una richiesta corretta di indagini di laboratorio sotto l'aspetto sostanziale e formale, essendo consapevole della potenzialità e dei limiti dell'informazione fornita dagli esami di laboratorio. - E in grado di riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni. - Sa descrivere e interpretare i quadri patologici riconducendoli agli specifici meccanismi etiopatogenetici. - Sa utilizzare le conoscenze biomediche di base, di patologia e fisiopatologia generale, quelle derivanti dagli elementi della medicina di precisione e della ricerca scientifica traslazionale, per l'interpretazione critica di dati sperimentali e clinici. - Sa operare nell'ambito della medicina di comunità e della Medicina di famiglia consapevole della specificità delle competenze del medico di medicina generale, dell'acquisizione di concetti quali la medicina di intervento, l'analisi dei bisogni sanitari di una popolazione in relazione alla presenza di un'alta frequenza di malattie cronico-degenerative e la prevenzione terziaria, anche in relazione alle diversità di sesso/genere. - Sa applicare il concetto di "compliance" nelle terapie croniche e la prevenzione nelle varie fasce di età. - Sa applicare la conoscenza delle norme deontologiche e di quelle connesse alla elevata responsabilità professionale, valutando criticamente i principi etici che sottendono le diverse possibili scelte professionali e la capacità di sviluppare un approccio mentale di tipo interdisciplinare e transculturale, anche e soprattutto in collaborazione con altre figure dell'équipe sanitaria, approfondendo la conoscenza delle regole e dinamiche che caratterizzano il lavoro di gruppo, nonché una adeguata esperienza nella organizzazione generale del lavoro, connessa ad una sensibilità alle sue dinamiche, alla bioetica, all'epistemologia della medicina, alla relazione ed educazione del paziente, nonché verso le tematiche della medicina di comunità, acquisite anche attraverso esperienze dirette sul campo e con particolare attenzione alle differenze di genere. - Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Eliminato:

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

Eliminato:

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

~~-----mancano gli insegnamenti~~

Eliminato: ¶

Scienze cliniche integrate diagnostiche e medico chirurgiche

Conoscenza e comprensione

Scienze cliniche integrate diagnostiche e medico-chirurgiche

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia: - Conosce i quadri anatomico-patologici a livello macroscopico, microscopico ed ultrastrutturale in rapporto alle malattie più rilevanti dei diversi apparati, nonché l'anatomia patologica, in correlazione con l'epidemiologia, la genetica e la biologia molecolare, come chiave per la comprensione dei processi eziopatogenetici e, in forza della correlazione anatomico-clinica, come metodo per comprendere la storia naturale dei processi morbosi; - Conosce le basi fisico-tecniche delle principali metodiche diagnostiche e interventistiche, la preparazione del paziente all'esame e la sua metodologia di esecuzione. - Conosce le nozioni di radio-protezionistica e radioprotezione indispensabili per la valutazione del rapporto costo/benefici dei singoli esami diagnostici. - Conosce le nozioni necessarie alla individuazione dei percorsi diagnostici per lo studio delle principali patologie del sistema osteoarticolare e degli apparati cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale e genitourinario. - Conosce le malattie più rilevanti dell'apparato cardiovascolare e respiratorio, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere. - Conosce le malattie più rilevanti del sistema uropoietico e genitale, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana. - Conosce le malattie più rilevanti del sistema gastrointestinale, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana. - Conosce le malattie più rilevanti del sistema endocrino-metabolico, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere. - Conosce i principali aspetti eziologici, nosografici, epidemiologici, fisiopatologici, clinici, diagnostici e terapeutici delle patologie immunologiche, allergologiche e reumatologiche di più frequente riscontro, anche in relazione alle diversità di sesso/genere e ai principi delle ricerche scientifiche di base e traslazionali che sono alla base delle loro terapie. - Conosce i principali aspetti eziologici, nosografici, epidemiologici, fisiopatologici, clinici, diagnostici e terapeutici delle malattie del sistema ematopoietico di più frequente riscontro, nonché le ricerche scientifiche di base e traslazionali che sono alla base delle loro terapie. - Conosce le malattie infettive più rilevanti, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana. - Conosce gli aspetti più rilevanti, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico delle patologie della riproduzione umana. - Conosce gli aspetti prognostici, terapeutici e riabilitativi delle varie patologie neurologiche e comprende i meccanismi responsabili delle principali malattie del sistema nervoso attraverso l'integrazione tra le nozioni di base (anatomia funzionale, biochimica, biologia molecolare, istopatologia) e quelle cliniche (anamnesi, semeiotica neurologica clinica e strumentale, terapia), anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - Comprende la classificazione ed i modelli patogenetici dei principali disturbi psichiatrici e delle principali alterazioni del comportamento, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - Conosce le più frequenti malattie dell'apparato locomotore e dei connettivi (malattie reumatiche), indicandone i principali indirizzi terapeutici ed individuando le condizioni che, in questo ambito, necessitano dell'apporto dello specialista reumatologo e dello specialista ortopedico, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - Conosce le principali malattie cutanee e veneree e le alterazioni morfologiche del corpo umano suscettibili di trattamento di chirurgia plastica ricostruttiva. - Conosce le più frequenti malattie otorinolaringoiatriche ed audiologiche, odontostomatologiche, maxillo-facciali e del cavo orale, dell'apparato visivo e i principali indirizzi terapeutici e le indicazioni per l'apporto professionale della consulenza specialistica otorinolaringoiatrica, audiologica, odontostomatologica, maxillo-facciale e oculistica. - Conosce le basi biologiche, l'epidemiologia e le caratteristiche cliniche e di laboratorio delle patologie neoplastiche. - Comprende l'entità degli impatti affettivi, sociali, sanitari ed organizzativi della patologia oncologica. - Conosce i concetti di prevenzione primaria e secondaria delle neoplasie e i concetti di base ed obiettivi primari della terapia chirurgica. - Conosce la fisiopatologia del dolore e le attuali linee guida per il trattamento del dolore cronico, sapendone evidenziare l'impatto che tale trattamento ha sulla qualità di vita del paziente. - Conosce i bisogni globali del paziente e della sua famiglia, nelle diverse fasi del percorso di una malattia cronica, dalla diagnosi alla inguaribilità e nella fase terminale. - Conosce gli stili di comunicazione competente e l'approccio interdisciplinare che tiene conto dello stato sociale e dei fattori culturali, psicologici e spirituali che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. - Conosce i problemi clinici e letterari diagnostico-terapeutici, che siano in grado di mantenere la centralità del paziente, per quanto riguarda le terapie del dolore e le cure di fine vita. - Conosce le basi della medicina geriatrica e della gerontologia, le conseguenze socio-sanitarie

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

Formattato: Barrato

dell'invecchiamento, la fisiopatologia dell'invecchiamento, le grandi sindromi geriatriche d'interesse internistico e chirurgico, le problematiche cliniche ed etiche tipiche del paziente anziano, la riabilitazione in geriatria e le diversità legate al sesso/genere. - Conosce i fattori di rischio, la prevenzione, la stadiazione, la terapia, le indicazioni al trattamento domiciliare, ambulatoriale (cure primarie) o ospedaliero (in regime di degenza ordinaria, sub-intensiva ed intensiva) e le modalità del follow-up clinico e terapeutico delle maggiori patologie dell'anziano. - Conosce la clinica e la terapia delle patologie inerenti la Medicina e la Chirurgia Generale. - **Sa correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo particolare attenzione alle differenze di sesso/genere e della popolazione; dovrebbe essere spostato in** **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** conosce i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali da applicare in caso di malattie acute e croniche, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita. - Conosce i fattori di rischio, la prevenzione, la stadiazione, la terapia, le indicazioni al trattamento domiciliare, ambulatoriale (cure primarie) o ospedaliero (in regime di day e week hospital, degenza ordinaria, sub-intensiva ed intensiva) e le modalità del follow-up clinico e terapeutico delle patologie di interesse medico e chirurgico. - Conosce e riconosce le problematiche - di competenza del medico non specialista - proprie dello stato di salute e di malattia del soggetto in età pediatrica, dal neonato all'adolescente. - Conosce la fisiopatologia della funzione riproduttiva femminile, le disfunzioni, endocrine e neoplastiche, dell'apparato genitale femminile, e la fisiopatologia della gravidanza, del parto e del puerperio.

