

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

Sezione 1

COMPOSIZIONE

DOCENTI		STUDENTI	
Nome	CdS	Nome	CdS
Massimo CONESE	Medicina e Chirurgia	Maria Clara CAMPOREALE	Medicina e Chirurgia
Antonello BELLOMO	Odontoiatria	Gaetano DALOISO	Odontoiatria e Protesi Dentaria
Tommaso CASSANO	Odontoiatria	Ivan FERRAMOSCA	Infermieristica
Natale Daniele BRUNETTI	Medicina e Chirurgia	Nicola Pio FOCHI	Medicina e Chirurgia
Olga LAMACCHIA	Medicina e Chirurgia	Claudia MONTERISI	SAMS (Scienze delle attività motorie e sportive)
Cristiana SIMONETTI	SAMS (Scienze delle attività motorie e sportive)	Ines GRASSI	Medicina e Chirurgia
Giuseppe CASTELLANO	Dietistica	Ilaria MARZO	Dietistica
Laura ANTONUCCI	Fisioterapia	Martina FANIA	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDIC

La Commissione Paritetica Docenti - Studenti (CP-DS) interdipartimentale è stata istituita con disposizione statutaria (art. 41) e nominata dai Consigli di Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e di Medicina Clinica e Sperimentale nella seduta congiunta dell'8 Giugno 2017.

La CP-DS si è riunita nelle seguenti date:

- 1) Riunione del 14/01/2019
- 2) Riunione del 21/02/2020
- 3) Riunione del 14/04/2020
- 4) Riunione del 18/05/2020
- 5) Riunione del 19/06/2020
- 6) Riunione del 30/07/2020
- 7) Riunione del 18/09/2020
- 8) Riunione del 14/10/2020
- 9) Riunione del 27/10/2020
- 10) Riunione del 16/11/2020
- 11) Riunione del 26/11/2020
- 12) Riunione del 03/12/2020

I verbali delle riunioni sopraelencate sono disponibili on line all'indirizzo

https://drive.google.com/drive/folders/1A-HNw3kTti2jFK_MpYaliLZAj5-TWwf

In generale le attività della CP-DS e le dinamiche di interazione tra i componenti si sono svolte armonicamente, con ampia partecipazione e piena condivisione del piano di lavoro da parte sia dei docenti che degli studenti.

Criticità emerse e Suggerimenti:

CRITICITA' n. 1: Nelle relazioni annuali precedenti, la CP-DS ha evidenziato la necessità di rendere la sua composizione studentesca quanto più rappresentativa dei CdS afferenti ai Dipartimenti di Area Medica. Nella riunione del 4 novembre u.s. si è constatato che il problema persiste ed è insito nel meccanismo di nomina in seno ai rappresentanti degli studenti dei Consigli di Dipartimento.

SUGGERIMENTO n. 1: La Commissione suggerisce pertanto di allargare la composizione della CP-DS e di eleggere la componente studentesca in conformità all'art. 41, comma 3 dello Statuto.

CRITICITA' n. 2: Come già evidenziato nella Relazione annuale precedente per quanto riguarda i questionari di valutazione degli studenti, la CP-DS sottolinea il persistere di significative difficoltà nelle modalità di accesso e nell'eshaustività dei flussi informativi. Peraltro, i dati sono per il momento accessibili solo al Presidente della Commissione che deve farsi carico del download e della condivisione con gli altri componenti, con inutile aggravio di tempi vista anche la numerosità dei Corsi di Laurea che afferiscono ai due Dipartimenti di Area Medica. (n. 14)

SUGGERIMENTO n. 2: Fornire almeno un account di accesso ai dati comune alla Commissione.

CRITICITA' n. 3: La CP-DS evidenzia ancora una volta l'assenza di riunioni monotematiche dei Consigli di Dipartimento dedicate alla discussione approfondita della Relazione Annuale nonché ai risultati dei questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti.

SUGGERIMENTO N. 3: Si propone di svolgere riunioni monotematiche dei Consigli di Dipartimento per la discussione della Relazione Annuale e degli esiti dei questionari di valutazione della didattica degli studenti al termine di ogni semestre. :

CRITICITA' n. 4: Se per l'anno accademico 2017/2018 era stata rilevata una criticità relativa alla diminuzione significativa del numero dei questionari, la Relazione AVA 2019 evidenzia che per l'a.a. 2018/2019 il tasso di copertura dei questionari compilati per studenti frequentanti è del 94,53%.

Questo dato è lusinghiero in riferimento agli altri Dipartimenti e pertanto la criticità si ritiene superata.

