



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano 	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) (IdSua:1562876)
Nome del corso in inglese 	Physiotherapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso 	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea 	http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/fisioterapia
Tasse	http://www.unifg.it/node/1536
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MAFFIONE Angela Bruna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e Dipartimento di Scienze Mediche Congiunti
Struttura didattica di riferimento	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
Eventuali strutture didattiche coinvolte	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANTONUCCI	Laura	SECS-S/05	RU	1	Base
2.	MAFFIONE	Angela Bruna	BIO/16	PA	1	Base
3.	NETTI	Giuseppe Stefano	MED/05	RU	1	Base/Caratterizzante
4.	PETITO	Annamaria	M-PSI/08	PA	1	Base/Caratterizzante
5.	SANTAMATO	Andrea	MED/34	PA	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	VENDITTI FRANCESCA PIA francesca_venditti.550852@unifg.it 0881/725710 VIGGIANO ALESSANDRA alessandra_viggiano.548608@unifg.it 0881/611659
Gruppo di gestione AQ	COSTANTINA ALFIERI RAFFAELE CARROZZA ORSOLA MARIA STELLA FURNO (Coordinatrice di Tirocinio pratico formative) ANGELA BRUNA MAFFIONE (Presidente) ATTILIO MONTAGNA ANNAMARIA PETITO ANDREA SANTAMATO FRANCESCA PIA VENDITTI ALESSANDRA VIGGIANO
Tutor	Anna Antonia VALENZANO Giovanna D'ANDREA Stefania SCHIAVONE ORNELLA STELLA FURNO Annamaria PETITO



Il Corso di Studio in breve

06/07/2020

Il Corso di Laurea è rivolto alla formazione tecnico-professionale del fisioterapista, operatore sanitario cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 741 e successive modificazioni ed integrazioni. La formazione di questa figura professionale, fondamentale nel campo della riabilitazione, è presente a Foggia già dai tempi del Diploma Universitario di Fisioterapista e ha seguito l'evoluzione dei titoli universitari alla luce delle disposizioni ministeriali, a partire dal D.M. 509/1999.

I laureati in Fisioterapia, abilitati all'esercizio della professione di riferimento, prestano la propria attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale, svolgendo in via autonoma o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita, oltre ad attività di studio, didattica e consulenza professionale.

Il Corso di Laurea che ha sede a Foggia è articolato in tre anni, per un totale di 180 crediti formativi universitari, di cui 96 dedicati alle attività di base, caratterizzanti ed affini; 63 dedicati alle attività formative pratiche, di tirocinio clinico e laboratori professionali; 21 dedicati alle attività elettive, ulteriori e per la prova finale, oltre alla lingua inglese, prevede l'organizzazione delle attività formative teoriche in corsi integrati costituiti da più moduli di insegnamento e del tirocinio professionale in percorsi unici annuali.

Il Piano formativo, supportato dalle conoscenze di base acquisite attraverso lo studio delle discipline biomediche e propedeutiche attive al primo anno di corso, pone al centro del progetto lo studio teorico/pratico della riabilitazione fisioterapica attraverso l'insegnamento delle scienze tecniche fisioterapiche applicate, delle discipline cliniche di particolare interesse come l'anatomia funzionale, la medicina fisica e riabilitativa, la medicina interna, senza tralasciare tuttavia gli ambiti di patologia medica e chirurgica correlati, di maggior riferimento per la professione.

La formazione del futuro professionista fisioterapista avviene attraverso la costante integrazione, nei percorsi didattici, degli aspetti pratici e teorici della professione, delle competenze e delle capacità relazionali, ritenute necessarie per interagire con il paziente e con, in generale tutto il sistema professionale.

L'ammissione al Corso di Laurea prevede che lo studente abbia superato il test di ammissione nazionale, basato su quesiti a scelta multipla. La selezione viene effettuata annualmente, nel mese di settembre, in data indicata dal Ministero dell'Università e Ricerca.

Gli studenti frequentano le lezioni ed i laboratori situati presso il Polo Biomedico Universitario "Emanuele Altomare" e

svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture e Reparti Clinici Universitari che sono all'interno dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria "Ospedali Riuniti" di Foggia e presso Strutture convenzionate distribuite sul territorio.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT):

Fisioterapisti - (3.2.1.2.2)

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/fisioterapia>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

24/02/2015

Le organizzazioni rappresentative sono state consultate nel corso di una riunione all'uopo convocata e coordinata dalla Prof.ssa Angela Bruna Maffione, presidente della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame durante la quale si sono illustrati gli ultimi dati in possesso sullefficacia della formazione in Fisioterapia e i dati Almalaurea sulloccupabilita dei nostri laureati. La riunione si e svolta presso la Presidenza della Facolta di Medicina e Chirurgia il giorno 19 febbraio 2015. In particolare e presente per l'AIFI, la dott.ssa Claudia Pati componente dello staff nazionale formazione e segretario regionale Puglia, il Dott. Francesco Savino, responsabile dei rapporti con l'Universita e il dott. Guido Conticelli, responsabile dellufficio formazione AIFI Puglia. Per l'Universita erano presenti la prof.ssa Maffione, il sig. Montagna (manager didattico), il dott. Campagna (responsabile del settore Alta Formazione, Didattica e Servizi agli Studenti) nonché il coordinatore del tirocinio professionalizzante, il dott. Santovito. Sono altresì presenti i rappresentanti degli studenti, i sig.ri Hizam e Camporeale.

Dopo lunga discussione, i convenuti dopo aver esaminato la documentazione fornita, all'unanimita esprimono parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualita implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/07/2020

Le organizzazioni rappresentative sono periodicamente consultate mediamente una o due volte l'anno (07/03/2019), in quanto è centrale nei Dipartimenti di Area Medica l'attività di consultazione territoriale alla luce dell'obiettivo di monitorare costantemente ogni singolo Corso di Studio in relazione alla domanda di formazione. Gli incontri sono decisi dal coordinatore del CdS, d'intesa con i Direttori di Dipartimento, che invita le Parti Interessate unitamente ai componenti del GAQ.

I Consigli di Dipartimento, nella seduta congiunta del 8 giugno 2017, hanno proceduto all'istituzione di un Comitato d'indirizzo unico per tutti i Corsi di Laurea di Area medica.

In seguito, il Consiglio di Dipartimento nella seduta congiunta del 24 ottobre 2017, su proposta del Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL in Fisioterapia, ha deliberato di integrare per il CdL in Fisioterapia, il comitato d'indirizzo con un comitato d'indirizzo specifico, in ragione della specificità del Corso di Laurea e dei rapporti di collaborazione che negli anni il CdL ha da sempre intrattenuto con IA.I.FI. e con il Presidio di riabilitazione extraospedaliero "Gli Angeli di Padre Pio, così costituito:

- Presidente del CdL;
- N. 2 Rappresentanti A.I.FI;
- Direttore Sanitario del Presidio Riabilitativo Extraospedaliero "Gli Angeli di Padre Pio";
- Resp. Coordinamento Area Riabilitativa - Gli Angeli di Padre Pio "Fondazione Centri di Riabilitazione Padre Pio ONLUS".

In data 30 settembre 2019, si è tenuta una riunione sul Sistema di assicurazione della qualità AQ (procedure ed adempimenti) finalizzata alla formazione dei docenti ospedalieri dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria OORR di Foggia che svolgono la loro attività didattica nei Corsi di Laurea dell'Università di Foggia, promossa dal Gruppo di Assicurazione AQ della Didattica. A tale riunione hanno partecipato anche i docenti ospedalieri nell'ambito del CdL in Fisioterapia. Nel corso della riunione è stata illustrata l'importanza della Settimana dello Studente e se ne sono illustrate le finalità. I docenti ospedalieri sono stati informati del fatto che i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni espresse dagli studenti sui docenti di

ciascun Corso di Studio e che, pertanto, provvederanno ad informare i docenti ospedalieri delle rispettive valutazioni con il supporto del personale Tecnico Amministrativo. Il Presidente del CdS ha poi illustrato i risultati delle opinioni dei laureati osservando che dall'analisi dei dati disponibili è emerso che la percentuale di utenti totalmente o parzialmente soddisfatta del CdL è sufficiente, così come la percentuale relativa alla soddisfazione dei rapporti con i docenti e la percentuale degli utenti che ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti.


Entro il mese di luglio 2020 è in previsione un incontro (che non si è potuto tenere prima a causa dell'emergenza sanitaria) con i componenti del Comitato di Indirizzo del CdL in Fisioterapia per condividere le modifiche necessarie per l'adeguamento del relativo Regolamento didattico e dei quadri della scheda SUA- CdS/RAD.


Il Corso di Laurea è a numero programmato, secondo la normativa vigente. Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MIUR, del Ministero della Sanità e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di fisioterapisti per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Fisioterapia, vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei.

Link : <https://drive.google.com/drive/folders/0B1sbfRODSmyAZWdYR1luYUhhYbU0> (Verbali consultazioni Parti Interessate CdS)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nomina Comitato di indirizzo CdL Fisioterapia

 QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
FISIOTERAPISTA	
<p>funzione in un contesto di lavoro:</p> <p>I fisioterapisti svolgono, in via autonoma o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita. I laureati in fisioterapia, in riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, nell'ambito delle loro competenze, elaborano, anche in équipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile; praticano autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali; propongono l'adozione di protesi ed ausili, ne addestrano all'uso e ne verificano l'efficacia; verificano le rispondenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale; svolgono attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le loro competenze professionali.</p> <p>competenze associate alla funzione:</p> <p>I laureati in Fisioterapia acquisiscono competenze professionali disciplinate dalla normativa nazionale, in quanto il titolo è immediatamente abilitante all'esercizio della professione sanitaria non medica. Pertanto, essi possono immediatamente utilizzare le competenze acquisite per entrare nel mondo del lavoro come fisioterapisti in strutture sanitarie pubbliche e private. Il fisioterapista potrà, pertanto, mettere immediatamente a frutto le proprie competenze in tema di riabilitazione motoria e funzionale.</p> <p>sbocchi occupazionali:</p> <p>I laureati in Fisioterapia svolgeranno attività di fisioterapista in strutture pubbliche e private che erogano prestazioni sanitarie riabilitative.</p>	

 QUADRO A2.b	Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
---	--



24/02/2015

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Fisioterapia candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore o di titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e che abbiano superato la prova di selezione per l'ammissione al Corso.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta di 60 quiz con risposta a scelta multipla che vertono su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale e viene indicata dal Ministero.

Sono comunque richieste conoscenze di base di biologia, chimica, matematica e fisica a livello di scuola media superiore e cultura generale.



07/07/2020

L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato, secondo la normativa vigente. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.

Link: <https://www.unifg.it/avvisi/ammissione-cdl-medicina-e-chirurgia-odontoiatria-e-protesi-dentaria-2020>

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definiti annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Di norma tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica.

La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline.

Gli OFA vengono recuperati mediante attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica dei rispettivi corsi di laurea, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo.

Gli OFA devono essere annullati entro il 1° anno di corso, attraverso il superamento dell'esame dei Corsi integrati che comprendono le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica.

Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16).

Il test di ammissione è unico, per tutte le Professioni Sanitarie presenti nell'offerta formativa di Ateneo. Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono estrapolate tante graduatorie di merito quanti sono i

corsi di laurea indicati nel bando di concorso. Il candidato all'atto dell'iscrizione al test può dare preferenza per tre corsi di laurea (I, II e III opzione). L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della "Prima Opzione" indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato corso di laurea, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come "Prima Opzione" nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun corso di laurea, tenendo conto della "Seconda Opzione" ed eventualmente della "Terza Opzione" espressa dai candidati.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Il test di ammissione ha anche la funzione di verificare il possesso delle conoscenze iniziali.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale. E' competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base al quale vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata.