Formattato: Evidenziato

Capacità di applicare conoscenza e comprensione Il laureato magistrale in medicina e chirurgia: - Sa effettuare lesame macroscopico dei vari organi ed apparati ed è cosciente del valore dell'epicrisi come momento di sintesi diagnostica dei riscontri anatomico-clinici dell'evento patologico. - È in grado di valutare criticamente e correlare tra loro i sintomi clinici, i segni fisici, le alterazioni funzionali rilevanti nell'uomo con i quadri anatomico-patologici, nonché con le lesioni cellulari, tessutali e d'organo, interpretandone i meccanismi di produzione e comprendendone il significato clinico delle patologie degli apparati locomotore, cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale, genitourinario, del sistema endocrino, degli organi di senso e del sistema nervoso centrale e periferico, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere. - Sa individuare i percorsi diagnostici integrati per lo studio delle principali patologie del sistema osteoarticolare e degli apparati cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale, genitourinario, del sistema endocrino, degli organi di senso e del sistema nervoso centrale e periferico, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere. - È in grado di riconoscere il tipo di patologia sia di interesse medico sia di interesse chirurgico valutandone i sintomi, i segni clinici, gli esami laboratoristici e strumentali. - Sa affrontare in maniera corretta l'approccio clinico al paziente sia di interesse medico, sia di interesse chirurgico per quanto attiene alla componente di obiettività fisica, con capacità di valutazione autonoma dei diversi apparati ai fini di stabilire il corretto iter diagnostico terapeutico, nell'ambito di percorsi clinici e terapeutici. - Sa applicare le metodiche diagnostiche per la diagnosi e per la scelta delle strategie terapeutiche mediche, chirurgiche e interventistiche. - È in grado di applicare metodiche di prevenzione, di diagnostica differenziale, di ipotizzare il decorso clinico e le possibili complicanze delle principali patologie di interesse specialistico, medico e chirurgico, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - È in grado di prescrivere una adeguata terapia per la cura delle principali patologie di area medica e di individuare le corrette indicazioni alla terapia chirurgica. - È in grado di curare sia le malattie sia di prendersi cura dei pazienti in modo efficace, efficiente ed etico, nell'ottica della promozione della salute e della prevenzione, tenendo fede all'obbligo morale di assicurare cure mediche efficaci nelle fasi terminali della vita, comprendendovi sia le terapie palliative dei sintomi e del dolore, sia la cura della sofferenza esistenziale centrata sulla persona. È in grado di avere la consapevolezza del limite delle cure, sia nelle malattie croniche degenerative inguaribili sia nelle patologie dell'anziano, in modo tale che anche i programmi di terapia palliativa possano essere attivati in un tempo anticipato, rispetto alla fase terminale della malattia stessa. - Ha acquisito la capacità e la sensibilità per inserire le problematiche specialistiche in una visione più ampia dello stato di salute generale della persona e delle sue esigenze generali di benessere, e la capacità di integrare, in una valutazione globale ed unitaria dello stato complessivo di salute del singolo individuo, bambino, adolescente, adulto ed anziano, i sintomi, i segni e le alterazioni strutturali e funzionali dei singoli organi ed apparati, aggregandoli sotto il profilo preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere. - Sa applicare le norme di sterilità in sala operatoria, riconosce i principali strumenti chirurgici, sa eseguire una profilassi post-operatoria antitrombotica, sa medicare una ferita e rimuovere una sutura chirurgica. - Sa effettuare una sutura chirurgica, è in grado di utilizzare ed interpretare gli esami di imaging e ha capacità di apprendimento che gli consentono un iniziale orientamento in condizioni cliniche di emergenza-urgenza. - È in grado di sostenere attività di counseling e colloquio psichiatrico. - È in grado di applicare la metodologia della ricerca scientifica, la ricerca scientifica traslazionale e il ragionamento clinico agli aspetti interdisciplinari della prevenzione, della medicina olistica, al rapporto critico con le medicine complementari e alternative, all'educazione del paziente cronico, alle cure palliative, alle patologie da dipendenza, alla medicina transculturale, ai problemi legati al genere, all'uso deliberato di agenti biologici.

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

- Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

-----mancano gli insegnamenti

Area delle emergenze e delle urgenze specialistiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia: - Conosce le patologie critiche e il loro trattamento. - Conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area otorinolaringoiatrica e odontostomatologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza. - Conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area oftalmologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza. - Conosce le principali malattie pediatriche in urgenza e i principali interventi diagnostico-terapeutici di pertinenza. - Conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area ostetrica e ginecologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza. - Conosce i traumi dell'apparato locomotore e il loro approccio interdisciplinare e terapeutico. - Conosce le condizioni cliniche-patologiche del dolore acuto toracico e addominale e della cefalea acuta che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza. - Conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area neurologica, neurochirurgica e psichiatrica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza. - Conosce le basi dell'anestesia generale e loco regionale da applicare in urgenza/emergenza. - Conosce le tecniche rianimatorie. - Conosce le condizioni cliniche relative alla chirurgia generale in urgenza. - conosce le reazioni e i comportamenti diversi in rapporto al sesso/genere nelle situazioni di emergenza-urgenza.

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia: - È in grado di inquadrare e gestire le sindromi cliniche acute; ha inoltre acquisito l'orientamento all'applicazione teorica o pratica dei principi di gestione del trauma e di primo soccorso. - È in grado di inquadrare e gestire le condizioni cliniche di emergenza-urgenza cardiologiche/cardiochirurgiche, neurologiche/neurochirurgiche, ostetrico-ginecologiche, oftalmologiche, otorinolaringoiatriche, audiologiche, di chirurgia addominale e toracica d'urgenza. - Sa valutare emorragie interne ed esterne, nonché è in grado di compiere diagnosi differenziale ed algoritmo diagnostico del dolore addominale e toracico e della cefalea acuta. - Sa effettuare con perizia gli atti terapeutici fondamentali nelle situazioni d'urgenza e di emergenza. - Sa riconoscere gli stati psicotici acuti. - Sa indicare il corretto utilizzo delle diverse tecniche di diagnostica per immagini nel paziente politraumatizzato. - È in grado di riconoscere il paziente in emergenza di interesse chirurgico e saper applicare la scala di emergenza di trattamento nonché il timing di terapia delle lesioni nel politraumatizzato. - Sa comunicare con il Paziente e con la famiglia del paziente stesso, nel setting dell'Emergenza-Urgenza. - Sa integrare le conoscenze della gestione delle Emergenze-Urgenze con le reti territoriali del sistema sanitario nazionale, incluso quello delle Ambulanze e dei nuovi presidi della medicina territoriale, anche con conoscenza dei nuovi sistemi di Telemedicina usati in situazioni critiche. - Sa analizzare e valutare, nei setting sopra descritti, le reazioni e i comportamenti diversi in rapporto al sesso/genere. - Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto

Eliminato:

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

-----mancano gli insegnamenti

Verifica delle conoscenze e delle capacità acquisite dagli studenti

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su

prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite. Questi ultimi potranno avvenire attraverso l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali. Sono fortemente incoraggiati l'uso di metodologie quali l'esame clinico strutturato (Objective Structured Clinical Examination OCSE), il Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise), la discussione di casi clinici (Case-based Discussion CbD). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

A5.b - Modalità di svolgimento della prova finale

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, docente della disciplina oggetto della tesi; può essere prevista la figura di un docente correlatore e/o di un secondo relatore con funzione complementare nell'elaborazione di una tesi sperimentale.

Lo studente svolge le attività previste dall'ordinamento didattico, finalizzate alla preparazione della tesi di laurea, presso strutture universitarie cliniche o di base o altre strutture riconosciute equivalenti dal GAQ, secondo le modalità eventualmente definite dal Direttore della struttura, ove necessario.

La preparazione della tesi può essere svolta anche in strutture di altri paesi dell'Unione Europea, d'accordo con il relatore.

Gli studenti richiedono l'approvazione dell'assegnazione dell'argomento della tesi e il nominativo del relatore entro i seguenti termini: almeno sei mesi prima dell'esame di laurea per tesi di tipo sperimentale (inclusi case report e casistiche), e tre mesi prima dell'esame per tesi compilative.

Una tesi è sperimentale quando rappresenta una ricerca condotta per mezzo di evidenze, secondo metodi scientifici riproducibili i cui risultati vengono analizzati con programmi statistici. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

Una tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Altri adempimenti stabiliti dal CCLM sono indicati nel sito web del corso di laurea, all'indirizzo www.medicina.unifg.it.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 e non più di 11 componenti. La commissione è costituita, di norma, da professori di prima e seconda fascia e da ricercatori afferenti ai Dipartimenti di Area Medica. E' inoltre presente in Commissione il Presidente o un Componente designato dall'Ordine dei Medici.