Sezione 2

PARTE COMUNE AI CdS AFFERENTI AL DIPARTIMENTO/ FACOLTÀ

Ai Dipartimenti di Area medica (Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale) afferiscono i seguenti CdS:

Corso di laurea triennale	Corso di laurea magistrale	Corso di laurea magistrale a ciclo unico
<ul style="list-style-type: none"> • Infermieristica • Dietistica • Fisioterapia • Scienze delle attività motorie e sportive (SAMS) • Tecniche di laboratorio biomedico (TLB) • Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (TSRM) • Scienze e tecnologie biomolecolari (Istituito a partire dall'A.A. 2017/2018) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate (STAMPA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina e chirurgia • Odontoiatria e protesi dentaria

Considerazioni generali sulla gestione dell'attività didattica del Dipartimento/Facoltà prendendo in considerazione punti di forza e di debolezza trasversali a più CdS. Per ogni punto elencare in modo chiaro ed esplicito le criticità emerse e indicare le conseguenti proposte di miglioramento.

PUNTI DI ATTENZIONE

1. *Il Dipartimento/Facoltà ha una politica di qualità della didattica per favorire lo studente nel raggiungimento degli obiettivi formativi? (es. attività di orientamento, test di ingresso, attività di tutoraggio per ridurre tasso di abbandono e/o laurea nei tempi previsti....)*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il documento di programmazione strategica integrata per il triennio 2017 – 2019 dei Dipartimenti di Area Medica, con riferimento al **raggiungimento della qualità in tutte le attività di didattica**, prevede due linee di azione:

1. Recupero degli studenti in ritardo con il loro percorso di carriera e/o fuori corso
2. Monitoraggio dell'offerta formativa e suo miglioramento in base alle esigenze rappresentate dagli stakeholder.

Per ciascuna linea sono individuate specifiche attività e indicatori per il monitoraggio di processo e di esito.

1. I Dipartimenti di Area Medica al fine di superare le criticità relative ad alcuni esami scoglio, hanno individuato, mediante bando COAT, due tutor disciplinari per gli insegnamenti di Statistica medica e di Chimica. Mediante ulteriore bando, i Dipartimenti di Area Medica hanno individuato, all'interno della loro compagine studentesca, due tutor informativi che hanno avuto come obiettivo quello di orientare gli studenti verso una migliore realizzazione degli obiettivi formativi degli insegnamenti afferenti ai CdS di

Area Medica.

Dall'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2018 di ogni CdS si evince che, per quanto riguarda l'item **Percorso di studio e regolarità delle carriere**, siano ottimali sia la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno sia la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso.

2.

Il monitoraggio dell'offerta formativa viene fatto mediante le analisi riportate nelle SMA, schede di riesame ciclico, e schede SUA. In particolare, in queste ultime vengono riportate le analisi compiute insieme agli stakeholders. La novità introdotta nel 2018 è quella per il CdLM di Odontoiatria e Protesi Dentaria di nominare un comitato d'indirizzo specifico.

Criticità evidenziate

1.

Medicina

Qualche segnale di preoccupazione desta l'indicatore iC23 riguardante la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1, pari a 29,6% e superiore rispetto al valore dell'anno precedente (21,2%), nonché ai valori dell'area geografica di riferimento (16,3%) e dell'area nazionale (12,7%).

Odontoiatria

Sfavorevoli sono i parametri C22 (percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CDS, entro la durata normale del corso) con un valore di 57.1% contro rispettivamente il 66.3% e il 65.2% dell'Area geografica di riferimento e dell'Area nazionale e C23 (percentuale di abbandoni del CDS tra il I e il II anno, 16.7% contro 8% e 7.2%).

Infermieristica (Foggia)

Emerge una percentuale degli abbandoni del CdS dopo n+1 anni del 29,7% (indicatore C24) in aumento rispetto alle altre aree e rispetto agli anni precedenti.

Infermieristica Matera e Lagonegro: non è ancora disponibile l'indicatore ic02 (percentuale di laureati in corso).

Per Scienze e Tecnologie Biomolecolari mancano i dati degli indicatori.

2.

Il Corso di Laurea in Infermieristica sicuramente risponde all'esigenza di formare figure professionali performanti per il mercato del lavoro; tuttavia le attività didattico-formative del Corso potrebbero prevedere competenze nuove e maggiormente professionalizzanti (fonte: Scheda SUA-CdS 2019).

Proposte per il miglioramento

1.

Medicina: Il GAQ ha pertanto avviato un'azione tuttora in corso di recupero degli studenti iscritti agli

ordinamenti 601 e 602, mediante un'azione individuale per ciascuno studente.

Odontoiatria e protesi Dentaria: Il GAQ ha previsto di analizzare le motivazioni che hanno portato gli appartenenti alla classe oggetto della rilevazione a laurearsi oltre i 6 anni di durata normale del Corso di Laurea.

Bisogna sensibilizzare il GAQ di Infermieristica di compiere un'analisi approfondita delle motivazioni per l'abbandono dopo anni n+1.

2.

Il GAQ di Infermieristica dovrà approfondire quali stakeholder coinvolgere.

2. Emergono delle criticità nella gestione dei CdS da parte del Dipartimento/Facoltà (aule, biblioteche, sale studio, spazi comuni ...)