<https://www.unifg.it/bandi/trasferimento-studenti-cdl-nelle-professioni-sanitarie>

Link : <https://www.unifg.it/avvisi/ammissione-cdl-medicina-e-chirurgia-odontoiatria-e-protesi-dentaria-2020> (Bando di ammissione)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

24/02/2015

Gli obiettivi formativi specifici di questo corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale di laureati abilitati all'esercizio della professione di Fisioterapista, il loro raggiungimento si realizza attraverso un apprendimento teorico e pratico rivolto alla specificità della professione, comprendenti discipline fondanti gli ambiti culturali internazionali.

Nella formulazione del Progetto la priorità è rappresentata dallo studio teorico/pratico delle Scienze Riabilitative Fisioterapiche, che si attua sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che Tirocinio professionalizzante nei settori qualificanti la Fisioterapia, come la riabilitazione dell'apparato muscolo scheletrico, neuromotorio, cardio respiratorio e viscerale, in tutte le fasce d'età.

La competenza e la capacità relazionale necessarie ad interagire con il paziente e il sistema professionale viene sviluppata tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche finalizzate all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti, necessari e fondamentali per relazionarsi con il paziente / cliente.

Le attività di base sono state scelte nell'ottica di una preparazione di ordine generale in vista di un'applicazione in ambito riabilitativo. In particolare ci si è orientati verso discipline basilari per la conoscenza dell'anatomia umana, della fisiologia dei sistemi di movimento e altre discipline correlate ai sistemi di moto, anche in ambito fisiopatologico. Inoltre è stata considerata la necessità di inserire discipline che consentano conoscenze di base per l'approccio all'emergenza ed al primo soccorso.

Nelle attività caratterizzanti sono state privilegiate discipline di ambito fisioterapico senza tralasciare tuttavia ambiti di patologia medica e chirurgica di interesse fisioterapico (neurologia, ortopedia, malattie dell'apparato cardio-circolatorio etc.). Sono state inoltre selezionati insegnamenti di impronta manageriale e di salute pubblica (prevenzione, applicazione della Legge 626 relativa ai rischi nell'ambiente sanitario, radioprotezione). Si è tenuto anche conto di fornire conoscenze pratiche per una diagnostica generale di imaging.

Le attività inerenti ai laboratori professionali dello specifico SSD (MED/48) si propongono di sviluppare nello studente competenze per la valutazione funzionale fisioterapica del paziente, con particolare riferimento all'utilizzo in autonomia delle scale di valutazione, dei test specifici e di altri strumenti idonei alla relativa compilazione di cartelle fisioterapiche; ci si propone inoltre l'introduzione di ulteriori tecniche fisioterapiche mirate alla risoluzione di problemi specifici e peculiari applicate alla risoluzione di problemi a carico dell'apparato muscolo scheletrico e dei tessuti molli e l'applicazione pratica di tutti i mezzi di terapia fisica con l'uso degli apparecchi elettromedicali. Relativamente a quest'ultima attività, lo studente dovrà essere in grado di riconoscere sulla persona eventuali effetti indesiderati/danni causati da un utilizzo inadeguato o da

applicazione impropria.



QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione



QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area Scienze Biomediche e Propedeutiche

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia dovranno conseguire solide conoscenze culturali e scientifiche nel campo delle:

- a) Scienze propedeutiche e biomediche, per la comprensione della morfologia, della funzionalità e delle funzioni biologiche integrate degli organi e degli apparati umani, dello sviluppo motorio e psicomotorio, dei fenomeni fisiologici e fisici, anche in correlazione con le dimensioni statistiche, sociali e ambientali della malattia. Si realizzerà il costrutto della professione anche tramite competenze che consentiranno l'apprendimento dei concetti fondamentali delle scienze umane e del comportamento, dell'etica e della deontologia professionale, di eziologia e patogenesi delle malattie, di biochimica e patologia clinica, di trattamento della persona, in stretta interazione con le discipline caratterizzanti il CdL;
- b) dell'informatica e dell'inglese scientifico nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali e la comprensione della letteratura scientifica internazionale.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, seminari, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'insieme delle conoscenze che saranno acquisite dal laureato durante il percorso formativo, costituiranno il bagaglio culturale, scientifico e relazionale di base necessario ad acquisire la piena competenza professionale, e a comprendere, affrontare e gestire gli eventi patologici che richiedono l'intervento riabilitativo e/o terapeutico in tutte le fasce d'età.

Al termine del corso di studio i laureati in Fisioterapia saranno in grado, nell'ambito della pratica professionale e nella definizione dei programmi riabilitativi, di:

- utilizzare le conoscenze della morfologia umana e dei processi funzionali, fisiologici e patologici oltre alle conoscenze acquisite in campo statistico per la formulazione della diagnosi e la definizione e pianificazione dell'intervento fisioterapico;
- valutare le dinamiche di interesse psicopedagogico e relazionali correlate agli interventi riabilitativi specifici nell'ambito di competenza;
- utilizzare le conoscenze informatico-linguistiche per la ricerca clinica applicata, per l'aggiornamento e gli scambi professionali.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte,

organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA FUNZIONALE (*modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA*) [url](#)

ANATOMIA UMANA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1*) [url](#)

BIOCHIMICA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2*) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3*) [url](#)

BIOLOGIA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1*) [url](#)

DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (*modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE*) [url](#)

FISICA (*modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA*) [url](#)

FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2*) [url](#)

FISIOLOGIA UMANA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2*) [url](#)

GENETICA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1*) [url](#)

INFORMATICA (*modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA*) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO ALLA PROFESSIONE (*modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE*) [url](#)

ISTOLOGIA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1*) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2*) [url](#)

PEDAGOGIA DELLA SALUTE (*modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE*) [url](#)

PISCOLOGIA CLINICA (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

STATISTICA (*modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA*) [url](#)

Area Scienze della Prevenzione, Servizi Sanitari e Management

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia dovranno acquisire le conoscenze necessarie nel campo:

a) delle Scienze della prevenzione dei servizi sanitari per conseguire la capacità di analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e le risposte dei servizi sanitari e socio assistenziali ai principali bisogni dei cittadini, oltre alla conoscenza dei principi della radioprotezione e delle principali metodiche di diagnostica per immagini utili alla programmazione di un intervento fisioterapico;

b) del Management Sanitario sotto il profilo della comprensione dei principali istituti giuridici del diritto del lavoro e del diritto amministrativo in riferimento al quadro normativo d'interesse.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, seminari, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia saranno in grado di valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza del lavoratore, igiene e il benessere nell'ambiente di lavoro con particolare riguardo alla prospettiva della prevenzione e alla gestione integrata dei rischi professionali, oltre che utilizzare nella pratica professionale le conoscenze acquisite relative ai principali istituti del diritto del lavoro e del diritto amministrativo.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO AMMINISTRATIVO (*modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE*) [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO (*modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE*) [url](#)

IGIENE (*modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI*) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (*modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI*) [url](#)

MEDICINA LEGALE (*modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI*) [url](#)

Area delle Scienze medico-chirurgiche ed Interdisciplinari cliniche

Conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia, al termine del percorso formativo, dovranno conseguire solide conoscenze nel campo delle discipline medico-chirurgiche per la comprensione degli elementi fisiopatologici e terapeutici applicabili alle diverse situazioni cliniche alla base dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica; apprendere gli approcci terapeutici, tecnici e metodologici, per la risoluzione dei problemi di salute della persona assistita ed acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici in relazione a parametri diagnostici.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, seminari, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia saranno in grado di applicare le nozioni riguardanti i principi fisiopatologici, semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area della riabilitazione, oltre ai concetti basilari relativi al pronto soccorso, emergenza ed urgenza. I laureati, inoltre, acquisiranno i principi fondamentali dei settori medici e chirurgici più specialistici, coerenti con l'ambito professionale di riferimento. Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANESTESIOLOGIA (*modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE*) [url](#)

CHIRURGIA CARDIACA (*modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (*modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE*) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (*modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

CHIRURGIA TORACICA (*modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (*modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

FARMACOLOGIA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3*) [url](#)

GERIATRIA (*modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE*) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (*modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE*) [url](#)

MEDICINA INTERNA (*modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE*) [url](#)

NEUROLOGIA 1 (*modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE*) [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

PEDIATRIA (*modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE*) [url](#)

PSICHIATRIA (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

Area delle Scienze della Fisioterapia

Conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia, al termine del percorso formativo, dovranno conseguire solide basi culturali e scientifiche necessarie ad individuare i bisogni preventivi e riabilitativi della persona tramite la valutazione dei dati clinici in campo motorio, psicomotorio, cognitivo-comportamentale e funzionale, per entità e significatività dei sintomi disabilitanti; per comprendere i costituenti che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza il progetto e l'intervento riabilitativo, in età evolutiva, adulta ed involutiva per sviluppare i migliori approcci terapeutico-riabilitativi, tecnici e metodologici per la risoluzione dei problemi di salute della persona con disabilità; acquisire le basi scientifiche delle

alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (patologie a responsabilità neurologica, ortopedica e traumatologica, cardiovascolare, pneumologica, oncologica, infettivologica e dell'area materno - infantile);

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, seminari, gruppi di lavoro e discussione su tematiche pertinenti agli obiettivi del percorso formativo. All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso servizi sanitari specialistici ed altre strutture di rilievo scientifico e di valenza per il soddisfacimento degli obiettivi formativi. In particolare, il Tirocinio professionalizzante e le attività di laboratorio didattico sono articolate secondo un piano triennale nel quale gli studenti operano sotto la supervisione di Tutors; la verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una Scheda di valutazione denominata "Core Values", che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali, al termine di ogni esperienza di tirocinio.

Nel corso del 1° anno, lo studente deve acquisire

- competenze necessarie ad un approccio del paziente nella sua complessità;
- competenza nella capacità di comprendere, apprendere e utilizzare progressivamente le tecniche basilari massoterapiche e kinesiterapiche;
- conoscenza pratica della terapia strumentale e sue applicazioni;
- i principi, i paradigmi e i modelli che guidano l'esercizio professionale.

Nel corso del 2° anno lo studente deve acquisire la competenza nella conoscenza e nella capacità di comprendere e apprendere e nell'utilizzare progressivamente :

- conoscenze tecnico-pratiche che gli permettano di conseguire progressivamente una consapevole e responsabile autonomia professionale - conoscenze degli interventi Riabilitativi nelle diverse patologie - capacità di collaborazione con l'equipe Medico-Riabilitativa
- conoscenza del malato ospedalizzato-ambulatoriale e l'interazione con lo stesso - conoscenza e capacità di somministrazione / utilizzazione di scale di valutazione e di formulazione della cartella clinico Riabilitativa.
- competenza nelle abilità comunicative emozionali e relazionali, essendo questi elementi di facilitazione alla pratica fisioterapica quotidiana nel mero intento del beneficio del singolo paziente. - La competenza nell'autonomia di giudizio sul proprio operato e su se stessi.