La prova finale può anche essere sostenuta in lingua estera. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso della tesi in lingua italiana.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve:

- aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami
- aver ottenuto, complessivamente 360 CFU articolati in 6 anni di corso
- aver consegnato alla Segreteria Studenti:
- domanda di laurea almeno 15 giorni prima della seduta di Laurea
- una copia della tesi almeno 10 giorni prima della seduta di laurea

L'esame di Laurea si svolge nei medesimi periodi delle sessioni degli esami di profitto. A determinare il voto di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono i seguenti parametri:

- la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari, espressa in centodecimi. Gli studenti immatricolati a partire dall'a.a. 2009/2010 e sino all'a.a. 2013/2014 potranno optare, contestualmente alla presentazione della domanda di laurea, per l'applicazione della media ponderata, escludendo due esami con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020
- i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi fino ad un massimo di 7 punti, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari in relazione ai seguenti criteri:
 - Tipologia della ricerca (studio sperimentale; presentazione di casistica; case report; studio compilativo): punteggio massimo 4 punti;
 - Qualità della presentazione: punteggio massimo 1 punto;
 - Padronanza dell'argomento: punteggio massimo 1 punto;
 - Abilità nella discussione: punteggio massimo 1 punto.

Per la presentazione del lavoro di tesi il laureando potrà avvalersi di strumenti didattici quali le diapositive, in numero non superiore a 10: tali ausili vanno intesi a supporto di una migliore comprensione dell'esposizione e quindi conterranno prevalentemente grafici, figure e tabelle; sono sconsigliati contenuti prettamente discorsivi.

I punti attribuiti per la durata del corso: punteggio massimo 3 punti;

In corso	I sessione	3 PUNTI entro la sessione estiva (prima sessione utile)
	II sessione	3 PUNTI entro la sessione autunnale (ottobre-novembre)
	III sessione	3 PUNTI entro la sessione straordinaria (marzo)

I punti per le lodi ottenute negli esami di profitto: 0,33 per ciascuna lode fino a un punteggio massimo 3 punti;

i punti per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale: punteggio massimo 2 punti;

Numero mesi (per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale)	≥6	2 PUNTI
	≥3	1 PUNTI

I punti per le lodi ottenute nel Progress Test annuale programmato a livello nazionale: a ciascuna lode conseguita sarà attribuito un punteggio pari a 0,33 fino ad un punteggio massimo di 2 punti.

I punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti in Doppia Carriera, in virtù del Regolamento relativo al Programma per la Doppia Carriera, come di seguito indicati:

Per la categoria atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
 - n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
 - n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
 - n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;
- per la categoria allenatori e arbitri:
- n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo, determinato dalla somma dei punteggi previsti dalle voci "a - e" viene arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. Le premialità (voci "c - f") vanno attribuite fino ad un max di 7 punti.

La lode, richiesta dal Presidente della Commissione di Laurea e con parere unanime dei componenti, viene attribuita ai candidati che conseguano un punteggio finale ≥ 113 .

Pdf Elenco Tesi Laureati Medicina

<http://www.medicina.unifg.it/it/ordinamenti-e-regolamenti>

SEZIONE B - ESPERIENZA DELLO STUDENTE

B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento didattico):

<https://www.medicina.unifg.it/it/ordinamenti-e-regolamenti>, **IL LINK NON E' ATTIVO**

Formattato: Italiano (Italia)

Formattato: Evidenziato

B3:

Docenti titolare di insegnamento: (I Consigli di Dipartimento non hanno ancora deliberato in merito ai carichi didattici a.a.2023/2024)

Eliminato: 2

Eliminato: 3

B4 – Aule:

pdf Aule

B4 - Laboratori e aule informatiche:

pdf Laboratori

B4 - Sale studio:

[pdf Sale Studio](#)

B4 – Biblioteche:

[pdf](#)
[Biblioteche](#)

Link: <https://www.unifg.it/ateneo/organizzazione/sistema-bibliotecario/biblioteche-di-medicina-e-di-scienze-motorie>

IL LINK NON E' ATTIVO

B5 - Orientamento in ingresso:

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli I.I.S.S. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione dei test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Con riferimento al 2022, sono state realizzati 29 incontri di orientamento con gli I.I.S.S. della provincia di Foggia e la BAT, di cui 7 in presenza e la maggior parte si sono tenuti on line, inizialmente con l'utilizzo della piattaforma BCollaborate- Unifg e successivamente con l'utilizzo della piattaforma ZOOM – Unifg.

Altri eventi di orientamento nel corso del 2022 la cui organizzazione e partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono stati i seguenti:

- dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente_ Campus Orienta Bari
- 6 aprile 2022- OPEN DAY ATENEO- seminario inaugurale c/o Aula Magna "V. Spada"- Via Caggese- Fg <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>
- dal 7 al 13 aprile 2022 – OPEN LABS – visite guidate, laboratori presso i Dipartimenti <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>
- 4 ottobre 2023- TAVOLO PROGRAMMATICO ORIENTAMENTO E PLACEMENT – presso aula 4, Via Caggese FG – nell'ambito del Piano strategico 2023-2025 – “Università è Territorio” <https://www.unifg.it/it/universitaeterritorio>
- dall'11 al 13 ottobre 2022 – ASTER - ORIENTA PUGLIA FOGGIA- c/o Ente Fiera di Foggia
- 11 ottobre 2022 – Tavolo tecnico orientamento –
- dal 30 novembre al 2 dicembre 2022 – CAMPUS ORIENTA – SALONE DELLO STUDENTE BARI.

Con riferimento al **2023** sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli I.I.S.S., sia in presenza che on line.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare il piano di studi di Infermieristica.

Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate. Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Con D.D.G. n.1639 del 17 ottobre 2022, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 22/23 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 2.556 alunni, n. 128 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n.16 accordi con le scuole).

Per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona) di 5 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, sono stati studiati i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 10 ore ciascuno:

1. **Educare alla scelta per il futuro**

2. **Autoimprenditorialità e futuro del lavoro**

3. **Progettare futuro con le STEM**

Malgrado i tempi strettissimi che sono intercorsi dal momento dell'emanazione del decreto ministeriale all'accettazione da parte dell'Ateneo da un target da raggiungere, hanno aderito, per la realizzazione dei corsi di orientamento, ben n. 33 Scuole, nelle diverse tipologie (Licei, Istituti tecnici e Istituti Professionali) situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia e che in gran parte hanno già sottoscritto un Accordo, il cui schema è già stato previsto dal Ministero.

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E' stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

Per i Dipartimenti di Area Medica, su cui insiste il CdS in Infermieristica, un percorso PCTO è stato avviato con 2 classi quinte per un totale di 50 studenti.

Formattato: Evidenziato

Il quadro dovrebbe riportare attività specifiche per il CdS. Si potrebbero, ad esempio inserire le attività che si fanno con le scuole Volta, Marconi per il BioLAB, Progetto biomedico.....

QUADRO B5 - ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o

approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei *tutor informativi* e dei *tutor disciplinari*.

L'attività dei *tutor informativi* è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati.

Per l'anno 2022 sono stati attivati in tutto l'Ateneo n. 36 tutor informativi della durata di n. 350 cadauno, di cui 4 tutor sono stati assegnati al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche su cui insiste anche il CdS in Infermieristica.

Formattato: Evidenziato

L'attività dei *tutor disciplinari* riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2022 sono stati attivati in tutto l'Ateneo n. 14 tutor disciplinari della durata di n. 150 ore cadauno, di cui 2 tutor sono stati assegnati al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche su cui insiste anche il CdS in Infermieristica.

Formattato: Evidenziato

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di

sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento *in itinere* di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un **tutor** con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

B5 -Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stages):

Il corso di laurea, essendo abilitante all'esercizio professionale, prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico. Al tirocinio pratico formativo sono infatti attribuiti almeno 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel triennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente.

Tutte le attività di tirocinio si tengono all'interno delle Strutture Sanitarie sede del corso e sono organizzate da una figura apicale dello specifico profilo professionale, in possesso dei requisiti previsti dalla legge in materia.

A livello di Ateneo è comunque fornita assistenza per attività di stage e tirocini formativi e di orientamento generali. Per i laureati, l'Università degli Studi di Foggia promuove tirocini formativi e di orientamento rivolti ai propri neolaureati, che abbiano conseguito il titolo da non più di 12 mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro.

Il servizio Placement e Tirocini extracurricolari con l'*Ufficio Placement* offre servizi d'informazione ed orientamento al lavoro e, con l'*Ufficio Tirocini extracurricolari* assicura gli adempimenti amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini medesimi.