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

La realizzazione delle aule del plesso denominato "ex Palazzina di Facoltà" ha decisamente potenziato gli aspetti infrastrutturali dei Dipartimenti medici. Gli studenti si dichiarano inoltre soddisfatti delle strutture bibliotecarie.

Si è in attesa della realizzazione delle nuove infrastrutture sul progetto Dipartimenti di Eccellenza.

Criticità evidenziate

Come detto sopra.

Proposte per il miglioramento

Nessuna

3. L'organizzazione dei calendari delle attività formative, di verifica dell'apprendimento e delle sessioni di laurea è ritenuta adeguata? (Fare attenzione tra calendari dei diversi CdS e la distribuzione dei CFU tra semestri per lo stesso anno di corso).

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dall'analisi dei questionari di valutazione degli studenti si evince il giudizio positivo sull'organizzazione della didattica, che è aumentato rispetto allo scorso anno: 76,3% verso 70,6% dell'a.a. 2017/2018 per gli studenti dei CdS che afferiscono al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e 80,1% verso 72,6% dell'a.a. 2017/2018 per gli studenti dei CdS del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale. [D15]

Anche la programmazione delle sessioni di laurea è ritenuta adeguata alle esigenze degli studenti.

In riferimento al numero dei questionari di valutazione degli studenti compilati per l'a.a. 2018/2019 si è registrato un dato in netto aumento rispetto all'anno precedente (22541 verso 8462), a conferma che la criticità rilevata nell'anno precedente è stata superata. (Servizio Statistico di Ateneo)

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

4. *I servizi di supporto forniti dall'Ateneo e/o dal Dipartimento sono ritenuti adeguati per le esigenze dei CdS (es. segreterie studenti, coordinatori didattici, ufficio stage/tirocini...)?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

L'indice di sintesi è complessivamente positivo per la sezione "Organizzazione" di entrambi i Dipartimenti. Anche se nel questionario di valutazione degli studenti si evidenzia la mancanza di corrispondenza con il dettaglio *segreterie studenti, coordinatori didattici, ufficio stage/tirocini...* di questa domanda, si rileva che è stata approntata una Scheda di Valutazione che riguarda il tirocinio professionalizzante relativamente ai CdL delle Professioni Sanitarie (discusso ed approvato dal Consiglio di Dipartimento nella seduta del 16 ottobre u.s.), inviato al Presidio di Qualità di Ateneo.

Il Presidio della Qualità ha avviato una rilevazione sistematica sulla qualità percepita dagli studenti in merito ai servizi offerti e alle strutture, in particolare ai servizi forniti da: Segreteria studenti, Segreteria didattica, Tutors informativi, Biblioteca, Laboratori informatici, Laboratori didattici e ricerca, Servizi informatici e logistica. Dalla discussione delle rilevazioni effettuata nel Consiglio di Dipartimento congiunto di Area Medica del 14 maggio u.s., è emerso che tutte le sezioni hanno riportato una valutazione media pari o superiore a 3, pertanto pienamente positiva, ad eccezione della Sezione Segreteria Studenti e della Sezione Logistica che, comunque, riportano una valutazione intermedia positiva, in quanto superiore a 2,5 soglia indicativa di criticità, ma meritevole di approfondimento. I suggerimenti indicati dagli studenti per queste due Sezioni sono stati accolti.

Criticità evidenziate

Come sopra riportato.

Proposte per il miglioramento

Nessuna.

5. *Il Dipartimento/Facoltà interviene con una analisi critica dei risultati dei questionari di valutazione degli studenti? Se sì, come?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Non risulta ancora programmata la proposta della CP-DS di pianificare un incontro monotematico del Consiglio di Dipartimento.

Criticità evidenziate

Quella sopra riportata.

Proposte per il miglioramento

I coordinatori dei CdS, dopo avere esaminato dettagliatamente i risultati all'interno dei propri GAQ, o gli studenti dovrebbero farsi promotori di tale iniziativa.

6. Il Dipartimento/Facoltà analizza pubblicamente (es. durante un apposito Consiglio di Dipartimento/Facoltà) la relazione della CPDS? Sulla base delle criticità evidenziate dalla CPDS, il Dipartimento/Facoltà attua azioni correttive/migliorative?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

La relazione 2018 è stata presentata dal Presidente e dagli studenti della CP-DS in occasione della riunione congiunta dei due Dipartimenti del 12 febbraio 2019, con punto all'ordine del giorno dedicato.

Dopo che in data 27 giugno 2018 si è svolto l'audit del GAQ di TLB, la proposta di modifica del piano di studio di TLB in merito alla sovrapposizione del Tirocinio pratico formativo con le sessioni di esame del primo anno è stata sottoposta al parere della CP-DS, che, nella seduta in riunione telematica dal 17 al 19 luglio 2019, ha espresso parere favorevole sulla riduzione dei CFU da attribuire al tirocinio del primo anno. Infine, il Consiglio di Dipartimento congiunto di Area Medica ha approvato tali modifiche nella seduta del 25 Luglio 2019.