Nel corso del 3° anno, lo studente deve completare l'autonomia professionale nella/e:

- Valutazione fisioterapica e problematiche Riabilitative - Programmazione dell'intervento fisioterapico Riabilitativo
- Applicazione delle tecniche terapeutiche
- Formulazione ed impostazione di protocolli Riabilitativi e obiettivi terapeutici preventivi che in patologie conclamate nell'ambito di un progetto Riabilitativo
- Dinamiche relazionali professionali interdisciplinari e multidisciplinari sia in regime di dipendenza che libero-professionale.
- Conoscenza del paziente ambulatoriale sia in fase sub-acuta che cronica.
- competenza nelle abilità comunicative emozionali e relazionali, essendo questi elementi di facilitazione alla pratica fisioterapica quotidiana nel mero intento del beneficio del singolo paziente.
- La competenza nell'autonomia di giudizio sul proprio operato e su se stessi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia saranno in grado di:

- progettare e verificare l'intervento fisioterapico utilizzando modalità valutative oggettive (scale di valutazione e classificazione della disabilità) e terapeutiche efficaci, e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione più appropriata dellesito disabilitante (tecniche riabilitative specifiche, terapie fisiche, terapie manuali, psicomotorie ed occupazionali proponendo, l'eventuale uso di ortesi, protesi e ausili), anche in relazione alle diagnosi e alle indicazioni nell'ambito del lavoro del Team riabilitativo;
- applicare il processo fisioterapico, all'interno del setting riabilitativo, sia in forma simulata che sul paziente, adottando anche la metodologia del problem - solving (ragionamento clinico) e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettono la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come prove integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in sequenza di prove in itinere e parziali utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

La valutazione delle attività pratiche e di tirocinio clinico avviene attraverso prove annuali, certificative standardizzate e appositamente strutturate, secondo un approccio multi metodo in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per la valutazione delle competenze professionali e metodologiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GINECOLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO (*modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI*) [url](#)

MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 1 (*modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 2 (*modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 1 (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 2 (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 1 (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (*modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (*modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 3 (*modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 4 (*modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)

MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 5 (*modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI*) [url](#)

MEDICINA POSTURALE (*modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE*) [url](#)

METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (*modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA*) [url](#)

NEUROLOGIA 1 (*modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE*) [url](#)

NEUROLOGIA 2 (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

OCCLUSIONE E POSTURA (*modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE*) [url](#)

REUMATOLOGIA (*modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 1 (*modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA*) [url](#)

SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 2 (*modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 3 (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE*) [url](#)

SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 4 (*modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE*) [url](#)

SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 5 (*modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE*) [url](#)

SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 6 (*modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)

SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 7 (*modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI*) [url](#)

SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 8 (*modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE*) [url](#)

TERAPIA STRUMENTALE (*modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA*) [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO [url](#)

UROLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO (*modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Il laureato al termine del percorso di studi sarà in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, il processo fisioterapico utilizzando il ragionamento clinico come strumento guida al criterio di scelta all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo medesimo. Tale autonomia si realizzerà tramite la capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in team, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), esame del paziente, valutazione/diagnosi fisioterapica,

Autonomia di giudizio	<p>definendo prognosi e obiettivi terapeutici, a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche fisioterapiche idonee al caso clinico (compreso intensità, il tempo, la tipologia di approccio tecnico professionale) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili, secondo linee guida internazionali ed Evidence Based; in ambito etico si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.</p> <p>L'autonomia di giudizio del laureato Fisioterapista si concretizzerà in modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo diagnostico e valutativo), delle emozioni, dei valori, della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità.</p> <p>La performance sarà valutata attraverso: la discussione di casi clinici e assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati, con la possibile applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate.</p>
Abilità comunicative	<p>Il laureato al termine del percorso di studi dovrà essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con la persona e di stabilire un rapporto efficace con tutti gli altri professionisti della medesima o di altre discipline; dovrà inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare la cartella fisioterapica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento fisioterapico ecc., comunicando in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, tecnicamente e grammaticalmente accurato, anche sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile anche ai non addetti ai lavori; dovrà essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni.</p> <p>Tali capacità verranno acquisite e verificate attraverso incontri con pazienti, tutor ed assistenti favorendo la partecipazione attiva degli studenti e le attività di lavoro in equipe multidisciplinare e report finale.</p>
Capacità di apprendimento	<p>Il laureato Fisioterapista saprà condurre un'auto-valutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all' Evidence Based Practice in ambito riabilitativo e fisioterapico.</p> <p>Nei tre anni acquisiranno capacità di apprendimento e competenze tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia.</p> <p>Questa capacità sarà sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale.</p> <p>Strumenti didattici: attività d'aula, seminari, laboratori di simulazione, tirocinio.</p>

La Laurea in Fisioterapia si consegue con il superamento di una prova finale consistente nella redazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento teorico-pratico. Essa è preceduta da una prova professionale, abilitante alla professione di Fisioterapista, di dimostrazione di capacità relative alla pratica assistenziale fisioterapica attraverso prova pratica simulata. Gli elaborati potranno essere redatti anche in una lingua straniera preventivamente concordata. La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.

06/07/2020

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i corsi ed avere superato i relativi esami ed aver conseguito tutti i crediti previsti dal piano di studio ad eccezione di quelli riservati alla prova finale.

L'esame di laurea, che ha valore abilitante all'esercizio della professione, si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente. In particolare, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato di una tesi e sua discussione.

A determinare il voto dell'esame di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono, sommati, i seguenti parametri:

o la media in trentesimi (trasformata poi in centodecimi) ottenuta sommando i voti in trentesimi conseguiti sia nei 18 esami curriculari di Corso Integrato che nella valutazione del Tirocinio obbligatorio e delle attività a scelta dello studente, escludendo un esame con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020;

o i punti attribuiti dalla Commissione alla Prova pratica (da 18/30 a 21/30 = punti 1; da 22/30 a 24/30 = punti 2; da 25/30 a 27/30 = punti 3; da 28/30 a 30/30 = punti 4; 30/30 e lode = punti 5);

o i punti attribuiti dalla Commissione alla discussione della Tesi di Laurea sono da 1 fino ad un massimo di 3 punti per tesi compilativa, da 1 fino ad un massimo di 5 punti per tesi sperimentale-clinica. La natura compilativa o sperimentale della tesi di laurea è stabilita dalla Commissione almeno 15 giorni prima della data fissata per la prova finale attenendosi ai seguenti criteri di massima:

- una tesi è sperimentale-clinica quando presenta una nuova linea di ricerca che valuti una relazione di causa-effetto e testi unipotesi, oppure si configuri come "case reports", ovvero conduca un'analisi critica dell'assistenza erogata a partire da uno o più casi, condotta con metodi scientifici innovativi e riproducibili. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.
- Una tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Inoltre sono considerati i seguenti punteggi aggiuntivi:

- Un punto per coloro che conseguano il titolo di laurea in corso (entro la sessione straordinaria di Marzo).
 - I punti per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale: punteggio massimo 2 punti
- Numero mesi in programmi di scambio internazionale ≥ 6 2 punti
 ≥ 3 1 punto

o i punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti in Doppia Carriera, in virtù del Regolamento relativo al Programma per la Doppia Carriera, come di seguito indicati:

Per la categoria atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

per la categoria allenatori e arbitri:

o n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo deve essere arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. La lode può essere attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che conseguono un punteggio finale maggiore di 110 ed abbiano conseguito una media di base maggiore o uguale a 102,51.

Link : <http://www.medicina.unifg.it/it/node/3700> (Regolamento Didattico Unificato delle Professioni Sanitarie)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://www.medicina.unife.it/it/node/3700>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.medicina.unife.it/it/node/7205>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.medicina.unife.it/it/node/7226>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

https://www.medicina.unife.it/sites/sd03/files/allegatiparagrafo/10-10-2020/p_i-calendario_didattico_2020_2021_signed_signed.pdf



▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA FUNZIONALE (<i>modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA</i>) link	MAFFIONE ANGELA BRUNA	PA	1	10	
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1</i>) link	MAFFIONE ANGELA BRUNA	PA	4	40	

3.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) link			2	20
4.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) link	MANGIERI DOMENICA	PA	1	10
5.	MED/48	Anno di corso 1	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) link	MIANI ANNA		1	10
6.	IUS/10	Anno di corso 1	DIRITTO AMMINISTRATIVO (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) link			1	10
7.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) link	SCARLATO MASSIMO		1	10
8.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) link	MANGIACOTTI MICHELE		3	30
9.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) link			1	10
10.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) link			3	30
11.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) link	D'ANDREA GIOVANNA	RU	1	10
12.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) link			1	10
13.	L-LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO ALLA PROFESSIONE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) link			2	20
14.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) link	LIPSI MARIA ROSARIA		1	10
15.	MED/34	Anno di corso 1	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) link			3	30

16.	M-EDF/01	Anno di corso 1	METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (<i>modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA</i>) link			2	20	
17.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2</i>) link			2	20	
18.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLA SALUTE (<i>modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE</i>) link	CALVO ANTONELLA		2	20	
19.	MED/48	Anno di corso 1	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 1 (<i>modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA</i>) link			1	10	
20.	SECS-S/05	Anno di corso 1	STATISTICA (<i>modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA</i>) link	ANTONUCCI LAURA	RU	2	20	
21.	MED/34	Anno di corso 1	TERAPIA STRUMENTALE (<i>modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA</i>) link	SANTAMATO ANDREA	PA	2	20	
22.	MED/48	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO link			19	475	

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.unifg.it/ateneo/organizzazione/sistema-bibliotecario/biblioteche-di-medicina-e-di-scienze-motorie>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Presso l'Ateneo di Foggia è stato attivato il Career Development Center, un centro di orientamento e accompagnamento alla ^{08/07/2020} carriera che supporterà gli studenti nella definizione e costruzione del proprio percorso formativo e dei propri obiettivi di carriera e che dunque progetterà, coordinerà e pianificherà strategie, strumenti e servizi altamente specializzati e personalizzati di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per la costruzione di carriera.

L'Area Orientamento e placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli I.I.S.S. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

Nel corso dell'anno 2019 ad oggi sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento che hanno coinvolto anche i Dipartimenti di Area Medica: con gli incontri negli I.I.S.S. di cui alla tabella n. 1 allegata al presente documento:

Con riferimento al 2020, occorre precisare che fino alla data odierna erano previsti in calendario più di 30 Incontri di orientamento con gli I.I.S.S., purtroppo per via dell'emergenza sanitaria COVID-19, anche l'Università ha dovuto sospendere tutte le attività didattiche, amministrative e di orientamento, pertanto molti appuntamenti sono stati sospesi. Si indicano nell'allegata tabella n. 2 gli incontri effettuati nel periodo 01/01 - 28/02/2020.

Altri eventi di orientamento la cui organizzazione e partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono indicati nell'allegata tabella n. 3:

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.;

I Dipartimenti di Area Medica hanno avviato progetti pilota di didattica orientativa (DIOR) atti a promuovere azioni coordinate tra Università e gli I.I.S.S., attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito

scientifico. Tali percorsi prevedono attività di formazione rivolte agli studenti della scuola secondaria superiore territoriale. In particolare:

- Per gli studenti delle quarte e quinte superiori degli I.I.S.S. territoriali è offerto un percorso formativo di 50 ore denominato "dalla cellula al DNA" in cui attraverso attività pratiche e seminariali si possono approfondire le nozioni di biologia cellulare già acquisite nel corso scolastico di provenienza. Tale percorso è offerto dai Dipartimenti Medici due volte l'anno, di solito nei periodi di Ottobre e Febbraio per un totale di 100 studenti. L'accesso al corso è su base selettiva. L'unico percorso formativo tenutosi in quest'anno accademico si è svolto dal 25 Novembre al 2 Dicembre con la classe IV a SC dell'I.I.S.S. "Rispoli-Tondi" di San Severo (Fg). L'evento schedato per Marzo 2020 non si è tenuto causa emergenza pandemica.