Per facilitare l'incontro fra laureati ed aziende, l'Università garantisce inoltre la pubblicazione nel sito web di Ateneo delle offerte di tirocini da parte di strutture ospitanti, enti ed aziende pubbliche e private. Lo svolgimento del tirocinio subordinato all'erogazione di una congrua indennità sulla base della normativa vigente. Le indennità saranno corrisposte ai tirocinanti direttamente da parte dei soggetti ospitanti o disciplinate secondo quanto previsto dai singoli progetti finalizzati. I tirocini di formazione e orientamento sono attivati all'interno di specifiche Convenzioni stipulate tra l'Università e le strutture ospitanti.

Eliminato: d

La Convenzione di tirocinio contiene, oltre ai riferimenti normativi, gli obblighi in capo all'Università in qualità di soggetto promotore, gli obblighi in capo alla struttura ospitante ed al tirocinante. Per ciascun tirocinante viene predisposto un progetto formativo e di orientamento, concertato tra la struttura ospitante ed un tutore didattico organizzativo, individuato fra i docenti o ricercatori dell'Ateneo. I tirocinanti sono assicurati contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL e stipula apposita polizza assicurativa di responsabilità civile per la durata del tirocinio. Le coperture assicurative riguardano anche le attività eventualmente svolte al di fuori della sede dell'Ente/Azienda purché indicate nel progetto di formazione orientamento. Il soggetto ospitante assicura la designazione di un tutor che favorisca l'inserimento del tirocinante in azienda, la conoscenza dell'organizzazione aziendale e delle fasi di lavoro.

Descrizione link: Attività di tirocini e stage

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement>

Pdf Decreto nomina Delegato Orientamento e Tutorato

B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line.

Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curricolari ed extracurricolari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti "in uscita" e "in entrata" è in costante incremento. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.
La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, l'obbligo per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che l'obbligo di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della *virtual mobility*, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

Formattato: Evidenziato

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Quadro B5 Accompagnamento al lavoro

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative.

Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia
 - Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi collaborazione.
- Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2020 e fino al 08/04/2021, a cui hanno partecipato gli studenti del **Cds**.

- **Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni**

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente.

Nel periodo di emergenza sanitaria, tale servizio è stato erogato quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica

- **Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro**

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo.

- **Career Day, Recruiting day, eventi di settore**

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito.

- **Seminari e laboratori formativi per la ricerca attiva del lavoro**

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari e laboratori formativi e informativi per sostenere laureandi e laureati nella ricerca attiva del lavoro. È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la

Formattato: Rientro: Sinistro: 1,27 cm, Nessun elenco puntato o numerato

Eliminato:

Eliminato:

Eliminato: ¶

naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

- PDF Documento ATENEO Orientamento e Placement
- **Link utili relative alle attività di placement**

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

https://unifg.almalaura.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search_bo.pm?LANG=it

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/archivio-eventi>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/stage/offerte-di-stage>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/tirocini-e-stage/espletamento>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.facebook.com/Ufficio-Stage-e-Placement-Unifg-984238704930133/timeline/>

<https://uniplacement.unifg.it/>

www.jobunifg.it (link edizione Job 2019)

<https://www.unifg.it/notizie/talent-career-la-virtual-fair-organizzata-dal-career-development-center-e-unifg>

(sintesi edizione 2020 Virtual Fair #T4C)

<https://www.unifg.it/notizie/career-labs-jump-job>

I LINK NON SONO ATTIVI!

B5 - Eventuali altre iniziative:

Progetti PCTO (che hanno sostituito l'Alternanza scuola lavoro). Il corso partecipa al progetto di Area Medica dalle cellule al DNA diretto agli studenti liceali della provincia di Foggia

Iniziative organizzate dal Centro Universitario Sportivo (<http://www.cusfoggia.com/>) e dal Centro Universitario Teatrale (CUT)

<http://www.unifg.it/unifg-comunica/arte-sport-e-tempo-libero/cut-centro-universitario-teatrale> .

Festival della Ricerca e dell'Innovazione organizzato annualmente da UNIFG

(<http://www.unifg.it/notizie/festival-della-ricerca-e-dellinnovazione>) per raccogliere fondi a beneficio delle Scuole del territorio e per sensibilizzare la cittadinanza sulla responsabilità sociale della ricerca e sulla sua utilità per il benessere collettivo e per promuovere lo sviluppo di occupazione giovanile.

Battiti live

<https://www.unifg.it/notizie/presentata-la-nuova-campagna-di-orientamento-e-placement-lanno-20192020-racconta-con-linguaggio-fresco-e-innovativo-lorientamento-entrata-e-uscita>

Orienta Puglia 2019

<https://www.unifg.it/eventi/orienta-puglia-2019>

Mostra Fotografica itinerante UNIFG "Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)" che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

<https://www.unifg.it/foto-gallery/laureati-piazza-2019>

Sportello on-line dedicato agli studenti e alle loro famiglie su richiesta degli interessati e previo appuntamento, per fornire informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previo verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate. (<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>)

OCCORRE INSERIRE ATTIVITA' PIU' RECENTI

pdf Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione.

SEZIONE D – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITÀ

D2 - Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio:

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'assicurazione della qualità della Didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdL (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdL, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei Corsi di Studio di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdL, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità (GAQ). Il Gruppo di assicurazione della Qualità si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdL, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante (CdLM di Medicina e Chirurgia e nei corsi di laurea delle professioni sanitarie – con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti, composta da sei docenti e sei studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso il Dipartimento. La sua funzione è quella di attingere informazioni dalla SUA.-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente, al fine di valutare se il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, di recente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione del Corso di laurea in Medicina e Chirurgia spetta al Consiglio di Scienze Mediche e Chirurgiche, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL. Il Gruppo di assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia si compone di cinque docenti di riferimento del CdS tra i docenti titolari di un insegnamento, di due studenti iscritti al CdL, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), di 5 unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica, l'area studenti e Processi AVA, di 6 coordinatori di anno e di un coordinatore del tirocinio pratico formativo curriculare. Al Presidente del GAQ è attribuito anche il ruolo di Presidente della Commissione preposta al Tirocinio Pratico Valutativo per l'Abilitazione alla Professione Medica.

[Pdf Tabella D2](#)

D3 - Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali che vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i corsi di studio di Area Medica.

Descrizione link Verbali Consulta dei Presidenti

<https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-YafPTjJCT0VFeW5ETUk>

Eliminato: ¶

Descrizione link: Verbali GAQ

<https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-YafPX0QxUnZfr3d0WkU>

Descrizione link: Regolamento di funzionamento e organizzazione dei GAQ:

https://drive.google.com/drive/folders/0B_9j8ArEj03dOWZCeIU4MII1em8

pdf Tabella D3

D4 – RIESAME ANNUALE

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di AQ della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il corso di studio è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto di Riesame annuale dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio Annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS dovrà riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

<https://www.unifg.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>

In particolar modo il RAR risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza del Rapporto Annuale di Riesame venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da

parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Pdf Tabella D4

https://drive.google.com/drive/folders/1hTHbef3vkOnPvNxjW-vo0_O40mrMzG7w

LINK: Scheda di monitoraggio annuale CdLM Medicina e Chirurgia



**OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER REVISIONE DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24
SCIENZE INVESTIGATIVE
SCADENZA INTERNA 16 MAGGIO 2023**

INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDI

OK/suggerimenti
(verificare se sono presenti)

REFERENTI E STRUTTURE

OK/suggerimenti
(verificare se sono presenti)

QUADRO	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
IL CORSO DI STUDIO IN BREVE	Il quadro fornisce una sintesi con le informazioni essenziali

SEZIONE A - Obiettivi della Formazione

DOMANDA DI FORMAZIONE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
A1.b: consultazioni successive	<p>E' necessario riportare le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da chi sono state promosse ed effettuate le consultazioni (soggetto o struttura accademica); • le modalità (dirette, studi di settore o documentali); • le organizzazioni consultate (specificando se sono le stesse o sono differenti da quelle coinvolte in fase di istituzione del CdS); • la data/date delle consultazioni; • i ruoli (e non i nominativi) dei partecipanti; • le riunioni con il Comitato d'indirizzo; • gli esiti degli incontri e la relativa documentazione <p>Sono presenti gli ultimi verbali delle consultazioni in allegato ma non è stato compilato il quadro A1b con tutte le indicazioni necessarie come da quadro.</p> <p>Manca l'analisi della domanda della formazione.</p>