Criticità evidenziate

Come già evidenziato nella Sezione 1, si riscontra la mancanza di riunioni monotematiche dei Consigli di Dipartimento dedicati alla discussione della Relazione annuale.

Proposte per il miglioramento

Sedute monotematiche dedicate alla discussione della Relazione Annuale.

Sezione 3

PARTE RELATIVA AL SINGOLO CdS

Si rammenta che il compito della Commissione Paritetica è di accertare l'esistenza di buone pratiche di gestione dei Corsi di Studio, verificarne il buon funzionamento, evidenziare eventuali criticità e suggerire eventuali azioni correttive, operando durante tutto l'arco dell'anno accademico.

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
---------------------	---

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare, con riferimento ai questionari relativi alla rilevazione delle opinioni degli studenti e ai questionari relativi alla rilevazione delle opinioni dei laureandi:

- se il CdS recepisce i principali problemi evidenziati, adottando soluzioni concrete e dando evidenza delle soluzioni adottate e dei risultati conseguenti;
- se le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti siano adeguate.

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

1. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: I dati sono stati analizzati nella SUA-CdS. Sono anche disponibili i dati disaggregati per la valutazione dei singoli insegnamenti.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

2. *I dati raccolti sono stati opportunamente pubblicizzati, presentati e discussi con gli studenti?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Sensibilizzare i docenti alla discussione degli esiti dei questionari di valutazione al fine di indurre gli studenti a compilare correttamente i questionari per migliorare la qualità dell'insegnamento.

Criticità evidenziate: Sollecitare i docenti alla massima divulgazione riguardante l'importanza dei questionari di valutazione.

Proposte per il miglioramento: Rinnovare l'invito ai docenti sulla discussione dei dati raccolti dai questionari di valutazione.

3. *Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Fare riferimento al coordinatore del corso di laurea anche con procedura codificata e che non sia come quella già presente nei questionari di valutazione di fine corso, e pertanto troppo lontana nei tempi di risoluzione.

Criticità evidenziate: Attualmente non ci sono criticità da sottolineare, poiché anche da parte degli uffici amministrativi è possibile richiedere informazioni.

Proposte per il miglioramento: Continuare a fare riferimento al coordinatore del corso di laurea.

4. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati? (Indagini ALMALAUREA)*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Sono stati presi in considerazione i dati Almalaurea (aprile 2019) dei laureati nel 2018.

I dati aggiornati provenienti da Almalaurea si riferiscono ai laureati nell'anno solare 2019.

Criticità evidenziate: La valutazione della struttura purtroppo, in linea con quella dello scorso anno, non è positiva e risente dell'età anagrafica dei locali del Polo di Scienze Motorie. Sono state ritenute adeguate le aule solo nel 42,2% degli intervistati a fronte del 73,6% a livello nazionale.

Allo stesso modo è ritenuto inadeguato il numero delle postazioni informatiche ritenuto adeguato solo nel 28,8% degli intervistati a fronte del 46,5% a livello nazionale. Il problema però, è che al polo di scienze motorie non vi è l'esistenza di laboratori informatici.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

5. *Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Rispetto ai dati dello scorso anno, si registra un netto miglioramento sui processi di comunicazione tra docenti e studenti

e il personale di supporto, soprattutto a partire da Marzo 2020, quando con la pandemia causata dal virus SARS-COVID19, si è sfruttata la possibilità di interagire con gli studenti in modo diretto utilizzando le piattaforme virtuali.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

6. *E' stato dato seguito alle criticità rilevate dai questionari e alle segnalazioni ricevute? Il CdS ha messo in atto azioni di miglioramento?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Il CdS si è impegnato a trovare soluzioni a seguito delle segnalazioni ricevute.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

7. *Sono adeguatamente analizzate le considerazioni complessive della Relazione Annuale della CPDS (e/o degli altri organi di AQ) e ne sono accordati credito e visibilità?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Reperire con maggiore facilità le schede di riesame ciclico.

Criticità evidenziate: Visibilità limitata. Gli studenti non sono a conoscenza di questi documenti.

Proposte per il miglioramento: Facile reperibilità dei rapporti di riesame ciclico e aggiornamenti sul sito.

Fonti di dati/Informazioni:

- Esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti
- Quadro B6 della scheda SUA-CdS "Opinioni studenti"
- Quadro B7 della scheda SUA-CdS "Opinioni dei laureati"
- Analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS (indicare modalità di rilevazione)
- Eventuali altri documenti del CdS (specificare)

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------------	---

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare:

- l'adeguatezza dei materiali e ausili didattici;
- l'adeguatezza di aule, laboratori e relative attrezzature, biblioteche e relative dotazioni

ma anche la qualificazione dei docenti.

