



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) (IdSua:1578656)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Physiotherapy
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/fisioterapia-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-fisioterapista">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/fisioterapia-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-fisioterapista</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MAFFIONE Angela Bruna
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e Dipartimento di Scienze Mediche Congiunti
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ASCATIGNO	Leonardo		RD	1	

2.	MACCAGNANO	Giuseppe	PA	1
3.	MAFFIONE	Angela Bruna	PA	1
4.	SCHIAVONE	Stefania	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	SALVATO GIANMARCO gianmarco_salvato.570434unifg.it 3888861171
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	COSTANTINA ALFIERI RAFFAELE CARROZZA ORSOLA MARIA STELLA FURNO (Coordinatrice di Tirocinio pratico formative) ANGELA BRUNA MAFFIONE (Presidente) ATTILIO MONTAGNA ANNAMARIA PETITO GIANMARCO SALVATO ANDREA SANTAMATO
<b>Tutor</b>	Annamaria PETITO ORNELLA STELLA FURNO Stefania SCHIAVONE Giovanna D'ANDREA Anna Antonia VALENZANO



## Il Corso di Studio in breve

10/06/2022

Il Corso di Laurea è rivolto alla formazione tecnico-professionale del fisioterapista, operatore sanitario cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 741 e successive modificazioni ed integrazioni. La formazione di questa figura professionale, fondamentale nel campo della riabilitazione, è presente a Foggia già dai tempi del Diploma Universitario di Fisioterapista e ha seguito l'evoluzione dei titoli universitari alla luce delle disposizioni ministeriali, a partire dal D.M. 509/1999.

I laureati in Fisioterapia, abilitati all'esercizio della professione di riferimento, prestano la propria attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale, svolgendo in via autonoma o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita, oltre ad attività di studio, didattica e consulenza professionale.

Il Corso di Laurea che ha sede a Foggia è articolato in tre anni, per un totale di 180 crediti formativi universitari, di cui 96 dedicati alle attività di base, caratterizzanti ed affini; 63 dedicati alle attività formative pratiche, di tirocinio clinico e laboratori professionali; 21 dedicati alle attività elettive, ulteriori e per la prova finale, oltre alla lingua inglese, prevede l'organizzazione delle attività formative teoriche in corsi integrati costituiti da più moduli di insegnamento e del tirocinio professionale in percorsi unici annuali.

Il Piano formativo, supportato dalle conoscenze di base acquisite attraverso lo studio delle discipline biomediche e propedeutiche attive al primo anno di corso, pone al centro del progetto lo studio teorico/pratico della riabilitazione fisioterapica attraverso l'insegnamento delle scienze tecniche fisioterapiche applicate, delle discipline cliniche di particolare interesse come l'anatomia funzionale, la medicina fisica e riabilitativa, la medicina interna, senza tralasciare tuttavia gli ambiti di patologia medica e chirurgica correlati, di maggior riferimento per la professione.

La formazione del futuro professionista fisioterapista avviene attraverso la costante integrazione, nei percorsi didattici, degli aspetti pratici e teorici della professione, delle competenze e delle capacità relazionali, ritenute necessarie per

interagire con il paziente e con, in generale tutto il sistema professionale.

L'ammissione al Corso di Laurea prevede che lo studente abbia superato il test di ammissione nazionale, basato su quesiti a scelta multipla. La selezione viene effettuata annualmente, nel mese di settembre, in data indicata dal Ministero dell'Università e Ricerca.

Gli studenti frequentano le lezioni ed i laboratori situati presso il Polo Biomedico Universitario "Emanuele Altomare" e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture e Reparti Clinici Universitari che sono all'interno dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria "Ospedali Riuniti" di Foggia e presso Strutture convenzionate distribuite sul territorio.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT):

Fisioterapisti - (3.2.1.2.2)

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/fisioterapia-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-fisioterapista>



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

24/02/2015

Le organizzazioni rappresentative sono state consultate nel corso di una riunione all'uopo convocata e coordinata dalla Prof.ssa Angela Bruna Maffione, presidente della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame durante la quale si sono illustrati gli ultimi dati in possesso sull'efficacia della formazione in Fisioterapia e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. La riunione si è svolta presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia il giorno 19 febbraio 2015.

In particolare è presente per l'AIFI, la dott.ssa Claudia Pati – componente dello staff nazionale formazione e segretario regionale Puglia, il Dott. Francesco Savino, responsabile dei rapporti con l'Università e il dott. Guido Conticelli, responsabile dell'ufficio formazione AIFI Puglia. Per l'Università erano presenti la prof.ssa Maffione, il sig. Montagna (manager didattico), il dott. Campagna (responsabile del settore Alta Formazione, Didattica e Servizi agli Studenti) nonché il coordinatore del tirocinio professionalizzante, il dott. Santovito. Sono altresì presenti i rappresentanti degli studenti, i sig.ri Hizam e Camporeale.

Dopo lunga discussione, i convenuti dopo aver esaminato la documentazione fornita, all'unanimità esprimono parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali delle consultazioni



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

10/06/2022

Il CdS ha avviato e mantenuto negli anni un rapporto costante di collaborazione con le parti interessate in modo da avere un sguardo dedicato e aggiornato sui fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e dalla ricerca scientifica e tecnologica, per interpretare al meglio e garantire la piena coerenza tra le funzioni lavorative e i percorsi formativi proposti, vista anche la mission professionalizzante del Corso di Laurea.

Un'ultima consultazione si è svolta, in modalità telematica, il giorno 11.02.2021 e ha visto la presenza del Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) nella sua interezza e le seguenti parti interessate: Manager Dipartimento Affari generali e privacy e Delegata per i Rapporti con l'Università - POLICLINICO RIUNITI DI FOGGIA, il Direttore di Distretto Socio-Sanitario- ASL di FOGGIA, il Rappresentante Ordine professionale - FEDERAZIONE NAZIONALE ORDINI TSRM E PSTRP, il Direttore Sanitario - FONDAZIONE CENTRI DI RIABILITAZIONE PADRE PIO ONLUS, il Coordinatore Fisioterapista Area sanitaria - FONDAZIONE CENTRI DI RIABILITAZIONE PADRE PIO ONLUS, il Direttore sede di Foggia - UNIVERSO SALUTE OPERA DON UVA.

In tale occasione, il GAQ ha ritenuto indispensabile coinvolgere gli stakeholders del Corso di Laurea nel processo di approfondimento, autovalutazione e ri-progettazione del Corso di Studio, svolto in questi anni, anche sotto l'impulso della visita di Accreditamento Periodico dell'ANVUR ed in considerazione delle raccomandazioni e dei suggerimenti formulati dalla CEV, proponendo, in particolare, una modifica dell'Ordinamento del Corso di studio e quindi dei quadri specifici previsti dalla scheda SUA-CdS, che ha visto come principale obiettivo quello della riformulazione e aggiornamento del

quadro RaD "A2a" "Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati".

In particolare, attraverso il contributo delle parti interessate, si è inteso elaborare una migliore e più coerente definizione dei profili in uscita, delle funzioni nel contesto di lavoro del Fisioterapista e delle competenze associate alla funzione, in coerenza con quanto già descritto e reso noto agli studenti attraverso una dettagliata documentazione ad uso interno.

Pertanto si è proceduto a formulare una più chiara ed efficace descrizione nella documentazione di pubblica evidenza delle competenze necessarie per svolgere la professione di Fisioterapista, al fine di poterne apprezzare la coerenza con gli obiettivi formativi del CdS, offrendo in tal modo una visione più organica rispetto alla funzione della figura nel contesto di lavoro, alla descrizione delle competenze associate al profilo professionale e agli sbocchi occupazionali.

L'occasione è valsa anche a tracciare un breve bilancio della situazione attuale del Corso di Laurea attraverso la condivisione dell'attività di monitoraggio annuale del CdS e, quindi, ad effettuare piccoli interventi di razionalizzazione e manutenzione del progetto formativo.

Link : <https://drive.google.com/drive/folders/1x31mbXwH5KSgYmaRcco-qAbMH7YMNQUM> ( Verbali consultazioni Parti Interessate CdS )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nomina Comitato di indirizzo e verbali delle consultazioni



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## FISIOTERAPISTA

### funzione in un contesto di lavoro:

Il Fisioterapista è un professionista sanitario cui competono le attribuzioni culturali e professionali previste D.M. 14 settembre 1994, n. 741 pubblicato su G.U. n.6 del 9.1.1995 concernente il "Profilo professionale del Fisioterapista". ai sensi dell'articolo 6, comma 3 del Decreto Legislativo 30 dicembre 1992 n° 502 e successive modificazioni ed integrazioni, ai sensi della Legge 26 febbraio 1999 n° 42 ed ai sensi della Legge 10 agosto 2000 n° 251:

1. E' individuata la figura del Fisioterapista con il seguente profilo: il Fisioterapista è l'operatore sanitario, in possesso del diploma universitario abilitante, che svolge in via autonoma, o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita.

Il Fisioterapista svolge con titolarità ed autonomia professionale, nei confronti dei singoli individui e della collettività, attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione e a procedure di valutazione funzionale, al fine di espletare le competenze proprie previste dal profilo professionale. Il laureato in Fisioterapia è dotato di un'adeguata preparazione nelle discipline di base, tale da consentirgli sia la migliore comprensione dei più rilevanti elementi che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico in età evolutiva, adulta e geriatrica, sia la massima collaborazione con il medico e con gli altri laureati della classe o di altre classi dell'area tecnico-sanitaria.

2. In riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, nell'ambito delle proprie competenze, il fisioterapista:

- elabora, anche in équipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile;
- pratica autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali;
- propone l'adozione di protesi ed ausili, ne addestra all'uso e ne verifica l'efficacia;
- verifica le risposdenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

3. Svolge attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le sue competenze professionali;

Il fisioterapista, attraverso la formazione complementare, integra la formazione di base con indirizzi di specializzazione nel settore della psicomotricità e della terapia occupazionale

4. Il raggiungimento delle competenze professionali si attua attraverso una formazione teorica e pratica che include anche l'acquisizione di competenze comportamentali, conseguite anche nel contesto lavorativo specifico del proprio profilo, così da garantire, al termine del percorso

formativo la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro. Il percorso formativo viene definito con decreto del Ministero della sanità e si conclude con il rilascio di un attestato di formazione specialistica che costituisce titolo preferenziale per l'esercizio delle funzioni specifiche nelle diverse aree, dopo il superamento di apposite prove valutative.

#### **competenze associate alla funzione:**

I laureati in Fisioterapia acquisiscono competenze professionali disciplinate dalla normativa nazionale, in quanto il titolo è immediatamente abilitante all'esercizio della relativa professione sanitaria. Pertanto, essi possono immediatamente utilizzare le competenze acquisite per entrare nel mondo del lavoro come fisioterapisti in strutture sanitarie pubbliche e private.

Per lo svolgimento delle competenze professionali, sono richieste specifiche conoscenze e capacità di utilizzare il ragionamento clinico in tutti gli ambiti di intervento del fisioterapista: ortopedico- traumatologico, neurologico, geriatrico, cardio-respiratorio, pediatrico, sportivo, della riabilitazione del pavimento pelvico e di ogni altro ambito specialistico.

Sono inoltre richieste adeguate competenze di tipo comunicativo-relazionale, rappresentate dal "core values" del fisioterapista costituito dall'acquisizione di valori quali il senso del dovere e integrità, responsabilità, empatia, eccellenza e dedizione; autonomia professionale nella:

- Valutazione fisioterapica e problematiche Riabilitative - Programmazione dell'intervento fisioterapico Riabilitativo - Applicazione delle tecniche terapeutiche - Formulazione ed Impostazione di protocolli Riabilitativi e obiettivi terapeutici preventivi in patologie conclamate nell'ambito di un progetto Riabilitativo - Dinamiche relazionali professionali interdisciplinari e multidisciplinari sia in regime di dipendenza che libero-professionale- Conoscenza del paziente ambulatoriale sia in fase sub-acuta che cronica - Competenza organizzativo-gestionale e di programmazione in accordo con le modalità organizzative e di lavoro adottate con i principali interlocutori (colleghi, altri professionisti, utenti e pazienti);- Capacità di auto-apprendimento e di aggiornamento continuo, per adeguare il proprio sapere al progresso della ricerca scientifica e professionale.

#### **sbocchi occupazionali:**

Il Fisioterapista trova collocazione nell'ambito del Sistema Sanitario Nazionale (S.S.N.) e Regionale (S.S.R.), nelle strutture private accreditate e convenzionate con il S.S.N., Cliniche universitarie, Case di cura, Strutture e Centri di riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali (RSA), Stabilimenti termali e Centri benessere, Centri diurni, Strutture protette, Domicilio, Ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici, Presso Enti di ricerca.

Inoltre, in base alla normativa in vigore, il Fisioterapista può svolgere attività libero professionale in studi professionali individuali o associati, associazioni e società sportive nelle varie tipologie, cooperative di servizi, organizzazioni non governative (ONG), servizi di prevenzione pubblici e privati e qualsiasi ambito ove è richiesta la competenza del fisioterapista.

E' possibile prevedere che ci possa essere la necessità di un incremento a livello del SSN e SSR della figura del Fisioterapista per esigenze relative ai problemi prioritari di salute riferite a patologie cardiovascolari, dell'apparato locomotore per traumatismi in generale o anche legati all'ambito lavorativo, a patologie respiratorie in relazione all'inquinamento ambientale e agli stili di vita, per i quali la figura del Fisioterapista risulta essenziale nel processo di recupero funzionale e di miglioramento della qualità della vita.

I professionisti laureati in fisioterapia potranno frequentare le Lauree Magistrali, Master, Micro-credentials/faculty e Dottorati di ricerca indirizzati ad acquisire ulteriori conoscenze e competenze in ambito sia Riabilitativo che del Management Sanitario.