A3.b: Modalità di ammissione	ok Bisogna eliminare il seguente periodo” Lo studente che risulti non aver assolto gli OFA entro la data di inizio delle attività didattiche del secondo anno di corso viene iscritto come ripetente al primo anno di Corso.” Tale informazione non risulta corretta in quanto la carriera viene bloccata pertanto non si tratta di iscrizione come ripetente “
-------------------------------------	---

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
A4.b.2: Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	ok
A5.b: modalità di svolgimento della prova finale	non c'è un riferimento al rilascio del diploma supplement ok

SEZIONE B - ESPERIENZA DELLO STUDENTE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento didattico)	Manca il Regolamento definitivo
B1. C: Articolazione didattica on-line (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	OK
B1. D: Modalità di interazione prevista (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	OK
B3: Docenti titolari di insegnamento	Nessuna verifica da effettuare
B4 – Aule	Aggiornare link di rinvio alle aule
B4 - Laboratori e aule informatiche	Non è presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare informazioni anche sui laboratori
B4 - Sale studio	Verificare il link che rinvia alla pagina web che rinvia alle sale studio

B4 - Biblioteche	Non è presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare informazioni sulla biblioteca
B5: Servizi di contesto	
1) Orientamento in ingresso	ok Per tutti i quadri della scheda sua-cds e nel caso specifico per il quadro b5 non è possibile inserire delle tabelle e pertanto è necessario creare un pdf
2) Orientamento e tutorato in itinere	Inserire soltanto le informazioni relative al Dipartimento di Giurisprudenza ed inoltre è possibile inserire come tutor anche i dottorandi
3) Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stages)	ok
4) Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti	bisogna inserire le date in cui sono state sottoscritte le convenzioni
5) Accompagnamento al lavoro	ok
6) Eventuali altre iniziative	

SEZIONE D – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITÀ

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
D2: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio	ok
D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative	ok
Quadro D4: Riesame annuale	ok



OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER REVISIONE DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24
ECONOMIA L-33
SCADENZA INTERNA 16 MAGGIO 2023

INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDI

OK/suggerimenti
(verificare se sono presenti)

REFERENTI E STRUTTURE

OK/suggerimenti
(verificare se sono presenti)

QUADRO	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
<p>IL CORSO DI STUDIO IN BREVE</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>1. Il quadro fornisce una sintesi con le informazioni caratterizzanti essenziali il CdS? Non sono espressamente enfatizzati in modo da risultare di immediata comprensione</p> <p>2. Il linguaggio utilizzato è chiaro ed efficace dal punto di vista comunicativo (si tratta infatti del primo campo che appare a chi consulti University (la “vetrina” MUR dei CdS). Il quadro essendo la vetrina del CdS dovrebbe essere chiaro, comunicativo e di immediata comprensione per gli studenti.</p> <p>3. Il testo riporta le seguenti informazioni?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del corso OK • Obiettivi formativi e figure professionali OK • Modalità di ammissione (ad accesso programmato, test di autovalutazione, ecc.) Non viene menzionato in questo paragrafo <ul style="list-style-type: none"> • Durata e struttura del CdS (per esempio articolazione in curricula, sintetica descrizione delle attività previste - insegnamenti; tirocini, laboratori, stages, elaborato finale, ecc.) Non viene menzionato in questo paragrafo • Opportunità offerte (Erasmus, tirocini, stage, ecc.) • Sbocchi successivi (possibilità di proseguire nelle lauree magistrali, master, specializzazioni, dottorati, ecc.). Parla genericamente di preparare gli studenti sia alla frequenza dei Corsi di Studio offerti dalle Lauree magistrali, sia ad altre modalità di formazione superiore e di esperienze di mobilità per studenti (Erasmus). <p>4. Per i corsi a carattere internazionale: il testo è stato redatto</p>

	<p>anche in lingua inglese?</p> <p>Benché sia dichiarato che Il Corso di laurea abbia una chiara connotazione internazionale non vi è un testo redatto in inglese</p>
--	---

SEZIONE A - Obiettivi della Formazione

DOMANDA DI FORMAZIONE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
<p>A1.b: consultazioni successive</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>1. Sono state effettuate le consultazioni? SI</p> <p>2. Sono riportate le seguenti informazioni?</p> <ul style="list-style-type: none"> • da chi sono state promosse ed effettuate le consultazioni (soggetto o struttura accademica); NON SEMPRE • le modalità (dirette, studi di settore o documentali); SI • le organizzazioni consultate (specificando se sono le stesse o sono differenti da quelle coinvolte in fase di istituzione del CdS); NON È SPECIFICATO SE SI TRATTA DELLE STESSE COINVOLTE IN FASE DI ISTITUZIONE • la data/date delle consultazioni; SI • i ruoli (e non i nominativi) dei partecipanti; SI • le riunioni con il Comitato d'indirizzo; NON È CHIARO SE TUTTE LE CONSULTAZIONI HANNO COINVOLTO IL COMITATO DI INDIRIZZO • gli esiti degli incontri e la relativa documentazione <p>I LINK FORNITI NON SEMPRE APRONO DIRETTAMENTE IL DOCUMENTO IN QUESTIONE MA TALVOLTA PORTANO SOLO ALLA PAGINA DEL DIPARTIMENTO RIGUARDANTE LA QUALITÀ DELLA DIDATTICA</p>
<p>A3.b: Modalità di ammissione</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>a) Per le Lauree triennali e le Lauree Magistrali a Ciclo Unico sono state indicate le seguenti informazioni?</p> <ul style="list-style-type: none"> • modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso; SI • modalità di ammissione in caso di CdS a numero programmato; • tipologia e modalità di assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA); SI • modalità di soddisfacimento e verifica degli OFA. SI <p>b) Per le Lauree Magistrali sono stati indicati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i dettagli sui requisiti curriculari (qualora non indicati nel precedente quadro A3.a); • modalità di verifica dell'adeguata personale preparazione;

	<ul style="list-style-type: none"> modalità di ammissione in caso di CdS a numero programmato. <p>Verificare se le indicazioni sono coerenti con il Regolamento Didattico.</p> <p>https://www.economia.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/requisiti-liscrizione-alle-lauree-magistrali Questo link che fa riferimento a "Link alla descrizione del colloquio" in realtà porta alle lauree magistrali ma il CdS in questione è una laurea triennale</p>
--	---

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
A4.b.2: Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>Gli insegnamenti che fanno parte di un CdS non devono essere sconnessi tra loro, ma essere coordinati e interagire in modo organico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gli insegnamenti sono stati raggruppati in aree disciplinari caratterizzati da obiettivi comuni? SI 2) È stato indicato un titolo per ogni area disciplinare? SI 3) Sono state descritte le conoscenze e le competenze specifiche che ogni area si pone come obiettivo? SI 4) Sono state indicate come verranno conseguite e verificate le conoscenze e le capacità acquisite dagli studenti? NO 5) È stato inserito l'elenco delle attività formative per ciascuna area di apprendimento? SI
A5.b: modalità di svolgimento della prova finale	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sono state descritte le modalità di svolgimento della prova finale? SI 2) Sono state fornite le seguenti informazioni: <ul style="list-style-type: none"> • indicazioni operative della prova finale (per esempio, le modalità di scelta e ruolo del Relatore e dell'eventuale Correlatore) SI. • le regole della composizione della Commissione di Laurea; SI • se è consentito l'uso di altre lingue oltre all'italiano; SI • i criteri di attribuzione del punteggio finale e della lode; SI • ogni altro dettaglio utile allo studente per la preparazione della prova finale/tesi. SI 3) All'interno del quadro si fa riferimento al rilascio del diploma supplement? NON E' PRESENTE

	4) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare il regolamento per l'assegnazione e la valutazione delle tesi di laurea e di laurea magistrale? SI
--	---