- Per gli studenti del terzo quarto e quinto anno superiore degli Istituti Foggiani Volta e Notarangelo ogni anno è organizzata alla fine del primo quadrimestre una "Settimana della scienza" in cui essi partecipano all'interno della Facoltà di Medicina ad attività seminariali, laboratoristiche e ambulatoriali al fine di approfondire argomenti di carattere biologico e medico coerentemente con i programmi scolastici.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia per l'Area Medica prevede ALCUNI CREDITI FORMATIVI per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

In sintesi si sono organizzati dal 2019 e fino ad oggi:

1. 63 incontri, svolti sia presso gli I.I.S.S. di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, durante i quali i docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato>

w3.adisupuglia.it/portale-studenti/

2. Tre giornate di "Open Day" (20 e 28 marzo 2019 e 6 aprile 2019, quest'ultimo interamente dedicato ai genitori e alle famiglie), con più di 1800 partecipanti, eventi rivolti agli studenti delle ultime classi degli I.I.S.S. di Foggia, di altre province pugliesi e anche di regioni limitrofe, al fine di presentare loro l'offerta formativa, le regole di accesso ai corsi e ai servizi (sport, diritto allo studio, relazioni internazionali, orientamento, disabilità, cultura e teatro, servizi informatici, centro linguistico, associazioni studentesche, sistema bibliotecario) resi dall'UNIFG;

3. Welcome Day dei Dipartimenti di Area Medica rivolto agli studenti della quinta e alle loro famiglie in cui si è illustrata e fatta conoscere l'offerta formativa della Facoltà di Medicina e le sue sedi il 24 ottobre 2019.

<http://www.unifg.it/eventi/open-day-2019>

<http://www.unifg.it/foto-gallery/open-day-2019-la-prima-giornata>

<http://www.unifg.it/foto-gallery/open-day-2019-la-seconda-giornata>

Quest'anno, a seguito dell'emergenza sanitaria, per la prima volta in via sperimentale si svolgerà si è svolto l'Open Day for a week on line dal 29 aprile 2020 al 13 maggio 2020

<https://www.unifg.it/notizie/resta-casa-ma-pensa-al-futuro>

<https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/paragrafo/17-04-2020/unifg-openday-programma-16apr.pdf>

Questa nuova modalità, nata a seguito dei provvedimenti delle autorità ministeriali per ridurre la diffusione del contagio da Covid-19, ha lo scopo di incontrare studenti e famiglie e di presentare tutta l'offerta formativa, Corsi di laurea triennali e magistrali e i servizi di Ateneo, in modalità streaming sulla pagina facebook Unifg.

Particolarmente innovativa per le strategie di orientamento in ingresso è la scelta dell'Ateneo di avviare percorsi di PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessate all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

Inoltre sono state stipulate Convenzioni con 32 Istituti della Puglia che hanno visto la partecipazione di oltre 2000 studenti e con la CCIAA, grazie infatti alla stretta collaborazione con la CCIAA di Foggia, gli studenti delle scuole, sotto la supervisione e il coordinamento di alcuni professori, hanno visitato alcune imprese rappresentative della realtà economico-produttiva locale e hanno svolto dei mini progetti/consulenze in cui hanno avuto la possibilità di mettere in pratica sia le loro conoscenze scolastiche sia i suggerimenti e gli stimoli che i coordinatori scientifici dei gruppi unitamente ai tutor aziendali hanno trasmesso.

3. Iniziative diverse

Battiti live

<https://www.unifg.it/notizie/presentata-la-nuova-campagna-di-orientamento-e-placement-lanno-20192020-racconta-con-linguaggio-i>

Orienta Puglia 2019

<https://www.unifg.it/eventi/orienta-puglia-2019>

Laureati in Piazza 2019

<https://www.unifg.it/foto-gallery/laureati-piazza-2019>

4. Mostra Fotografica itinerante UNIFG "Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)" che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

5. Grazie allo sportello on-line dedicato agli studenti su richiesta degli interessati e previo appuntamento, si sono tenuti nell'arco dell'anno una media di 10 incontri mensili per un totale di circa 150 incontri.

Incontri in cui colloqui individuali con i potenziali studenti e le loro famiglie ci hanno permesso di fornire ulteriori informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previo verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate).

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Incontri ed eventi di orientamento

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

06/07/2020

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o

dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.A.T.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.A.T. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Nel mese di marzo 2020, nonostante l'emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato lo stesso, con modalità diverse. A partire dal 11 maggio 2020, le attività di orientamento dei tutor informativi sono proseguite in virtual room interattive, alle quali si accede dalla piattaforma e-learning Unifg - Area Orientamento, seguendo un calendario settimanale e su prenotazione on line. Agli incontri di orientamento hanno partecipato virtualmente i docenti delegati dei diversi dipartimenti, il personale dell'Area orientamento e i tutor informativi. All'interno delle virtual room, è stato possibile interagire, porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.A.T. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Le attività di tutorato disciplinare, durante l'emergenza sanitaria sono proseguite mediante video chiamate e contatti telefonici. I tutor disciplinari vengono contattati all'indirizzo di posta elettronica attivato per ogni tutor disciplinare per proseguire poi con modalità concordate insieme allo studente e calibrate su ognuno di loro.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line. Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS

esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

Nel periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato lo stesso, con modalità diverse. Gli incontri frontali sono stati sostituiti da video chiamate e assistenza telefonica. Questo ha permesso di portare a termine il programma delineato ad inizio anno accademico. Gli studenti hanno proseguito la didattica delle lezioni in streaming sincrono audio video, rispettando i calendari didattici programmati dai singoli Dipartimenti. Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente sono proseguiti in modalità telematica. Anche gli esami di profitto della sessione di aprile sono stati sostenuti in modalità telematica.

<https://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/tutorato/servizio-sos-esami>

Questa nuova modalità proseguirà fino al termine dell'emergenza sanitaria.

A livello di CdS

All'inizio di ogni AA, il Coordinatore del CdS, insieme ai tutor informativi, presenta agli studenti il CdS nei suoi vari aspetti organizzativi e didattici nonché i capisaldi del controllo della qualità del CdS stesso. Agli studenti, inoltre, vengono date informazioni specifiche sull'importanza della compilazione delle schede di valutazione degli insegnamenti e sull'obbligo di frequenza. Viene illustrato il sito web del Corso, forniti chiarimenti sull'uso di Esse3 per l'iscrizione agli appelli e sulle strategie di qualità intraprese. I docenti all'inizio del corso illustrano il programma e le modalità d'esame. Sono state organizzate due edizioni della "Settimana dello studente", una per ciascun semestre, presso i Dipartimenti di Area Medica di Foggia e presso le sedi decentrate dei CdS al fine di sensibilizzare gli studenti e con l'azione di mediazione dei docenti, ai principi dell'assicurazione della qualità di un CdS e alla comprensione di come si innestano in questo processo i questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti. La prima "Settimana" si è svolta in presenza (dal 25 al 29 Novembre 2019), mentre la seconda si è svolta in streaming sulla piattaforma e-learning (dal 25 al 29 Maggio 2020), data l'emergenza sanitaria.

Link inserito: <https://www.unifg.it/unifg-comunica/diverse-abilita-sportello-west/info-unifg/tutorato-alla-pari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto nomina Delegato Orientamento e tutorato

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il corso di laurea, essendo abilitante all'esercizio della professione sanitaria, prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico. Al tirocinio pratico formativo sono infatti attribuiti almeno 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

06/07/2020

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel triennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente. Tutte le attività di tirocinio si tengono all'interno delle Strutture Sanitarie sede del corso e sono organizzate da una figura apicale dello specifico profilo professionale, in possesso dei requisiti previsti dalla legge in materia. A livello di Ateneo è comunque fornita assistenza per attività di stage e tirocini formativi e di orientamento generali.

Descrizione link: Attività di tirocini e stage

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegato all'orientamento e tutorato

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegato Erasmus

L'università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza il Servizio Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima dell'emanazione del bando di selezione, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento della nostra università. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa

dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). Il Servizio gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua gratuiti (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con riserva dei posti per gli studenti selezionati per la mobilità Erasmus. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione di contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, sono state create piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in un determinato paese e i ragazzi in partenza per la stessa località, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione. L'Università provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari. UNIFG garantisce supporto pieno ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato prima della partenza di ogni tirocinante tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato e delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'UniFg, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (300 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti "in uscita" e in "entrata" è in costante incremento. In breve questi, i numeri:

TIPOLOGIA a.a. 2016-2017 a.a. 2017-2018 a.a. 2018-2019

Studenti in uscita per Erasmus/studio 187 227 295

Studenti in uscita per Erasmus/placement 75 76 101

Studenti in entrata per Erasmus/studio 318 445 382

Tuttavia, sono attualmente in studio nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla

preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/21-01_2020/erasmus_studio_2020_2021_ba_unifg.xls

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<http://www.unifg.it/internazionale/cooperazione-internazionale/parteneriati>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Polonia	Wyzsza Szkola Społeczno Przyrodnicza	237409-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	26/02/2014	solo italiano
2	Spagna	Universidad Católica San Antonio de Murcia		20/02/2014	solo italiano
3	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		01/01/2015	solo italiano
4	Spagna	Universidad de Alcalá		21/07/2014	solo italiano
5	Spagna	Universidad de Almería	29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/03/2014	solo italiano
6	Spagna	Universidad de Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	20/11/2013	solo italiano
7	Spagna	Universidad de Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/01/2014	solo italiano
8	Spagna	Universitat de València		07/11/2014	solo italiano
9	Turchia	Bezmialem Vakif Universitesi		24/06/2014	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità. Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui lesigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/Laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il

06/07/2020

percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito elenco delle principali attività/iniziativa di Placement, realizzate durante l'anno 2019, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

- Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. È, inoltre, garantito il servizio anche agli utenti che richiedono informazioni per via telematica. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2019 e fino ad oggi sono stati organizzati gli eventi riportati nell'allegata tabella n. 4.

- Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

- Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

- Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

- Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati aziende docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

- Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

- Seminari e laboratori formativi per la ricerca attiva del lavoro

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari e laboratori formativi e informativi per sostenere laureandi e laureati nella ricerca attiva del lavoro. È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Nella tabella n. 5 sono indicati gli incontri organizzati:

- Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Nel 2019 sono state sottoscritte 39 convenzioni quadro per attività per collaborazioni in attività di orientamento e accompagnamento al lavoro, per lo svolgimento di tirocini curriculari ed extracurriculari e per attività formative. Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

- Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro. Nel 2019, sale a 43 il numero delle aziende coinvolte nel Network denominato "Job factory Unifg", nato a seguito della I edizione del Salone del Lavoro e della Creatività, con gli obiettivi di seguito indicati:

1. Partenariato occupabilità

per la creazione e la promozione di iniziative e progetti innovativi a favore dell'occupazione giovanile (tra questi la realizzazione di una piattaforma online per sostenere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro attraverso la pubblicazione di video curriculum dei candidati);

2. Partenariato didattico

per la definizione e realizzazione di percorsi formativi anche post laurea finalizzati al potenziamento delle abilità trasversali degli studenti e dei laureati;

3. Partenariato scientifico

volto al trasferimento tecnologico e alla valorizzazione delle competenze dei giovani ricercatori;

4. Partenariato sociale

per l'elaborazione di proposte culturali e di partecipazione attiva per agevolare la transizione dei giovani nel mondo del lavoro.