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

Materiali, ausili didattici e infrastrutture

1. *Vi è coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e competenze della relativa area di apprendimento che il corso di studio intende sviluppare nel laureato?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: i programmi risultano rispondenti alle competenze e al corso di studio per il futuro laureato. Il 90% dei laureati risulta soddisfatto del corso di studio.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

2. *Vi è coerenza tra i metodi e gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: esiste coerenza tra metodi e strumenti nelle schede dei singoli insegnamenti e la sezione risponde in modo esauriente.

Criticità evidenziate: Sul sito UNIFG non sono funzionanti e non sono disponibili le schede dei singoli insegnamenti, nonostante da più anni evidenziate.

Proposte per il miglioramento: rendere visibili le schede dei singoli insegnamenti sulla piattaforma esse3.

3. *Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?*

Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D02] Il carico di studio è proporzionato ai CFU? – [D03] Il materiale didattico è adeguato per lo studio? – [D01] Conoscenze preliminari sufficienti per comprensione? – Eventuali osservazioni e suggerimenti) e far riferimento ad analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Dalla scheda sua (compilata in data 29/10/2020) si evince per il 84,98% degli studenti il carico di studio è proporzionato ai CFU, in calo rispetto allo scorso anno con l'87,66%; per l'89,11% degli studenti il materiale didattico è adeguato per lo studio (scorso anno 91,95%); per l'85,59% degli studenti le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati (scorso anno 87,70%)

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Si auspica un miglioramento del dato.

4. *Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?*

Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D09] Attività didattiche integrative utili per apprendimento? – Eventuali osservazioni e suggerimenti) e ad analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Aumentare e migliorare l'organizzazione delle attività pratiche in relazione al numero degli studenti e alle strutture a disposizione.

Criticità evidenziate: Numero e durata delle attività di esercitazioni/ laboratori risultano, secondo gli studenti, di durata non sufficiente per l'acquisizione delle abilità pratiche specifiche per l'insegnamento, soprattutto a causa del notevole numero degli studenti. Purtroppo questo è un punto critico per le scienze motorie.

Proposte per il miglioramento: Aumentare e migliorare l'organizzazione delle attività pratiche in relazione al numero degli studenti ma soprattutto si auspica una modifica al piano di studi, inserendo maggiori attività e corsi di tipo pratico, professionalizzanti.

5. *Se previste le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Il Quadro A1.b della SUA-CdS chiarisce che nel corso di una riunione convocata e coordinata dal Prof. Dario Colella, presidente della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame, è emerso che è necessario aumentare l'efficacia del processo di tirocinio formativo. Purtroppo non è ancora possibile, ma è uno dei principali obiettivi del GAQ nel breve termine, effettuare un controllo sistematico da parte dell'Università sulla qualità dei processi svolti presso le agenzie esterne (ad es. monitoraggio degli

orari d'ingresso e di uscita dello studente, grado di partecipazione, ecc. Come proposta per il miglioramento è stata richiesta la presenza di un Tutor che si occupi di esaminare i tirocinanti sulle competenze da raggiungere, elencate nel progetto formativo al termine dello svolgimento del tirocinio.

Criticità evidenziate: *Non vi è una reale acquisizione delle abilità pratiche a causa della mancanza di un Tutor o esame finale che valuta le competenze acquisite durante lo svolgimento del tirocinio formativo.*

Proposte per il miglioramento: *si sottolinea la necessità di un Tutor che si occupi di esaminare le reali competenze dei tirocinanti, elencate nel progetto formativo al termine dello svolgimento del tirocinio.*

6. *Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza (es, CdS/insegnamenti in modalità FAD per studenti lavoratori e fuori sede...)?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: *Il CdS prevede percorsi formativi specifici per inquadrare lo studente come studente lavoratore, studente a doppia carriera e studente-atleta.*

Criticità evidenziate: *Molti studenti evidenziano la difficoltà di reperire informazioni chiare dal regolamento del corso di studi.*

Proposte per il miglioramento: *Precisare la gestione dei percorsi formativi adatte agli studenti lavoratori o che presentano difficoltà per la frequenza.*

7. *Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari?*

Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D16] Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? – [D17] Locali e attrezzature per attività integrative sono adeguate? - Eventuali osservazioni e suggerimenti) e far riferimento ad analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: *Per l'81,87% degli studenti risultano adeguati le aule e per il 73,88 % i locali in cui si svolgono le lezioni e le attività integrative. A seguito dei lavori di ristrutturazione della struttura in cui è ubicato il corso, questo parametro è lievemente incrementato rispetto allo scorso anno. (Rispetto al dato precedente 68,42% e 68,36 %). È stata messa in atto una modifica degli orari di apertura della biblioteca del Polo di Scienze motorie, grazie al continuo lavoro della Presidente del CdS e dei rappresentanti degli studenti.*

Il Rapporto Statistico sul Questionario dei Servizi a.a. 2019/20 riporta per il Polo di Medicina, sede di Foggia, che l'IDS per i Laboratori Didattici e di Ricerca l'IDS è di 2,90, per i Laboratori Informatici di 3,21, per la Biblioteca di 3,30 e per la Logistica di 2,54.