SEZIONE B - ESPERIENZA DELLO STUDENTE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento didattico)	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare il regolamento didattico? SI
B1. C: Articolazione didattica on-line (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	
B1. D: Modalità di interazione prevista (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	
B3: Docenti titolari di insegnamento	Nessuna verifica da effettuare
B4 – Aule	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare informazioni sulle aule e sui laboratori?
B4 - Laboratori e aule informatiche	SI ma fa riferimento a tutte le aule e laboratori del dipartimento e non quelle che compaiono nell'orario del CdS come richiesto
B4 - Sale studio	Per questo quadro verrà inviato a ciascun Dipartimento il documento inviato dall'Area Biblioteche
B4 - Biblioteche	Per questo quadro verrà inviato a ciascun Dipartimento il documento inviato dall'Area Biblioteche
B5: Servizi di contesto	Per questi quadri verranno inviati a ciascun Dipartimento i documenti predisposti dall'Area Orientamento e placement e dal Servizio relazioni internazionali- Erasmus
1) Orientamento in ingresso	Per tutti i quadri della sua-cds non è possibile inserire tabelle nel testo e pertanto per il quadro B5 è necessario produrre un pdf dove sono presenti delle tabelle
2) Orientamento e tutorato in itinere	Per tutti i quadri della sua-cds non è possibile inserire tabelle nel testo e pertanto per il quadro B5 è necessario produrre un pdf dove sono presenti delle tabelle
3) Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stages)	Per tutti i quadri della sua-cds non è possibile inserire tabelle nel testo e pertanto per il quadro B5 è necessario produrre un pdf dove sono presenti delle tabelle
4) Assistenza e accordi per la mobilità internazionale	è necessario inserire la date in cui è stata sottoscritta la convenzione non la data di termina

degli studenti	
5) Accompagnamento al lavoro	Per tutti i quadri della sua-cds non è possibile inserire tabelle nel testo e pertanto per il quadro B5 è necessario produrre un pdf dove sono presenti delle tabelle
6) Eventuali altre iniziative	

SEZIONE D – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITÀ

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
D2: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È stata riportata in maniera chiara la struttura organizzativa che il CdS si è dato? NO. VIENE RIPORTATO UNO SCHEMA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DAL GAQ Bisogna integrare con il documento di Dipartimento relativo alla responsabilità della AQ
D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) Viene riportata la programmazione dei lavori e le scadenze delle iniziative esercitate dalla gestione AQ del Corso di Studio, ad eccezione di quelle che riguardano la Scheda di Monitoraggio e il Rapporto di Riesame Ciclico? SI
Quadro D4: Riesame annuale	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) Sono descritti i modi e i tempi delle attività di autovalutazione: organizzazione, metodo di lavoro e cadenza delle riunioni? SI



OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER REVISIONE DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24
SCADENZA INTERNA 16 MAGGIO 2023

INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDI

Laurea Triennale in *Lingue e culture straniere*

L-11

OK/suggerimenti
(verificare se sono presenti)
Manca la data di inizio delle attività

REFERENTI E STRUTTURE

OK/suggerimenti
(verificare se sono presenti)
Nel GAQ è presente il rappresentante degli studenti e la componente amministrativa?

QUADRO	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
<p>IL CORSO DI STUDIO IN BREVE</p>	<p>quadro fornisce una sintesi con le informazioni essenziali Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il caratterizzanti il CdS? 2. Il linguaggio utilizzato è chiaro ed efficace dal punto di vista comunicativo (si tratta infatti del primo campo che appare a chi consulti University (la "vetrina" MUR dei CdS). 3. Il testo riporta le seguenti informazioni? <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche del corso ● Obiettivi formativi e figure professionali ● Modalità di ammissione (ad accesso programmato, test di autovalutazione, ecc.) ● Durata e struttura del CdS (per esempio articolazione in curricula, sintetica descrizione delle attività previste - insegnamenti; tirocini, laboratori, stages, elaborato finale, ecc.) ● Opportunità offerte (Erasmus, tirocini, stage, ecc.) ● Sbocchi successivi (possibilità di proseguire nelle lauree magistrali, master, specializzazioni, dottorati, ecc.). 4. Per i corsi a carattere internazionale: il testo è stato redatto anche in lingua inglese? <p>Manca l'indicazione delle modalità di ammissione, la descrizione del percorso formative e della sua durata e degli sbocchi successivi.</p>

--	--

SEZIONE A - Obiettivi della Formazione

DOMANDA DI FORMAZIONE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
A1.b: consultazioni successive	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sono state effettuate le consultazioni? 2. Sono riportate le seguenti informazioni? <ul style="list-style-type: none"> ● da chi sono state promosse ed effettuate le consultazioni (soggetto o struttura accademica); ● le modalità (dirette, studi di settore o documentali); ● le organizzazioni consultate (specificando se sono le stesse o sono differenti da quelle coinvolte in fase di istituzione del CdS); ● la data/date delle consultazioni; ● i ruoli (e non i nominativi) dei partecipanti; ● le riunioni con il Comitato d'indirizzo; ● gli esiti degli incontri e la relativa documentazione <p>Vanno indicate anche le vecchie consultazioni oppure queste devono essere riportate solo nel documento di sintesi della domanda di formazione?</p> <p>Lascerei nel testo solo le consultazioni recenti</p>
A3.b: Modalità di ammissione	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>a) Per le Lauree triennali e le Lauree Magistrali a Ciclo Unico sono state indicate le seguenti informazioni?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso; ● modalità di ammissione in caso di CdS a numero programmato; ● tipologia e modalità di assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA); ● modalità di soddisfacimento e verifica degli OFA. <p>b) Per le Lauree Magistrali sono stati indicati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i dettagli sui requisiti curriculari (qualora non indicati nel precedente quadro A3.a); ● modalità di verifica dell'adeguata personale preparazione; ● modalità di ammissione in caso di CdS a numero programmato. <p>Verificare se le indicazioni sono coerenti con il Regolamento Didattico.</p> <p>OK</p>

--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
A4.b.2: Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>Gli insegnamenti che fanno parte di un CdS non devono essere sconnessi tra loro, ma essere coordinati e interagire in modo organico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gli insegnamenti sono stati raggruppati in aree disciplinari caratterizzati da obiettivi comuni? 2) È stato indicato un titolo per ogni area disciplinare? 3) Sono state descritte le conoscenze e le competenze specifiche che ogni area si pone come obiettivo? 4) Sono state indicate come verranno conseguite e verificate le conoscenze e le capacità acquisite dagli studenti? 5) È stato inserito l'elenco delle attività formative per ciascuna area di apprendimento? <p>OK</p>
A5.b: modalità di svolgimento della prova finale	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sono state descritte le modalità di svolgimento della prova finale? 2) Sono state fornite le seguenti informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ● indicazioni operative della prova finale (per esempio, le modalità di scelta e ruolo del Relatore e dell'eventuale Correlatore) ● le regole della composizione della Commissione di Laurea; ● se è consentito l'uso di altre lingue oltre all'italiano; ● i criteri di attribuzione del punteggio finale e della lode; ● ogni altro dettaglio utile allo studente per la preparazione della prova finale/tesi. 3) All'interno del quadro si fa riferimento al rilascio del diploma supplement? 4) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare il regolamento per l'assegnazione e la valutazione delle tesi di laurea e di laurea magistrale? <p>OK</p>

SEZIONE B - ESPERIENZA DELLO STUDENTE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento)	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare il regolamento didattico?

didattico)	SI
B1. C: Articolazione didattica on-line (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	OK
B1. D: Modalità di interazione prevista (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	OK
B3: Docenti titolari di insegnamento	Nessuna verifica da effettuare se ne occupa il servizio programmazione
B4 – Aule	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare informazioni sulle aule e sui laboratori? SI ma fa riferimento a tutte le aule e laboratori del dipartimento e non quelle che compaiono nell'orario del CdS come richiesto
B4 - Laboratori e aule informatiche	
B4 - Sale studio	ok
B4 - Biblioteche	ok
B5: Servizi di contesto	ok
1) Orientamento in ingresso	ok
2) Orientamento e tutorato in itinere	ok
3) Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stages)	ok
4) Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti	ok
5) Accompagnamento al lavoro	ok
6) Eventuali altre iniziative	

SEZIONE D – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITÀ

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
D2: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È stata riportata in maniera chiara la struttura organizzativa che il CdS si è dato?