## 1. Fisioterapisti - (3.2.1.2.2)

---



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

15/02/2021

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Fisioterapia candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore o di titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e che abbiano superato la prova di selezione per l'ammissione al Corso.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Università e Ricerca La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale e indicata dal Ministero.

La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale nelle discipline di base.

Agli studenti che riportano una votazione inferiore alla prefissata votazione minima sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) che devono essere assolti durante il primo anno di corso sulla base di criteri definiti annualmente e specificati nel Regolamento Didattico del Corso di Studi.

Ulteriori indicazioni in merito alle modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso, nonché degli obblighi formativi aggiuntivi, sono riportate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/06/2022

L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato, secondo la normativa vigente. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definiti annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Di norma tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica.

La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) In tali discipline.

Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica dei rispettivi corsi di laurea, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo.

Gli OFA devono essere annullati entro il 1° anno di corso, attraverso il superamento dell'esame dei Corsi integrati che comprendono le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica.

Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16).

Il test di ammissione è unico, per tutte le Professioni Sanitarie presenti nell'offerta formativa di Ateneo. Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono estrapolate tante graduatorie di merito quanti sono i corsi di laurea indicati nel bando di concorso. Il candidato all'atto dell'iscrizione al test può dare preferenza per tre corsi di laurea (I, II e III opzione). L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della "Prima Opzione" indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato corso di laurea, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come "Prima Opzione" nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun corso di laurea, tenendo conto della "Seconda Opzione" ed eventualmente della "Terza Opzione" espressa dai candidati.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Il test di ammissione ha anche la funzione di verificare il possesso delle conoscenze iniziali.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale. E' competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base al quale vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata.

<https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/trasferimenti-da-altra-sede-i-corsi-di-laurea-dei-dipartimenti-di-area-medica>

Link : <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

15/02/2021

Gli obiettivi formativi specifici di questo corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale di laureati abilitati all'esercizio della professione di Fisioterapista, il loro raggiungimento si realizza attraverso un apprendimento teorico e pratico rivolto alla specificità della professione, comprendenti discipline fondanti gli ambiti culturali internazionali.

Nella formulazione del Progetto la priorità è rappresentata dallo studio teorico/pratico delle Scienze Riabilitative Fisioterapiche, che si attua sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che Tirocinio professionalizzante nei settori qualificanti la Fisioterapia, come la riabilitazione dell'apparato muscolo scheletrico, neuromotorio, cardio-respiratorio e viscerale, in tutte le fasce d'età'.

La competenza e la capacità relazionale necessarie ad interagire con il paziente e il sistema professionale viene sviluppata tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche finalizzate all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti, necessari e fondamentali per relazionarsi con il paziente / cliente.

Le attività di base sono state scelte nell'ottica di una preparazione di ordine generale in vista di un'applicazione in ambito riabilitativo. In particolare ci si è orientati verso discipline basilari per la conoscenza dell'anatomia umana, della fisiologia dei sistemi di movimento e altre discipline correlate ai sistemi di moto, anche in ambito fisiopatologico. Inoltre è stata considerata la necessità di inserire discipline che consentano conoscenze di base per l'approccio all'emergenza ed al primo soccorso.

Nelle attività caratterizzanti sono state privilegiate discipline di ambito fisioterapico senza tralasciare tuttavia ambiti di



patologia medica e chirurgica di interesse fisioterapico (neurologia, ortopedia, malattie dell'apparato cardio-circolatorio etc.). Sono state inoltre selezionati insegnamenti di impronta manageriale e di salute pubblica (prevenzione, applicazione della Legge 626 relativa ai rischi nell'ambiente sanitario, radioprotezione). Si è tenuto anche conto di fornire conoscenze pratiche per una diagnostica generale di imaging.

Le attività inerenti ai laboratori professionali dello specifico SSD (MED/48) si propongono di sviluppare nello studente competenze per la valutazione funzionale fisioterapica del paziente, con particolare riferimento all'utilizzo in autonomia delle scale di valutazione, dei test specifici e di altri strumenti idonei alla relativa compilazione di cartelle fisioterapiche; ci si propone inoltre l'introduzione di ulteriori tecniche fisioterapiche mirate alla risoluzione di problemi specifici e peculiari applicate alla risoluzione di problemi a carico dell'apparato muscolo scheletrico e dei tessuti molli e l'applicazione pratica di tutti i mezzi di terapia fisica con l'uso degli apparecchi elettromedicali. Relativamente a quest'ultima attività, lo studente dovrà essere in grado di riconoscere sulla persona eventuali effetti indesiderati/danni causati da un utilizzo inadeguato o da applicazione impropria.

Le forme didattiche previste comprendono, quindi, lezioni frontali, seminari, gruppi di lavoro e discussione su tematiche pertinenti agli obiettivi del percorso formativo. All'attività didattica tradizionale si affianca, come detto, l'attività di tirocinio guidato presso servizi sanitari specialistici ed altre strutture di rilievo scientifico e di valenza per il soddisfacimento degli obiettivi formativi. In particolare, il Tirocinio professionalizzante e le attività di laboratorio didattico sono articolate secondo un piano triennale nel quale gli studenti operano sotto la supervisione di Tutors; la verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una Scheda di valutazione denominata 'Core Values', che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali, al termine di ogni esperienza di tirocinio.

Nel corso del 1° anno, lo studente dovrà acquisire

- competenze necessarie ad un approccio del paziente nella sua complessità;
- competenza nella capacità di comprendere, apprendere e utilizzare progressivamente le tecniche basilari massoterapiche e kinesiterapiche;
- conoscenza pratica della terapia strumentale e sue applicazioni;
- i principi, i paradigmi e i modelli che guidano l'esercizio professionale.

Nel corso del 2° anno lo studente dovrà acquisire la competenza nella conoscenza e nella capacità di comprendere e apprendere e nell'utilizzare progressivamente :

- conoscenze tecnico-pratiche che gli permettano di conseguire progressivamente una consapevole e responsabile autonomia professionale - conoscenze degli interventi Riabilitativi nelle diverse patologie - capacità di collaborazione con l'equipe Medico-Riabilitativa
- conoscenza del malato ospedalizzato-ambulatoriale e l'interazione con lo stesso - conoscenza e capacità di somministrazione / utilizzazione di scale di valutazione e di formulazione della cartella clinico Riabilitativa.
- competenza nelle abilità comunicative emozionali e relazionali, essendo questi elementi di facilitazione alla pratica fisioterapica quotidiana nel mero intento del beneficio del singolo paziente. - La competenza nell'autonomia di giudizio sul proprio operato e su se stessi.

Nel corso del 3° anno, lo studente dovrà completare l'autonomia professionale nella/e:

- Valutazione fisioterapica e problematiche Riabilitative - Programmazione dell'intervento fisioterapico Riabilitativo
- Applicazione delle tecniche terapeutiche
- Formulazione ed Impostazione di protocolli Riabilitativi e obiettivi terapeutici preventivi che in patologie conclamate nell'ambito di un progetto Riabilitativo
- Dinamiche relazionali professionali interdisciplinari e multidisciplinari sia in regime di dipendenza che libero-professionale
- Conoscenza del paziente ambulatoriale sia in fase sub-acuta che cronica
- Competenza nelle abilità comunicative emozionali e relazionali, essendo questi elementi di facilitazione alla pratica.

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia dovranno conseguire solide conoscenze culturali e scientifiche nel campo delle:</p> <p>a) Scienze propedeutiche e biomediche, per la comprensione della morfologia, della funzionalità e delle funzioni biologiche integrate degli organi e degli apparati umani, dello sviluppo motorio e psicomotorio, dei fenomeni fisiologici e fisici, anche in correlazione con le dimensioni statistiche, sociali e ambientali della malattia, per lo scambio di informazioni generali e la comprensione della letteratura scientifica internazionale;</p> <p>b) delle Scienze della prevenzione dei servizi sanitari per conseguire la capacità di analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e le risposte dei servizi sanitari e socio assistenziali ai principali bisogni dei cittadini, oltre alla conoscenza dei principi della radioprotezione e delle principali metodiche di diagnostica per immagini utili alla programmazione di un intervento fisioterapico;</p> <p>c) del Management Sanitario sotto il profilo della comprensione dei principali istituti giuridici del diritto del lavoro e del diritto amministrativo in riferimento al quadro normativo d'interesse;</p> <p>d) delle discipline medico-chirurgiche ed interdisciplinari cliniche per la comprensione degli elementi fisiopatologici e terapeutici applicabili alle diverse situazioni cliniche alla base dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica;</p> <p>e) delle scienze della riabilitazione per conseguire solide basi culturali e scientifiche necessarie ad individuare i bisogni preventivi e riabilitativi della persona tramite la valutazione dei dati clinici in campo motorio, psicomotorio, cognitivo-comportamentale e funzionale, per entità e significatività dei sintomi disabilitanti; per comprendere i costituenti che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza il progetto e l'intervento riabilitativo, in età evolutiva, adulta ed involutiva per sviluppare i migliori approcci terapeutico-riabilitativi, tecnici e metodologici per la risoluzione dei problemi di salute della persona con disabilità; per acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (patologie a responsabilità neurologica, ortopedica e traumatologica, cardiovascolare, pneumologica, oncologica, infettivologica e dell'area materno - infantile);</p> <p>Strumenti didattici utilizzati per sviluppare i risultati di apprendimento attesi sono: le lezioni frontali, i seminari, le attività didattiche elettive, le attività didattiche tutoriali, i sussidi audio visivi e multimediali, il materiale didattico, informatico e cartaceo e le attività laboratoriali, piattaforme e-learning. Mentre l'accertamento del conseguimento dei risultati attesi avviene attraverso valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.</p>	
<p><b>Capacità di applicare</b></p>	<p>Al termine del corso di studio i laureati in Fisioterapia saranno in grado, nell'ambito della pratica professionale e nella definizione dei programmi</p>	

**conoscenza e  
comprensione**

riabilitativi, di:

- utilizzare le conoscenze della morfologia umana e dei processi funzionali, fisiologici e patologici oltre alle conoscenze acquisite in campo statistico per la formulazione della diagnosi e la definizione e pianificazione dell'intervento fisioterapico;
- valutare le dinamiche di interesse psicopedagogico e relazionali correlate agli interventi riabilitativi specifici nell'ambito di competenza;
- utilizzare le conoscenze informatico-linguistiche per la ricerca clinica applicata, per l'aggiornamento e gli scambi professionali;
- valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza del lavoratore, l'igiene e il benessere nell'ambiente di lavoro con particolare riguardo alla prospettiva della prevenzione e alla gestione integrata dei rischi professionali, oltre che utilizzare nella pratica professionale le conoscenze acquisite relative ai principali istituti del diritto del lavoro e del diritto amministrativo;
- applicare le nozioni riguardanti i principi fisiopatologici, semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area della riabilitazione, oltre ai concetti basilari relativi al pronto soccorso, emergenza ed urgenza. I laureati, inoltre, acquisiranno i principi fondamentali dei settori medici e chirurgici più specialistici, coerenti con l'ambito professionale di riferimento;
- progettare e verificare l'intervento fisioterapico utilizzando modalità valutative oggettive (scale di valutazione e classificazione della disabilità) e terapeutiche efficaci, e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione più appropriata dell'esito disabilitante (tecniche riabilitative specifiche, terapie fisiche, terapie manuali, psicomotorie ed occupazionali proponendo, l'eventuale uso di ortesi, protesi e ausili), anche in relazione alle diagnosi e alle indicazioni nell'ambito del lavoro del Team riabilitativo;
- applicare il processo fisioterapico, all'interno del setting riabilitativo, sia in forma simulata che sul paziente, adottando anche la metodologia del problem - solving (ragionamento clinico) e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettono la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Strumenti didattici utilizzati per sviluppare i risultati di apprendimento attesi sono: le lezioni frontali, i seminari, le attività didattiche elettive, le attività didattiche tutoriali, i sussidi audio visivi e multimediali, il materiale didattico, informatico e cartaceo e le attività laboratori, piattaforme e-learning

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

La valutazione delle attività pratiche e di tirocinio clinico avviene attraverso prove annuali, certificative standardizzate e appositamente strutturate, secondo un approccio multi metodo in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per la valutazione delle competenze professionali e metodologiche.

## Area Scienze Biomediche e Propedeutiche

### Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia dovranno conseguire solide conoscenze culturali e scientifiche nel campo delle:

- a) Scienze propedeutiche e biomediche, per la comprensione della morfologia, della funzionalità e delle funzioni biologiche integrate degli organi e degli apparati umani, dello sviluppo motorio e psicomotorio, dei fenomeni fisiologici e fisici, anche in correlazione con le dimensioni statistiche, sociali e ambientali della malattia. Si realizzerà il costrutto della professione anche tramite competenze che consentiranno l'apprendimento dei concetti fondamentali delle scienze umane e del comportamento, dell'etica e della deontologia professionale, di eziologia e patogenesi delle malattie, di biochimica e patologia clinica, di trattamento della persona, in stretta interazione con le discipline caratterizzanti il CdL;
- b) dell'informatica e dell'inglese scientifico nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali e la comprensione della letteratura scientifica internazionale.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, seminari, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'insieme delle conoscenze che saranno acquisite dal laureato durante il percorso formativo, costituiranno il bagaglio culturale, scientifico e relazionale di base necessario ad acquisire la piena competenza professionale, e a comprendere, affrontare e gestire gli eventi patologici che richiedono l'intervento riabilitativo e/o terapeutico in tutte le fasce d'età.

