



Disturbi Specifici di Apprendimento

Scheda illustrativa

I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) possono compromettere abilità diverse che includono principalmente lettura, scrittura e calcolo. Uno studente con DSA ha spesso bisogno di più tempo per organizzare il proprio studio, per prendere appunti, per leggere o per produrre un testo.

La normativa italiana di riferimento è la legge n. 170 dell'8 ottobre 2010, che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali Disturbi Specifici di Apprendimento.

Il diritto allo studio degli studenti con DSA è garantito attraverso la **realizzazione di percorsi personalizzati** nell'ambito formativo.

L'Università, in accordo con le finalità legislative, è chiamata a svolgere un ruolo importante all'interno di questo percorso dovendo:

- Promuovere metodologie didattiche in sinergia con le strategie personali e le risorse individuali;
- Favorire l'uso delle nuove tecnologie.

In particolare l'art. 5, comma 4, prevede che **“agli studenti con DSA siano garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di ammissione all'Università nonché gli esami universitari”**.

Nella stessa legge è inoltre chiarito che il diritto alla fruizione di qualsiasi misura dispensativa e/o compensativa è subordinata alla presenza di una **diagnosi medica** valida (La certificazione può essere considerata valida se è stata effettuata dal Servizio Sanitario Nazionale o eventualmente da specialisti o altre strutture accreditate dalle Regioni e se non supera i tre anni dalla data di rilascio).

Uno studente con DSA potrà riuscire in modo efficace durante il percorso universitario se gli sarà dato modo di:

- **Usare materiale didattico chiaro, sintetico e ben organizzato;**
- **Usare materiali didattici di tipo diverso, per sfruttare al meglio quelli a lui più congeniali;**
- **Disporre del tempo necessario per sistematizzare le conoscenze;**
- **Conoscere con congruo anticipo il programma, la bibliografia, il calendario e le scadenze del corso;**
- **Usare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste anche per legge;**
- **Conoscere le modalità di svolgimento delle prove di esame in itinere e finali;**
- **Instaurare un dialogo efficace con il docente per una consulenza per l'organizzazione delle attività di studio e/o per forme di studio alternative (costituzione di gruppi di studio), o ancora per lezioni ed esercizi on line sul sito dell'università;**
- **Privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto del profilo individuale di abilità;**
- **Prevedere nelle prove scritte tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più;**
- **Prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, se non è possibile concedere tempo supplementare;**



- **Considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.**

La normativa vigente stabilisce che uno studente con DSA ha diritto a fruire durante l'intera fase degli studi universitari di "appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica".

- Le "**misure dispensative**" sono "interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficili e che non migliorano l'apprendimento";
- Gli "**strumenti compensativi**" sono "strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria" senza facilitarla da un punto di vista cognitivo.



Richiesta Trattamento Individualizzato per Studenti con disabilità

Alla c.a.

del Professore/Professoressa

DATI STUDENTE

Cognome:

Nome:

Matricola n°:

Corso di Studi:

RIFERIMENTI ESAME

Denominazione del Corso:

n° CFU:

Data o sessione in cui si intende sostenere l'esame:

TIPO DI DISABILITÀ

- Disabilità motoria
- Disabilità visiva
- Disabilità uditiva
- Disabilità psichica/ emotivo-relazionale
- Disabilità cognitiva
- DSA
- Altro (specificare)

DESCRIVERE LA PROPRIA DIFFICOLTÀ AI FINI DELL'ESAME

RICHIESTA di differente modalità d'esame

- Conversione della modalità scritta in orale o viceversa
- Tempo aggiuntivo per l'esame scritto
- Utilizzo del computer per la scrittura
- Assistenza alla lettura
- Assistenza alla scrittura (se necessario sostenere l'esame in forma scritta)
- Presenza dell'interprete LIS



UNIVERSITÀ
DI FOGGIA



- Altro (specificare)

La certificazione, di invalidità e/o disabilità ai sensi della Legge n.104/1992 e/o ai sensi della legge n. 170/2010 si allega in copia alla presente richiesta.

DATA

FIRMA STUDENTE

Si autorizza

Il Referente alla Disabilità