Criticità evidenziate: *In realtà gli studenti LAMENTANO ancora una volta: (i) la mancanza di attrezzature ai fini delle attività di laboratorio e delle attività pratiche; (ii) la mancanza di aule studio o perlomeno di panchine e sedie nei corridoi, da utilizzare nell'intervallo di tempo che intercorre tra una lezione e l'altra;*

Proposte per il miglioramento: *Maggiore materiale e aule studio disponibili per il numero degli studenti.*

Qualificazione dei Docenti

1. *E' stato messo in opera un efficace processo per la verifica della coerenza tra SSD dell'insegnamento e SSD del docente e per monitoraggio della percentuale di ore di didattica frontale erogate da docenti strutturati dell'Ateneo?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: *Nella SUA-CdS vi è 100% di coerenza tra SSD dell'insegnamento ed SSD del docente. Il 55% delle ore di didattica frontale del CdS è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo.*

Criticità evidenziate: *Nessuna*

Proposte per il miglioramento: *Aggiornare i dati.*

2. *E' stato messo in opera un efficace processo per il monitoraggio e lo stato di aggiornamento dei CV dei docenti (strutturati e a contratto) sul sito di UNIFG (pagina del personale)?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: *Aggiornamento dei CV sul sito*

Criticità evidenziate: *il sito non risulta essere aggiornato data la mancanza di molte pagine docenti.*

Proposte per il miglioramento: *Aggiornamento dei dati mancanti.*

3. *Con riferimento alle lauree magistrali la qualificazione dei docenti è stata presa in considerazione nell'assegnazione degli incarichi di docenza, anche in termini di coerenza tra tematiche di ricerca proprie dei docenti e obiettivi formativi del CdS?*

4. *Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti. Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D06] Gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ed eventuali altre attività didattiche sono rispettati? –*

[D11] il Docente è reperibile per chiarimenti? – [D07] Il Docente stimola interesse per la materia? – [D08] Il docente espone in modo chiaro? – [D10] L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web? – [D13] Sei complessivamente soddisfatto di come è svolto il corso? – Eventuali osservazioni e suggerimenti) e far riferimento ad eventuali analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni:

Dai questionari si evince che: nel 92,83% dei casi il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni, nel 85,15 % il docente stimola l'interesse verso la disciplina, nel 89,17% dei casi il docente espone gli argomenti in modo chiaro, e nel 84,37% dei casi gli studenti sono stati complessivamente soddisfatti di come è stato svolto l'insegnamento. I dati generali indicano un maggiore gradimento del corso da parte degli studenti rispetto allo scorso anno. Per il 84,98% degli studenti il carico di studio è proporzionato ai CFU; per l'89,11% degli studenti il materiale didattico è adeguato per lo studio; per l'85,59% degli studenti le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati. L'88,16% degli studenti afferma che le modalità di esame sono definite in modo chiaro.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

Fonti di dati/Informazioni:

- Quadro B3 della scheda SUA-CdS "Docenti titolari di insegnamento"
- Quadro B4 della scheda SUA-CdS "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio e Biblioteche"
- Esiti rilevazione delle opinioni degli studenti
- Schede degli insegnamenti
- Ufficio Stage e Tirocini

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------------	--

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare se le modalità di valutazione dell'apprendimento siano adeguatamente documentate (Schede degli insegnamenti), siano adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi delle singole attività formative, siano capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati e siano effettivamente applicate.

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

1. *La procedura di verifica del possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate dal CdS, (DM n. 270 del 2004 - Art. 6) per i CdL o CdLM a ciclo unico, è adeguata? (Modalità di individuazione delle eventuali carenze da recuperare e di controllo dell'avvenuto recupero; es. test di ingresso, OFA, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...)/ Per i CdLM esprimere un giudizio sulle modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione dei candidati.*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Per il corso di laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive è previsto un test d'ingresso a numero programmato che verifica il livello di preparazione e di conoscenze richieste.

Criticità evidenziate: La selezione del corso di laurea non prevede un test pratico che valuti il livello di abilità motorie degli studenti e questo rallenta il percorso di studio da parte di alcuni studenti, in quanto non possedendo le abilità motorie di base, risulta per loro difficile l'applicazione pratica degli insegnamenti teorici.

Proposte per il miglioramento: Considerare come successivo metodo di selezione test pratici di valutazione di abilità motorie generiche o quanto meno il recupero di esse attraverso debiti formativi.

2. *Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Le modalità degli esami sono indicate nei programmi dei singoli insegnamenti e risultano essere adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

Criticità evidenziate: Non sono però disponibili le schede dei singoli insegnamenti sulla piattaforma ESSE3.

Proposte per il miglioramento: Aggiornamento della piattaforma.

3. *Secondo gli studenti le modalità d'esame sono definite in modo chiaro? Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D04] Le modalità di esame sono definite in modo chiaro? – Eventuali osservazioni e suggerimenti) e da analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: l'88,16 % degli studenti afferma che le modalità di esame sono definite in modo chiaro.