Al termine del corso di studio i laureati in Fisioterapia saranno in grado, nell'ambito della pratica professionale e nella definizione dei programmi riabilitativi, di:

- utilizzare le conoscenze della morfologia umana e dei processi funzionali, fisiologici e patologici oltre alle conoscenze acquisite in campo statistico per la formulazione della diagnosi e la definizione e pianificazione dell'intervento fisioterapico;
- valutare le dinamiche di interesse psicopedagogico e relazionali correlate agli interventi riabilitativi specifici nell'ambito di competenza;
- utilizzare le conoscenze informatico-linguistiche per la ricerca clinica applicata, per l'aggiornamento e gli scambi professionali.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

## [Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) [url](#)

BIOCHIMICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3) [url](#)

BIOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) [url](#)

DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) [url](#)

FARMACOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3) [url](#)

FISICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) [url](#)

FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) [url](#)

FISIOLOGIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) [url](#)

GENETICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) [url](#)

INFORMATICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO ALLA PROFESSIONE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) [url](#)

ISTOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) [url](#)

PEDAGOGIA DELLA SALUTE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) [url](#)

SCIENZE BIOMEDICHE 1 [url](#)

STATISTICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) [url](#)

## Area Scienze della Prevenzione, Servizi Sanitari e Management

### Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia dovranno acquisire le conoscenze necessarie nel campo:

- a) delle Scienze della prevenzione dei servizi sanitari per conseguire la capacità di analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e le risposte dei servizi sanitari e socio assistenziali ai principali bisogni dei cittadini, oltre alla conoscenza dei principi della radioprotezione e delle principali metodiche di diagnostica per immagini utili alla programmazione di un intervento fisioterapico;
- b) del Management Sanitario sotto il profilo della comprensione dei principali istituti giuridici del diritto del lavoro e del diritto amministrativo in riferimento al quadro normativo d'interesse.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, seminari, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia saranno in grado di valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza del lavoratore, l'igiene e il benessere nell'ambiente di lavoro con particolare riguardo alla prospettiva della prevenzione e alla gestione integrata dei rischi professionali, oltre che utilizzare nella pratica professionale le conoscenze acquisite relative ai principali istituti del diritto del lavoro e del diritto amministrativo.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

### [Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO AMMINISTRATIVO (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) [url](#)

IGIENE (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) [url](#)

MEDICINA LEGALE (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) [url](#)

RADIOPROTEZIONE ED ELEMENTI DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) [url](#)

## Area delle Scienze medico-chirurgiche ed Interdisciplinari cliniche

### Conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia, al termine del percorso formativo, dovranno conseguire solide conoscenze nel campo delle discipline medico-chirurgiche per la comprensione degli elementi fisiologici e patologici e terapeutici applicabili alle diverse situazioni cliniche alla base dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica; apprendere gli approcci terapeutici, tecnici e metodologici, per la risoluzione dei problemi di salute della persona assistita ed acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici in relazione a parametri diagnostici.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, seminari, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia saranno in grado di applicare le nozioni riguardanti i principi fisiopatologici, semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area della riabilitazione, oltre ai concetti basilari relativi al pronto soccorso, emergenza ed urgenza. I laureati, inoltre, acquisiranno i principi fondamentali dei settori medici e chirurgici più specialistici, coerenti con l'ambito professionale di riferimento.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANESTESIOLOGIA (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) [url](#)

CHIRURGIA CARDIACA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) [url](#)

CHIRURGIA TORACICA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) [url](#)

GERIATRIA (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) [url](#)

MEDICINA INTERNA (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) [url](#)

NEFROLOGIA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) [url](#)

PEDIATRIA (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) [url](#)

### Conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia, al termine del percorso formativo, dovranno conseguire solide basi culturali e scientifiche necessarie ad individuare i bisogni preventivi e riabilitativi della persona tramite la valutazione dei dati clinici in campo motorio, psicomotorio, cognitivo-comportamentale e funzionale, per entità e significatività dei sintomi disabilitanti; per comprendere i costituenti che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza il progetto e l'intervento riabilitativo, in età evolutiva, adulta ed involutiva per sviluppare i migliori approcci terapeutico-riabilitativi, tecnici e metodologici per la risoluzione dei problemi di salute della persona con disabilità; acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (patologie a responsabilità neurologica, ortopedica e traumatologica, cardiovascolare, pneumologica, oncologica, infettivologica e dell'area materno - infantile);

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, seminari, gruppi di lavoro e discussione su tematiche pertinenti agli obiettivi del percorso formativo. All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso servizi sanitari specialistici ed altre strutture di rilievo scientifico e di valenza per il soddisfacimento degli obiettivi formativi. In particolare, il Tirocinio professionalizzante e le attività di laboratorio didattico sono articolate secondo un piano triennale nel quale gli studenti operano sotto la supervisione di Tutors; la verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una Scheda di valutazione denominata "Core Values", che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali, al termine di ogni esperienza di tirocinio.

Nel corso del 1° anno, lo studente deve acquisire

- competenze necessarie ad un approccio del paziente nella sua complessità;
- competenza nella capacità di comprendere, apprendere e utilizzare progressivamente le tecniche basilari massoterapiche e kinesiterapiche;
- conoscenza pratica della terapia strumentale e sue applicazioni;
- i principi, i paradigmi e i modelli che guidano l'esercizio professionale.

Nel corso del 2° anno lo studente deve acquisire la competenza nella conoscenza e nella capacità di comprendere e apprendere e nell'utilizzare progressivamente :

- conoscenze tecnico-pratiche che gli permettano di conseguire progressivamente una consapevole e responsabile autonomia professionale - conoscenze degli interventi Riabilitativi nelle diverse patologie - capacità di collaborazione con l'equipe Medico-Riabilitativa
- conoscenza del malato ospedalizzato-ambulatoriale e l'interazione con lo stesso - conoscenza e capacità di somministrazione / utilizzazione di scale di valutazione e di formulazione della cartella clinico Riabilitativa.
- competenza nelle abilità comunicative emozionali e relazionali, essendo questi elementi di facilitazione alla pratica fisioterapica quotidiana nel mero intento del beneficio del singolo paziente. - La competenza nell'autonomia di giudizio sul proprio operato e su se stessi.

Nel corso del 3° anno, lo studente deve completare l'autonomia professionale nella/e:

- Valutazione fisioterapica e problematiche Riabilitative - Programmazione dell'intervento fisioterapico Riabilitativo
- Applicazione delle tecniche terapeutiche
- Formulazione ed Impostazione di protocolli Riabilitativi e obiettivi terapeutici preventivi che in patologie conclamate nell'ambito di un progetto Riabilitativo
- Dinamiche relazionali professionali interdisciplinari e multidisciplinari sia in regime di dipendenza che libero-professionale.
- Conoscenza del paziente ambulatoriale sia in fase sub-acuta che cronica.
- competenza nelle abilità comunicative emozionali e relazionali, essendo questi elementi di facilitazione alla pratica fisioterapica quotidiana nel mero intento del beneficio del singolo paziente.
- La competenza nell'autonomia di giudizio sul proprio operato e su se stessi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia saranno in grado di:

- progettare e verificare l'intervento fisioterapico utilizzando modalità valutative oggettive (scale di valutazione e

classificazione della disabilità) e terapeutiche efficaci, e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione più appropriata dell'esito disabilitante (tecniche riabilitative specifiche, terapie fisiche, terapie manuali, psicomotorie ed occupazionali proponendo, l'eventuale uso di ortesi, protesi e ausili), anche in relazione alle diagnosi e alle indicazioni nell'ambito del lavoro del Team riabilitativo;

- applicare il processo fisioterapico, all'interno del setting riabilitativo, sia in forma simulata che sul paziente, adottando anche la metodologia del problem - solving (ragionamento clinico) e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettono la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

La valutazione delle attività pratiche e di tirocinio clinico avviene attraverso prove annuali, certificative standardizzate e appositamente strutturate, secondo un approccio multi metodo in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per la valutazione delle competenze professionali e metodologiche.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA FUNZIONALE (*modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA*) [url](#)

CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA [url](#)

GINECOLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO (*modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI*) [url](#)

MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 2 (*modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 1 (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 2 (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 1 (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 2 (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (*modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (*modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 3 (*modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 4 (*modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)

MEDICINA POSTURALE (*modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE*) [url](#)

METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (*modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA*) [url](#)

NEFROLOGIA (*modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

NEUROLOGIA 2 (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

OCCLUSIONE E POSTURA (*modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE*) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3*) [url](#)

PSICHIATRIA (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE*)



NEUROPSICOLOGICHE) [url](#)  
 REUMATOLOGIA (modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) [url](#)  
 SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 1 (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) [url](#)  
 SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 3 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) [url](#)  
 SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 4 (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) [url](#)  
 SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 5 (modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE) [url](#)  
 SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 6 (modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) [url](#)  
 SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 7 (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) [url](#)  
 SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 8 (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) [url](#)  
 TERAPIA STRUMENTALE (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) [url](#)  
 TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO [url](#)  
 TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO [url](#)  
 TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO [url](#)  
 UROLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Il laureato al termine del percorso di studi sarà in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, il processo fisioterapico utilizzando il ragionamento clinico, come strumento guida al criterio di scelta, all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo medesimo. Tale autonomia si realizzerà tramite la capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in team, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), esame del paziente, valutazione/diagnosi fisioterapica, definendo prognosi e obiettivi terapeutici a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche fisioterapiche idonee al caso clinico (compreso l'intensità, il tempo, la tipologia di approccio tecnico professionale) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili e secondo linee guida internazionali ed Evidence Based; in ambito etico si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.

L'autonomia di giudizio del laureato Fisioterapista si concretizzerà in modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo diagnostico e valutativo), delle emozioni, dei valori e della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità.

Tale abilità sarà acquisita e verificata attraverso: la discussione di casi clinici e assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati, con la possibile applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate.

<b>Abilità comunicative</b>	<p>Il laureato al termine del percorso di studi dovrà essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa sia come competenza nelle abilità comunicative, emozionali e relazionali, essendo questi elementi di facilitazione alla pratica fisioterapica quotidiana nel mero intento del beneficio del singolo paziente sia come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con la persona e di stabilire un rapporto efficace con tutti gli altri professionisti della medesima o di altre discipline; dovrà inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare la cartella fisioterapica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento fisioterapico ecc., comunicando in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, tecnicamente e grammaticalmente accurato, anche sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile anche ai non addetti ai lavori; dovrà essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni. Tali capacità verranno acquisite e verificate attraverso incontri con pazienti, tutor ed assistenti, favorendo la partecipazione attiva degli studenti, attraverso le attività di lavoro in equipe multidisciplinari e di report finale.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Il laureato Fisioterapista sarà in grado di condurre un'auto-valutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all' Evidence Based Practice in ambito riabilitativo e fisioterapico.</p> <p>Nei tre anni acquisiranno capacità di apprendimento e competenze tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia.</p> <p>Questa capacità sarà sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale.</p> <p>Strumenti didattici: attività d'aula, seminari, laboratori di simulazione, tirocinio.</p>	



15/02/2021

La Laurea in Fisioterapia si consegue con il superamento di una prova finale che si compone:

- a) di una prova professionale di dimostrazione delle capacità, delle conoscenze e delle abilità teorico-pratiche e tecnico-operative acquisite proprie dello specifico profilo professionale;
- b) della redazione e discussione di un elaborato scritto su di un argomento teorico-pratico.

Gli elaborati potranno essere redatti anche in una lingua straniera preventivamente concordata.

La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professione di Fisioterapista e si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente.



12/06/2022

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i corsi ed avere superato i relativi esami ed aver conseguito tutti i crediti previsti dal piano di studio ad eccezione di quelli riservati alla prova finale.

L'esame di laurea, che ha valore abilitante all'esercizio della professione, si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente. In particolare, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato di una tesi e sua discussione.

A determinare il voto dell'esame di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono, sommati, i seguenti parametri:

o la media in trentesimi (trasformata poi in centodecimi) ottenuta sommando i voti in trentesimi conseguiti sia nei 18 esami curriculari di Corso Integrato che nella valutazione del Tirocinio obbligatorio e delle attività a scelta dello studente, escludendo un esame con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020;

o i punti attribuiti dalla Commissione alla Prova pratica (da 18/30 a 21/30 = punti 1; da 22/30 a 24/30 = punti 2; da 25/30 a 27/30 = punti 3; da 28/30 a 30/30 = punti 4; 30/30 e lode = punti 5);

o i punti attribuiti dalla Commissione alla discussione della Tesi di Laurea sono da 1 fino ad un massimo di 3 punti per tesi compilativa, da 1 fino ad un massimo di 5 punti per tesi sperimentale-clinica. La natura compilativa o sperimentale della tesi di laurea è stabilita dalla Commissione almeno 15 giorni prima della data fissata per la prova finale attenendosi ai seguenti criteri di massima:

una tesi è sperimentale-clinica quando presenta una nuova linea di ricerca che valuti una relazione di causa-effetto e testi un'ipotesi, oppure si configuri come "case reports", ovvero conduca un'analisi critica dell'assistenza erogata a partire da uno o più casi, condotta con metodi scientifici innovativi e riproducibili. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

Una tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Inoltre sono considerati i seguenti punteggi aggiuntivi:

- Un punto per coloro che conseguano il titolo di laurea in corso (entro la sessione straordinaria di Marzo).
- I punti per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale: punteggio massimo 2 punti

Numero mesi in programmi di scambio internazionale:

≥ 6 2 punti

≥ 3 1 punti

o i punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti in Doppia Carriera, in virtù del Regolamento relativo al Programma per la Doppia Carriera, come di seguito indicati:

Per la categoria atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

per la categoria allenatori e arbitri:

o n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo deve essere arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. La lode può essere attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che conseguono un punteggio finale maggiore di 110 ed abbiano conseguito una media di base maggiore o uguale a 102,51.