- Link utili relative alle attività di placement

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

https://unifg.almalaurea.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search_bo.pm?LANG=it

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/archivio-eventi>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/stage/offerte-di-stage>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/tirocini-e-stage/espletamento>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.facebook.com/Ufficio-Stage-e-Placement-Unifg-984238704930133/timeline/>

<https://uniplacement.unifg.it/>

www.jobunifg.it (link edizione Job 2019)

Piano programmatico di attività/iniziativa di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione.

È in programma la prosecuzione del Forum dell'Orientamento e del Placement in forma itinerante presso altre Università nazionali finalizzato allo scambio di best practice nel settore.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi Unifg.

Partecipazione a Saloni e Fiere del lavoro

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Gestione e aggiornamento della mailing-list (Imprese, Istituzioni, Enti, etc) al fine di ampliare le occasioni di contatto e di coinvolgimento durante l'intero anno accademico e divulgare le molteplici attività promosse dall'Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto Delegato job placement

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

06/07/2020

1. Alternanza scuola lavoro

La legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", ha sistematizzato l'Alternanza scuola-lavoro attraverso percorsi obbligatori nella scuola secondaria di secondo grado che prevedono lo svolgimento di almeno 400 ore di attività negli Istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei Licei.

La Legge di Bilancio 2019, pubblicata nella Gazzetta Ufficiale del 31 dicembre 2018, nei commi 784, 785, 786, 787 dell'articolo 1 stabilisce quanto segue:
comma 784.

I percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetto dall'esercizio finanziario 2019, sono adeguati per una durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

L'Alternanza scuola-lavoro si sviluppa, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale.

L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

Per poter attivare il percorso di ASL è necessario che vengano seguite le procedure derivanti dalla normativa e dal vademecum emanato dal Ministero: Convenzione, Progetto formativo, nel rispetto della normativa sulla Sicurezza.

È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia.

L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/alternanza-scuola-lavoro>

Inoltre sono state stipulate Convenzioni con 32 Istituti della Puglia di cui al link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/alternanza-scuola-lavoro>

Nei Dipartimenti di Area Medica, per gli studenti della quarta e della quinta superiore degli ISS territoriali è offerto un percorso formativo di 50 ore denominato "dalla cellula al DNA" in cui attraverso attività pratiche e seminari si possono approfondire le nozioni di biologia cellulare già acquisite nel corso scolastico di provenienza. Tale percorso è offerto dai Dipartimenti Medici due

volte l'anno nei periodi di Ottobre e Marzo per un totale di 50 studenti. L'accesso al corso è su base selettiva.

Inoltre, per i Dipartimenti di Area Medica, durante l'AA 2017/2018 sono state sottoscritte tre convenzioni per percorsi formativi con altrettanti II.SS.: il "Volta", il "Notarangelo-Rosati" e il "Marconi" di Foggia. Tali convenzioni hanno formalizzato la collaborazione tra i Dipartimenti di Area Medica e questi II.SS. al fine dell'Alternanza Scuola Lavoro e del potenziamento verso le discipline biomediche. La convenzione con il Notarangelo interessa 60 studenti iscritti alle classi quinte, quella con il "Volta" (della durata di tre anni) interessa fino a 25 studenti delle quarte e altrettanti delle quinte, mentre quella con il "Marconi" (della durata di sei anni) interessa 20 studenti delle terze, 20 delle quarte e 20 delle quinte.

Quindi anche per questi II.SS. si sono svolte delle giornate dedicate all'ASL, riportate nel prospetto seguente.

Progetto n.1 - Titolo: Dalle cellule al DNA" -

Scuola: Liceo Scientifico "Rispoli-Tondi" di San (Fg) - N. studenti 25 Periodo: 25 novembre-2 dicembre 2019;

"A. Volta" di Foggia - N. studenti 40 - 27-31 Gennaio 2020

Progetto n. 2 - Titolo: Prove Tecniche di lavoro - Scuola: I.I.S.S. Notarangelo-Rosati - N. studenti: 60 - Periodo: 27-31 Gennaio 2020

Progetto n. 3 - Titolo: BiolaB Scuola: Liceo Scientifico A. Volta - N. studenti: 29 Periodo: da Gennaio a Giugno 2020, il quale non è stato svolto completamente a causa dell'emergenza pandemica.

Altre iniziative

1. Notte dei ricercatori

La notte dei Ricercatori è un'iniziativa promossa dalla Commissione Europea al fine di creare occasioni di incontro tra ricercatori e cittadini per diffondere la cultura scientifica e la conoscenza del ruolo della ricerca in un contesto informale e stimolante. L'obiettivo è quello di coinvolgere i cittadini nella scoperta del mestiere di ricercatore e del ruolo che i ricercatori svolgono nel costruire il futuro della società. L'iniziativa, svoltasi il 27 Settembre 2019, con un importante anticipo che ha coinvolto le giornate di martedì 25 e mercoledì 26 settembre, contemporaneamente ad altre sedi (Bari, Brindisi, Lecce, Taranto e Castellana Grotte), è stata finalizzata nella sede di Foggia alla proposta di un percorso su alimentazione, prevenzione e sviluppo sostenibile.

All'interno dell'iniziativa, è stata prevista anche la visita delle strutture di ricerca afferenti ai Dipartimenti di Area Medica. Gli studenti di quattro II.SS. (Marconi, Lanza, Rosati e Volta), per un totale di 92, hanno visitato i laboratori di Genetica, Biochimica, Farmacologia, e Medicina Sperimentale e Rigenerativa), tutti ubicati presso il Centro di Ricerche Biomediche "E. Altomare", dove sono state illustrate le principali linee di ricerca nonché le apparecchiature e strumentazioni di cui sono dotati i laboratori e le facilities/servizi disponibili per i ricercatori afferenti ad essi.

<https://www.unifg.it/notizie/notte-dei-ricercatori-universita-enti-di-ricerca-pugliesi-e-marta-uniti-un-progetto-europeo>

2. FameLab

FameLab è una competizione tra giovani scienziati, ricercatori e studenti universitari che si sfidano, sul modello di un Talent Show, nel comunicare in tre minuti, un argomento scientifico che li appassiona attraverso presentazioni affascinanti e coinvolgenti che possano essere comprese da un pubblico generico. L'organizzazione complessiva rientra nel circuito di FameLab, ossia una competizione ideata dal Cheltenham Science Festival nel 2005 adottata e promossa dal British Council in diversi Paesi in tutto il mondo. L'Università di Foggia è capofila di un partenariato allargato a livello regionale e ha coinvolto Atenei e Centri di ricerca pugliesi (Centro di Eccellenza di Ateneo per l'Innovazione e la Creatività dell'Università degli Studi di Bari, l'Università degli Studi del Salento, l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare Sezione di Bari e nuovamente l'Associazione Agorà Scienze Biomediche dopo l'edizione 2018). durante questa terza edizione, sono stati previsti un evento finale, la pre-selezione locale di Foggia, nella giornata del 19 Febbraio 2020, all'interno dell'Aula Turtur degli OO.RR. di Foggia. La Pre-selezione di Foggia, ha visto la partecipazione di 11 concorrenti che si sono esibiti davanti ad una giuria di esperti e ad un nutrito pubblico (circa 130 presenze) costituito prevalentemente da studenti e studentesse, non solo universitari/e, ma anche dei licei scientifici foggiani anche allo scopo di orientamento in ingresso. Nello specifico hanno partecipato due classi del Liceo Scientifico "Alessandro Volta" (per un totale di 50 presenti) e due classi del Liceo scientifico "Guglielmo Marconi" di Foggia (per un totale di 50 presenti), accompagnati dai loro insegnanti. La Selezione locale di Foggia di FameLab 2020 si sarebbe dovuta svolgere a Foggia, presso il Teatro Comunale "Umberto Giordano", il 3 marzo 2020, dalle ore 9.30 alle 13.30, per via della grave situazione di emergenza dovuta alla diffusione del Covid-19 (Decreto-Legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19" e successive integrazioni) si svolge in modalità telematica, a partire dalle ore 20.00 del 24 marzo 2020 fino al 28 marzo 2020, attraverso la selezione di presentazioni video realizzate dai concorrenti stessi da parte di una giuria riunitasi in modalità telematica nella giornata di venerdì 27 alle 12.30 su piattaforma Zoom per discutere le valutazioni e per decretare il vincitore della competizione locale e il secondo classificato, che accederanno entrambi alla fase nazionale.

<https://www.unifg.it/notizie/secondo-anno-di-famelab-capitanata>

3. PON di Ateneo "Orientamoci"

Tale attività riguarda la collaborazione con l'Istituto Maria Immacolata di San Giovanni Rotondo al Progetto PON denominato "Orientamoci" attraverso specifica formazione effettuata da due esperti dei Dipartimenti di Area Medica, il prof. Tucci e la Prof.ssa Valenzano. La formazione è stata erogata attraverso due moduli denominati "Scelgo 1" e "Scelgo 2" agli studenti dell'Istituto di San Giovanni Rotondo, presso le aule del Polo Biomedico "Emanuele Altomare", tra dicembre 2019 e gennaio 2020".



28/10/2020

Il CdS in Fisioterapia rileva l'opinione degli studenti attraverso la somministrazione di questionari anonimi, compilati con il sistema ESSE3.

Il Coordinatore del CdS ha accesso ai dati relativi al questionario, compilato dagli studenti attraverso la piattaforma ESSE3, a diversi livelli di aggregazione secondo la reportistica disponibile sulla piattaforma Pentaho di seguito indicata:

Report 001 Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti),

Report 003 Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);

Report 005 Valutazione modulo, corso e dipartimento (studenti frequentanti),

Report 007 Valutazione docente per Presidente di corso (studenti frequentanti),

Report 009 Suggerimenti (studenti frequentanti).

Per la valutazione dei singoli insegnamenti, i risultati del questionario sottoposto agli studenti sono stati valutati attraverso l'indice didattico di sintesi (IDS). L'IDS è infatti il coefficiente di gradimento relativo all'argomento trattato nella domanda. L'IDS è dato dalla seguente formula: $IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$. I punteggi assegnati alle risposte standard previste nel questionario sono i seguenti: - Decisamente no (1 punto); - Più no che si (2 punti); - Più si che no (3 punti); - Decisamente si (4 punti). E' evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive.

L'indice didattico di sintesi complessivo è pari a 3,33, poiché il valore 2,5 dell'IDS può essere interpretato come soglia di positività questo valore può essere considerato come un risultato decisamente positivo, anche se da prendere in esame dal Gaq in quanto non mantiene il risultato dello scorso anno 3,46, tuttavia non va sottovalutato il particolare periodo pandemico di riferimento.

Inoltre, l'opinione degli studenti viene rilevata attraverso i Rappresentanti degli studenti nei diversi organi di controllo e assicurazione della qualità.

Nella prima sezione, relativa all'Insegnamento e nella seconda sezione, relativa alla Docenza, il valore è pari a 3,31, nonostante la lieve inflessione rispetto all'anno precedente (3,49) questo valore indica un trend positivo rispetto agli anni addietro (3,275).