Criticità evidenziate: Nessuna

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

4. *Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Nella SUA-CdS non c'è alcun riferimento alla valutazione dei tirocini. Il tirocinio formativo viene "valutato" attraverso una relazione finale da parte dello studente.

Criticità evidenziate: Non vi è alcuna supervisione da parte di un tutor per le ore di tirocinio e inoltre non vi è alcun tipo di comunicazione tra tutor interno e tutor esterno, ma solo con lo studente. Mancanza di un Coordinatore del tirocinio che, vista la numerosità degli studenti, si occupi solo del coordinamento, della supervisione ed esamina delle competenze acquisite.

Proposte per il miglioramento: 1. Valutare il tirocinante attraverso un esame; 2. Il Docente Universitario valuta attraverso la relazione svolta dallo studente se lo studente ha raggiunto le competenze oppure no. In tal caso deve rifare parte delle ore di tirocinio. 3. Nominare un coordinatore del tirocinio.

5. *E' stato messo in opera un efficace processo per verificare che le modalità della prova finale siano indicate in modo chiaro e siano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Le modalità della prova finale sono ben indicate nella SUA-CdS Quadro A5. In particolare, per il conseguimento del diploma di laurea è prevista la presentazione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore. La valutazione dell'elaborato da parte della Commissione di docenti è espressa in centodecimi. Tali modalità sono anche rinvenibili al seguente link di Ateneo in maniera chiara e di rapida consultazione www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/scienze-attivita-motorie

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

Fonti di dati/Informazioni:

- Quadro A3.b della scheda SUA-CdS "Modalità di ammissione"
- Quadro A5.b della scheda SUA-CdS "Modalità di svolgimento della prova finale"
- Esiti delle rilevazioni delle opinioni degli studenti
- Schede dei singoli insegnamenti

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento
-----------------	--

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare:

- se il monitoraggio e il riesame siano svolti con tempi e modi che consentano un adeguato approfondimento;
- se il Monitoraggio annuale e il Rapporto di riesame ciclico individuano i maggiori problemi, indentificano in modo convincente le cause dei problemi individuati, determinano soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS);
- se le soluzioni riportate nel precedente Monitoraggio annuale e Rapporto di riesame ciclico sono state concretamente realizzate (e, in questo caso, ne valuta l'efficacia) o sono state realizzate solo parzialmente (e, in questo caso, ne dà le motivazioni, valuta l'efficacia di quanto realizzato ed evidenzia l'opportunità o meno di completarne la realizzazione) o non sono state affatto realizzate (e, in questo caso, ne dà le motivazioni ed evidenzia l'opportunità o meno di ripresentarle o rimodularle).

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

1. *Il CdS assicura un attento e costante monitoraggio per l'analisi dei percorsi di studio, dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: È assicurato un monitoraggio a cadenza annuale per gli esiti occupazionali condotto da Almalaurea ed un monitoraggio costante durante l'anno, che si concretizza nella Scheda di Monitoraggio annuale del CdS.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

2. *La Scheda di Monitoraggio annuale individua i maggiori problemi evidenziati dai dati?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Nel RAR sono state analizzate in maniera convincente le cause dei problemi individuati.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

3. *Nel Monitoraggio annuale sono analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati e sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Il RAR mette in evidenza le strategie di miglioramento compatibilmente con le risorse disponibili e le responsabilità, analizzando cause e proponendo strategie risolutive come l'anticipo dei bandi di docenza ed una equa distribuzione del carico didattico nei vari semestri, registrando un incremento in positivo dell'indicatore discusso.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

4. *Nel Rapporto di Riesame ciclico sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Nel RAR sono individuati ed analizzati tutti i problemi più rilevanti del CdS messi in luce da dati statistici e da osservazioni. Sono esposte le azioni correttive intraprese e gli esiti.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

5. *Nel Rapporto di Riesame ciclico sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati e sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Nel RAR sono state analizzate in maniera convincente le cause dei problemi individuati.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

6. *Nel Rapporto di riesame (annuale e ciclico) sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Dall'analisi del RAR risulta che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti ma risalenti all'anno 2017.

Criticità evidenziate: Mancanza di dati aggiornati

Proposte per il miglioramento: Aggiornare dati

7. *Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento? In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: il CdS si è impegnato ad attuare azioni di miglioramento ma molte iniziative risultano di competenza del Dipartimento.

Criticità evidenziate: Il Rapporto di riesame ciclico disponibile fa riferimento all'anno 2017, quindi non è possibile avere contezza dell'effettiva messa in atto delle azioni di miglioramento durante tutto l'anno accademico.

Proposte per il miglioramento: Monitorare l'effettiva realizzazione delle azioni introdotte, attraverso delle procedure codificate.