Link : <https://drive.google.com/file/d/1yUbXaYdRrP1SSdxLOsV-FXvSfBhv-fKp/view> ( Regolamento Didattico Unificato delle Professioni Sanitarie )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico unificato delle professioni sanitarie

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-lauree-triennali>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA FUNZIONALE ( <i>modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA</i> ) <a href="#">link</a>	MAFFIONE ANGELA BRUNA <a href="#">CV</a>	PA	1	10	

		corso 1						
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1</i> ) <a href="#">link</a>	MAFFIONE ANGELA BRUNA <a href="#">CV</a>	PA	4	40	
3.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>			2	20	
4.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1</i> ) <a href="#">link</a>	MANGIERI DOMENICA <a href="#">CV</a>	PA	1	10	
5.	MED/34 M- EDF/01 BIO/16 MED/48	Anno di corso 1	CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA <a href="#">link</a>			9		
6.	MED/48	Anno di corso 1	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE ( <i>modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	SARACINO MARIA ARCHINA		1	10	
7.	IUS/10	Anno di corso 1	DIRITTO AMMINISTRATIVO ( <i>modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
8.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEL LAVORO ( <i>modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	SCARLATO MASSIMO <a href="#">CV</a>		1	10	
9.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ( <i>modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	MANGIACOTTI MICHELE		3	30	
10.	FIS/07 INF/01 SECS- S/05	Anno di corso 1	FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA <a href="#">link</a>			6		
11.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>			1	10	
12.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA UMANA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>			3	30	

13.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <a href="#">link</a>	D'ANDREA GIOVANNA <a href="#">CV</a>	RU	1	10
14.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) <a href="#">link</a>	FABBRIZIO LUIGI		1	10
15.	L-LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO ALLA PROFESSIONE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <a href="#">link</a>			2	20
16.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <a href="#">link</a>			1	10
17.	MED/34	Anno di corso 1	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <a href="#">link</a>	AMORUSO LOREDANA		3	30
18.	M-EDF/01	Anno di corso 1	METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <a href="#">link</a>	VALENZANO ANNA ANTONIA <a href="#">CV</a>	RD	2	20
19.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <a href="#">link</a>			2	20
20.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLA SALUTE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <a href="#">link</a>	SIMONETTI CRISTIANA <a href="#">CV</a>	PA	2	20
21.	BIO/16 BIO/17 MED/03 BIO/13	Anno di corso 1	SCIENZE BIOMEDICHE 1 <a href="#">link</a>			7	
22.	MED/04 BIO/10 BIO/09	Anno di corso 1	SCIENZE BIOMEDICHE 2 <a href="#">link</a>			8	
23.	MED/48	Anno di corso 1	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 1 (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <a href="#">link</a>	MONTANINO ROSA MARIA <a href="#">CV</a>		1	10
24.	M-PED/01	Anno di	SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE <a href="#">link</a>			7	

MED/48 corso  
IUS/07 1  
IUS/10  
L-  
LIN/12

25.	SECS-S/05	Anno di corso 1	STATISTICA ( <i>modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	ANTONUCCI LAURA <a href="#">CV</a>	RU	2	20
26.	MED/34	Anno di corso 1	TERAPIA STRUMENTALE ( <i>modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA</i> ) <a href="#">link</a>	SANTAMATO ANDREA <a href="#">CV</a>	PO	2	20
27.	MED/48	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <a href="#">link</a>			19	475
28.	MED/41	Anno di corso 2	ANESTESIOLOGIA ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>			1	
29.	BIO/12	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CLINICA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3</i> ) <a href="#">link</a>			1	
30.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA GENERALE ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>			1	
31.	BIO/14	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3</i> ) <a href="#">link</a>			2	
32.	MED/09	Anno di corso 2	GERIATRIA ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>			1	
33.	MED/33	Anno di corso 2	MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 1 ( <i>modulo di ORTOPIEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE</i> ) <a href="#">link</a>			2	
34.	MED/11 MED/10 MED/11 MED/10 MED/48	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE <a href="#">link</a>			6	



35.	MED/11	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 1 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILATIVE APPLICATE) <a href="#">link</a>	1
36.	MED/11	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 2 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILATIVE APPLICATE) <a href="#">link</a>	1
37.	MED/10	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 1 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILATIVE APPLICATE) <a href="#">link</a>	1
38.	MED/10	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 2 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILATIVE APPLICATE) <a href="#">link</a>	1
39.	MED/17	Anno di corso 2	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <a href="#">link</a>	1
40.	MED/34	Anno di corso 2	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <a href="#">link</a>	3
41.	MED/34	Anno di corso 2	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 3 (modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE) <a href="#">link</a>	3
42.	MED/34 MED/48 MED/34 MED/28	Anno di corso 2	MEDICINA FISICA E STRUMENTALE <a href="#">link</a>	9
43.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <a href="#">link</a>	1
44.	MED/34	Anno di corso 2	MEDICINA POSTURALE (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <a href="#">link</a>	2

45.	MED/26	Anno di corso 2	NEUROLOGIA 1 ( <i>modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	2
46.	MED/28	Anno di corso 2	OCCLUSIONE E POSTURA ( <i>modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	1
47.	MED/16 MED/33 MED/48	Anno di corso 2	ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE <a href="#">link</a>	6
48.	MED/05	Anno di corso 2	PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3</i> ) <a href="#">link</a>	1
49.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1
50.	MED/41 MED/17 MED/18 MED/38 MED/09 MED/09	Anno di corso 2	PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE <a href="#">link</a>	6
51.	MED/16	Anno di corso 2	REUMATOLOGIA ( <i>modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE</i> ) <a href="#">link</a>	2
52.	BIO/12 BIO/14 MED/05	Anno di corso 2	SCIENZE BIOMEDICHE 3 <a href="#">link</a>	4
53.	MED/48	Anno di corso 2	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 2 ( <i>modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE</i> ) <a href="#">link</a>	2
54.	MED/48	Anno di corso 2	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 3 ( <i>modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE</i> ) <a href="#">link</a>	2
55.	MED/48	Anno di corso	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 4 ( <i>modulo di</i>	3

		corso 2	MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <a href="#">link</a>		
56.	MED/48	Anno di corso 2	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 5 ( <i>modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	2	
57.	MED/34 MED/26 MED/48	Anno di corso 2	TECNICHE NEURORIABILITATIVE <a href="#">link</a>	7	
58.	MED/48	Anno di corso 2	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <a href="#">link</a>	21	
59.	MED/23	Anno di corso 3	CHIRURGIA CARDIACA ( <i>modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
60.	MED/19	Anno di corso 3	CHIRURGIA PLASTICA ( <i>modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
61.	MED/21	Anno di corso 3	CHIRURGIA TORACICA ( <i>modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
62.	MED/13	Anno di corso 3	ENDOCRINOLOGIA ( <i>modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
63.	MED/40	Anno di corso 3	GINECOLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO ( <i>modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI</i> ) <a href="#">link</a>	1	
64.	MED/42	Anno di corso 3	IGIENE ( <i>modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1	
65.	MED/33	Anno di corso 3	MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 2 ( <i>modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE</i> ) <a href="#">link</a>	2	
66.	MED/44	Anno di corso 3	MEDICINA DEL LAVORO ( <i>modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1	

67.	MED/34 MED/33 MED/48	Anno di corso 3	MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE <a href="#">link</a>	7
68.	MED/34	Anno di corso 3	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 4 ( <i>modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE</i> ) <a href="#">link</a>	3
69.	MED/34	Anno di corso 3	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 5 ( <i>modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI</i> ) <a href="#">link</a>	3
70.	MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE ( <i>modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
71.	MED/14	Anno di corso 3	NEFROLOGIA ( <i>modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1
72.	MED/26	Anno di corso 3	NEUROLOGIA 2 ( <i>modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1
73.	MED/39	Anno di corso 3	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE ( <i>modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1
74.	MED/06	Anno di corso 3	ONCOLOGIA MEDICA ( <i>modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1
75.	M- PSI/08	Anno di corso 3	PISCOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1
76.	MED/44 MED/42 MED/43 MED/36	Anno di corso 3	PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI <a href="#">link</a>	4
77.	MED/25	Anno di corso 3	PSICHIATRIA ( <i>modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>	1
78.	M-	Anno	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	1

	PSI/04	di corso 3	( <i>modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>				
79.	MED/36	Anno di corso 3	RADIOPROTEZIONE ED ELEMENTI DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI ( <i>modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>				1
80.	MED/34 MED/24 MED/40 MED/48	Anno di corso 3	RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI <a href="#">link</a>				6
81.	MED/48	Anno di corso 3	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 6 ( <i>modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE</i> ) <a href="#">link</a>				2
82.	MED/48	Anno di corso 3	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 7 ( <i>modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI</i> ) <a href="#">link</a>				1
83.	MED/48	Anno di corso 3	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 8 ( <i>modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE</i> ) <a href="#">link</a>				1
84.	MED/06 MED/13 MED/14 MED/19 MED/23 MED/21	Anno di corso 3	SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE <a href="#">link</a>				6
85.	M- PSI/04 MED/25 MED/26 MED/48 M- PSI/08 MED/39	Anno di corso 3	SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE <a href="#">link</a>				6
86.	MED/48	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO <a href="#">link</a>				20
87.	MED/24	Anno di corso 3	UROLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO ( <i>modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI</i> ) <a href="#">link</a>				1

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle sale lettura

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteche%20di%20Medicina%20e%20Scienze%20Motorie/FOGU5>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career development Center ha continuato ad offrire e a sviluppare i servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri

12/06/2022

periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

Con riferimento all'anno 2021, fino ad oggi, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti incontri con gli II.SS. (si precisa che due incontri si sono svolti in presenza mentre gli altri si sono tenuti in modalità on line, con l'utilizzo della piattaforma Collaborate):

Incontri di orientamento con gli I.I.S.S. dal 19/01/2021 al 14/12/2021

Data orientamento/

Fascia oraria Evento: incontro di orientamento Località

1 19/01/2021

10:00-11:30 Liceo Classico e Scientifico - classi V Rionero in Vulture (PZ)

2 IIS 'G. Fortunato' - liceo scienze umane e artistico - classi V Rionero in Vulture (PZ)

3 21/01/2021

10:00-11:30 ITE Liceo Linguistico 'Suore Salesiane dei sacri Cuori' Barletta

4 26/01/2021

10:00-11:30 IIS 'G. Fortunato' - liceo scienze umane e artistico/classico e scientifico

- classi IV Rionero in Vulture (PZ)

5 28/01/2021

10:00-11:30 IISS 'A. Olivetti' Orta Nova (FG)

6 02/02/2021

10:00-11:30 IISS Bonghi - liceo scientifico e scienze applicate Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19

7 03/02/2021

15:30-17:00 IISS Dell'Olio Bisceglie (BT)

8 04/02/2021

10:00-11:30 IISS Rosmini - liceo classico Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23

9 09/02/2021

10:00-11:30 IISS comprensivo 'G. Libetta' 4 classi ( V e IV- Liceo Scientifico, V e IV - ITT

classe V liceo scientifico n° 16 studenti docente in collegamento prof.ssa D'Errico Lucrezia;

classe IV liceo scientifico n° 18 studenti , docente in Collegamento prof.ssa Gentile Marilena

classe V ITT n° 19 studenti docente in Collegamento prof. Matteo Magliari

classe IV ITT n° 9 studenti docente in Collegamento prof.ssa Antonietta Triggiani

Peschici (FG)

10 10/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico Einstein

Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Sportivo, Liceo Linguistico, Liceo Economico-Sociale, Liceo delle Scienze Umane.

4 classi quinte del Liceo Scientifico Tradizionale + 1 quinta del Liceo Economico-Sociale. Cerignola (FG)

11 11/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico Einstein

Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Sportivo, Liceo Linguistico, Liceo Economico-Sociale, Liceo delle Scienze Umane.

5 quinte di diversi indirizzi: 1 del Liceo Sportivo, 2 del Liceo Linguistico, 2 delle Scienze Umane. Cerignola (FG)

12 16/02/2021

10:00-11:30 IISS FEDERICO II Liceo classico, Scientifico, Scienze umane, AFM Apricena (FG)

13 18/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico A. Volta - 4 quinte Foggia

14 19/02/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico A. Volta - 4 quinte Foggia

15 23/02/2021

10:00-11:30 IISS 'Augusto Righi'

classi 5^AL, 5^BL, 5^CL, 5^AE Cerignola (FG)

16 24/02/2021

10:00-11:30 ITE Blaise Pascal Foggia

17 25/02/2021

10:00-11:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'  
- sede professionale e Ist tecnico agrario - Piazza Pio X Andria (BT)  
18 26/02/2021

10:00-11:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'  
- sede professionale e Ist tecnico per il turismo - Via Cinzio Violante Andria (BT)  
19 02/03/2021

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia  
20 03/03/2021

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia  
21 04/03/2021

10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5^ AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)  
22 05/03/2021

10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5^ AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)  
23 05/03/2021

10:00-11:30 ITET Alighieri 5^ BS Cerignola (FG)  
24 ITET Alighieri 5^ AFM Cerignola (FG)  
25 09/03/2021

10:00-11:30 ITET 'V. Emanuele' Lucera (FG)  
26 10/03/2021

10:00-11:30 IISS Masi FG  
27 11/03/2021

10:00-11:30 IISS Pacinotti Foggia  
28 12/03/2021

10:00-11:30 Liceo scientifico Marconi Foggia  
29 16/03/2021

10:00-11:30 IISS Giordani - classi quinte del Liceo classico, Liceo economico sociale, Liceo Scientifico, Istituto Tecnico Economico Aziendale. Monte Sant'Angelo  
30 17/03/2021

10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5^ AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)  
31 18/03/2021

10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5^ AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)  
32 23/03/2021

10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti - 5^ AC/B/C/D/F Torremaggiore (FG)  
33 24/03/2021

10:00-11:30 IISS Fiani- Leccisotti -5^ AAFM/BAFM/AP/AS/CAFME Torremaggiore (FG)  
34 25/03/2021