	OK
D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>1) Viene riportata la programmazione dei lavori e le scadenze delle iniziative esercitate dalla gestione AQ del Corso di Studio, ad eccezione di quelle che riguardano la Scheda di Monitoraggio e il Rapporto di Riesame Ciclico?</p> <p>OK</p>
Quadro D4: Riesame annuale	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>1) Sono descritti i modi e i tempi delle attività di autovalutazione: organizzazione, metodo di lavoro e cadenza delle riunioni?</p> <p>OK</p>



Corso in scienze e tecnologie alimentari (L-26) – Dipartimento Scienze agrarie, alimenti risorse naturali e ingegneria

OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER REVISIONE DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24
SCADENZA INTERNA 16 MAGGIO 2023

INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDI

OK/suggerimenti

REFERENTI E STRUTTURE

OK/suggerimenti

QUADRO	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
<p>IL CORSO DI STUDIO IN BREVE</p>	<p>quadro fornisce una sintesi con le informazioni essenziali Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>Il primo capovero con la storia del corso non è necessario, si può eliminare</p> <ol style="list-style-type: none"> Il caratterizzanti il CdS? SI Il linguaggio utilizzato è chiaro ed efficace dal punto di vista comunicativo (si tratta infatti del primo campo che appare a chi consulto University (la "vetrina" MUR dei CdS). SI Il testo riporta le seguenti informazioni? <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche del corso SI ● Obiettivi formativi e figure professionali Potrebbero essere specificati meglio ● Modalità di ammissione (ad accesso programmato, test di autovalutazione, ecc.) SI ● Durata e struttura del CdS (per esempio articolazione in curricula, sintetica descrizione delle attività previste - insegnamenti; tirocini, laboratori, stages, elaborato finale, ecc.) Non sono ben specificate le attività previste, gli insegnamenti e l'elaborato finale ● Opportunità offerte (Erasmus, tirocini, stage, ecc.) sono indicati solo i tirocini ● Sbocchi successivi (possibilità di proseguire nelle lauree magistrali, master, specializzazioni, dottorati, ecc.). SI Per i corsi a carattere internazionale: il testo è stato redatto anche in lingua inglese?

Commentato [1]: ESSENDO UN QUADRO DI SINTESI POTREBBE ESSERE INSERITA SEMPLICEMENTE UNA BREVE DECRIZIONE

SEZIONE A - Obiettivi della Formazione

DOMANDA DI FORMAZIONE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
<p>A1.b: consultazioni successive</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sono state effettuate le consultazioni? SI 2. Sono riportate le seguenti informazioni? <ul style="list-style-type: none"> ● da chi sono state promosse ed effettuate le consultazioni (soggetto o struttura accademica); Dal testo non si evince chi ha promosso ed effettuato le consultazioni, inserire ● le modalità (dirette, studi di settore o documentali); SI ● le organizzazioni consultate (specificando se sono le stesse o sono differenti da quelle coinvolte in fase di istituzione del CdS); Non è stato specificato se le parti consultate sono le stesse di quelle coinvolte in sede di istituzione del CdS: specificare ● la data/date delle consultazioni; SI ● i ruoli (e non i nominativi) dei partecipanti; SI ● le riunioni con il Comitato d'indirizzo; Non sono specificate le riunioni con il comitato d'indirizzo ● gli esiti degli incontri e la relativa documentazione La documentazione non è indicata in modo chiaro <p>INSERIRE IL TESTO BISOGNA VERIFICARE IL LINK RELATIVO I VERBALI DELLE CONSULTAZIONI NON SI APRE Altre osservazioni: forse è superfluo inserire il testo del questionario sottoposto alle parti sociali Tutta la sezione è troppo lunga e dispersiva. Sarebbe meglio fornire le informazioni richieste in modo più schematico</p>
<p>A3.b: Modalità di ammissione</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Per le Lauree triennali e le Lauree Magistrali a Ciclo Unico sono state indicate le seguenti informazioni? <ul style="list-style-type: none"> ● modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso; SI ● modalità di ammissione in caso di CdS a numero programmato; ● tipologia e modalità di assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA); SI ● modalità di soddisfacimento e verifica degli OFA. SI b) Per le Lauree Magistrali sono stati indicati: <ul style="list-style-type: none"> ● i dettagli sui requisiti curriculari (qualora non indicati nel precedente quadro A3.a); ● modalità di verifica dell'adeguata personale preparazione; ● modalità di ammissione in caso di CdS a numero programmato. <p>Verificare se le indicazioni sono coerenti con il Regolamento Didattico.</p>

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
<p>A4.b.2: Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>Gli insegnamenti che fanno parte di un CdS non devono essere sconnessi tra loro, ma essere coordinati e interagire in modo organico.</p> <p>1) Gli insegnamenti sono stati raggruppati in aree disciplinari caratterizzati da obiettivi comuni? SI</p> <p>2) È stato indicato un titolo per ogni area disciplinare? SI</p> <p>3) Sono state descritte le conoscenze e le competenze specifiche che ogni area si pone come obiettivo? SI</p> <p>4) Sono state indicate come verranno conseguite e verificate le conoscenze e le capacità acquisite dagli studenti? SI</p> <p>5) È stato inserito l'elenco delle attività formative per ciascuna area di apprendimento? SI</p>
<p>A5.b: modalità di svolgimento della prova finale</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>1) Sono state descritte le modalità di svolgimento della prova finale?</p> <p>2) Sono state fornite le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● indicazioni operative della prova finale (per esempio, le modalità di scelta e ruolo del Relatore e dell'eventuale Correlatore) Non sono indicate: inserire una sintesi ● le regole della composizione della Commissione di Laurea; SI ● se è consentito l'uso di altre lingue oltre all'italiano; Non è indicato: specificare ● i criteri di attribuzione del punteggio finale e della lode; è specificata solo la valutazione in centodecimi, bisognerebbe aggiungere ulteriori informazioni circa i criteri di attribuzione del punteggio e della lode ● ogni altro dettaglio utile allo studente per la preparazione della prova finale/tesi. Non vi sono altre indicazioni, ci sono altri elementi da aggiungere? <p>3) All'interno del quadro si fa riferimento al rilascio del diploma supplement? No</p> <p>4) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare il regolamento per l'assegnazione e la valutazione delle tesi di laurea e di laurea magistrale? SI</p> <p>INSERIRE IL TESTO</p>

SEZIONE B - ESPERIENZA DELLO STUDENTE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento didattico)	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare il regolamento didattico? OK
B1. C: Articolazione didattica on-line (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	
B1. D: Modalità di interazione prevista (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	
B3: Docenti titolari di insegnamento	Nessuna verifica da effettuare
B4 – Aule	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare informazioni sulle aule e sui laboratori? OK
B4 - Laboratori e aule informatiche	
B4 - Sale studio	Per questo quadro verrà inviato a ciascun Dipartimento il documento inviato dall'Area Biblioteche
B4 - Biblioteche	Per questo quadro verrà inviato a ciascun Dipartimento il documento inviato dall'Area Biblioteche
B5: Servizi di contesto	Per questi quadri verranno inviati a ciascun Dipartimento i documenti predisposti dall'Area Orientamento e placement e dal Servizio relazioni internazionali- Erasmus
1) Orientamento in ingresso	Non si apre il link , aggiornarlo
2) Orientamento e tutorato in itinere	OK
3) Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stages)	OK
4) Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti	Non veniva richiesto il numero di studenti in entrata e in uscita ma gli accordi presi per garantire agli studenti la mobilità internazionale in entrata e in uscita relativamente al corso di studi. Vi sono convenzioni con Atenei stranieri? Inserirne almeno una decina di convenzioni con i dati indicati nel format(nazione, ateneo,data di sottoscrizione della convenzione , eventuale rilascio del titolo doppio)
5) Accompagnamento al lavoro	OK
6) Eventuali altre iniziative	OK

SEZIONE D – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITÀ

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
D2: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È stata riportata in maniera chiara la struttura organizzativa che il CdS si è dato? OK
D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) Viene riportata la programmazione dei lavori e le scadenze delle iniziative esercitate dalla gestione AQ del Corso di Studio, ad eccezione di quelle che riguardano la Scheda di Monitoraggio e il Rapporto di Riesame Ciclico? SI ok
Quadro D4: Riesame annuale	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) Sono descritti i modi e i tempi delle attività di autovalutazione: organizzazione, metodo di lavoro e cadenza delle riunioni? OK



OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER REVISIONE DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24
SCADENZA INTERNA 16 MAGGIO 2023

CdS Comunicazione, Relazioni Pubbliche e Tecnologie digitali

In generale, si consiglia il confronto con la scheda SUA-CdS dell'a.a. precedente

INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDI

OK/suggerimenti
(verificare se sono presenti)

- Modificare l'intestazione con il nome del CdS

REFERENTI E STRUTTURE

OK/suggerimenti
(verificare se sono presenti)

- Per il GAQ: eliminare refusi nei nominativi e aggiungere email
- Per i Tutor: indicare tipologia

QUADRO	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
<p>IL CORSO DI STUDIO IN BREVE</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il quadro fornisce una sintesi con le informazioni essenziali caratterizzanti il CdS? OK 2. Il linguaggio utilizzato è chiaro ed efficace dal punto di vista comunicativo (si tratta infatti del primo campo che appare a chi consulti University (la "vetrina" MUR dei CdS). OK 3. Il testo riporta le seguenti informazioni? <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del corso OK • Obiettivi formativi e figure professionali OK • Modalità di ammissione (ad accesso programmato, test di autovalutazione, ecc.) Delineare meglio questo aspetto • Durata e struttura del CdS (per esempio articolazione in curricula, sintetica descrizione delle attività previste - insegnamenti; tirocini, laboratori, stages, elaborato finale, ecc.) OK • Opportunità offerte (Erasmus, tirocini, stage, ecc.) Delineare meglio questo aspetto • Sbocchi successivi (possibilità di proseguire nelle lauree magistrali, master, specializzazioni, dottorati, ecc.). Delineare meglio questo aspetto 4. Per i corsi a carattere internazionale: il testo è stato redatto anche in lingua inglese?

	<p>In generale, il quadro andrebbe aggiornato (ad es., l'espressione "neonato" non si addice più al Dip.to di afferenza). Inoltre, non è presente alcun riferimento alla modalità di erogazione del CdS (blended).</p>
--	--

SEZIONE A - Obiettivi della Formazione

DOMANDA DI FORMAZIONE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
<p>A1.b: consultazioni successive</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sono state effettuate le consultazioni? OK 2. Sono riportate le seguenti informazioni? <ul style="list-style-type: none"> • da chi sono state promosse ed effettuate le consultazioni (soggetto o struttura accademica); OK • le modalità (dirette, studi di settore o documentali); Delineare meglio questo aspetto • le organizzazioni consultate (specificando se sono le stesse o sono differenti da quelle coinvolte in fase di istituzione del CdS); Delineare meglio questo aspetto (specificare se sono le stesse rispetto alle consultazioni iniziali) • la data/date delle consultazioni; OK • i ruoli (e non i nominativi) dei partecipanti; Delineare meglio questo aspetto (precisare i ruoli dei presenti) • le riunioni con il Comitato d'indirizzo; precisare la data della riunione con il Comitato di Indirizzo • gli esiti degli incontri e la relativa documentazione mancano i verbali <p>In generale, mancano, fra gli allegati, tutti i verbali delle consultazioni citate e il documento Analisi della Domanda di Formazione.</p> <p>Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminare incongruenze temporali (in un punto si dice "secondo anno di ist.", in un altro "non è ancora terminato il primo anno"). • Erasmus DIVENTA Erasmus • "i corsi più generici" DIVENTA "gli insegnamenti di base" • Eliminare riferimenti, poco chiari, al Regolamento 2023-2024 • "Presidente" DIVENTA "Referente" oppure "Coordinatore" • Il coordinatore/referente non propone iniziative al GAQ ma ne fa parte; è, in ogni caso, il GAQ, nel suo insieme, la struttura proponente.
<p>A3.b: Modalità di ammissione</p>	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Per le Lauree triennali e le Lauree Magistrali a Ciclo Unico sono state indicate le seguenti informazioni?

	<ul style="list-style-type: none"> • modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso OK (ma vedi sotto) • modalità di ammissione in caso di CdS a numero programmato; - • tipologia e modalità di assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA); OK (ma vedi sotto) • modalità di soddisfacimento e verifica degli OFA. vedi sotto <p>b) Per le Lauree Magistrali sono stati indicati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i dettagli sui requisiti curriculari (qualora non indicati nel precedente quadro A3.a); • modalità di verifica dell'adeguata personale preparazione; • modalità di ammissione in caso di CdS a numero programmato. <p>Verificare se le indicazioni sono coerenti con il Regolamento Didattico.</p> <p>In generale, è opportuno fare riferimento ai TOLC. In questo senso, serve verificare, inoltre, la congruenza tra le informazioni fornite in questo quadro e le disposizioni previste dalla nuova modalità TOLC (materie, punteggi etc).</p> <p>Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “bando di ammissione” DIVENTA “bando di ammissione non selettivo” • Modificare la parte relativa al recupero OFA: serve prevedere una fase di verifica e non la semplice frequenza dei corsi MOOC.
--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
A4.b.2: Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>Gli insegnamenti che fanno parte di un CdS non devono essere sconnessi tra loro, ma essere coordinati e interagire in modo organico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gli insegnamenti sono stati raggruppati in aree disciplinari caratterizzati da obiettivi comuni? OK 2) È stato indicato un titolo per ogni area disciplinare? OK 3) Sono state descritte le conoscenze e le competenze specifiche che ogni area si pone come obiettivo? OK (tranne che per l'ultima area per le “capacità di applicare conoscenza e comprensione”) 4) Sono state indicate come verranno conseguite e verificate le conoscenze e le capacità acquisite dagli studenti? Delineare meglio questo aspetto 5) È stato inserito l'elenco delle attività formative per

	ciascuna area di apprendimento? OK
A5.b: modalità di svolgimento della prova finale	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>Sono state descritte le modalità di svolgimento della prova finale? Manca riferimento esplicito al Regolamento di Ateneo</p> <p>1) Sono state fornite le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicazioni operative della prova finale (per esempio, le modalità di scelta e ruolo del Relatore e dell'eventuale Correlatore) Delineare meglio questo aspetto o rinviare al Regolamento di Ateneo • le regole della composizione della Commissione di Laurea; Delineare meglio questo aspetto o rinviare al Regolamento di Ateneo • se è consentito l'uso di altre lingue oltre all'italiano; Delineare meglio questo aspetto • i criteri di attribuzione del punteggio finale e della lode; Delineare meglio questo aspetto o rinviare al Regolamento di Ateneo • ogni altro dettaglio utile allo studente per la preparazione della prova finale/tesi. Delineare meglio questo aspetto o rinviare al Regolamento di Ateneo <p>2) All'interno del quadro si fa riferimento al rilascio del diploma supplement? -</p> <p>3) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare il regolamento per l'assegnazione e la valutazione delle tesi di laurea e di laurea magistrale? No</p> <p>In generale, mancano riferimenti al Regolamento di Ateneo; verificare la congruenza delle informazioni riportate rispetto al Regolamento di Ateneo</p>

SEZIONE B - ESPERIENZA DELLO STUDENTE

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento didattico)	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>1) È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare il regolamento didattico? No</p>
B1. C: Articolazione didattica on-line (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	

B1. D: Modalità di interazione prevista (solo per i CdS erogati in modalità a distanza)	
B3: Docenti titolari di insegnamento	Nessuna verifica da effettuare
B4 – Aule	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte È presente il link che rinvia alla pagina web dove trovare informazioni sulle aule e sui laboratori? Non è presente il link. Nel pdf cambiare riferimenti al CdS in “Economia e management”.
B4 - Laboratori e aule informatiche	
B4 - Sale studio	Per questo quadro verrà inviato a ciascun Dipartimento il documento inviato dall'Area Biblioteche Non è presente il link. Nel pdf cambiare riferimenti al CdS in “Economia e management”.
B4 - Biblioteche	Per questo quadro verrà inviato a ciascun Dipartimento il documento inviato dall'Area Biblioteche OK
B5: Servizi di contesto	Per questi quadri verranno inviati a ciascun Dipartimento i documenti predisposti dall'Area Orientamento e placement e dal Servizio relazioni internazionali- Erasmus OK Per questi quadri, in generale, verificare la correttezza dei link riportati.
1) Orientamento in ingresso	
2) Orientamento e tutorato in itinere	
3) Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stages)	
4) Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> • Modificare il riferimento all' 'obbligo' della virtual mobility. • Riportare i dati di almeno tre convenzioni con Atenei Stranieri (tabella)
5) Accompagnamento al lavoro	Esplicitare meglio le attività riferite specificamente al CdS
6) Eventuali altre iniziative	

SEZIONE D – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITÀ

SEZIONE	OSSERVAZIONI ED EVENTUALI REVISIONI PROPOSTE
D2: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio	Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte 1) È stata riportata in maniera chiara la struttura organizzativa che il CdS si è dato?

	INSERIRE IL TESTO
D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>1) Viene riportata la programmazione dei lavori e le scadenze delle iniziative esercitate dalla gestione AQ del Corso di Studio, ad eccezione di quelle che riguardano la Scheda di Monitoraggio e il Rapporto di Riesame Ciclico?</p> <p>La formulazione dei periodi andrebbe meglio dettagliata (indicando, se possibile, date presunte). Manca il riferimento alla SMA (che va consegnata a dicembre). Aggiungere, se possibile, uno schema in excel.</p>
Quadro D4: Riesame annuale	<p>Check list per formulare osservazioni ed eventuali proposte</p> <p>1) Sono descritti i modi e i tempi delle attività di autovalutazione: organizzazione, metodo di lavoro e cadenza delle riunioni? OK</p>