Fonti di dati/Informazioni:

- Scheda di Monitoraggio Annuale
- Rapporto Ciclico di Riesame ciclico
- Quadro D4 "Riesame annuale"

Quadro E	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS disponibili al pubblico nel portale University
-----------------	---

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare:

- la chiarezza e la completezza delle informazioni fornite nella parte pubblica della SUA-CdS,
- se le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono presenti anche sul sito del CdS, sono facilmente accessibili e sono coerenti con quelle riportate sulla SUA-CdS.

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

1. *I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento? E' stato avviato un processo ciclico di consultazione/azione/feedback utile per il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Tutte le informazioni relative alla scheda SUA-CdS non sono facilmente reperibili ai siti dell'ateneo e del CdL. I tempi sono rispettati e utili alla raccolta delle informazioni che però, spesso non risultano aggiornate.

Criticità evidenziate: Aggiornare le informazioni del sito Unifg.

Proposte per il miglioramento: Aggiornare le informazioni utili per gli studenti, compresi i Rapporti di Esame.

2. *Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Le consultazioni sono rappresentative a livello regionale e nazionale.

Criticità evidenziate: Manca il feedback di ritorno per poter migliorare le criticità.

Proposte per il miglioramento: Feedback.

3. *Esistono adeguati studi di settore? In caso affermativo indicare se sono stati utilizzati per integrare/supportare le consultazioni con le parti interessate e darne evidenza.*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Sono stati effettuati studi di settore atti ad integrare le relazioni con le parti interessate.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Ricerca continua di un feedback delle informazioni

4. *Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: I profili professionali risultano descritti in maniera completa e costituiscono una base per informarsi sui risultati di apprendimento.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Rendere gli studenti nel percorso universitario informati sui profili professionali.

5. *Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del*

lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale? (Rispondere solo se il corso è professionalizzante).

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Sono presenti forme di stage e tirocinio che favoriscono l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Cercare di migliorare gli esiti dei tirocini, il feedback e la relazione tra tutor interni ed esterni.

6. *Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Ad un anno dalla laurea, sono stati intervistati 54 dei 76 studenti laureati nell'anno 2018; il collettivo esaminato (n. 28), per una migliore confrontabilità della documentazione, è stato ridotto ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea. Dall'analisi delle risposte date risulta che il tasso di occupazione, è pari al 39,3% dei laureati a fronte di un valore di 34,2% a livello nazionale

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

7. *E' stato messo in opera un efficace processo per la verifica della coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Il coordinatore del corso di studio ha messo in atto un processo di verifica della coerenza tra contenuti e risultati di apprendimento per monitorare la coerenza dei programmi dei singoli insegnamenti.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Migliorare la verifica e fornire il giusto feedback con i risultati di apprendimento

8. *Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Le schede della SUA-CdS risultano precise, opportunamente compilate e aggiornate.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

9. *Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni: Sono stati presi in esame i dati presenti sul portale di University.

Criticità evidenziate: Nessuna.

Proposte per il miglioramento: Nessuna.

Fonti di dati/Informazioni:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Sito University
- Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
---------------------	--

Questo quadro può essere compilato qualora la CPDS abbia individuato ulteriori opportunità di miglioramento oltre a quelle eventualmente evidenziate nei quadri precedenti.

Anche in questo quadro, per ogni problema e criticità evidenziata, deve essere riportata l'analisi e la formulazione di proposte per il superamento delle criticità.

Nel commentare ogni punto utilizzare il seguente schema:

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Per il CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive, nonostante i lavori, le manutenzioni, il rinnovamento della palestra e degli spazi, sono evidenti problemi legati alla sicurezza delle strutture didattiche comprendenti spazi non consoni al numero elevato degli studenti che frequentano in più aule la stessa lezione in videoconferenza, ma non gestiti e controllati.

Non vi è la presenza di aule studio e di un'aula informatica con computer a disposizione degli studenti.

Nel CdL SAMS le criticità precedentemente rilevate risultano migliorate con efficacia grazie all'intervento

delle parti interessate, quali gli studenti con le loro valutazioni, la CP-DS con le relazioni annuali, il GAQ e il Coordinatore del CdS.

Criticità evidenziate: *Permane ancora la mancanza di aule studio, di panchine e di luoghi per socializzare e per accogliere gli studenti nel mondo universitario, rendendoli partecipi della vita da studente. La situazione relativa alla biblioteca del Polo di Scienze Motorie appare migliorata, grazie all'aumento degli orari di apertura, anche se andrebbero aggiornate le risorse bibliografiche presenti.*

Altra criticità risulta ancora il tirocinio formativo, che non è supervisionato da un Coordinatore del tirocinio che avrebbe il compito di distribuire gli studenti nelle varie strutture convenzionate, che si occupi di gestire i tirocini e valutare le competenze delineate nei progetti formativi da lui redatti.

Proposte per il miglioramento: *Si auspica la risoluzione per la figura del coordinatore del tirocinio, per le sale studio e gli spazi ancora non disponibili nel Polo.*