10:00 -11:30 ITES Fraccacreta San Severo (FG)  
35 26/03/2021

10:00 -11:30 IISS Einaudi Canosa di Puglia  
36 30/03/2021

10:00-11:30 IT 'Di Maggio' -  
8 quinte San Giovanni Rotondo  
37 14/04/2021

10:00-11:00 IT 'Di Maggio' -  
1 quinta San Giovanni Rotondo  
38 20/04/2021

10:00-11:30 ITES Carafa Andria (BT)  
39 22/04/2021

10:00-11:30 Liceo classico 'Lanza' Foggia  
40 23/04/2021

10:00-11:30 IISS Pacinotti - Dipartimento. area medica Foggia  
41 27/04/2021

10:00-11:30 IISS Notarangelo Rosati - Dipartimento. area medica Foggia  
43 29/04/2021

10:00-11:30 IISS Einaudi - 3 classi quinte del servizio socio-sanitario - Dipartimenti area medica Foggia



44 04/05/2021

10:00-11:30 ISP Giannone - 2 classi quinte e una quarta ITE San Marco in Lamis (FG)

45 11/05/2021

10:00-11:30 IISS Einaudi Foggia

46 14/12/2021

10:00-11:30 I.I.S.S. Dell'Aquila-Staffa -

plesso Staffa: liceo classico-scienze umane-artistico-servizi socio sanitari-odontotecnico

plesso Dell'Aquila: amministrazione finanza e marketing- relaz. Int.li x il marketing-industria e artigianato San Ferdinando di Puglia

Altri eventi di orientamento nel corso dell'anno 2021, la cui organizzazione e partecipazione è stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono di seguito indicati:

- Dal 21/10/2021 al 12/11/2021 in presenza -Sali a bordo, start and...go Giornate di orientamento per le matricole di tutti i Dipartimenti Unifg - <https://mag.unifg.it/it/agenda/sali-bordo-start-andgo>

- 1,7,8 e 22 luglio 2021 – on line - Incontri di orientamento per le lauree magistrali a.a. 2021/2022

<https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 20 maggio 2021 OPEN DAY studenti on line – <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 22 maggio 2021 OPEN DAY famiglie on line - <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

Con riferimento all'anno 2022 sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti incontri con gli IISS (si precisa che soltanto due incontri si sono tenuti in presenza, mentre gli altri incontri si sono tenuti on line, con l'utilizzo delle piattaforme Collaborate e Zoom – Unifg):

Incontri di orientamento con gli I.I.S.S. dal 13/01/2022 al 22/04/2022

Data orientamento/

Fascia oraria Evento: incontri di orientamento Località

1 13/01/2022

11:20-13:20 Liceo scientifico Einstein

Scientifico tradizionale, Sportivo, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale

9 classi quinte Cerignola (FG)

2 18/01/2022

10:00-11:30 IISS Bonghi - liceo scientifico e scienze applicate- liceo classico Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19

3 19/01/2022

10:00-11:30 IISS Rosmini - linguistico, scienze umane ed economico sociale. Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23

4 20/01/2022

10:00-11:30 IISS Grottaminarda

Istituto Tecnico Industriale – Istituto Tecnico Economico – Liceo Artistico – Liceo Linguistico- Liceo delle Scienze Umane Grottaminarda (AV)

5 25/01/2022

10:00-11:30 IISS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo scientifico-liceo matematico

VB liceo - VA Bio - IVB liceo quadriennale -VA liceo Cerignola

6 26/01/2022

10:00-11:30 IISS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo scientifico-liceo matematico

VA informatica -VB informatica -VC informatica -VD informatica-VD informatica-VA elettronica-VA S informatica Cerignola

7 27/01/2022

10:00-11:30 IIS Federico II - liceo classico-liceo scientifico-liceo scienze umane-tecnico di amm.zione finanza e marketing-

tecnico delle biotecnologie sanitarie Apricena

8 01/02/2022

10:00-11:30 IISS 'G. Libetta' omnicomprensivo

IV LICEO SCIENTIFICO n° 12 - V LICEO SCIENTIFICO n° 19- IV SOCIO SANITARIO n° 12

- IV ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 10- V ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 7 Peschici

9 03/02/2022

10:00-11:30 Liceo scient. A. Volta Foggia

10 10/02/2022

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia

11 16/02/2022

10:00-11:30 IPSIA Pacinotti Foggia

12 17/02/2022

10:00-11:30 IISS N. Garrone indirizzo 'Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale' Barletta

via Cassandro n.2

13 24/02/2022

10:00 -11:30 ISS 'Fiani-Leccisotti (liceo classico, scientifico, scienze umane, ec. sociale, amm. zione finanza e marketing, professionale) Torremaggiore

14 03/03/2022

10:00-11:30 IISS Notarangelo Rosati

classi quinte: 4 per l'indirizzo economico-linguistico e 4 per l'indirizzo delle Biotecnologie Sanitarie e Ambientali Foggia

15 23/03/2022

9:00-13:30 IISS IISS ALDO MORO

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico -opzione Scienze Applicate -Liceo Linguistico - Istituto Professionale Alberghiero

5^ edizione di Orienta Giovani: 'La scuola, l'Università, il mondo del lavoro' Margherita di Savoia

16 24/03/2022

10:00-11:30 Liceo classico 'Lanza' Foggia

17 30/03/2022

10:00-11:30 IISS 'G.Solimene' sede centrale

complessivamente (sede centrale e plesso) 11 quinte (liceo scient., classico, linguistico, ITT, ITE) Lavello

18 IISS 'G.Solimene' plesso Palazzo San Gervasio

19 05/04/2022

10:00-11:30 ITES Fraccacreta Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo Articolazioni: Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi .. San Severo (FG)

20 20/04/2022

10:00 -11:30 ITE 'Blaise Pascal' Foggia

21 21/04/2022

9:00- 10:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico per il turismo - Via Cinzio Violante Andria (BT)

22 21/04/2022

11:00-12.30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico agrario - Piazza Pio X Andria (BT)

23 22/04/2022

10:00-11:30 IISS 'E. Fermi' - liceo scientifico- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT) Vallata (AV)

Altri eventi di orientamento nel corso dell'anno 2022, fino al 20.04.2022, la cui organizzazione e partecipazione è stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono i seguenti:

- dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente\_ Campus Orienta Bari

- 6 aprile 2022 – Open Day- in presenza – c/o Aula Magna dell'Università, Via R. Caggese,

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

- dal 7 al 13 aprile 2022 – Open Week – in presenza c/o i Dipartimenti

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.

Una delle attività che continua a svolgersi è quella avviata da un progetto pilota di didattica orientativa (DIOR) del Dipartimento di Scienze Agrarie ed esteso a quasi tutti i Dipartimenti dell'Ateneo. L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;

- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della

comunità IISS con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere alcuni crediti formativi per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

In sintesi si sono organizzati dal 2021 e fino ad oggi:

- 69 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma B Collaborate e su quella Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/w3.adisupuglia.it/portale-studenti/>

- dal 21/10/2021 al 12/11/2021 in presenza -Sali a bordo, start and...go Giornate di orientamento per le matricole di tutti i Dipartimenti Unifg - <https://mag.unifg.it/it/agenda/sali-bordo-start-andgo>

- 1,7,8 e 22 luglio 2021 – on line - Incontri di orientamento per le lauree magistrali a.a. 2021/2022

<https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 20 maggio 2021 OPEN DAY studenti on line – <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- 22 maggio 2021 OPEN DAY famiglie on line - <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo)

- Dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente\_ Campus Orienta Bari

- 6 aprile 2022 – Open Day- in presenza – c/o Aula Magna di Via R. Caggese

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

- dal 7 al 13 aprile 2022 – Open Week – in presenza c/o i Dipartimenti

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali: <https://www.facebook.com/unifg.it/>;

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>; <https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>;

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E' stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i diversi progetti formativi. Per i Dipartimenti di Area Medica è stato promosso, per l'a.a. 2021/22, un PCTO con la partecipazione di 50 studenti appartenenti a due quinte degli istituti superiori.



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine

12/06/2022

di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", finanziamento di provenienza ministeriale per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che sono selezionati dai docenti in considerazione del merito (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Durante il periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato in modalità on-line. Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati. Considerata la positività dell'esperienza si è deciso di continuare ad offrire questo servizio anche dopo la fine dell'emergenza sanitaria.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche le attività di tutorato disciplinare nel periodo di emergenza sanitaria sono state svolte in modalità on-line tramite virtual room create per ogni materia di tutorato disciplinare. Il servizio è proseguito con questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie,

il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: [orientamento@unifg.it](mailto:orientamento@unifg.it). Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente, durante il periodo di emergenza sanitaria, sono stati effettuati in modalità on-line nelle virtual room dell'orientamento. Il servizio è continuato in questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria. <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

#### SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

L'Ateneo di Foggia (UNIFG), dall'anno accademico 2020/2021, ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera) che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo per accompagnare gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella gestione delle transizioni e nella loro crescita personale e professionale.

Tra i vari servizi offerti agli studenti, si segnala il percorso sperimentale di Peer Career Advising (consulenza alla carriera tra pari) che viene erogato alle matricole dei corsi di laurea triennale, in ogni dipartimento.

Sono stati selezionati attraverso un bando di concorso, 30 Peer Career Advisors (Consulente di carriera alla pari) di cui 2 per i Dipartimenti di Area Medica.

I PCA, adeguatamente formati al ruolo (partecipano ad un corso di formazione di 30 ore), accompagnano e supportano le matricole che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante i tre anni del corso di laurea). Tali attività si spera che possano influire positivamente prevenendo e riducendo il drop-out, e, in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, a fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto universitario, a conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito.

A causa dell'emergenza sanitaria, il servizio offerto dai PCA alle matricole è stato erogato su google classroom uno strumento di google APP (<https://classroom.google.com/h>) che consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet google presenti su tale piattaforma.

Inoltre all'interno della piattaforma elearning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/join/869a2d76c8fc409ba035c33e6178cab4>

Da gennaio 2022 la suddetta piattaforma non sarà più utilizzata per la migrazione dei dati su piattaforma zoom.

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto all'interno dei Dipartimenti di Area Medica è pari a 102.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

12/06/2022

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curricolari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo.

Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.

Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.

Il tirocinio è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula convenzioni Quadro con l'Ateneo, e all' acquisizione di crediti formativi universitari previsti nei piani didattici dei corsi di studio.

Il Servizio Tirocini e Stage curricolari svolge attività rivolte, principalmente, allo studente accompagnandolo nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. Le attività del servizio rivolte alle Aziende garantiscono il primo contatto tra lo studente ed il mondo del lavoro.

In particolare:

- fornisce informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curricolare alla conclusione di tutte le attività;
- agevola l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornisce assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevola lo studente per la scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestisce la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3 – Tsp;
- cura i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- fornisce assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornisce supporto e assistenza ai tutor aziendali;
- fornisce assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario;
- predisporre e gestisce le calendarizzazioni dei tirocini formativi professionalizzanti dei cdL Professioni Sanitarie afferenti all' area Medica;
- Gestisce i Tirocini pratico-valutativi del CdIM in Medicina e Chirurgia (avvio, calendarizzazione, turnazioni reparti, gestione documentazione, acquisizione crediti formativi)

Link inserito: <https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/tirocini>



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo*

*doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

---

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In breve questi, i numeri:

TIPOLOGIA a.a. 2020-2021 (pandemia) a.a. 2021-2022

Studenti in uscita per Erasmus/studio

Medicina: 40 Medicina: 97

Studenti in uscita per Erasmus/placement 63 98

Studenti in entrata per Erasmus/studio Medicina: 45 Medicina clinica e sperimentale: 44 Scienze mediche e chirurgiche: 86

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.



Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, l'obbligo per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che l'obbligo di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- [https://www.erasmusplus.it/istruzione\\_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/](https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/)

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Polonia	Wyzsza Szkola Społeczno-Przyrodnicza Im. Wincentego Pola W Lublinie	237409-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Spagna	Universidad Catolica San Antonio de Murcia		01/10/2021	solo italiano
3	Spagna	Universidad De Almeria	29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
4	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
5	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
6	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		01/10/2021	solo italiano
7	Spagna	Universidad de Alcalá		01/10/2021	solo italiano
8	Spagna	Universitat de València		01/10/2021	solo italiano
9	Turchia	Bezmialem Vakif Universitesi		01/10/2021	solo italiano



L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziativa di Placement, realizzate durante l'anno 2021 e fino al 20/04/2022, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

- Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e INSTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

- Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2021 e fino ad oggi sono stati organizzati i seguenti eventi:

n. 2021 Tipologia evento Piattaforma utilizzata

2 19 aprile 2021 Una carriera nelle Istituzioni europee Piattaforma Collaborate

3 11 maggio 2021 Career Day con PRIMARK - manager to BE Piattaforma Collaborate

4 24 giugno 2021 Career Day con LIDL ITALIA Piattaforma Cisco WEBEX

5 13 luglio 2021 Career Day con Randstad Italia Medical Division Piattaforma Collaborate

6 15 luglio 2021 Career Day con Generali Italia Piattaforma TEAMS

7 19 novembre 2021 Career Day con SISTEMI ENERGETICI SpA Piattaforma Collaborate

n. 2022 Tipologia evento Piattaforma utilizzata

1 16 marzo 2022 CAREER DAY HOLIDAY SYSTEM SRL Piattaforma Collaborate

2 30 marzo 2022 CAREER DAY RANDSTAD MEDICAL - INFERMIERI Piattaforma Zoom

- Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

- Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2021 hanno aderito 61 aziende. Al 20 aprile 2022 risultano 21 nuove registrazioni da parte delle aziende interessate ai profili dei nostri studenti/laureati.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2021 ammonta a circa 1375. Ad oggi nel 2022 altri 200 studenti hanno proceduto ad iscriversi.

- Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Nel 2021 l'Area Orientamento e Placement ha preso parte al progetto ENGAGE è realizzato con il contributo della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento della Gioventù, Avviso Pubblico "Orientamento e Placement Giovani Talenti".

Al progetto hanno partecipato l'Area Orientamento e Placement Unifg, il Laboratorio di Bilancio delle competenze dell'Università degli Studi di Foggia, coordinati dalla professoressa Daniela Dato delegata all'Orientamento, assieme all'Associazione Centro di Solidarietà di Foggia e all'associazione Compagnia delle Opere Foggia.