In questa sezione ha riscontrato il maggior consenso degli studenti la voce concernente l'organizzazione complessiva degli insegnamenti 82,43%. Un ampio gradimento da parte degli studenti si è avuto anche nei quesiti riguardanti la chiarezza nella definizione delle modalità di esame 83,54%, nel rispetto degli orari delle lezioni, esercitazioni ecc, 82,54%, nella coerenza dello svolgimento dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del CDS 85,30% e per l'adeguatezza delle aule 88,73%. Abbastanza soddisfacente appare anche il quesito sulla proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti assegnati pari all'80,20% e quello relativo alla adeguatezza del materiale didattico con una percentuale di risposte positive comunque pari all'83,20%. L'81,99% degli studenti valuta positivamente la chiarezza nella esposizione degli argomenti e il 79,34% esprime parere positivo sulla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni. Il valore più basso si ha nel quesito riferito alla stimolazione/motivazione da parte del docente verso la disciplina pari a 78,23%. Questo dato sarà sicuramente valutato dal Gaq, tuttavia va considerato che si tratta di un corso professionalizzante che richiederebbe la frequenza dello studente per meglio apprendere le discipline, ma chiaramente ciò non è potuto accadere a seguito della situazione pandemica.

La terza sezione fa riferimento alla percezione complessiva dello studente in merito all'interesse. L'IDS pari a 3,24. Il 79,45% si è dichiarato complessivamente soddisfatto in riferimento alle modalità di svolgimento degli insegnamenti.

L'85,52% (lo scorso anno era 86,66% e due anni fa 79,32%) ha dichiarato di essere complessivamente interessato agli argomenti trattati nei vari insegnamenti. Questo dato pur subendo una lieve inflessione non desta gravi preoccupazioni, tuttavia il Gaq lo manterrà monitorato.

La quarta sezione fa riferimento all'organizzazione generale anche in riferimento alle infrastrutture e alla logistica. L'IDS

complessivo di 3,35 (a fronte di 3,45 dello scorso anno, di 3,26 di due anni addietro e di 3,119 degli anni precedenti) indica una percezione complessivamente positiva.

L'88,73 % ritiene adeguate le aule e l'86,74 % ritiene adeguate le strutture in cui si svolgono le attività integrative.

L'81,66 % ritiene comunque accettabile sia il carico di studio complessivo degli insegnamenti nel semestre che l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre

Tuttavia è da rilevare che nella sezione 4 Organizzazione, il quesito relativo al carico di studio complessivo degli insegnamenti nel semestre (che ha avuto un indice di gradimento pari al 81,44 %) è strettamente collegato al quesito posto nella Sezione 1- Insegnamento, concernente il carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai CFU e che l'80,22 % della stessa popolazione studentesca ritiene che il carico di studi dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati.

Tutte le criticità rilevate saranno oggetto di riflessione da parte del Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS.

I risultati del questionario sottoposto agli studenti sono stati valutati attraverso l'indice didattico di sintesi (IDS), i cui valori vanno da 1 a 4 e sono così raggruppati: 1) valori di IDS inferiore a 2,5 sono negativi; 2) valori di IDS compresi tra 2,5 e 3,25 sono positivi ma comunque oggetto di attenzione in un'ottica di miglioramento continuo; 3) valori di IDS superiori a 3,25 esprimono una positività piena.

Dall'analisi delle valutazioni, è possibile suddividere gli insegnamenti nei seguenti tre gruppi:

1) Gli insegnamenti che hanno registrato una valutazione inferiore a 2,50. Sono 3. Il prossimo GAQ prenderà in esame tale questione e contemporaneamente verranno avvisati i docenti in questione in maniera tale da comprendere la motivazione che ha portato a tale risultato e insieme si proporranno azioni correttive.

2) Gli insegnamenti compresi tra 2,50 e 3,25 sono 11. Anche in questo caso il Gaq monitorerà la situazione e proporrà adeguate azioni migliorative.

3) 28 insegnamenti hanno registrato una valutazione superiore a 3,25, di cui ben 18 hanno riportato una valutazione superiore a 3,50.

Risultano privi di valutazione ancora un certo numero di insegnamenti, in particolare di docenti ospedalieri. Tuttavia, nella recente riunione congiunta dei docenti ospedalieri di tutti i corsi di laurea delle Professioni Sanitarie con sede in Foggia, promossa dal Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica dei Dipartimenti di Area Medica, è stata sottolineata l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione da parte degli studenti. Pertanto anche i docenti ospedalieri sono stati invitati a sensibilizzare gli studenti nella compilazione dei questionari. Molti docenti ospedalieri non hanno accesso alle proprie schede valutative.

Il Gaq ha quindi deciso di fornire a ciascun docente ospedaliero una stampa del proprio report, e contemporaneamente solleciterà il corpo docente a visionare il proprio report per adoperarsi ad azioni migliorative dove necessario.

I dati riportati si riferiscono all'a.a. 2019/2020 ed hanno come fonte la piattaforma Pentaho, da cui risulta che sono state acquisite n. 1.617 risposte

Fonte: Piattaforma Penthao a.a. 2019/2020

29/10/2020

Hanno risposto al questionario 32 laureati nel 2019 su 34, con un tasso di compilazione pari al 96,42%.

Per una migliore confrontabilità della documentazione, sono stati riportati i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2015: 32 di cui 30 intervistati.

L'analisi degli ultimi dati Almalaurea in riferimento all'opinione dei laureati evidenzia come l'83,9 % dei laureati intervistati sia complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea, a fronte di un dato nazionale pari all'85,3% e di un dato riferito alla classe Sud e isole pari all'82,3%.

La percentuale degli studenti che si iscriverebbe nuovamente a questo corso di laurea dell'Ateneo è pari al 41,9 decisamente inferiore alla percentuale a livello nazionale del 68,8% e di quella riferita alla classe Sud e isole del 61,5%. (La percentuale degli studenti che si iscriverebbe nuovamente a questo corso di laurea dell'Ateneo nel 2018 era pari all'86,4%, decisamente superiore alla percentuale a livello nazionale del 66,8% e di quella riferita alla classe Sud e isole del 62,8%). Questo dato anomalo rispetto a quelli riportati negli anni precedenti andrà attenzionato dal Gaq per valutare se si tratta di un dato riferito al periodo pandemico.

Per quanto riguarda la valutazione del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso: l'80,0% ritiene che sia decisamente o abbastanza adeguato, in linea con il dato nazionale della classe totale degli Atenei 80,7%.

La percentuale degli studenti che ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami sempre, quasi sempre o per più della metà degli esami (appelli, orari, informazioni,) è pari, al 70,0%, lievemente inferiore alla percentuale a livello nazionale del 72,6%.

Il 90,0 % si ritiene complessivamente soddisfatto dal rapporto con i docenti, a fronte di un dato nazionale dell'87,0%.

Elevata è la percentuale di studenti che ritiene complessivamente adeguate le aule, pari infatti al 90,0%, a fronte di un dato nazionale decisamente inferiore pari a 67,5%.

Per quanto riguarda la valutazione delle postazioni informatiche, hanno utilizzato le postazioni informatiche il 46,7 rispetto alla classe totale degli atenei pari e il 35,7 % le valuta in maniera adeguata rispetto alla classe totale degli atenei pari al 51,3 % . Il Gaq ritiene questo dato soddisfacente in virtù del fatto che negli anni si è assistito ad una graduale crescita dell'indice di soddisfazione da parte degli studenti

Per quanto riguarda la valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc..) hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc..) l'83,3 % degli utenti rispetto all'89,1 della classe totale degli Atenei le valuta presenti in maniera sempre, quasi sempre adeguata; il 68 % rispetto al dato riferito alla classe totale degli Atenei pari a 66,9%. Anche questo dato sarà sottoposto all'attenzione del Gaq ma potrebbe ritenersi legato alla situazione pandemica.

Ottimale è la valutazione dei servizi bibliotecari, ben il 93,3% ne ha usufruito durante il corso di studio rispetto alla classe totale degli Atenei 75,3, con una valutazione positiva pari a 89,3 rispetto al dato riferito alla classe totale degli Atenei pari all'83,9%.

Fonte AlamaLaurea

Descrizione link: Rilevazione delle opinioni dei laureati

Link inserito: <https://drive.google.com/open?id=1wUkh3nGVaoNNzPLPlog6CH-WPd2uyMXZ>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Gli iscritti in corso al CdL in Fisioterapia per l'a.a. 2019/2020 sono 93. Risultano iscritti all'ordinamento 1616 n. 4 ^{28/10/2020} studenti.
Gli immatricolati al CdL per l'a.a. 2019/2020 sono n. 33 di cui n. 21 immatricolati puri.

Fonte: piattaforma Pentaho

Gruppo A-INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016; ALLEGATO E)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'a.s. 2018 è del 55,3%, piuttosto inferiore rispetto ai valori di riferimento dell'area geografica 70,7% e a quello nazionale 79,1%. Per questo dato si era assistito ad una risalita graduale fino allo scorso anno. Il Gaq monitorerà la situazione cercando di individuarne la motivazione e apportare quindi azioni correttive, anche se è da considerarsi probabilmente legato al carico didattico del primo anno. Questo dato è comunque compensato dall'elevata percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso pari al 72,7 % che risulta essere nettamente superiore rispetto ai valori di riferimento sia dell'area geografica 68,2% che del dato nazionale 69,5 %. Trend che si mantiene sempre superiore e che ha ripristinato la deflessione riportata nello scorso anno 2018 (42,3%). Negli anni 2016 (76,9%) e 2017 (73,3%) le percentuali riportate risultavano superiori sia al dato dell'area geografica (2016 pari a 69,5% e 2017 pari a 67,4%) che a quello nazionale (2016 pari a 67,9 % e 2017 pari a 69,9%).

Un dato rilevante e in controtendenza rispetto all'anno precedente riguarda l'indicatore iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni, pari a 6,1%, decisamente inferiore ai valori di riferimento dell'area geografica che è pari a 19,0% e al dato nazionale pari a 24,2%. (nell'anno 2018 25,9 %, decisamente superiore ai valori di riferimento dell'area geografica pari a 20,1% e al dato nazionale pari a 22,8%). Un'ipotesi potrebbe essere legata all'esiguità dei posti e all'alto livello di attrattività da parte degli studenti residenti.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L), pari a 72,2% risulta lievemente inferiore rispetto all'area geografica di riferimento 76,4 % ma abbastanza inferiore al dato nazionale 81,9 %. Da tenere comunque in considerazione è la situazione territoriale e la caratteristica del corso di laurea che fornisce la possibilità di lavoro autonomo.

Un dato confortante si riferisce all'indicatore della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, (iC06 ter) che risulta essere dell'86,7%, in linea con il dato riferito all'area geografica pari a 86,3 % e lievemente inferiore al dato nazionale pari a 89,6%.

Gruppo B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016; ALLEGATO E)

Di notevole rilievo è la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ((iC10) che nel 2018 è pari al 34,1% notevolmente superiore sia rispetto all'area geografica 3,6 % che al dato nazionale 2,6 %.

Già nel precedente anno 2017 il dato era maggiore 7,6% sia rispetto all'area geografica 3,7 % che al dato nazionale 3,4 %, segno del risultato delle politiche di internazionalizzazione messe in atto dall'Ateneo. Degno di nota infatti è anche l'indicatore iC11 riferito alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero pari a ben 83,3 % notevolmente superiore sia rispetto all'area geografica 24,8 % che al dato nazionale 27,5 %

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) risulta pari al 61,2 % (in controtendenza rispetto all'anno 2017 78,5%, dato in linea con il quello nazionale 78,7%, ma superiore rispetto all'area geografica (74,4%) e quindi inferiore rispetto all'area geografica 74,1 % e al dato nazionale 78,1 % . Il Gaq monitorerà la situazione e verificherà se il dato verrà ripristinato. In controtendenza risulta anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC14), , con un valore percentuale di 78,9% che appare inferiore sia all'area geografica di riferimento 85,0%, sia al dato nazionale 84,9% . (Nell'anno 2017 con un valore percentuale di 88,9%, il dato era decisamente superiore sia all'area geografica di riferimento 84,5%, che al dato nazionale 84,1%). Il Gaq monitorerà la situazione e verificherà se il dato verrà ripristinato.

Risulta anche in controtendenza la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, (iC15 BIS), pari a 78,9 % rispetto all'area geografica di riferimento (84,0%) e al dato nazionale (83,6%). (nel 2017 era 88,9 % rispetto all'area geografica di riferimento 84,5% e al dato nazionale 84,1%). Il Gaq monitorerà la situazione e verificherà se il dato verrà ripristinato.

Stessa situazione si verifica per la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) pari a 64,3 %, rispetto all'area geografica di riferimento (77,4%), e al dato nazionale (79,9%). Questo dato andrebbe tuttavia correlato al dato sull'elevata percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso pari al 72,7 % che risulta essere nettamente superiore rispetto ai valori di riferimento sia dell'area geografica 68,2% che del dato nazionale 69,5 %.

Degno di nota, risulta la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), con un valore percentuale del 78,8 %. Tale dato risulta notevolmente più elevato rispetto sia alla percentuale dell'area geografica di riferimento (35,2%) che al dato nazionale (32,1%) .

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

Elevatissima è la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) pari a 93,3% rispetto alla percentuale dell'area geografica di riferimento (73,7%) e al dato nazionale pari a (75,2%) . Questo dato potrebbe quindi essere considerato nella valutazione dell'indicatore iC17 che ha riportato valori inferiori alla media.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N + 1 anni (iC24) è del 21,4 %, esattamente identico rispetto all'anno precedente, a fronte del 13,6 % dell'area geografica di riferimento e del 15,6 % del dato nazionale. Va comunque sottolineato che negli anni precedenti il valore era molto più alto pari al 30% nel 2016. Questo dato può quindi considerarsi in maniera non del tutto negativa in considerazione anche del fatto che gli stessi studenti che hanno abbandonato il corso di Laurea si ritrovano poi iscritti alla Laurea Magistrale di Medicina.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE ED OCCUPABILITA'

Superiore rispetto ai dati dell'area geografica risulta la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pari al 83,9 %, a fronte dell'82,3 % dell'area geografica di riferimento e lievemente inferiore al dato nazionale pari all'85,3 %.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è 10,7 decisamente superiore rispetto l'area di riferimento che è pari a 5,6 e al dato nazionale pari a 5,1. Questo dato ha subito un ulteriore incremento rispetto al precedente anno 2018 pari a 10,2.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Nell'anno 2019 sono stati intervistati n. 18 laureati su 27 laureati ad 1 anno dalla laurea.

29/10/2020

Il tasso di occupazione dei laureati del corso ad 1 anno dalla laurea pari al 76,5 %, è inferiore alla classe totale di Atenei pari al 82,7%. Non risultano dati in riferimento ai laureati iscritti ad un corso di laurea magistrale rispetto alla classe totale di Atenei che risulta di 11,2%.

Degna di nota è la percentuale di laureati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, pari al 91,7%, rispetto alla classe totale di Atenei pari a 83,0%

In una scala di valori da 1 a 10, la soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 8,2 quindi superiore rispetto alla classe totale di Atenei pari a 7,9.

La retribuzione mensile netta pari ad euro 1.285 è superiore ed alla classe totale di Atenei (euro 1.170).

Fonte: Profilo dei Laureati

Aprile 2020 -Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Descrizione link: Scheda AlmaLaurea

Link inserito: <https://drive.google.com/open?id=1wUkh3nGVaoNNzPLPlog6CH-WPd2uyMXZ>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'attività di tirocinio curriculare è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione e dagli accordi con le

28/10/2020

strutture sanitarie sede del corso, che si configurano come partners della formazione piuttosto che come Enti ospitanti attività di stage. L'integrazione tra attività didattica frontale e attività di tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge i dipendenti delle strutture sanitarie sede della formazione pratica che svolgono attività nell'ambito della professione interessata e che partecipano altresì all'esame dei risultati dell'attività didattica e alla progettazione dei percorsi formativi.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/07/2020

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuove l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (http://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/18-06-2015/statuto_universita_degli_studi_di_foggia_vigente_dal_12_06_2014_0.pdf).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accredimento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione .

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

06/07/2020

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'assicurazione della qualità della Didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdL (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdL, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei Corsi di Studio di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdL, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, di recente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL. Il Gruppo di assicurazione della Qualità si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdL, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale

tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante (CdLM di Medicina e Chirurgia e nei corsi di laurea delle professioni sanitarie con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti, composta da sei docenti e sei studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso il Dipartimento. La sua funzione è quella di attingere dalla SUA.-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica nella seduta del Consiglio di Dipartimento in seduta congiunta è stato implementato con la creazione di due nuovi organismi: "Gruppo di coordinamento dei Poli Formativi del CdL in Infermieristica "(Presieduto dalla prof.ssa Elena Ranieri) e "Gruppo di coordinamento didattico-scientifico per la gestione dei Corsi di Studio e delle ulteriori attività di Scienze Motorie e Sportive" (Presieduto dal prof. Dario Colella).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ a livello del Corso di Studio

▶ QUADRO D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

06/07/2020

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio. Più in particolare, il Coordinatore del CdL convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti e, in occasione della predisposizione della scheda SUA vengono analizzati anche i dati ALMALAUREA relativi agli esiti occupazionali dei laureati del Corso di Laurea.

I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale, fatto salvo occasioni particolari in cui si richiede l'intervento degli stakeholders. Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i corsi di studio di Area Medica.

Più in particolare, il Coordinatore del CdL convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i corsi di studio di Area Medica.

Descrizione link: Verbali Consulta dei Presidenti di CdL

https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-_YafPTjJCT0VFeW5ETUk

Descrizione link: Verbali del GAQ

Link inserito: https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-_YafPWnJiWTM1dE9OTUE

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attivita' del sistema AQ

▶ QUADRO D4 Riesame annuale

06/07/2020

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di AQ della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo

scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il corso di studio è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto di Riesame annuale dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS dovrà riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

<https://www.unifg.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>

In particolar modo il RAR risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Descrizione link: Scheda di monitoraggio CdL Fisioterapia

Link inserito: <https://drive.google.com/drive/folders/1U34k3Na-5kn9C9GPhRrFeQoDTFmplrjS>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività per la compilazione della scheda di monitoraggio e del rapporto di riesame ciclico

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano RD	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
Nome del corso in inglese RD	Physiotherapy
Classe RD	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.medicina.unifg.it/it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-triennali/fisioterapia
Tasse	http://www.unifg.it/node/1536
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

MAFFIONE Angela Bruna

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e Dipartimento di Scienze Mediche Congiunti

Struttura didattica di riferimento

MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Altri dipartimenti

SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE



Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ANTONUCCI	Laura	SECS-S/05	RU	1	Base	1. STATISTICA
2.	MAFFIONE	Angela Bruna	BIO/16	PA	1	Base	1. ANATOMIA UMANA 2. ANATOMIA FUNZIONALE
3.	NETTI	Giuseppe Stefano	MED/05	RU	1	Base/Caratterizzante	1. PATOLOGIA CLINICA
4.	PETITO	Annamaria	M-PSI/08	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PISCOLOGIA CLINICA 1. TERAPIA STRUMENTALE

5.	SANTAMATO Andrea	MED/34	PA	1	Caratterizzante	2. MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 3. MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 4 4. MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 5
----	------------------	--------	----	---	-----------------	--

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
VENDITTI	FRANCESCA PIA	francesca_venditti.550852@unifg.it	0881/725710
VIGGIANO	ALESSANDRA	alessandra_viggiano.548608@unifg.it	0881/611659



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALFIERI	COSTANTINA
CARROZZA	RAFFAELE
FURNO (Coordinatrice di Tirocinio pratico formative)	ORSOLA MARIA STELLA
MAFFIONE (Presidente)	ANGELA BRUNA
MONTAGNA	ATTILIO
PETITO	ANNAMARIA
SANTAMATO	ANDREA
VENDITTI	FRANCESCA PIA
VIGGIANO	ALESSANDRA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
VALENZANO	Anna Antonia	anna.valenzano@unifg.it	
D'ANDREA	Giovanna		
SCHIAVONE	Stefania		
FURNO	ORNELLA STELLA		
PETITO	Annamaria		

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 33
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancellone n°5 Via Luigi Pinto,1 71122 Foggia - FOGGIA	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2020
Studenti previsti	33



Altre Informazioni

R^{AD}



Codice interno all'ateneo del corso 1617^170^071024

Massimo numero di crediti riconoscibili 12 *DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011*



Date delibere di riferimento

R^{AD}



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	09/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	04/12/2014
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/12/2014
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	19/02/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

la corretta progettazione della proposta, che trasforma il precedente ordinamento adeguandolo al DM 270/04. La descrizione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento è adeguata. La revisione è finalizzata a migliorare l'efficienza e la qualità del corso, perseguendo anche l'obiettivo di una riduzione della frammentazione delle attività didattiche e del numero degli esami. Il corso fa parte della classe L/SNT2, che comprende anche i corsi in Educazione Professionale e Logopedia, attivati dalla stessa facoltà, ma le motivazioni della presenza di più Corsi nella stessa Classe devono essere meglio documentate;

l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che saranno ampliate a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;

la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, tenuto conto che nella trasformazione del corso è stato perseguito anche l'obiettivo di migliorare l'efficienza e la qualità e di procedere ad una complessiva razionalizzazione e integrazione della didattica.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*
Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

la corretta progettazione della proposta, che trasforma il precedente ordinamento adeguandolo al DM 270/04. La descrizione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento è adeguata. La revisione è finalizzata a migliorare l'efficienza e la qualità del corso, perseguendo anche l'obiettivo di una riduzione della frammentazione delle attività didattiche e del numero degli esami. Il corso fa parte della classe L/SNT2, che comprende anche i corsi in Educazione Professionale e Logopedia, attivati dalla stessa facoltà, ma le motivazioni della presenza di più Corsi nella stessa Classe devono essere meglio documentate;

l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che saranno ampliate a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;

la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, tenuto conto che nella trasformazione del corso è stato perseguito anche l'obiettivo di migliorare l'efficienza e la qualità e di procedere ad una complessiva razionalizzazione e integrazione della didattica.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^aD



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	C92001447	ANATOMIA FUNZIONALE (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Angela Bruna MAFFIONE <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/16	10
2	2020	C92001449	ANATOMIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Angela Bruna MAFFIONE <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/16	40
3	2019	C92000501	ANESTESIOLOGIA (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Livio TULLO		10
4	2020	C92001451	BIOCHIMICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato		20
5	2019	C92000503	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3) <i>semestrale</i>	BIO/12	Olga CELA		10
6	2020	C92001453	BIOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <i>semestrale</i>	BIO/13	Domenica MANGIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	10
7	2018	C92000171	CHIRURGIA CARDIACA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/23	Docente non specificato		10
8	2019	C92000505	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/18	Nicola TARTAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	10
9	2018	C92000173	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/19	Domenico PARISI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/19	10
			CHIRURGIA TORACICA		Domenico		