L'iniziativa, destinata a soggetti di età compresa tra i 15 e i 28 anni, ha analizzato i fabbisogni delle imprese in rapporto alle opportunità offerte dal web e ha offerto servizi per valorizzare le competenze informali dei giovani.

- Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

- Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement supporta l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.

- Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

- Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

- Corsi, seminari e laboratori di soft skill per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri organizzati:

2021

1A 02/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Chi sono e cosa so fare? Piattaforma Collaborate UNIFG

2A 05/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

La ricerca attiva del lavoro Piattaforma Collaborate UNIFG

3A 09/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

CV tradizionale e cover letter Piattaforma Collaborate UNIFG

4A 16/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

CV creativo e resume Piattaforma Collaborate UNIFG

5A 19/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Il Matching via Web: Facebook e Instagram per posizionarsi nel mondo del lavoro Piattaforma Collaborate UNIFG

6A 23/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

LinkedIn: come costruire reti professionali Piattaforma Collaborate UNIFG

7A 26/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Il Video Cv Piattaforma Collaborate UNIFG

8A 30/03/2021 Career Labs: Jump into Job!

Public speaking Piattaforma Collaborate UNIFG

9A 01/04/2021 Career Labs: Jump into Job!

Il colloquio di selezione Piattaforma Collaborate UNIFG

10 A 09/04/2021 Career Labs: Jump into Job!

Personal branding e progetto professionale Piattaforma Collaborate UNIFG

11 A 09/04/2021 Inaugurazione del corso UPLOADING CAREER SKILLS con seminario dedicato. Il corso della durata di 96 ore è terminato in data 16/06/2021 Piattaforma Collaborate + diretta streaming

12 A 08/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

La ricerca attiva del lavoro Piattaforma Collaborate

13 A 10/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

CV tradizionale e cover letter Piattaforma Collaborate

14 A 15/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

Public speaking Piattaforma Collaborate

15

A 17/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

CV creativo e resume Piattaforma Collaborate

16A 22/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

Il videocurriculum

Piattaforma Collaborate

17A 23/11/2021 Happiness labs: Chi sono e cosa so fare? Piattaforma Collaborate

18A 26/11/2021 Happiness Labs: Ansie e paure durante il mio percorso

universitario: come fronteggiarle? Piattaforma Collaborate

19A 29/11/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

Linkedin e social: come costruire reti professionali Piattaforma Collaborate

20A 30/11/2021 Happiness Labs: I passaggi importanti della mia vita: come li ho gestiti? Piattaforma Collaborate

21A 01/12/2021 Career Labs: Jump into Job! – II edizione

Autoimprenditorialità e Start Up: dall'idea alla creazione di impresa Piattaforma Collaborate

22A 01/12/2021 e 06/12/2021 Digital marketing e realizzazione campagna Pubblicitaria In presenza – Dipartimento Dafne

23A 02/12/2021 Happiness Labs: In che modo le mie convinzioni

influenzano le mie scelte? Piattaforma Collaborate

24A 06/12/2021 Assessment Lab. CONOSCI LE TECNICHE DI ASSESSMENT PIU' UTILIZZATE DALLE AZIENDE

Piattaforma Collaborate

25A 09/12/2021 Happiness Labs: Credo in me? Piattaforma Collaborate

26A 14/12/2021 Happiness Labs: Come faccio a superare gli esami con metodo? Piattaforma Collaborate

27A 16/12/2021 Happiness Labs: Pianificare per meglio organizzare studio, lavoro e vita privata. Piattaforma Collaborate

28A 21/12/2021 Happiness Labs: Sono felice? Promuovere il benessere personale. Piattaforma Collaborate

2022

1A 01/03/2022 Soft Skills Labs. Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni Piattaforma ZOOM

2A 03/03/2022 Soft Skills Labs. Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il Time management Piattaforma ZOOM

3A 10/03/2022 Soft Skills Labs. LA COMPETENZA CHIAVE PER LA TUA REALIZZAZIONE PROFESSIONALE: la Self leadership Piattaforma ZOOM

4A 17/03/2022 Soft Skills Labs. (SAPER) FARE SQUADRA: il Team working Piattaforma ZOOM

5A 24/03/2022 Soft Skills Labs. NAVIGARE LE EMOZIONI PER EVOLVERE: l'Intelligenza emotiva; Piattaforma ZOOM

6A 31/03/2022 Soft Skills Labs. CAPPELLI PER PENSARE IN MODO DIVERGENTE: Creatività e problem solving. Piattaforma ZOOM

7A 05/04/2022 Corso di dizione dedicato agli studenti. NUMERO CHIUSO. 30 STUDENTI divisi in 2 gruppi.

Il corso terminerà il 14/06/2022 In presenza Palazzo Ateneo

8A 12/04/2022 Webinar: "LAVORARE NELL'ASSISTENZA DOMICILIARE: UNA GRANDE PROSPETTIVA PER IL TUO FUTURO" Piattaforma ZOOM

9A 20/04/2022 Uploading Career Skills. Inaugurazione Corso che terminerà in data 07/06/2022 Piattaforma ZOOM

• Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area.

Durante il periodo di emergenza gli incontri sono avvenuti attraverso piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Nel 2021 sono state sottoscritte 39 convenzioni quadro per attività per collaborazioni in attività di orientamento e accompagnamento al lavoro, per lo svolgimento di tirocini curriculari ed extracurriculari e per attività formative. Il processo legato alle convenzioni per tirocini curriculari, a seguito di una

riorganizzazione amministrativa è passato al Servizio stage e tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

- Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

- Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

[www.jobunifg.it](http://www.jobunifg.it) (link edizione Job 2019)

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale

Organizzazione di percorsi mirati:

- "Career Labs: Jump Into Job!" un percorso di orientamento formativo sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione.

- Uploading Career Skills: Il corso ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre.

- Happiness Labs. Ciclo di incontri finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sé;

- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;

- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;

- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti,

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende.

Hanno partecipato 33 studenti.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifi.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

10/06/2022



QUADRO B6

Opinioni studenti

13/09/2022

Il CdS in Fisioterapia rileva l'opinione degli studenti attraverso la somministrazione di questionari anonimi, compilati con il sistema ESSE3.

Il Coordinatore del CdS ha accesso ai dati relativi al questionario, compilato dagli studenti attraverso la piattaforma ESSE3, a diversi livelli di aggregazione secondo la reportistica disponibile sulla piattaforma Pentaho di seguito indicata:

Report 001 – Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti),

Report 003 – Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);

Report 005 – Valutazione modulo, corso e dipartimento (studenti frequentanti),

Report 007 – Valutazione docente per Presidente di corso (studenti frequentanti),

Report 009 – Suggerimenti (studenti frequentanti).

Per la valutazione dei singoli insegnamenti, i risultati del questionario sottoposto agli studenti sono stati valutati attraverso l'indice didattico di sintesi (IDS). L'IDS è infatti il coefficiente di gradimento relativo all'argomento trattato nella domanda. L'IDS è dato dalla seguente formula:  $IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$ . I punteggi assegnati alle risposte standard previste nel questionario sono i seguenti: - Decisamente no (1 punto); - Più no che si (2 punti); - Più si che no (3 punti); - Decisamente si (4 punti). E' evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive.

L'indice didattico di sintesi complessivo è pari a 3,49, poiché il valore 2,5 dell'IDS può essere interpretato come soglia di positività questo valore può essere considerato come un risultato decisamente positivo poiché il precedente anno era pari a 3,50.

Va sottolineato che comunque, l'opinione degli studenti viene rilevata ulteriormente anche attraverso i Rappresentanti degli studenti nei diversi organi di controllo e assicurazione della qualità.

Nella prima sezione, relativa all'Insegnamento il valore è pari a 3,50 e nella seconda sezione, relativa alla Docenza il

valore è pari a 3,50, questi valori indicano un trend positivo rispetto all'anno precedente ( 3,51).

In questa sezione ha riscontrato il maggior consenso degli studenti la voce concernente l'organizzazione complessiva degli insegnamenti 92,95 % dato migliorato rispetto al precedente aa (90,76 %). Un ampio gradimento da parte degli studenti si è avuto anche nei quesiti riguardanti la chiarezza nella definizione delle modalità di esame 95,51 % rispetto al 89,75 % dell'aa precedente, nel rispetto degli orari delle lezioni, esercitazioni ecc, 96,15 %rispetto al precedente aa (89,19 %), nella coerenza dello svolgimento dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del CDS 95,51 % rispetto al 92,50 % del precedente aa e per l'adeguatezza delle aule 95,51%rispetto al precedente aa (92,06%) e per l'adeguatezza di Locali e attrezzature per attività integrative (esercitazioni, laboratori, seminari etc..) pari a 90,38%.

Abbastanza soddisfacente appare anche il quesito sulla proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti assegnati pari all' 85,26% migliorato rispetto all' aa precedente (84,56 %) e quello relativo alla adeguatezza del materiale didattico con--- -- una percentuale di risposte positive pari all' 91,67%dato nettamente migliorato rispetto all'aa precedente (88,74%,). Il 93,59 % degli studenti valuta positivamente la chiarezza nella esposizione degli argomenti, dato migliorato rispetto al precedente aa (88,74%) e il 93,59% ( rispetto al 88,74% del precedente aa) esprime parere positivo sulla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni. Decisamente migliorato è il dato riferito al quesito sulla stimolazione/motivazione da parte del docente verso la disciplina pari a 90,38% rispetto al 87,73% del precedente aa. Questo dato, risulta estremamente soddisfacente, considerato che si tratta di un corso professionalizzante che richiede la frequenza dello studente per meglio apprendere le discipline.

La terza sezione fa riferimento alla percezione complessiva dello studente in merito all'interesse. Il 91,99% ( rispetto al 79,45 % del precedente anno)si è dichiarato complessivamente soddisfatto in riferimento alle modalità di svolgimento degli insegnamenti.

Il 92,31% (lo scorso anno era L'85,52 % e due anni fa 86,66 %) ha dichiarato di essere complessivamente interessato agli argomenti trattati nei vari insegnamenti. Questo dato aveva subito una lieve inflessione nel precedente anno soddisfacendo i trends standard del CDS.

La quarta sezione fa riferimento all'organizzazione generale anche in riferimento alle infrastrutture e alla logistica. L'IDS complessivo di 3,43 (a fronte di 3,35 dello scorso anno, di 3,45 di due anni addietro e di 3,26 degli anni precedenti) indica una percezione complessivamente positiva.

Il 95,51% ritiene adeguate le aule e il 90,38% ritiene adeguate le strutture in cui si svolgono le attività integrative.

L'85,26 % ritiene comunque accettabile sia il carico di studio complessivo degli insegnamenti nel semestre che l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre

Tuttavia è da rilevare che nella sezione 4 – Organizzazione, il quesito relativo il carico di studio complessivo degli insegnamenti nel semestre (che ha avuto un indice di gradimento pari al 88,46 %) è strettamente collegato al quesito posto nella Sezione 1- Insegnamento, concernente il carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai CFU e che l'85,26 % della stessa popolazione studentesca ritiene che il carico di studi dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati. Nessuna criticità rilevate è stata segnalata, tuttavia sebbene rispetto allo scorso anno si è ottenuto un trend decisamente positivo, il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS continuerà a monitorare i dati e a farsi propositivo per ulteriori miglioramenti.

I risultati del questionario sottoposto agli studenti sono stati valutati attraverso l'indice didattico di sintesi (IDS), i cui valori vanno da 1 a 4 e sono così raggruppati: 1) valori di IDS inferiore a 2,5 sono negativi; 2) valori di IDS compresi tra 2,5 e 3,25 sono positivi ma comunque oggetto di attenzione in un'ottica di miglioramento continuo; 3) valori di IDS superiori a 3,25 esprimono una positività piena.

Dall'analisi delle valutazioni, è possibile suddividere gli insegnamenti nei seguenti tre gruppi:

- 1) Gli insegnamenti che hanno registrato una valutazione inferiore a 2,50. Sono 3. Il prossimo GAQ prenderà in esame tale questione e contemporaneamente verranno avvisati i docenti in questione in maniera tale da comprendere la motivazione che ha portato a tale risultato e insieme si proporranno azioni correttive.
- 2) Gli insegnamenti compresi tra 2,50 e 3,25 sono 11. Anche in questo caso il Gaq monitorerà la situazione e proporrà adeguate azioni migliorative.
- 3) 28 insegnamenti hanno registrato una valutazione superiore a 3,25, di cui ben 18 hanno riportato una valutazione superiore a 3,50.

Risultano privi di valutazione ancora un certo numero di insegnamenti, in particolare di docenti ospedalieri. Tuttavia, nella recente riunione congiunta dei docenti ospedalieri di tutti i corsi di laurea delle Professioni Sanitarie con sede in Foggia, promossa del Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica dei Dipartimenti di Area Medica, è stata sottolineata l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione da parte degli studenti. Pertanto anche i docenti ospedalieri



sono stati invitati a sensibilizzare gli studenti nella compilazione dei questionari. Molti docenti ospedalieri non hanno accesso alle proprie schede valutative.

Il Gaq ha quindi deciso di fornire a ciascun docente ospedaliero una stampa del proprio report, e contemporaneamente solleciterà il corpo docente a visionare il proprio report per adoperarsi ad azioni migliorative dove necessario.

I dati riportati si riferiscono all'a.a. 2021/2022

Fonte: Piattaforma Penthao



## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

13/09/2022

Hanno risposto al questionario 24 laureati nel 2021 su , con un tasso di compilazione pari al 92%.

Per una migliore confrontabilità della documentazione, sono stati riportati i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2017: 25 di cui 23 intervistati.

L'analisi degli ultimi dati Almalaurea in riferimento all'opinione dei laureati evidenzia come il 34,8% dei laureati intervistati sia complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea, a fronte della classe totale Atenei 29,3.

La percentuale degli studenti che si iscriverebbe nuovamente all'Università è pari al 87,0% decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 65,4%.

Per quanto riguarda la valutazione del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso il 39,1 % ritiene che sia decisamente o abbastanza adeguato, decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 35,5 %.

La percentuale degli studenti che ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami sempre, quasi sempre o per più della metà degli esami (appelli, orari, informazioni,) è pari,

al 21,7%, lievemente inferiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 25%.

Il 34,8% si ritiene complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea decisamente superiore rispetto alla percentuale della classe totale Atenei pari a 29,3%.

Il 13 % si ritiene complessivamente soddisfatto dal rapporto con i docenti, decisamente inferiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 21,1%.

Elevata è la percentuale di studenti che ritiene complessivamente adeguate le aule, pari infatti al 100,0%, decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 98,5%.

Per quanto riguarda la valutazione delle postazioni informatiche, hanno utilizzato le postazioni informatiche il 60,9 decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 55,5% e inoltre il 56,5 % le valuta in maniera adeguata rispetto decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 24%.

Il Gaq ritiene questo dato soddisfacente in virtù del fatto che negli anni si è assistito ad una graduale crescita dell'indice di soddisfazione da parte degli studenti

Per quanto riguarda la valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc..) hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc..) il 100% decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari all' 86,9%.

Il 56% degli utenti, decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 24%, le valuta presenti in maniera sempre, quasi sempre adeguata..

Ottimale è la valutazione dei servizi bibliotecari, ben il 73,9% ne ha usufruito durante il corso di studio, decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 66,9%, con una valutazione positiva pari a 52,9%, decisamente superiore alla percentuale della classe totale Atenei pari a 31,8%.

Fonte Almalaurea

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda AlmaLaurea





## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2022

Gli iscritti in corso al CdL in Fisioterapia per l'a.a. 2020/2021 sono 98.

Gli immatricolati al CdL per l'a.a. 2020/21 sono n. 26 di cui n. 12 immatricolati puri.

Gruppo A-INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016; ALLEGATO E)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'a.s. 2020 è del 53,4%, piuttosto inferiore rispetto ai valori di riferimento dell'area geografica 60,0% e a quello nazionale 72,8%. Per questo dato si era assistito ad una risalita graduale fino allo scorso anno. Il Gaq monitorerà la situazione cercando di individuarne la motivazione e apportare quindi azioni correttive, anche se è da considerarsi probabilmente legato al carico didattico del primo anno. Questo dato è comunque compensato dall' elevata la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso pari al 80,0 % che risulta essere nettamente superiore rispetto ai valori di riferimento sia dell'area geografica 63,7% che del dato nazionale 69,0 %.

L'indicatore iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni, pari a 11,5%, decisamente inferiore ai valori di riferimento dell'area geografica che è pari a 18,8% e al dato nazionale pari a 21,0%. Un'ipotesi potrebbe essere legata all'esiguità dei posti e all'alto livello di attrattività da parte degli studenti residenti.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC05 L), pari a 76,5% risulta in linea rispetto all'area geografica di riferimento 76,9 % ma lievemente inferior al dato nazionale 79,2 %. Da tenere comunque in considerazione è la situazione territoriale e la caratteristica del corso di laurea che fornisce la possibilità di lavoro autonomo.

L'indicatore della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, (iC06 ter) che risulta essere dell'76,5%, nettamente inferiore rispetto al dato riferito all'area geografica pari a 90,0 % e al dato nazionale pari a 92,6%. Questo dato è in controtendenza rispetto all'anno precedente, quando risultava in linea con le tendenze nazionali e dell'area geografica.

Gruppo B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016; ALLEGATO E)

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è pari a 0,6% in linea rispetto all'area geografica 0,6 % che al dato nazionale 0,6 %. Negli anni precedenti questo indicatore è risultato sempre nettamente superiore rispetto all'area geografica e al dato nazionale segno del risultato delle politiche di internazionalizzazione messe in atto dall'Ateneo.

Anche l'indicatore iC11 riferito alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero pari a 0,0% notevolmente inferior rispetto all'area geografica 4,3 % che al dato nazionale 6,8 %. Questo indicatore sarà opportunamente attenzionato dal Gaq, tuttavia è da notare che gli stessi indicatori hanno subito una notevole flessione sia nell'Area Geografica che a livello Nazionale, inoltre non può essere assolutamente sottovalutato che questo dato è fortemente influenzato dal periodo della pandemia che ha bloccato qualsiasi attività di spostamento.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) risulta pari a 70,0 % (dato quasi in linea con il quello nazionale 73,0%, ma superiore rispetto all'area geografica (65,9%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), è di 81,3% è superiore sia all'area geografica di riferimento 76,3%, sia al dato nazionale 79,9% . Lo scorso anno la percentuale era lievemente inferiore sia al dato nazionale che a quello dell'area geografica.

Risulta anche in controtendenza la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, (iC15 BIS), pari a 81,3 % rispetto all'area geografica di riferimento (76,3%) e al dato nazionale (80,0%). Anche in questo caso lo scorso anno la percentuale era lievemente inferiore sia al dato nazionale che a quello dell'area geografica,

Superiore risulta anche la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) pari a 88,9 %, rispetto all'area geografica di riferimento (77,1%), e al dato nazionale (78,9%). Questo dato andrebbe

tuttavia correlato al dato sull' elevata la percentuale di laureati ( iC02 L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso pari all'80,0 % che risulta essere nettamente superiore rispetto ai valori di riferimento sia dell'area geografica 63,7% che del dato nazionale 69,0 %.

Degno di nota, risulta la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), con un valore percentuale del 51,0 %. Tale dato risulta notevolmente più elevato rispetto sia alla percentuale dell'area geografica di riferimento (34,2%) che al dato nazionale (32,5%) .

Molto elevate risulta essere la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso d istudio (iC18) che è pari all' 87,5%. Tale dato risulta notevolmente più elevato rispetto sia alla percentuale dell'area geografica di riferimento (64,9%) che al dato nazionale (72,0%) .

L'Indicatore iC19 Ore di docenza erogata da docent assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenze erogata è pari al 51,0% decisamente più elevato rispetto sia alla percentuale dell'area geografica di riferimento (34,2%) che al dato nazionale (32,5%) .

L'Indicatore iC19TER Ore di docenza erogata da docent assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza. è pari al 58,7% decisamente più elevato rispetto sia alla percentuale dell'area geografica di riferimento (42,8%) che al dato nazionale (38,6%)

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

Molto elevate è la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno( iC21) pari al 100% rispetto sia alla percentuale dell'area geografica di riferimento (94,0%) che al dato nazionale (94,0%)

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) pari a 68,4% rispetto alla percentuale dell'area geografica di riferimento (64) e al dato nazionale pari a (69,2) ..

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N + 1 anni (iC24) è dell' 11 %, nettamente inferiore rispetto all'area geografica di riferimento pari a 16,4 % e al dato nazionale 17,1%.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE ED OCCUPABILITA'

Il 100% dei laureandi si ritiene complessivamente soddisfatto del CdS (iC25) rispetto all'88,3 % dell'area geografica di riferimento e al dato nazionale pari all'86,2%.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è 11,8 decisamente superiore rispetto l'area di riferimento che è pari a 14,4 e al dato nazionale pari a 10,1.



QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2022

Nell'anno 2021 sono stati intervistati n. 24 laureati su 26 laureati ad 1 anno dalla laurea.

Il tasso di occupazione dei laureati del corso ad 1 anno dalla laurea è pari all' 85,7 %, dato superiore alla classe totale degli Atenei pari al 78,8%.

La percentuale di laureati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea è pari al 83,3 %, sostanzialmente in linea rispetto alla classe totale degli Atenei pari a 84,7%.

In una scala di valori da 1 a 10, la soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 8,3 di poco superiore rispetto alla classe totale di Atenei pari a 8,1.

La retribuzione mensile netta pari ad euro 1.276 è di poco superiore rispetto alla classe totale di Atenei (euro 1.170).

Tutti i dati disponibili sono in miglioramento rispetto all'anno accademico precedente e confermano un buon posizionamento del Corso di Laurea nei confronti dei dati relativi alla classe totale degli Atenei.

Fonte: Profilo dei Laureati Aprile 2022

Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

*13/09/2022*  
L'attività di tirocinio curriculare è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione e dagli accordi con le strutture sanitarie sede del corso, che si configurano come partners della formazione piuttosto che come Enti ospitanti attività di stage. L'integrazione tra attività didattica frontale e attività di tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge i dipendenti delle strutture sanitarie sede della formazione pratica che svolgono attività nell'ambito della professione interessata e che partecipano altresì all'esame dei risultati dell'attività didattica e alla progettazione dei percorsi formativi.



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

21/05/2021

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento ([http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-](http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto_universita_degli_studi_di_foggia_vigente_dal_12_06_2014_0.pdf)

2015/statuto\_universita\_degli\_studi\_di\_foggia\_vigente\_dal\_12\_06\_2014\_0.pdf).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

12/06/2022

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'assicurazione della qualità della didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdS (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdS, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei CdS di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdS, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità (GAQ).

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, successivamente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al GAQ del CdS. Il GAQ si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdS, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare

egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso il Servizio Management della didattica e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante ( CdLM di Medicina e Chirurgia e nei CdS delle professioni sanitarie) entrambe con le figure con voto consultivo.

La commissione paritetica docenti studenti (CP-DS), composta da otto docenti e otto studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso i Dipartimenti di area medica.

La sua funzione è quella di attingere dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del CdS mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ a livello del Corso di Studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/06/2022

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio. Più in particolare, il Coordinatore del CdL convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti e, in occasione della predisposizione della scheda SUA vengono analizzati anche i dati ALMALAUREA relativi agli esiti occupazionali dei laureati del Corso di Laurea.

I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale, fatto salvo occasioni particolari in cui si richiede l'intervento degli stakeholders. Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i corsi di studio di Area Medica.

Più in particolare, il Coordinatore del CdL convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i corsi di studio di Area Medica.

Descrizione link: Verbali Consulta dei Presidenti di CdL

[https://drive.google.com/drive/folders/1MH003wZiB7A8R2CbYL9Dsfs4kwO3OO\\_x](https://drive.google.com/drive/folders/1MH003wZiB7A8R2CbYL9Dsfs4kwO3OO_x)

Descrizione Link: Verbali GAQ CdL

[https://drive.google.com/drive/folders/1Y1eTzpmF4S\\_yFTu7gH5LPYLI10UmuOxF](https://drive.google.com/drive/folders/1Y1eTzpmF4S_yFTu7gH5LPYLI10UmuOxF)

Descrizione link: Regolamento di Funzionamento dei Gruppi di Assicurazione della Qualità

<https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-01/regolamento-dipartimento-scienze-mediche2022.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attivita' del sistema AQ



QUADRO D4

Riesame annuale

10/06/2022

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di AQ della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il corso di studio è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto di Riesame annuale dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS dovrà riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

<https://www.unifg.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>

In particolar modo il RAR risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio





## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Physiotherapy
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/fisioterapia-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-fisioterapista">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/fisioterapia-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-fisioterapista</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MAFFIONE Angela Bruna
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e Dipartimento di Scienze Mediche Congiunti
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
<b>Altri dipartimenti</b>	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	SCTLRD77E17A048V	ASCATIGNO	Leonardo	MED/42	06/M	RD	1	
2.	MCCGPP82P09A662Q	MACCAGNANO	Giuseppe	MED/33	06/F4	PA	1	
3.	MFFNLB61D45D643T	MAFFIONE	Angela Bruna	BIO/16	05/H1	PA	1	
4.	SCHSFN80C43F839C	SCHIAVONE	Stefania	BIO/14	05/G1	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)**

## Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
FURNO	ORSOLA MARIA STELLA	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
MONTANINO	ROSA	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
RITROVATO	TEREA	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
CHINNI	MARCELLO	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
SARACINO	MARIA ARCHINA	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>

## ▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
SALVATO	GIANMARCO	gianmarco_salvato.570434unifg.it	3888861171

## ▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALFIERI	COSTANTINA
CARROZZA	RAFFAELE
FURNO (Coordinatrice di Tirocinio pratico formative)	ORSOLA MARIA STELLA
MAFFIONE (Presidente)	ANGELA BRUNA
MONTAGNA	ATTILIO
PETITO	ANNAMARIA
SALVATO	GIANMARCO
SANTAMATO	ANDREA



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PETITO	Annamaria		
FURNO	ORNELLA STELLA		
SCHIAVONE	Stefania		
D'ANDREA	Giovanna		
VALENZANO	Anna Antonia		



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 33
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



## Sedi del Corso



**Sede del corso: Polo Biomedico E. Altomare Via Luigi Pinto n. 1 - FOGGIA**

Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2022
Studenti previsti	33



## Altre Informazioni



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	1617^170^071024
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento



<b>Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico</b>	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	30/11/2020
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	23/12/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	19/02/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, che trasforma il precedente ordinamento adeguandolo al DM 270/04. La descrizione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento è adeguata. La revisione è finalizzata a migliorare l'efficienza e la qualità del corso, perseguendo anche l'obiettivo di una riduzione della frammentazione delle attività didattiche e del numero degli esami. Il corso fa parte della classe L/SNT2, che comprende anche i corsi in "Educazione

Professionale” e “Logopedia”, attivati dalla stessa facoltà, ma le motivazioni della presenza di più Corsi nella stessa Classe devono essere meglio documentate;

- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che saranno ampliate a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, tenuto conto che nella trasformazione del corso è stato perseguito anche l'obiettivo di migliorare l'efficienza e la qualità e di procedere ad una complessiva razionalizzazione e integrazione della didattica.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, che trasforma il precedente ordinamento adeguandolo al DM 270/04. La descrizione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento è adeguata. La revisione è finalizzata a migliorare l'efficienza e la qualità del corso, perseguendo anche l'obiettivo di una riduzione della frammentazione delle attività didattiche e del numero degli esami. Il corso fa parte della classe L/SNT2, che comprende anche i corsi in “Educazione Professionale” e “Logopedia”, attivati dalla stessa facoltà, ma le motivazioni della presenza di più Corsi nella stessa Classe devono essere meglio documentate;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che saranno ampliate a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, tenuto conto che nella trasformazione del corso è stato perseguito anche l'obiettivo di migliorare l'efficienza e la qualità e di procedere ad una complessiva razionalizzazione e integrazione della didattica.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento  
R<sup>ad</sup>



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	C92201721	<b>ANATOMIA FUNZIONALE</b> (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	BIO/16	<b>Docente di riferimento</b> Angela Bruna MAFFIONE <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/16	<a href="#">10</a>
2	2022	C92201723	<b>ANATOMIA UMANA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	<b>Docente di riferimento</b> Angela Bruna MAFFIONE <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/16	<a href="#">40</a>
3	2021	C92200783	<b>ANESTESIOLOGIA</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Livio TULLO		<a href="#">10</a>
4	2022	C92201725	<b>BIOCHIMICA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato		20
5	2021	C92200785	<b>BIOCHIMICA CLINICA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato		10
6	2022	C92201727	<b>BIOLOGIA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <i>semestrale</i>	BIO/13	Domenica MANGIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	<a href="#">10</a>
7	2020	C92200412	<b>CHIRURGIA CARDIACA</b> (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/23	Domenico PAPARELLA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/23	<a href="#">10</a>
8	2021	C92200787	<b>CHIRURGIA GENERALE</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">10</a>
9	2020	C92200414	<b>CHIRURGIA PLASTICA</b> (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/19	Aurelio PORTINCASA <i>Professore Ordinario</i>	MED/19	<a href="#">10</a>
10	2020	C92200415	<b>CHIRURGIA TORACICA</b> (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/21	Domenico LOZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	<a href="#">10</a>
11	2022	C92201728	<b>DEONTOLOGIA PROFESSIONALE</b>	MED/48	Maria Archina SARACINO		<a href="#">10</a>



			(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>				
12	2022	C92201730	<b>DIRITTO AMMINISTRATIVO</b> (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	IUS/10	Docente non specificato		10
13	2022	C92201731	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	IUS/07	Massimo SCARLATO		<a href="#">10</a>
14	2020	C92200416	<b>ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/13	Olga LAMACCHIA Professore Associato (L. 240/10)	MED/13	<a href="#">10</a>
15	2021	C92200788	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3) <i>semestrale</i>	BIO/14	<b>Docente di riferimento</b> Stefania SCHIAVONE Professore Associato (L. 240/10)	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	<a href="#">20</a>
16	2022	C92201732	<b>FISICA</b> (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Michele MANGIACOTTI		<a href="#">30</a>
17	2022	C92201734	<b>FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		10
18	2022	C92201735	<b>FISIOLOGIA UMANA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		30
19	2022	C92201736	<b>GENETICA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <i>semestrale</i>	MED/03	Giovanna D'ANDREA Ricercatore confermato	MED/03	<a href="#">10</a>
20	2021	C92200789	<b>GERIATRIA</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/09	Cristiano CAPURSO Professore Associato (L. 240/10)	MED/09	<a href="#">10</a>
21	2020	C92200417	<b>GINECOLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO</b> (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria MATTEO Professore Associato (L. 240/10)	MED/40	<a href="#">10</a>
22	2020	C92200419	<b>IGIENE</b> (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/42	<b>Docente di riferimento</b> Leonardo ASCATIGNO	MED/42	<a href="#">10</a>

Ricercatore a  
t.d. - t.pieno  
(art. 24 c.3-a L.  
240/10)

23	2022	C92201737	<b>INFORMATICA</b> (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) <i>semestrale</i>	INF/01	Luigi FABBRIZIO		<a href="#">10</a>
24	2022	C92201738	<b>INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO ALLA PROFESSIONE</b> (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
25	2022	C92201739	<b>ISTOLOGIA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato		10
26	2021	C92200790	<b>MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 1</b> (modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/33	Vito PESCE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/33	<a href="#">20</a>
27	2020	C92200421	<b>MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 2</b> (modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) <i>semestrale</i>	MED/33	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe MACCAGNANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	<a href="#">20</a>
28	2021	C92200793	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 1</b> (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/11	Massimo IACOVIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">10</a>
29	2021	C92200794	<b>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 2</b> (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/11	Massimo IACOVIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">10</a>
30	2021	C92200795	<b>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 1</b> (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/10	Giulia SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/10	<a href="#">10</a>
31	2021	C92200796	<b>MALATTIE</b>	MED/10	Giulia	MED/10	<a href="#">10</a>

			<b>DELL'APPARATO RESPIRATORIO 2</b> (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>		SCIOSCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>		
32	2021	C92200797	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/17	Jose' Ramon FIORE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17	<a href="#">10</a>
33	2020	C92200423	<b>MEDICINA DEL LAVORO</b> (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	<a href="#">10</a>
34	2022	C92201740	<b>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1</b> (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Loredana AMORUSO		<a href="#">30</a>
35	2021	C92200798	<b>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2</b> (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	<a href="#">30</a>
36	2021	C92200800	<b>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 3</b> (modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE) <i>semestrale</i>	MED/34	Pietro FIORE <i>Professore Ordinario</i>	MED/34	<a href="#">30</a>
37	2020	C92200424	<b>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 4</b> (modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	<a href="#">30</a>
38	2020	C92200425	<b>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 5</b> (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	<a href="#">30</a>
39	2021	C92200802	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/09	Francesco BELLANTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
40	2020	C92200426	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/43	Raffaele LA RUSSA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">10</a>
41	2021	C92200803	<b>MEDICINA POSTURALE</b> (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <i>semestrale</i>	MED/34	Michelina DELLI BERGOLI		<a href="#">20</a>

42	2022	C92201741	<b>METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ€ MOTORIE</b> (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Anna Antonia VALENZANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-EDF/02	<a href="#">20</a>
43	2020	C92200427	<b>NEFROLOGIA</b> (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/14	Gianluigi ZAZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/14	<a href="#">10</a>
44	2021	C92200804	<b>NEUROLOGIA 1</b> (modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE) <i>semestrale</i>	MED/26	Carlo AVOLIO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	<a href="#">20</a>
45	2020	C92200428	<b>NEUROLOGIA 2</b> (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/26	Emanuele D'AMICO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">10</a>
46	2020	C92200430	<b>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</b> (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/39	Anna POLITO		<a href="#">10</a>
47	2021	C92200805	<b>OCCLUSIONE E POSTURA</b> (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <i>semestrale</i>	MED/28	Lucio LO RUSSO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/28	<a href="#">10</a>
48	2020	C92200431	<b>ONCOLOGIA MEDICA</b> (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/06	Guido GIORDANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">10</a>
49	2021	C92200806	<b>PATOLOGIA CLINICA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3) <i>semestrale</i>	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/05	<a href="#">10</a>
50	2022	C92201742	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		20
51	2022	C92201743	<b>PEDAGOGIA DELLA SALUTE</b> (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Cristiana SIMONETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">20</a>
52	2021	C92200807	<b>PEDIATRIA</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/38	Flavia INDRIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	<a href="#">10</a>
53	2020	C92200432	<b>PISCOLOGIA CLINICA</b> (modulo di SCIENZE	M-PSI/08	Annamaria PETITO	M-PSI/08	<a href="#">10</a>

			NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>		<i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
54	2020	C92200433	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/25	Mario ALTAMURA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	<a href="#">10</a>
55	2020	C92200434	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<i>Docente non specificato</i>		10
56	2020	C92200435	<b>RADIOPROTEZIONE ED ELEMENTI DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI</b> (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/36	Giuseppe GUGLIELMI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
57	2021	C92200808	<b>REUMATOLOGIA</b> (modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/16	Francesco Paolo CANTATORE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">20</a>
58	2022	C92201744	<b>SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 1</b> (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/48	Rosa Maria MONTANINO		<a href="#">10</a>
59	2021	C92200809	<b>SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 2</b> (modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/48	Alessandro CIPRIANI		<a href="#">20</a>
60	2021	C92200810	<b>SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 3</b> (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/48	<i>Docente non specificato</i>		20
61	2021	C92200811	<b>SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 4</b> (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <i>semestrale</i>	MED/48	Marcello CHINNI		<a href="#">30</a>
62	2021	C92200812	<b>SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 5</b> (modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE) <i>semestrale</i>	MED/48	Rosa Maria MONTANINO		<a href="#">20</a>
63	2020	C92200436	<b>SCIENZE E TECNICHE</b>	MED/48	Orsola Maria		<a href="#">20</a>

			<b>RIABILITATIVE 6</b> (modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) <i>semestrale</i>		Stella FURNO			
64	2020	C92200437	<b>SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 7</b> (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) <i>semestrale</i>	MED/48	Orsola Maria Stella FURNO		<a href="#">10</a>	
65	2020	C92200438	<b>SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 8</b> (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/48	Paola DELLI CARRI		<a href="#">10</a>	
66	2022	C92201745	<b>STATISTICA</b> (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) <i>semestrale</i>	SECS-S/05	Laura ANTONUCCI <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-S/05	<a href="#">20</a>	
67	2022	C92201746	<b>TERAPIA STRUMENTALE</b> (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Andrea SANTAMATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	<a href="#">20</a>	
68	2022	C92201747	<b>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO</b> <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		475	
69	2020	C92200440	<b>UROLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO</b> (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) <i>semestrale</i>	MED/24	Carlo BETTOCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/24	<a href="#">10</a>	
							ore totali	1515



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
	INF/01 Informatica ↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA DELLA SALUTE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-S/05 Statistica sociale ↳ <i>STATISTICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>FISIOLOGIA UMANA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	17 - 17
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>BIOCHIMICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica ↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>BIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana			

	<p>↳ <i>ANATOMIA UMANA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/17 Istologia</p> <p>↳ <i>ISTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ <i>GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/04 Patologia generale</p> <p>↳ <i>PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/05 Patologia clinica</p> <p>↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Primo soccorso	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ <i>ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	3	3	3 - 3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			28	28 - 28

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze della fisioterapia	<p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	40	40	40 - 40



MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/16 Reumatologia

↳ *REUMATOLOGIA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/26 Neurologia

↳ *NEUROLOGIA 1 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/33 Malattie apparato locomotore

↳ *MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 1 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/34 Medicina fisica e riabilitativa

↳ *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *TERAPIA STRUMENTALE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 3 (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 4 (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 5 (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative

↳ *DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 2 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 3 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 4 (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 5 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

	<p>↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 6 (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 7 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 8 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <hr/>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	2	2	2 - 2
Scienze medico chirurgiche	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ FARMACOLOGIA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ GERIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/17 Malattie infettive</p> <hr/> <p>↳ MALATTIE INFETTIVE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ PEDIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	5	5	5 - 5
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ RADIOPROTEZIONE ED ELEMENTI DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ IGIENE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	4	4	4 - 4

	<p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze interdisciplinari e cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <hr/> <p>↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	12	12	12 - 12
	<p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/13 Endocrinologia</p> <hr/> <p>↳ <i>ENDOCRINOLOGIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/14 Nefrologia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEFROLOGIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/19 Chirurgia plastica</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA PLASTICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/21 Chirurgia toracica</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA TORACICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/23 Chirurgia cardiaca</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA CARDIACA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/26 Neurologia</p> <hr/>			

	<p>↳ <i>NEUROLOGIA 2 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 2 (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/10 Diritto amministrativo</p> <hr/> <p>↳ <i>DIRITTO AMMINISTRATIVO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	<p>M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie</p> <hr/> <p>↳ <i>METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (1 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (2 anno) - 21 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (3 anno) - 20 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	60	60	60 - 60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			127	127 - 127

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o		1	1	1 - 1

integrative	MED/25 Psichiatria		
	↳ PSICHIATRIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
<b>Totale attività Affini</b>		1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

180 - 180



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	8	8	8
	SECS-S/05 Statistica sociale			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia	17	17	11
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/05 Patologia clinica			
MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica				
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/41 Anestesiologia	3	3	3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:</b>				-
<b>Totale Attività di Base</b>				28 - 28



## Attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze della fisioterapia	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/26 Neurologia			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa	40	40	30
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
MED/50 Scienze tecniche mediche applicate				
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	2	2
Scienze medico chirurgiche	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/17 Malattie infettive	5	5	2
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	MED/43 Medicina legale	4	4	2
	MED/44 Medicina del lavoro			
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica	12	12	
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			4
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	MED/23 Chirurgia cardiaca			
	MED/26 Neurologia			

MED/33 Malattie apparato locomotore  
 MED/39 Neuropsichiatria infantile

Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/10 Diritto amministrativo	2	2	2
Scienze interdisciplinari	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative	60	60	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		127 - 127		

▶ **Attività affini**  
 R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	1	-
<b>Totale Attività Affini</b>		1 - 1	

▶ **Altre attività**  
 R<sup>a</sup>D



ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminari ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>

## ► Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180

## ► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

Le modifiche richieste concernono l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e l'attivazione di un SSD. La prima modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio. La seconda riguarda l'attivazione del SSD SECS-S/05 nelle attività di base, ambito delle scienze propedeutiche in luogo del SSD MED/01.

## ► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>a</sup>D

I motivi che portano all'istituzione di più corsi di laurea nell'ambito della stessa classe deriva dalla natura e dalle peculiarità stesse dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie; infatti si tratta di Lauree abilitanti all'esercizio di professioni sanitarie specifiche che, pur risiedendo nella stessa classe, presentano contenuti e caratteristiche ben diverse tra loro.



**Note relative alle attività di base**

**R<sup>a</sup>D**



**Note relative alle altre attività**

**R<sup>a</sup>D**



**Note relative alle attività caratterizzanti**

**R<sup>a</sup>D**