10	2018	C92000174	(modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/21	LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	10
11	2020	C92001454	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/48	Anna MIANI		10
12	2020	C92001456	DIRITTO AMMINISTRATIVO (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	IUS/10	Docente non specificato		10
13	2020	C92001457	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	IUS/07	Massimo SCARLATO		10
14	2018	C92000175	ENDOCRINOLOGIA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/13	Olga LAMACCHIA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/13	10
15	2019	C92000506	FARMACOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3) <i>semestrale</i>	BIO/14	Stefania SCHIAVONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/14	20
16	2020	C92001458	FISICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Michele MANGIACOTTI		30
17	2020	C92001460	FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		10
18	2020	C92001461	FISIOLOGIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		30
19	2020	C92001462	GENETICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 1) <i>semestrale</i>	MED/03	Giovanna D'ANDREA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/03	10
20	2019	C92000507	GERIATRIA (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/09	Cristiano CAPURSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
			GINECOLOGIA E RIABILITAZIONE DEL				

PAVIMENTO PELVICO
(modulo di RIABILITAZIONE)

21	2018	C92000176	MED/40	Maria MATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
----	------	-----------	--------	---	--------	----

			DELLE DISABILITA' VISCERALI) <i>semestrale</i>				
22	2018	C92000178	IGIENE (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/42	Maria DE PALMA		10
23	2020	C92001463	INFORMATICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		10
24	2020	C92001464	INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO ALLA PROFESSIONE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
25	2020	C92001465	ISTOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMICHE 1) <i>semestrale</i>	BIO/17	Maria Rosaria LIPSI		10
26	2019	C92000508	MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 1 (modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/33	Vito PESCE <i>Professore Associato confermato</i>	MED/33	20
27	2018	C92000180	MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 2 (modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe MACCAGNANO		20
28	2019	C92000511	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 1 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
29	2019	C92000512	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 2 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
			MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 1 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO				

CARDIORESPIRATORIO E

30	2019	C92000513	MED/10	Maria Pia FOSCHINO BARBARO <i>Professore Ordinario</i>	MED/10	10
----	------	-----------	--------	---	--------	----

			TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>				
31	2019	C92000514	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 2 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/10	Maria Pia FOSCHINO BARBARO <i>Professore Ordinario</i>	MED/10	10
32	2019	C92000515	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/17	Teresa Antonia SANTANTONIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/17	10
33	2018	C92000182	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/44	Roberto ZEFFERINO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	10
34	2020	C92001466	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		30
35	2019	C92000516	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Andrea SANTAMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34	30
36	2019	C92000518	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 3 (modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE) <i>semestrale</i>	MED/34	Pietro FIORE <i>Professore Ordinario</i>	MED/34	30
37	2018	C92000183	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 4 (modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Andrea SANTAMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34	30
38	2018	C92000184	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 5 (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Andrea SANTAMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34	30
			MEDICINA INTERNA (modulo di PRIMO SOCCORSO)		Francesco BELLANTI <i>Ricercatore a</i>		

39	2019	C92000520	E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/09	10
40	2018	C92000185	MEDICINA LEGALE (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/43	Luigi CIPOLLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/43	10
41	2019	C92000521	MEDICINA POSTURALE (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		20
42	2020	C92001467	METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Docente non specificato		20
43	2018	C92000186	NEFROLOGIA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/14	Giuseppe CASTELLANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/14	10
44	2019	C92000522	NEUROLOGIA 1 (modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE) <i>semestrale</i>	MED/26	Carlo AVOLIO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	20
45	2018	C92000187	NEUROLOGIA 2 (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/26	Carlo AVOLIO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	10
46	2018	C92000189	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/39	Docente non specificato		10
47	2019	C92000523	OCCLUSIONE E POSTURA (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <i>semestrale</i>	MED/28	Domenico CIAVARELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/28	10
48	2018	C92000190	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/06	Giuseppina BRUNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	10
49	2019	C92000524	PATOLOGIA CLINICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 3)	MED/05	Docente di riferimento Giuseppe Stefano NETTI	MED/05	10

			<i>semestrale</i>		<i>Ricercatore confermato</i>		
50	2020	C92001468	PATOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		20
51	2020	C92001469	PEDAGOGIA DELLA SALUTE (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE E DEONTOLOGICHE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Antonella CALVO		20
52	2019	C92000525	PEDIATRIA (modulo di PRIMO SOCCORSO E SCIENZE MEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/38	Angelo Salvatore CAMPANOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	10
53	2018	C92000191	PISCOLOGIA CLINICA (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	10
54	2018	C92000192	PSICHIATRIA (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/25	Mario ALTAMURA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	10
55	2018	C92000193	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Annamaria PETITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	10
56	2018	C92000194	RADIOPROTEZIONE ED ELEMENTI DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di PREVENZIONE E SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/36	Giuseppe GUGLIELMI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/36	10
57	2019	C92000526	REUMATOLOGIA (modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/16	Francesco Paolo CANTATORE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	20
58	2020	C92001470	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 1 (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		10

59	2019	C92000527	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 2 (modulo di ORTOPEDIA, REUMATOLOGIA E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		20
60	2019	C92000528	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 3 (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO CARDIORESPIRATORIO E TECNICHE RIABILITATIVE APPLICATE) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		20
61	2019	C92000529	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 4 (modulo di MEDICINA FISICA E STRUMENTALE) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		30
62	2019	C92000530	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 5 (modulo di TECNICHE NEURORIABILITATIVE) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		20
63	2018	C92000195	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 6 (modulo di MEDICINA FISICA E MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) <i>semestrale</i>	MED/48	Orsola Maria Stella FURNO		20
64	2018	C92000196	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 7 (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) <i>semestrale</i>	MED/48	Orsola Maria Stella FURNO		10
65	2018	C92000197	SCIENZE E TECNICHE RIABILITATIVE 8 (modulo di SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE E TECNICHE NEUROPSICOLOGICHE) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		10
66	2020	C92001471	STATISTICA (modulo di FISICA, STATISTICA ED INFORMATICA) <i>semestrale</i>	SECS-S/05	Docente di riferimento Laura ANTONUCCI <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-S/05	20
67	2020	C92001472	TERAPIA STRUMENTALE (modulo di CINESIOLOGIA E CINESITERAPIA)	MED/34	Docente di riferimento Andrea SANTAMATO	MED/34	20

			<i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>			
68	2020	C92001473	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		475	
69	2019	C92000531	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		525	
70	2018	C92000198	TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		500	
71	2018	C92000199	UROLOGIA E RIABILITAZIONE DEL PAVIMENTO PELVICO (modulo di RIABILITAZIONE DELLE DISABILITA' VISCERALI) <i>semestrale</i>	MED/24	Luigi CORMIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	10	
							ore totali	2540



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	SECS-S/05 Statistica sociale ↳ <i>STATISTICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA DELLA SALUTE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	INF/01 Informatica ↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	MED/05 Patologia clinica ↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	17 - 17
	MED/04 Patologia generale ↳ <i>PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/03 Genetica medica ↳ <i>GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/17 Istologia ↳ <i>ISTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>ANATOMIA UMANA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			

	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>BIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica ↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>BIOCHIMICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>FISIOLOGIA UMANA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/41 Anestesiologia ↳ <i>ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/18 Chirurgia generale ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/09 Medicina interna ↳ <i>MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			28	28 - 28

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative ↳ <i>DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			

Scienze della
fisioterapia

- ↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILIATIVE 1 (1 anno) - 1 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILIATIVE 2 (2 anno) - 2 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILIATIVE 3 (2 anno) - 2 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILIATIVE 4 (2 anno) - 3 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILIATIVE 5 (2 anno) - 2 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILIATIVE 6 (3 anno) - 2 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILIATIVE 7 (3 anno) - 1 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ SCIENZE E TECNICHE RIABILIATIVE 8 (3 anno) - 1 CFU -
semestrale - obbl

MED/34 Medicina fisica e riabilitativa

- ↳ MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (1 anno) - 3 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ TERAPIA STRUMENTALE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl

- ↳ MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (2 anno) - 3 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 3 (2 anno) - 3 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 4 (3 anno) - 3 CFU -
semestrale - obbl

- ↳ MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 5 (3 anno) - 3 CFU -
semestrale - obbl

MED/33 Malattie apparato locomotore

- ↳ MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 1 (2 anno) - 2 CFU -
semestrale - obbl

MED/26 Neurologia

- ↳ NEUROLOGIA 1 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl

MED/16 Reumatologia

- ↳ REUMATOLOGIA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare

40

40

40 -
40

	<p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>PISCOLOGIA CLINICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Scienze medico chirurgiche	<p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>PEDIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/17 Malattie infettive</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>GERIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	5	5	5 - 5
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	<p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>IGIENE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 4

	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>RADIOPROTEZIONE ED ELEMENTI DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze interdisciplinari e cliniche	<p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE 2 (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEUROLOGIA 2 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/23 Chirurgia cardiaca</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA CARDIACA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/21 Chirurgia toracica</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA TORACICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/19 Chirurgia plastica</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA PLASTICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	12	12	12 - 12
	<p>MED/14 Nefrologia</p> <hr/> <p>↳ <i>NEFROLOGIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/13 Endocrinologia</p> <hr/> <p>↳ <i>ENDOCRINOLOGIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			

	<p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Management sanitario	<p>IUS/10 Diritto amministrativo</p> <p>↳ <i>DIRITTO AMMINISTRATIVO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	<p>M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie</p> <p>↳ <i>METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (1 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (2 anno) - 21 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (3 anno) - 20 CFU - semestrale - obbl</i></p>	60	60	60 - 60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)				
Totale attività caratterizzanti			127	127 - 127

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	1	1	1 - 1

Totale attività Affini	1	1 - 1
-------------------------------	---	-------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 180



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica	8	8	8
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	SECS-S/05 Statistica sociale			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana	17	17	11
	BIO/17 Istologia			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
Primo soccorso	MED/05 Patologia clinica			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale	3	3	3
	MED/41 Anestesiologia			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		-		
Totale Attività di Base			28 - 28	



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	

Scienze della fisioterapia	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio	40	40	30
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/26 Neurologia			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-MPSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	2	2	2
	M-MPSI/08 Psicologia clinica			
Scienze medico chirurgiche	BIO/14 Farmacologia	5	5	2
	MED/09 Medicina interna			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	4	4	2
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	MED/43 Medicina legale			
	MED/44 Medicina del lavoro			
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica	12	12	4
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	MED/23 Chirurgia cardiaca			
	MED/26 Neurologia			
MED/33 Malattie apparato locomotore				
MED/39 Neuropsichiatria infantile				
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro	2	2	2
	IUS/10 Diritto amministrativo			
Scienze interdisciplinari	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	60	60	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		127 - 127		



Attività affini

RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attivit formative affini o integrative	MED/25 - Psichiatria	1	1	-
Totale Attività Affini				1 - 1

▶ Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attivit quali l'informatica, attivit seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività	24 - 24	

▶ Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180

▶

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Le modifiche richieste concernono l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e l'attivazione di un SSD. La prima modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio. La seconda riguarda l'attivazione del SSD SECS-S/05 nelle attività di base, ambito delle scienze propedeutiche in luogo del SSD MED/01.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

I motivi che portano all'istituzione di più corsi di laurea nell'ambito della stessa classe deriva dalla natura e dalle peculiarità stesse dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie; infatti si tratta di Lauree abilitanti all'esercizio di professioni sanitarie specifiche che, pur risiedendo nella stessa classe, presentano contenuti e caratteristiche ben diverse tra loro.

Note relative alle attività di base

R^aD

Note relative alle altre attività

R^aD

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^aD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : MED/25) L'inserimento dell'insegnamento della Psichiatria ha lo scopo di integrare le conoscenze del Fisioterapista nell'ambito della psicopatologia medica e degli aspetti psichiatrici della psicologia medica.

Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD